

Bilag 17 - Resultater af spørgeskema til medarbejdere i Rebild Kommunes almene folkeskoler

Indholdsfortegnelse

Bilag 17 - Resultater af spørgeskema til medarbejdere i Rebild Kommunes almene folkeskoler	1
Indholdsfortegnelse	1
Hovedpointer	2
Introduktion	3
Datadistribution og relevans	3
Respondenter og svarprocent	3
Læseguide.....	4
Generelle perspektiver	6
Medarbejdernes stolthed og et anerkendende miljø.....	6
Perspektiver på ledelse	8
Faglige og kollegiale fællesskaber	9
Perspektiver på tidlige og forebyggende indsatser samt overgange	10
Perspektiver på overgange i forbindelse med skolelivet.....	13
Specialpædagogisk viden, kompetenceudvikling og syn på PPR.....	16
Specialpædagogisk viden og kompetence samt kompetenceudvikling	17
Syn på PPR og rådgivning	21
Skolens fysiske rammer, børnetal og undervisningsform	23
Afsluttende bemærkninger	25

Hovedpointer

Generel stolthed blandt medarbejderne af deres arbejdsplads

- Generel oplevelse af, at skolerne har en anerkendende tilgang til børnene.
- Generel oplevelse af, at der mangler tid og ressourcer i Rebild Kommunes skoleområde.
- 64 procent kan på deres skole genkende, at der ikke er mulighed for at understøtte alle børns potentiale.
- 50 procent oplever, at skolen ikke leverer et pasnings- eller undervisningsstilbud, der tilgodeser alle børn.

Medarbejdernes syn på adgangen til ledelse samt muligheden for faglig og kollegial sparring

- Oplevelse af nem adgang til ledelse
- 83 procent oplever, at der er god mulighed for faglig sparring i undervisningsfag blandt kollegaer.
- 47 procent uenige i, at skolerne hjælper hinanden på tværs, hvis der er behov.

Tidlige og forebyggende indsatser

- Nuværende ressourcer er ikke tilstrækkelige til at lave tidlige og forebyggende indsatser.
- 37 procent prioriterer "Måltrettet kompetenceudvikling om specialpædagogik", som det de vurderer bedst, understøtter tidlig indsats.

Specialpædagogisk viden og kompetence

- I gennemsnit vurderer medarbejderne slet ikke eller blot i nogen grad at have tilstrækkelig viden om diagnoser; ADHD, autisme, angst og socio-emotionelle vanskeligheder.
- 47 procent vurderer, at efteruddannelse og kurser bedst understøtter lærer og pædagoger i arbejdet med specialiserede indsatser.
- Medarbejderne oplever generelt ikke, at der er tid, økonomi eller hænder nok til arbejdet med inklusion og specialpædagogik.

Medarbejdernes oplevelse af og syn på Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning

- 56 procent prioriterer et styrket samarbejde med PPR, som det der bedst eller næstbedst understøtter lærere og pædagoger i arbejdet med specialiserede indsatser i almenområdet.
- 87 procent er enige eller meget enige i, at PPR skal tættere på praksis.
- Generelt ønsker medarbejderne sig mere af det, som PPR allerede gør og dertil, at de kan træde til tidligere.

Overgange og samarbejdet mellem dagtilbud og skoler

- 69 procent er enige eller meget enige i, at Mini-SFO er en god måde at organisere overgangen fra børnehave til skole.
- 67 procent er uenige eller meget uenige i, at indskolingsmodellen er tilstrækkelig til at understøtte arbejdet med inklusion og pædagogik i indskoling.
- Generelt opleves samarbejdet mellem skolerne og børnehaverne som godt.

Introduktion

I følgende rapport kan besvarelsene fra spørgeskemaet udsendt d. 12. december 2022 til medarbejdere på alle Rebild Kommunes folkeskoler aflæses. Spørgeskemaet blev afsluttet d. 23. december 2022. Spørgeskemaet er blevet udarbejdet og udsendt i forbindelse med analysen af Rebild Kommunes skole- og dagtilbudsområde 2022.

Datadistribution og relevans

Spørgeskemaets respondenter er medarbejdere på folkeskolerne i Rebild Kommune, og spørgeskemaet er udsendt via maildistribution. Ved denne distributionsform er det muligt at understøtte høj ekstern validitet, da den målrettede sampling af respondenter med individuelle unikke links, gør det muligt at aflæse, hvor meget personale fra skolerne som har besvaret spørgeskemaet, dog uden at identificere den enkelte medarbejder og dermed sikre anonymitet.

Der er flere aktiveringer gennemgående i spørgeskemaet, således spørgsmålene er målrettet efter relevans. Et eksempel herpå er medarbejdere, som har angivet, at de primært arbejder i indskoling, har besvaret nogle spørgsmål, som medarbejdere, der har angivet at arbejde på mellemtrinnet, ikke har. Dette er blandt andet for at sikre målingens pålidelighed (reliabilitet) og for at sikre relevans for de forskellige personalegrupper.

Respondenter og svarprocent

Eftersom spørgeskemaet er udsendt til alle kommunens medarbejdere på folkeskolerne, er der beregnet både en samlet svarprocent og svarprocenter per skole. Den samlede svarprocent for spørgeskemaet er 61 procent, da der i december 2022 var 398 medarbejdere i kommunens folkeskoler og SFO'er.

I nedenstående tabel fremgår fordelingen af respondenter:

Skole	Antal besvarelser	Andel af samlede besvarelser	Andel medarbejdere af samlede antal medarbejdere på skolerne	Svarprocent per skole
Bavnebakkeskolen	45	18 procent	20 procent	57 procent
Haverslev-Ravnkilde Skole	12	5 procent	6 procent	55 procent
<i>Afdeling Haverslev</i>	8			
<i>Afdeling Ravnkilde</i>	8			
Karensmindeskolen	47	19 procent	18 procent	65 procent
Kilden Børne- og ungeunivers	33	14 procent	16 procent	52 procent

<i>Afdeling Blenstrup</i>	6			
<i>Afdeling Bælum</i>	9			
<i>Afdeling Terndrup</i>	24			
Skørping Skole	32	13 procent	14 procent	58 procent
Sortebakkeskolen	37	15 procent	13 procent	74 procent
Suldrup Skole	28	11 procent	10 procent	70 procent
Øster Hornum Børneunivers	10	4 procent	3 procent	59 procent
Total	244	100 procent	100 procent	

Som det fremgår af ovenstående tabel, varierer både svarprocenterne per skole, og andelen skolerne fylder af besvarelserne. Ved sammenligning af andelen som skolerne fylder af besvarelserne, sammenholdt med andelen som skolerne fylder af det samlede antal medarbejdere, så er der relativ god overensstemmelse, eftersom værdier maksimalt varierer med op til 2 procentpoint.

