

Opsamling på IdéWorkshop

Følgende opsamling er funderet i det datamateriale, som blev indhentet i forbindelse med den åbne IdéWorkshop, der blev afholdt d. 11. oktober 2022 for alle interesserede fra kommunen. Nedenstående tabel samt pointer og konkrete forslag er indhentet gennem postkort, hvor deltagerne kunne skrive deres perspektiver på, notater fra fælles opsamling i plenum sidst på aftenen, plancher lavet på aftenen og medbragt materiale fra enkelte af deltagerne.

Temaer

I nedenstående tabel fremgår en opsummering af de temaer, som blev drøftet ved bordene blandt deltagerne. Det er hermed uddrag fra de pointer, som deltagerne har drøftet ved bordene og/eller noteret på postkort mm.

Tema	Beskrivelser, idéer og perspektiver
Faglighed og tryghed i overgange	Centralt for at sikre et godt dagtilbuds- og skoleliv. Dertil indebærer dette få skifte, trygge overgange, processer for overgange og kendskab til hinanden
Trivsel	Skabes gennem nærvær, mangfoldighed, stabilitet, tryghed, diversitet og muligheder for spejling blandt børn. I denne forbindelse kræves overvejelser om, hvad spejling blandt børn indebærer.
Plads til forskellighed og lokale løsninger	Central versus decentral styring Kvalitet er ikke ens og forskelligheden heri kan inspirere/lære hinanden noget
Lige serviceniveau i kommunen	Skolenærhed, adgang til kompetencer med mere. Det kan skabe utryghed, for både personale og forældre, at opgaverne løses forskelligt.
Forældresamarbejde	Ønske om en mere involverende og inkluderende proces fællesskab, som sikre nærhed og udnyttelse af lokale ressourcer + kendskab forældrene i mellem. Udbrede forældreinvolvering. I Blenstrup spørger forældrene "hvad skal forældrene gøre for skolen/lærer", fordi de ved at frigive tid fra lærer skaber trivsel. Nyt mantra: Væk fra hvad lærerne kan gøre for vores børn, og i stedet have fokus på, hvad vi forældre kan gøre for børnenes lærere. Ejerskab på skolerne og sammenhold/opbakning.
Det rette personale	Fagligt, nærværende og kompetencerigt personale, der har mulighed for sparring på tværs ICDP Efteruddannelse Opkvalificering Grundlæggende at sætte pris på medarbejderne, som er her

	Fokus på rekruttering																								
Rammer skal sikre pædagogik, læring og udvikling	<p>Fysiske lokaler, nok hænder (minimumsnormeringer) og de 'rette' hænder, geografisk nærhed og frigivelse af tid til undervisning og pædagogik</p> <p>Maks normering af børn i klasser og børn med specielle behov i almenklasser</p> <p>Der foreslås åbne skoler også udover indskolingen</p> <p>Faglig stolthed og engageret, motiveret personale med rette, høje kompetencer.</p> <p>Godt arbejdsmiljø</p> <p>Løbende kompetenceudvikling er vigtigt</p> <p>Fokus på fastholdelse og rekruttering</p>																								
Specialiseret viden på alle området og alle matrikler	<p>Kompetencer og fagligheder på alle matrikler</p> <p>Erfaringer fra læringslokomotiv og special ind i almen</p> <p>Flere kompetencer i spil på skoler</p>																								
Forpligtende fællesskaber	<p>Sparring og videndeling på tværs af skoler og institutioner, en fælles forståelse af, at man hjælper hinanden, hvis der er behov for dette, partnerskaber mellem skoler og dagtilbud - evt. drag inspiration fra Kilden, som er lykkedes godt med dette</p> <p>Styrke samarbejde på tværs af enhederne - store som små</p> <p>Udbyg sparring - vi er en lille kommune og der er stadig for meget silo-tænkning. Forslag om ERFA-møder og sparring på tværs (makkerpar f.eks. mellem lille og stor skole på tværs af geografi). Fælles begivenheder som Edison er også en måde at mødes på tværs og dele viden/erfaringer.</p> <p>Vigtigt med sammenhæng til fritidsliv og foreningsliv.</p>																								
Enhedsstørrelser	<p>Både forslag til at bevare mindre skoler og forslag på at lukke skoler</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Små enheder</th> <th colspan="2">Store enheder</th> </tr> <tr> <th>Fordele</th> <th>Ulemper</th> <th>Fordele</th> <th>Ulemper</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Børn bliver set</td> <td>Risiko for manglende spejling både blandt børn og personale</td> <td>Spejling både blandt børn og personale</td> <td>Bliver alle børn set? Der er en øvre grænse for størrelse.</td> </tr> <tr> <td>Kan rumme udfordret børn</td> <td>Økonomisk omkostningsfuldt</td> <td>Økonomisk bæredygtigt</td> <td>Manglende fysisk rum</td> </tr> <tr> <td>Ofte to lærere</td> <td>Færre specifikke kompetencer blandt personale</td> <td>Nødvendige kompetencer på matrikel</td> <td>Høje klassekvotienter</td> </tr> <tr> <td>Tryghed og genkendelighed</td> <td></td> <td>Sparring blandt per-</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Små enheder		Store enheder		Fordele	Ulemper	Fordele	Ulemper	Børn bliver set	Risiko for manglende spejling både blandt børn og personale	Spejling både blandt børn og personale	Bliver alle børn set? Der er en øvre grænse for størrelse.	Kan rumme udfordret børn	Økonomisk omkostningsfuldt	Økonomisk bæredygtigt	Manglende fysisk rum	Ofte to lærere	Færre specifikke kompetencer blandt personale	Nødvendige kompetencer på matrikel	Høje klassekvotienter	Tryghed og genkendelighed		Sparring blandt per-	
Små enheder		Store enheder																							
Fordele	Ulemper	Fordele	Ulemper																						
Børn bliver set	Risiko for manglende spejling både blandt børn og personale	Spejling både blandt børn og personale	Bliver alle børn set? Der er en øvre grænse for størrelse.																						
Kan rumme udfordret børn	Økonomisk omkostningsfuldt	Økonomisk bæredygtigt	Manglende fysisk rum																						
Ofte to lærere	Færre specifikke kompetencer blandt personale	Nødvendige kompetencer på matrikel	Høje klassekvotienter																						
Tryghed og genkendelighed		Sparring blandt per-																							

