



Et aktivt liv
- sammen



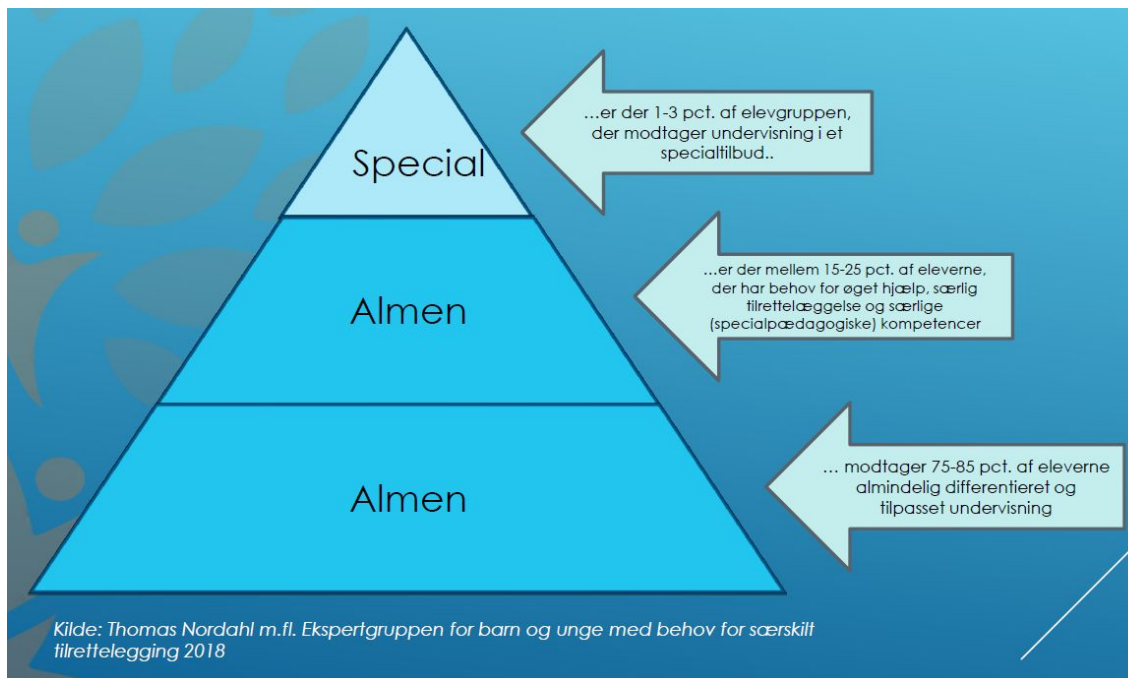
Erfaringer fra inspirationsdage

Svendborg Kommune

- Tæt samarbejde med PPR i praksis - et styrket samarbejde
- Thomas Nordahl perspektiver på støtte i almen (næste slide)
 - Færre skal segregeres - flere skal hjælpes
 - Jo stærkere vi er til at styrke den nederste del, jo færre børn har vi i mellemgruppen.
- Systematik
- Datamonitorering
- Skolestruktur
- Visitations' drøftelse' fremfor visitation
- Tydelig målgruppebeskrivelse for specialtilbud
- Nu er det 'det specielle', der definerer det almene.
- Hvis ikke barnet er i special-tilbuddets målgruppe, så er det almenområdetets opgave.

Svendborg Kommune

Thomas Nordahls trekant: Viser hvordan et fåtal har behov for specialtilbud, hvis der sættes tilstrækkeligt ind med særlig støtte og hjælp i almen. Dermed udvides 'almenområdet' tilsvarende.



Brønderslev Kommune

Struktur

- Erfaringer med større distrikter
- Stordriftsfordele ved større økonomier
- Større distrikter sikrer bedre udnyttelse af medarbejderkompetencer - også på de små skoler
- Større distrikter giver bedre mulighed for at træffe ledelsesmæssige beslutninger.
- Større distrikter øger samarbejdet og det forpligtende fællesskab på tværs af skolerne.
- Færre ledere gør det nemmere at stå på de fælles strategier.
- Færre ledere gør det nemmere at samarbejde med andre samarbejdspartnere (familieafdelingen f.eks.)
- Øget ledelsesmæssig sparring - både dagtilbud og skole
- Prioritering af ledere/ledelsesopgaver - faglig og strategisk
- Geografien blev afgørende for distriktsopdelingen
- Lokal ledelse er nødvendig for lokal forankring
- Distrikter med både store og små skoler - med blik for inklusion
- Specialklasser i alle distrikter. Sikrer også specialkompetence i alle distrikter

Brønderslev Kommune

Økonomi, ledelse mm

- Decentral økonomi til specialtilbud
- Specialrække blev til specialcentre og medarbejdere opkvalificeret.
- Forældre optagede af at børn fik det specialiserede tilbud, der passer til netop deres barn i højere grad end et lokalt tilbud.
- Forventninger til spejling mellem almen og specialtilbud var større end realiteten.
- Anbefaling om involvering af børnene og børneperspektiv
- Kompetencecentre/mellemformer understøtter at flere kan blive i almenområdet.
- PPR tættere på praksis og et ønske om anderledes praksis med færre PPV'er

Nyborg Kommune

Udfordringen var indledningsvis at de havde en høj segregeringsgrad. KKK analyse viste mismatch mellem politiske beslutninger og praksis - det medførte en ny styringsmodel: 'Samarbejdsmodellen'

Tæt samarbejde mellem forvaltning og skolerne om opgaven og økonomien. Modellen fungerer som forbudne kar, pengene ledes hen, hvor barnet har brug for ressourcerne.