Læseguide

I rapporten fremgår en del figurer og tabeller, som præsenterer resultaterne af spørgeskemaet. I denne forbindelse er det særligt væsentligt at gøre opmærksom på, hvordan dele af resultaterne skal læses og forstås. I denne samlede rapport fremgår de gennemsnitlige resultater for alle respondenter af spørgeskemaet. Dette gøres for at illustrere de generelle tendenser og mønstre.

Skalering og farver:

Resultaterne, som præsenteres i nærværende rapport, er i flere figurer skaleret forskelligt. Det vil sige, at ved nogle spørgsmål er respondenterne f.eks. blevet bedt om at angive, i hvor høj grad de er enige i noget, og ved andre spørgsmål er de blevet bedt om at angive, hvor enige eller uenige de er i diverse udsagn. Dertil rummer flere figurer også rangeringer, hvor respondenterne har rangeret diverse mulige svar. Som hjælp til at læse resultaterne er der anvendt farveskalering fra grøn til rød. Har respondenterne angivet "meget uenige", "uenige" eller "slet ikke" er det derved markeret med rødlige nuancer. "Hverken eller" og "I nogen grad" er markeret med gullige nuancer og "enig", "meget enig" eller "I høj grad" er markeret med grønne nuancer. Figurene, som rummer respondenterne rangeringer, er farveskaleringen fra grønt til rød, således det, som respondenterne har angivet for vigtigst, er i grønne nuancer, og det som respondenterne har angivet, som eksempelvis mindst vigtigt af de mulige svar, er i rødlige nuancer.

Ved ikke:

Ved flere af figurerne fremgår andelen af respondenter, som har svaret "ved ikke", såfremt det har været en svarmulighed. Disse andele er inkluderet for at viderefremde det mest retvisende billede af respondenternes svarfordelinger. I nogle figurer er der høje "ved ikke"-andele, hvor andre figurer har "ved ikke"-andele på 0 procent.

Sammenligning:

I samme forbindelse findes det interessant at undersøge, om tendenserne er forskelligartede efter skolestørrelse, hvorfor de fleste af figurerne og tabellerne er forsynet med "sammenligninger". Det er interessant at sammenligne resultaterne i forhold til skolestørrelse, da opgaver og udfordringer kan variere herefter. Sammenligningerne er herfor inddelt i tre; skoler hvor der er under 100 elever, skoler hvor der er mellem 100 og 300 elever samt skoler hvor der er over 300 elever.

I første kategori, skoler hvor der er under 100 elever, indgår resultaterne fra respondenter, som har angivet, at de arbejder på Kildens afdelinger Blenstrup eller Bælum, samt respondenter, som har angivet, at de arbejder på Haverslev-Ravnkildes afdeling Ravnkilde.

I anden kategori, skoler hvor der er mellem 100 og 300 elever, indgår resultaterne fra respondenter, som har angivet, at de arbejder på Suldrup skole, Øster Hornum Børneunivers samt respondenter fra Haverslev-Ravnkildes afdeling Haverslev og Kilden Børne- og Unge Univers' afdeling Terndrup.

I tredje kategori, skoler hvor der er over 300 elever, indgår resultaterne fra respondenter, som har angivet, at de arbejder på Bavnebakkeskolen, Karensmin-deskolen, Skørping Skole eller Sortebakkeskolen.

Sammenligningerne holdes i relation til gennemsnittet, det vil sige, at hvis gennemsnittet er 3,0 og respondenterne fra skoler under 100 elevers gennemsnit er 3,3, så vil sammenligningen være -0,3. Det skyldes, at sammenligningsgruppens gennemsnit er 0,3 procentpoint højere og altså skal trække 0,3 fra, for at være på niveau med det generelle gennemsnit. Omvendt, hvis respondenterne fra skoler under 100 elever er 2,4, så vil sammenligningen være 0,6, fordi der skal lægges 0,6 til for at være på niveau med det generelle gennemsnit. Det er således fortegnet "-" som angiver, om sammenligningsgruppen ligger over eller under det generelle gennemsnit, hvortil det efterfølgende tal angiver, hvor stor forskellen er. Er der et "-" foran sammenligningstallet, så skal det altså forstås som, at sammenligningsgruppens gennemsnit er højere end det generelle gennemsnit.

Generelle perspektiver

I spørgeskemaet er medarbejderne blevet bedt om at forholde sig til deres syn på arbejdspladsen generelt. Dette rummer, om de er stolte af deres arbejde, deres syn på ledelse og deres oplevelse af det faglige og kollegiale fællesskab.

- 75 procent af medarbejderne på folkeskolerne i Rebild Kommune er stolte eller meget stolte af deres arbejdsplads
- 86 procent af medarbejderne har angivet, at det oplever, at deres skole har en anerkendende tilgang til børnene

Følgende resultater har vist sig i forbindelse med ledelse på skolerne:

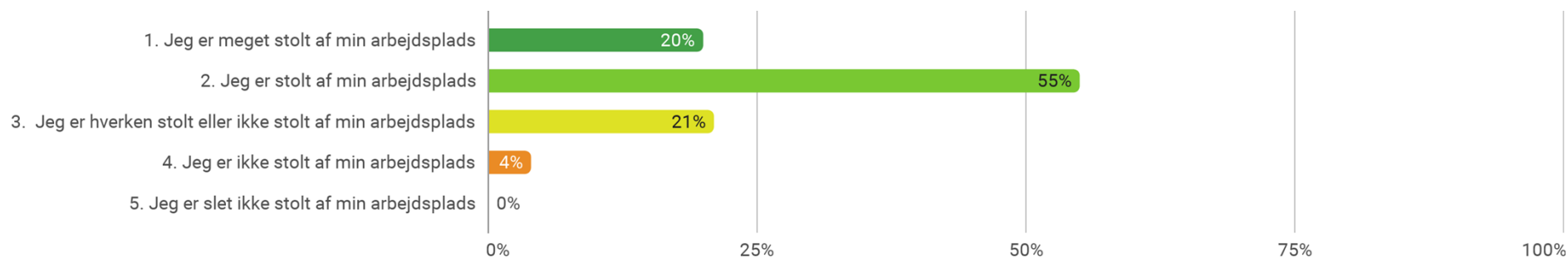
- Generelt er adgangen til ledelse nem på skolerne
- 71 procent oplever, med nuværende struktur, lederne som 'tæt på deres praksis'
- Det vurderes at være en fordel, at der er flere ledere på en skoleafdeling, hvilket der ikke er på alle skoler med nuværende struktur i dag
 - Skolerne med mellem 100 og 300 elever er i højere grad uenige i, at det er en fordel, at der er flere ledere på en skoleafdeling end de resterende skoler. Dette er særligt interessant, eftersom nogle af disse skoler har et mindre ledelsesteam end de store skoler. Dog er flertallet fra de mellemstore skoler stadig primært positivt stemt overfor, at det er en fordel med flere ledere på en skoleafdeling.