			sonale	
	Samlæsning fungerer godt	Samlæsning fungerer ikke		
	Nærhed geografisk			
Forebyggende indsatser	<p>PPR er tæt på institutioner og deltager præventivt i møder med børn med specielle behov inden de kommer i mistrivsel</p> <p>Udvikling tilpasset barnets behov efter modenhed ikke alder - forslag om rullende skolestart.</p> <p>Tidlig indsats</p> <p>Prøvehandlinger er gode ift. hvornår og hvordan en indsats skal sættes ind særligt ift. at skabe balance mellem forældres perspektiv og fagprofessionelles</p> <p>Undgå store skifte og hav fokus på at forbedre de overgange der er Livsduelighed - børn skal lære at køre i transport, hvis de kan, fremfor taxi</p> <p>Midler til pædagog i hele skoletiden</p> <p>Primærlærerne kunne følge med over i overgangsårene med co-teaching (en slags udfasning)</p>			
Specialområdet	<p>Fællesledelse</p> <p>Inspiration fra Delta-klasser fra Aalborg Kommune</p> <p>Se evt. små enhed som mulighed for mellemformer</p> <p>Grænse for antal børn med specielle behov i almene klasser</p> <p>Visitation skal ske centralt fremfor decentralt</p>			
Ledelse	<p>Ledelse (og personale) skal sikre løbende kompetenceudvikling</p> <p>Nærværende ledelse i alle distrikter</p>			
Økonomi	<p>Dilemma at økonomien er decentralt – medfører blandt andet at der sker en omfordeling fra almen til special</p> <p>Kendskab til børn og ansatte</p> <p>Tid og økonomi til forberedelse og efteruddannelse</p> <p>Hvad ønsker personalet?</p> <p>Hvad oplever lederne tager deres tid?</p> <p>Klasseledelse</p> <p>Gennemsigtighed, åbenhed og ærlighed (både tildeling, proces mm)</p> <p>Langsigtet økonomisk tænkning</p> <p>En tildelingsmodel der tager højde for forskellen ift. Organisering</p>			

	En tildelingsmodel, der kombinerer decentralt/central, som fordeler midlerne i fællesskab
Børnesyn	<p>Anerkendende tilgang. Vigtigt at blive set og hørt som barn.</p> <p>Differentieret miljøer (ikke alle passer ind i kasser)</p> <p>Være en del af at fællesskab – uanset hvor man er.</p> <p>Spørg børnene!</p>

Særlig kommentarer/ønsker

Flere af deltagerne har desuden markeret nogle særlige pointer, som de ønsker bliver taget med til det politiske niveau, arbejdsgrupperne i analysen og forvaltningen.

- Ambitionsniveauet for området skal stemme overens med den tildeling der gives
- Trusler om skolelukninger skaber utryghed
- Udviklende fællesskaber må ikke blive en adresse
- Se potentiale i Rebild Øst særligt med henblik på Blenstrup skole, som ligger strategisk godt
- Usandsynligt at forældre i Blenstrup vil køre til syd til Terndrup eller Bælum for efterfølgende at køre til Aalborg
- Totaløkonomisk fremskrivning - hvad sker der både på lang og kort sigt hvis et samfunds skole lukkes
- Nærhedsprincip <=> bæredygtige skoler med rette kompetencer
- Ved lukning af skoler - sikre god transport og nære miljøer for børnene der flytter skole
- Frit valg ift. børnehave
- Er børnene i Støvring mindre værd end børnene i yderområderne?

Konkrete forslag

Følgende idéer kom ydermere til udtryk gennem deltagernes postkort udover de nævnte ovenstående temaer.

- Børnebusser, der fragter børn fra store byer til mindre skoler
- Niveauinddeling
- Afvikle mini-SFO
- Alternative skoleveje - hjemmeskole
- Mindre skoler i fremtiden
- Udflytterbørnehave
- Profiler for skoler og daginstitutioner - skovbørnehave
- Inkluder børn fra special i almenbusser og knyt pædagogisk personale på
- Foreningsmøder til skoler og dagtilbud, der tager hensyn til, hvor mange elever, der har en PPV i almentilbuddet
- incitamentsstrukturer så skolerne går efter gevinster
- Varieret skoledag med plads til undervisning, pauser, leg og udvikling på ny vis
- Valgfag på tværs af enheder

- Mulighed for at afsætte en procentdel af fastansatte til vikardækning, så eksterne vikarer minimeres
- Kildens vikarprincip bør inspirere
- Co-teaching
- Flytte børn til mindre skoler
- Sætte lærerne fri til at lave spændende undervisning - undervisning tilført mening
- Hvis Ravnkilde skole lukkes, så skal der oprettes en specialskole på Ravnkilde skole
- Der skal lukkes mindst en skole i Kilden
- Flere faste netværk på tværs – på alle plan
- Del solstrålehistorier – nyhedsbreve fra arbejdet med velfærdsaftalen kunne anvendes på skole også.