5 faser i samarbejdsmodellen:

- 1) Politisk fase
- 2) Skolernes grundbudget
- 3) Det centrale budget; PPR, ungdomsskole, SFO'er, frie skoler, 10.kl.
- 4) Specialtilbud. Der er et rammebudget.
- 5) Ledelsesfællesskabet. De midler, der er tilbage efter første 4 faser. Ledelsesfællesskabet består af skolelederen, PPR-chef, specialscoleleder (ca. 10 mio. kr.).

Nyborg Kommune

Specialskolerne rykkes op i organisationen som stabsfunktion. Derved bistår de almenområdet i at udvikle inkluderende læringsmiljøer og den skal understøtte de indsatser, som finder sted ude i almenområdet, men som har et specialpædagogisk indhold.

4 fuldtidsstillinger fra specialskolen, som understøtter skolerne i deres inkluderende praksis.

Arbejder med implementering af low arousal, co-teaching mv.

Arbejder med at undgå visitering til specialtilbud i indskoling.

Målet er 'færre børn i specialskole'

Incitamentstyring (delvis medfinansiering fra skolerne til special) virker ikke altid. Det skabte ikke den forventede tilbageholdenhed.

Fokus på at det er visitationsudvalget, der træffer beslutning.

Nyborg Kommune

Struktur:

4 skoledistrikter fordelt med 2 bydistrikter + 2 landområde-distrikter.

Skolerne i kommunen er næsten ens; samme vilkår

Har ikke specialklasser på alment skolerne. I stedet har man et videnscenter for inkluderende læringsmiljøer og en faglig strategi for inkluderende læringsfællesskaber.

Hjørring Kommune

Det strategiske landskab:

- Gået fra leadership-pipeline til en 'rundere model', hvor der er fokus på samarbejde og fællesskab.

Struktur:

- Sektor dagtilbud, sektor skole, sektor børne og familie og sektor fritid (administration og udvikling går på tværs). PPR, SSP og sundhedsplejerske ligger i sektor Børne og Familie.
- 6 skoler/distrikter m. afdelinger på almenområdet (14 enheder), 1 specialskole (med afdelinger), 1 musisk skole og 2 dagtilbudsdistrikter + dagplejen.
- Fritid, udvikling og administration: kørsel, konsulenter, haller, økonomi, ledelsessekretariatet mv.

Hjørring Kommune

Dagtilbud

- 2012 var der 6 områdeledere, så blev det skåret ned til 3 + dagplejen og i 2019 blev det reduceret til 2 områdeledere + dagplejen.
- Den overordnede ledelse er ved områdelederen, og så er der faglige ledere i daginstitutionerne. Der er lavet to 'områder', som ligner hinanden og som har mulighed for at skabe den samme kvalitet.
- Mange små institutioner i periferien - fokus på at sikre kvalitet alle steder. Derfor er der fælles projekter og redskaber, som f.eks. kvalid, ECERS, dialoghjulet, ITERS mm.
- Fælles ansvar i lederteamet. Kan bedre tilpasse efter behov (både medarbejdere og ledere).
- Der er én fuldtids leder pr. børnehave. Det økonomiske ansvar og personaleansvar har områdelederen
- Lukker nu 3 små institutioner, som ikke længere er bæredygtige (mere end 60 børn). I 2012 lukkede man også 2, men der er politisk beslutning om max 10 km.
- Der er et støttekorps med egen leder + ressourcepædagoger (5 pr. område)
- Kun dagplejere i 3 byer nu, resten af kommunen serviceres med vuggestue.
- Økonomien blev centraliseret, fordi det ikke var bæredygtigt med små institutioner alene og for at sikre ens kvalitet/pædagogik.

Hjørring Kommune

Skole

Har skoledistriktslederteam - skolelederteam - medarbejdere

Har en del privatskoler efter de strukturændringer, der har været.

Tildelingsmodel:

- Undervisning, Inklusion og specialundervisning, ledelse og administration, øvrig drift, bygninger og vedligehold.

Inden den nye model blev etableret havde man en proces, om hvilke værdier, der skulle være bærende. Hvad er gennemsigtighed? Hvad er retfærdighed? Det er vigtigt med en fælles forståelse og nogle bærende værdier.

Undervisning: klassesdeling (grundtildeling) + én tildeling pr. elev udover den 23. elev.

30 % af midlerne til inklusion og specialundervisning er politisk besluttet uddelegeret til skolerne.

Mål- og rammestyling, decentral økonomi.

Skolerne betales ens takst til alle tilbud.

Hjørring Kommune

Struktur

I 2011 var der 9 distrikter og i 2015 6 distrikter med skoledistriktsleder.

Hjørringskolen: Én skole med én leder af specialtilbud, men som også er fordelt ud på forskellige matrikler. Specialskolen er fordelt inden for Hjørring by (politisk beslutning).

Det betyder at de kan lave praksis på tværs, og samtidig er der intet økonomisk flow mellem specialenhed og almindelen.

Tæt samarbejde med PPR.

Fordel er at det sikrer et højt kompetenceniveau og ressourceflow på tværs af enhederne. De har stor intern kompetenceudviklingsfokus og et dedikeret børnesyn, som de arbejder efter.