I relation til faglig og kollegial sparring er følgende resultater fremtrædende:

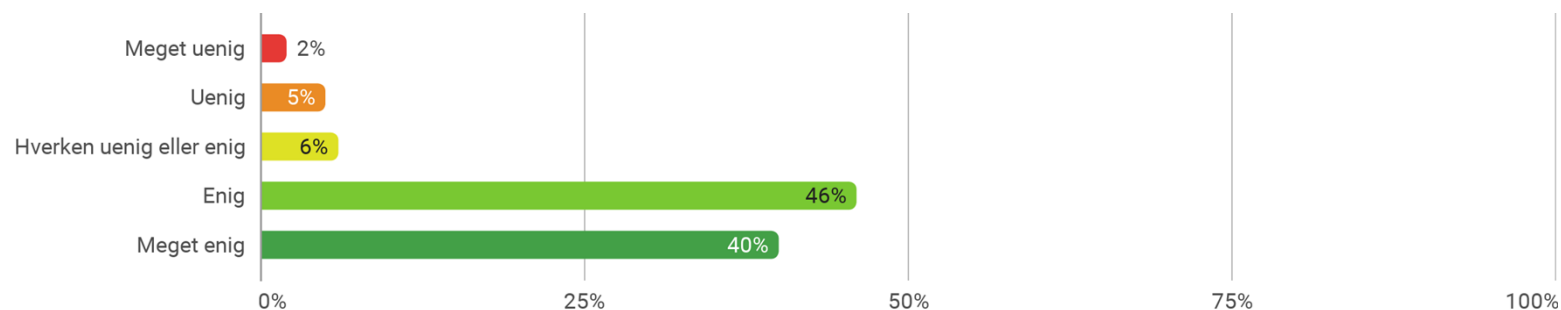
- Generel enighed i, at medarbejderne har god mulighed for faglig og kollegial sparring samt kan udnytte hinandens kompetencer på tværs i deres lærer-/pædagogteam.
- Medarbejderne er generelt uenige i, at man hjælper og/eller sparrer med hinanden på tværs af skoleafdelinger.
 - Dog er skoler under 100 elever gennemsnitligt mere enige i dette, hvilket vidner om, at de små skoler indgår i samarbejde med andre skoler i højere grad end de store skoler over 300 elever, hvor medarbejderne i højere grad end gennemsnittet er uenige i, at de hjælper og/eller sparrer på tværs af skoleafdelinger.
 - Dette vidner potentielt om, at de mindre skoler i højere grad indgår i forpligtigende fællesskaber med andre skoler eller skoleafdelinger grundet deres størrelse. Dette kan potentielt forklares ved, at de små skoler er en del af et børneunivers.

Medarbejdernes stolthed og et anerkendende miljø

På en skala fra 1 til 5, hvor stolt er du af din arbejdsplads?



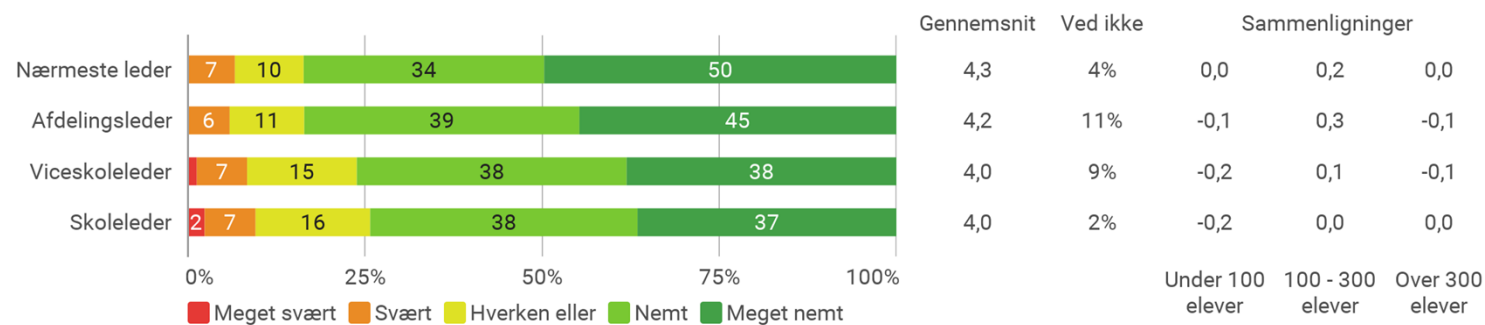
Oplever du, at I på jeres skole har en anerkendende tilgang til børnene - de bliver alle set og hørt?



Perspektiver på ledelse

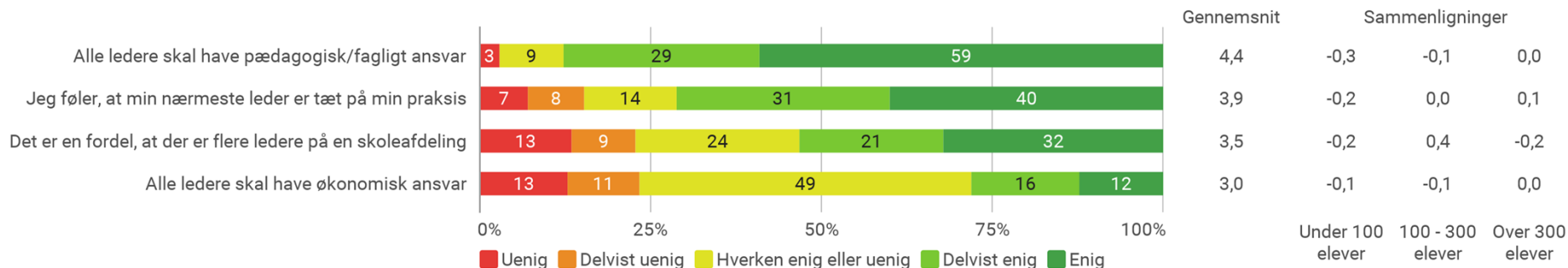
Hvordan oplever medarbejderne muligheden for at komme i kontakt med følgende ledere:

Figur filtreret på "Uden besvarelser af ledere"



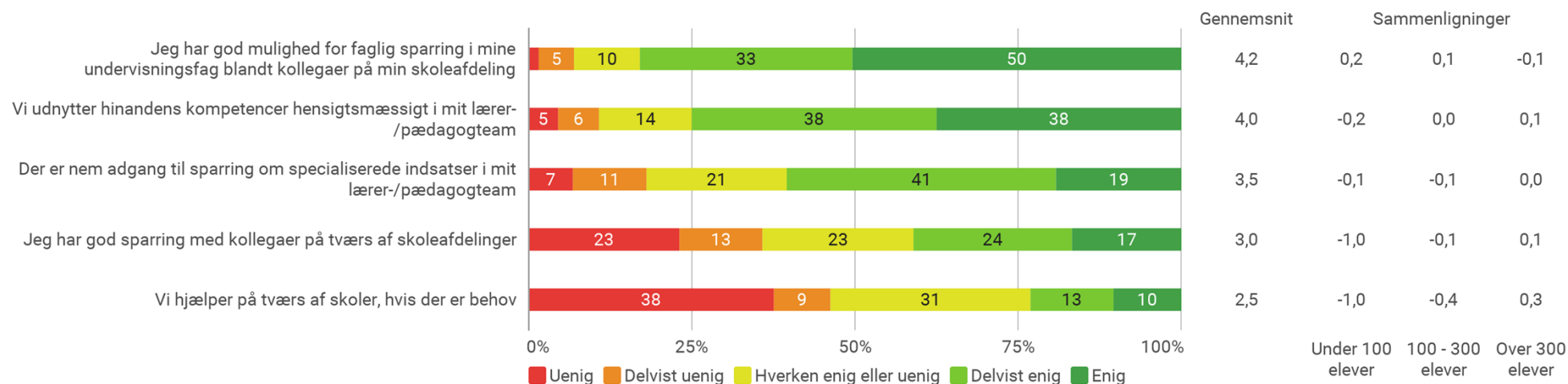
Medarbejdernes vurdering af hvor enige de er i følgende udsagn:

Figur filtreret på "Uden besvarelser af ledere"



Faglige og kollegiale fællesskaber

Medarbejdernes vurdering af hvor enige de er i følgende udsagn:



Note. Første udsagn er blot stillet til medarbejdere, som har angivet, at deres stilling er "lærer".

Perspektiver på tidlige og forebyggende indsatser samt overgange

I spørgeskemaet er medarbejderne blevet spurgt ind til en række punkter i forhold til tidlig indsats og forebyggende arbejde. Resultaterne af den eksisterende praksis og hvad der bedst understøtter tidlig indsats ifølge medarbejderne følger her:

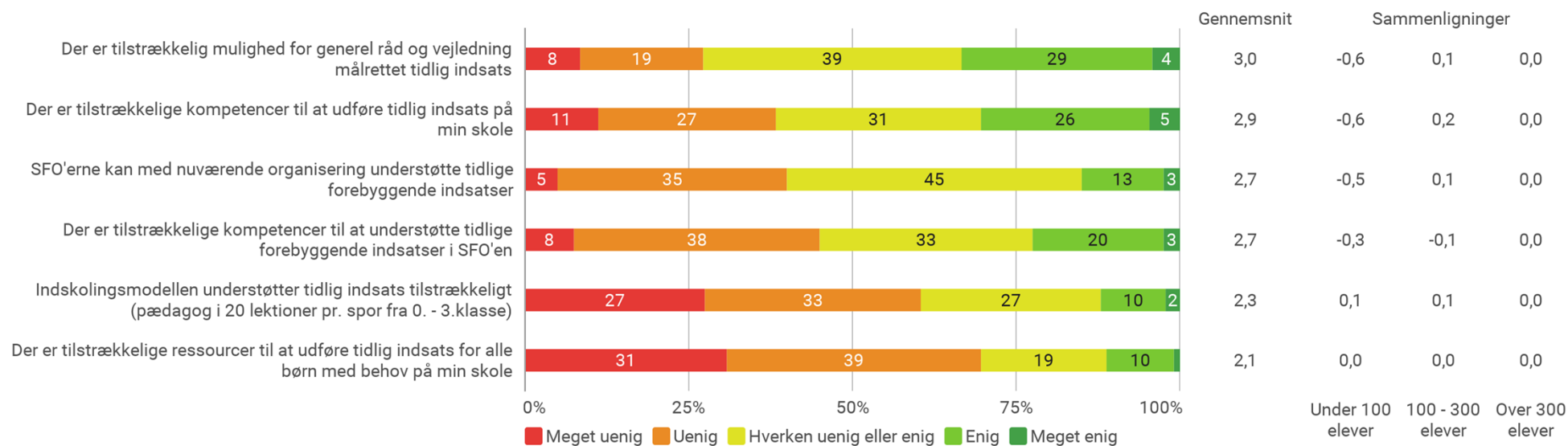
- Nuværende ressourcer er ikke tilstrækkelige til at lave tidlige og forebyggende indsatser
- Medarbejderne er i gennemsnit hverken enige eller uenige i, at der er tilstrækkelig mulighed for generelle råd og vejledning målrettet tidlig indsats
- Målrettet kompetenceudvikling om specialpædagogik vurderes at understøtte tidlig indsats bedst
- Råd og vejledning fra PPR vurderes af medarbejdere at understøtte tidlig indsats i højere grad end vejledning fra skolens vejledere

Desuden tegnes et billede af, at skolerne med under 100 elever i højere grad er enige i at have tilstrækkelige ressourcer målrettet tidlig indsats end de resterende skoler. Dertil vægter medarbejderne fra disse skoler lokale vejledere i højere grad end de resterende skoler.

Dertil rummer resultaterne fra denne del også medarbejdernes vurderinger af overgange. Her viser resultaterne:

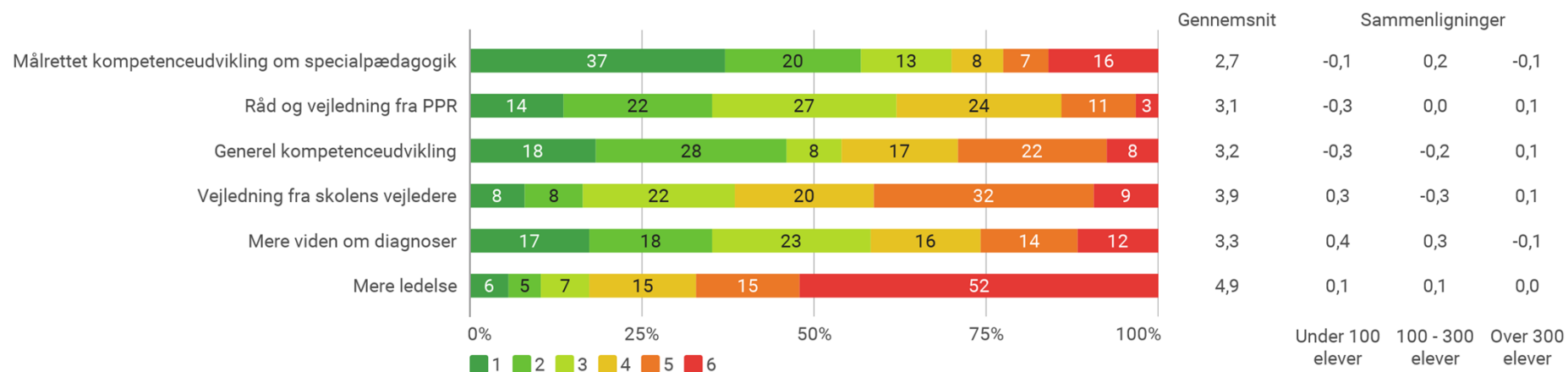
- 69 procent er enige eller meget enige i, at Mini-SFO er en god måde at organisere overgangen fra børnehave til skole på
- 65 procent er enige eller meget enige i, at samarbejdet med børnehaverne fungerer godt
- Indskolingsmodellen bør tildeles flere ressourcer og/eller udvides, dog er modellen i sig selv ikke tilstrækkelig til at understøtte arbejdet med inklusion.

I relation til overgangene antydes ydermere forskelle mellem kommunens mindste skoler med under 100 elever og de resterende skoler. Det fremgår af disse resultater også, at overgangene i højere grad vurderes bedre af personale på de mindre skoler, og dertil vurderes ressourcerne mere tilstrækkelige end på kommunens større skoler.

Medarbejdernes vurdering af, hvor enige de er i følgende udsagn:


Note. Spørgsmålene omhandlende SFO er blot stillet personale, som har angivet, at de arbejder som pædagog. Spørgsmålet angående indskolingsmodellen er kun stillet personale, som har angivet, at de arbejder i indskolingen.

I følgende spørgsmål er medarbejderne blevet bedt om at angive, hvad de vurderer, understøtter tidlig indsats bedst.



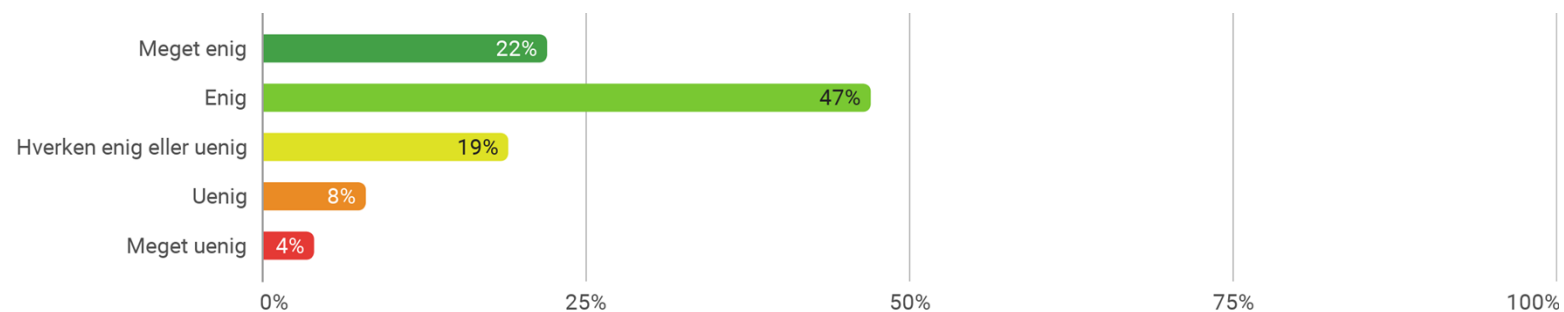
Note. Besvarelsene skal læses således, at medarbejderne har angivet, hvad de mener understøtter bedst som 1, næstbedst som 2 og derefter indtil 6, som det de vurderer, understøtter mindst af de seks mulige svarkategorier. Gennemsnittet angiver således, hvilken placering svarkategorien gennemsnitligt har fået. Det betyder, at jo lavere et gennemsnit i jo højere grad mener medarbejderne, at kategorien bedst understøtter tidlig indsats.

NB “-” i rubrikken for sammenligninger er udtryk for en negativ afvigelse. Dette skyldes, at sammenligningerne holdes i relation til gennemsnittet, som her angiver noget positivt som 1 og mere negativt som 6. Dvs. skoler under 100 elever ved eksempelvis “Råd og vejledning fra PPR” i højere grad ikke vurderer, at dette bedst understøtter tidlig indsats end gennemsnittet og de andre skoler, fordi gennemsnittet for skoler under 100 elever ved dette punkt skal trække 0,3 fra, for at være på niveau med det generelle gennemsnit.

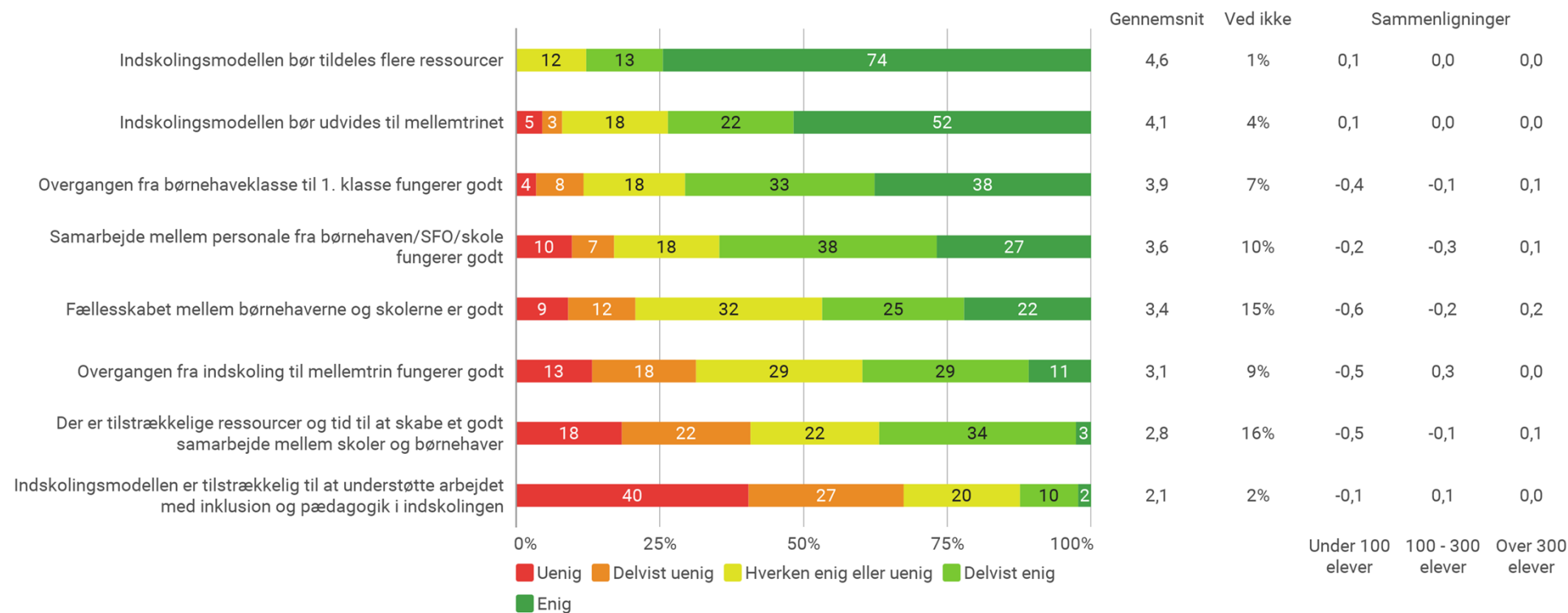
Perspektiver på overgange i forbindelse med skolelivet

I følgende spørgsmål har medarbejderne forholdt sig til overgange. Dette betyder, at medarbejdere, som har angivet, at de primært arbejder i indskolingen, har fået spørgsmål om mini-SFO og overgangene forbundet med indskolingen. Derudover har medarbejdere, som har angivet, at de primært arbejder i udskolingen, besvaret spørgsmål angående overgange forbundet med disse skoletrin.

Mini-SFO er en god organisering af overgangen fra børnehave til skole

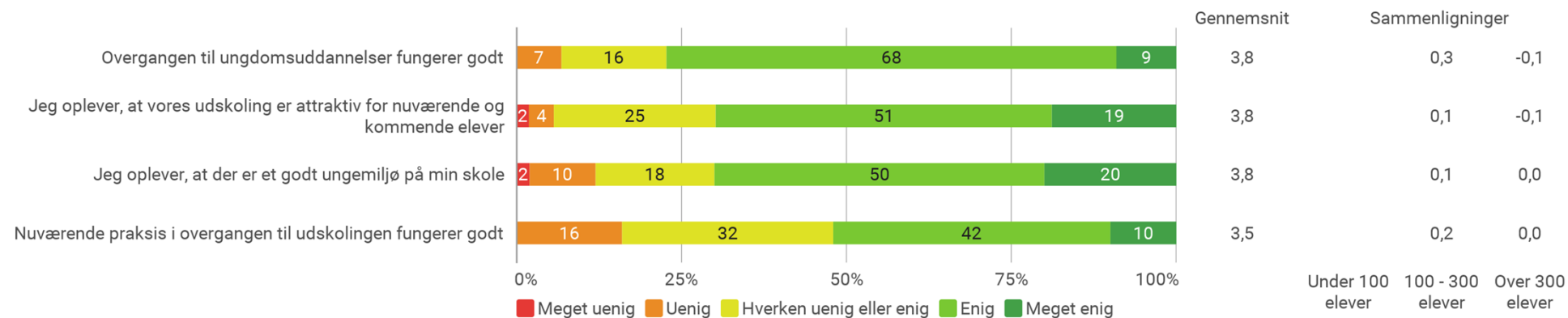


Note. Spørgsmål kun stillet medarbejder, som har angivet, at de primært arbejder i indskolingen.

Medarbejderes vurdering af, hvor enige de er i følgende udsagn:


Note. Spørgsmål kun stillet medarbejder, som har angivet, at de primært arbejder i indskolingen.

Medarbejderes vurdering af, hvor enige de er i følgende udsagn:



Note. Spørgsmål kun stillet medarbejdere, som har angivet, at de primært arbejder i udskoling. Der fremgår ingen besvarelse ved skoler under 100 elever, da de pågældende skoler kun har 0. til 6. klassetrin.

Specialpædagogisk viden, kompetenceudvikling og syn på PPR

I spørgeskemaet er medarbejderne på skolerne blevet spurgt en del ind til det specialpædagogiske arbejde og indsatser samt adgangen til viden. I forlængelse heraf er de også blevet spurgt ind til, hvad de mener bedst understøtter arbejdet med specialiserede indsatser i almenområdet. Dette har givet følgende resultater:

- Adgangen til specialpædagogisk viden og kompetence vurderes generelt som nem ved de forskellige svarkategorier. Kollegaer vurderes, som den svarkategori, hvor adgangen til specialpædagogisk viden og kompetence er nemmest. Viden fra kollegaer vurderes højere end både viden fra skolens vejledere og PPR.
- Generelt oplever medarbejderne kun i nogen grad at have viden nok om diagnoser og inklusion af børn med særlige behov i almenklasser. Dog er det særligt viden om angst og socio-emotionelle vanskeligheder, der markeres, som dét medarbejderne oplever at have mindst viden om.
- Cirka 50 procent af medarbejderne kan genkende, at der mangler kompetenceudvikling på deres skole, samt at deres undervisnings- eller pasningstilbud ikke tilgodeser alle børn.
- 64 procent kan på deres skole genkende, at der ikke er mulighed for at understøtte alle børns potentiale
- Efteruddannelse og kurser samt et styrket samarbejde med PPR vurderes at være det, der bedst understøtter lærere og pædagoger i arbejdet med specialiseret indsatser i almenområdet.
- PPR ønskes tættere på. Det er 87 procent enige eller meget enige i. Derimod er det til sammenligning kun 31 procent, som er enige eller meget enige i at ønske mere råd og vejledning fra lokale vejledere på skolerne.

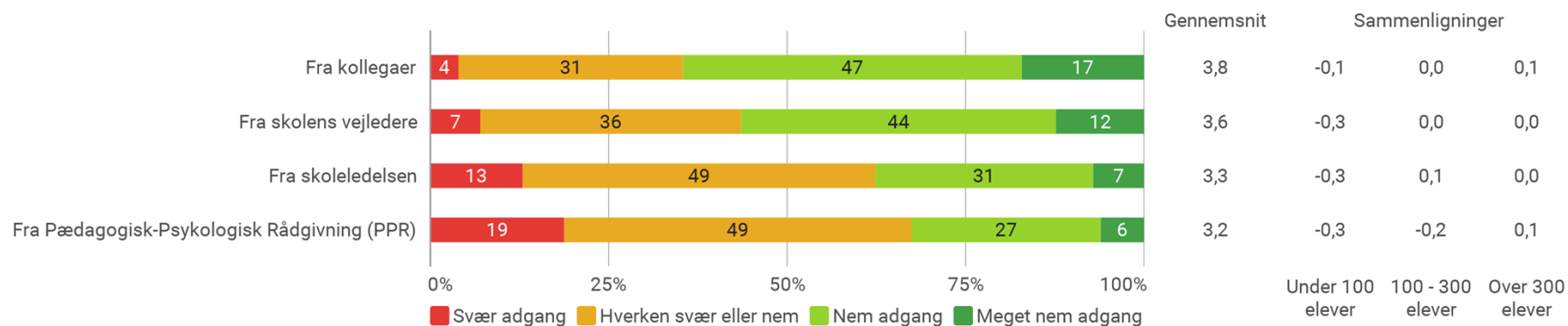
De mindre skoler med under 100 elever synes i overvejende grad at vægte sparring med kollegaer lavere end de større skoler. Ydermere ønsker de mindre skoler også i højere grad, at PPR er tættere på praksis. Dertil foreligger en iøjnefaldende forskel mellem de mindre skoler og skolerne med mellem 100 og 300 elever, når det angår vurdering af, om et styrket samarbejde med skolens vejledere bedst understøtter personalet i arbejdet med specialiserede indsatser i almenområdet. Ved dette punkt vægter de mindste skoler det højere end gennemsnittet, hvorimod skolerne i mellemstørrelsen vægter det mindre end gennemsnittet. Dette giver en forskel på 0,9 mellem de to grupper, hvilket er en af de større forskelle, som fremgår af besvarelserne.

Eftersom en del af medarbejderne ønsker PPR tættere på og dertil vurderer, at PPR bør have en større rolle (51 % er enige eller meget enige) har spørgeskemaet også søgt kendskab til, hvad der ønskes mere af fra PPR. På denne baggrund findes følgende resultater med udgangspunkt i medarbejdernes besvarelser:

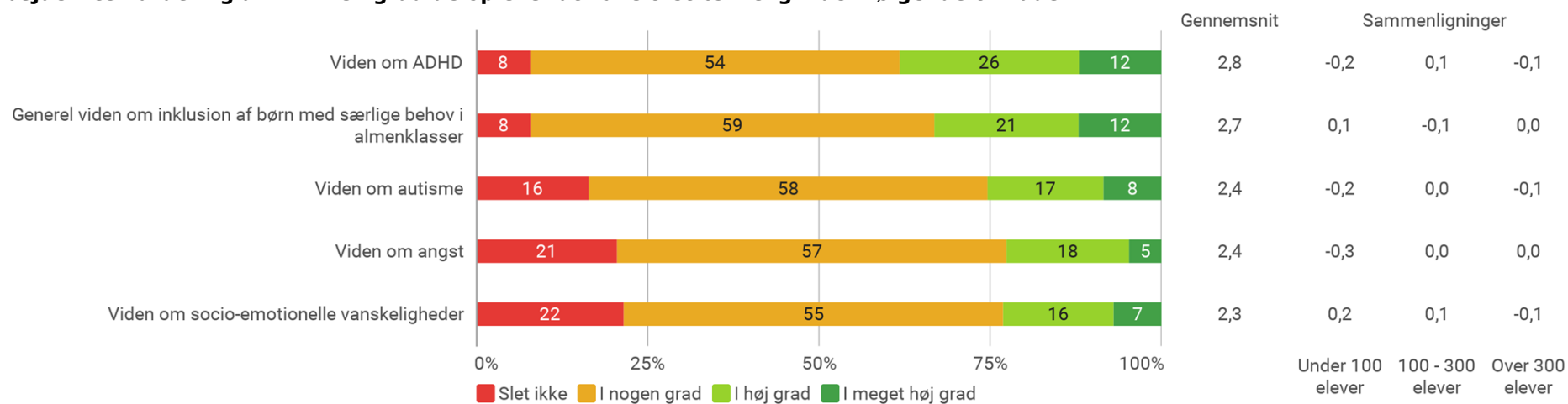
- 64 procent har angivet, at de mest eller næstmest ønsker, at PPR kan give mere sparring og rådgivning til klasser og enkelte elever
- 49 procent har angivet, at de mest eller næstmest ønsker, at PPR kan træde til tidligere
- Undervisning af PPR og "andet" er det, som er prioriteret mindst, når medarbejderne er blevet bedt prioritere

Specialpædagogisk viden og kompetence samt kompetenceudvikling

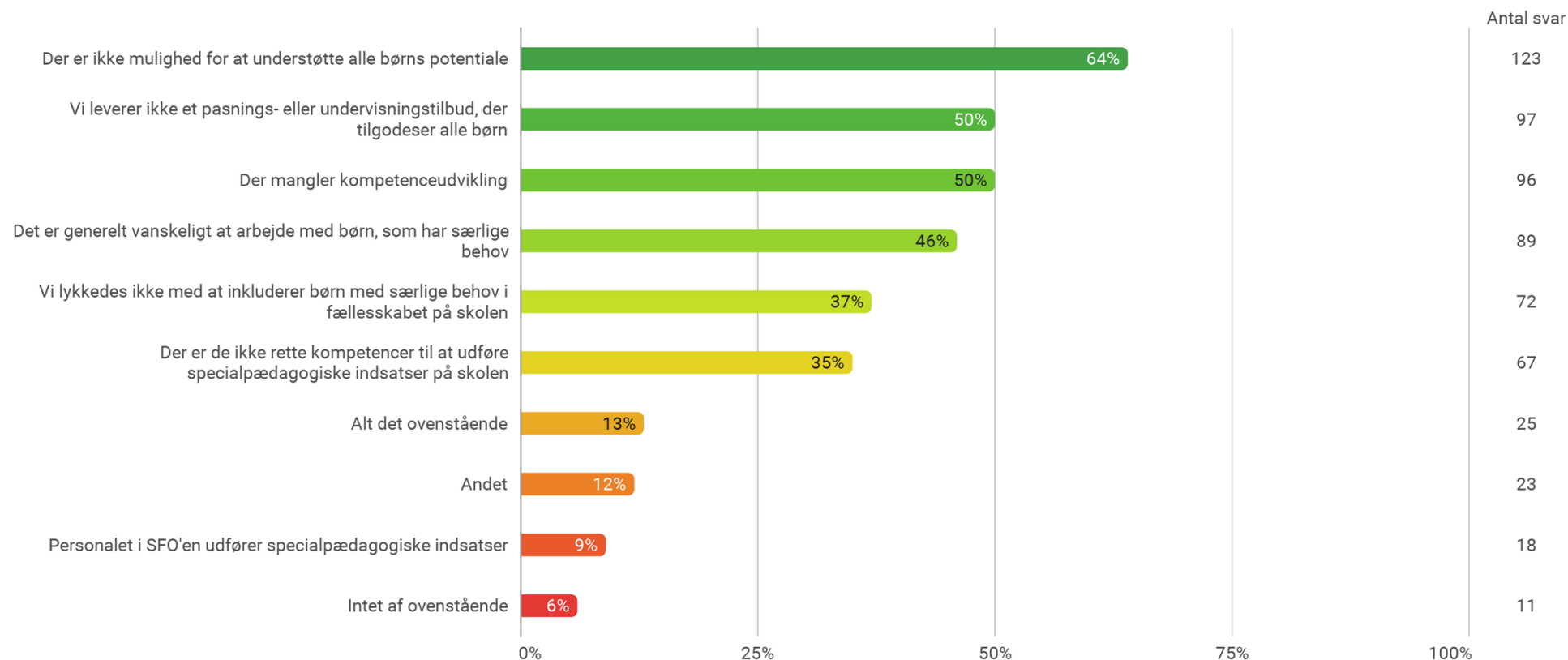
Medarbejderes vurdering af, hvor nem adgang til specialpædagogisk viden og kompetence fra følgende har:



Medarbejdernes vurdering af i hvilken grad de oplever at have tilstrækkelig viden følgende områder:

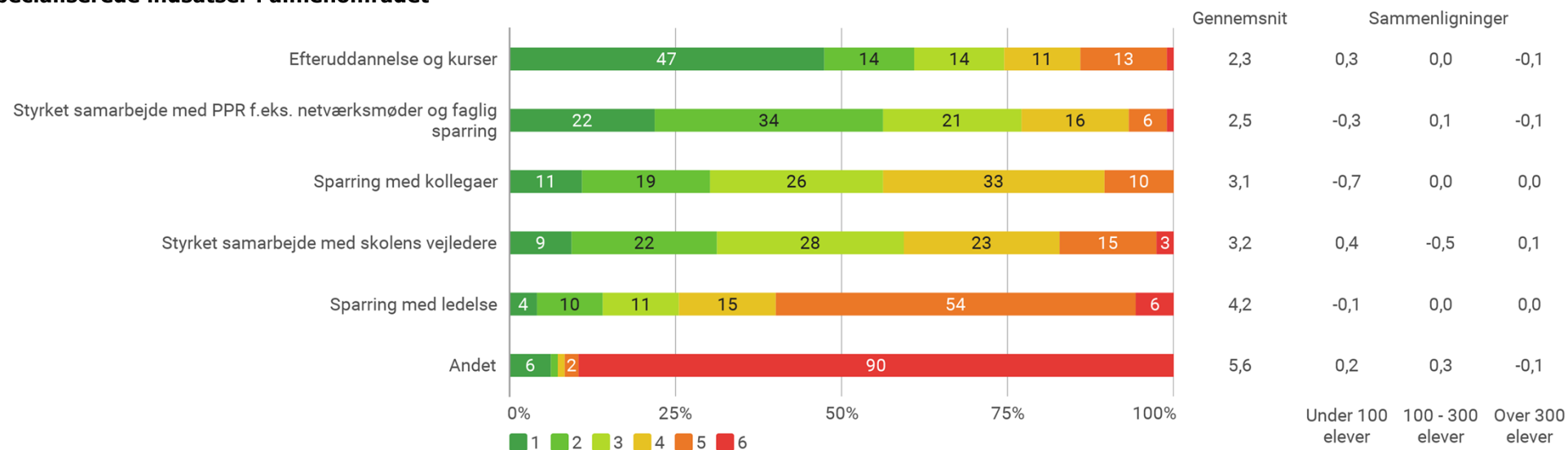


Kan du genkende følgende på din skole?



Note. Af ovenstående tabel har medarbejderne haft mulighed for at markere nogle punkter, hvis de kunne genkende dem på deres egen skole. Medarbejderne har kunne vælge flere svarmuligheder, hvorfor det samlede antal svar ikke er retvisende. Som det fremgår, har 12 procent valgt "andet", hvortil flere medarbejdere har uddybet dette med kommentarer. Af disse fremgår det blandt andet, at flere sætter spørgsmålstegn ved, hvornår et barn skal inkluderes i almen, og hvordan det giver udfordringer, når et barn, som de vil vurdere ikke bør inkluderes, skal inkluderes. Dertil beskriver nogle, at der generelt mangler ressourcer både tid, økonomi og hænder. På trods heraf beskriver flere medarbejdere også, at de oplever at lykkes med inklusion, ikke nødvendigvis med alle børn, men med nogle børn.

Medarbejderne er i følgende spørgsmål blevet bedt om at rangere, hvad de vurderer bedst, understøtter lærere og pædagoger i arbejder med specialiserede indsatser i almenområdet

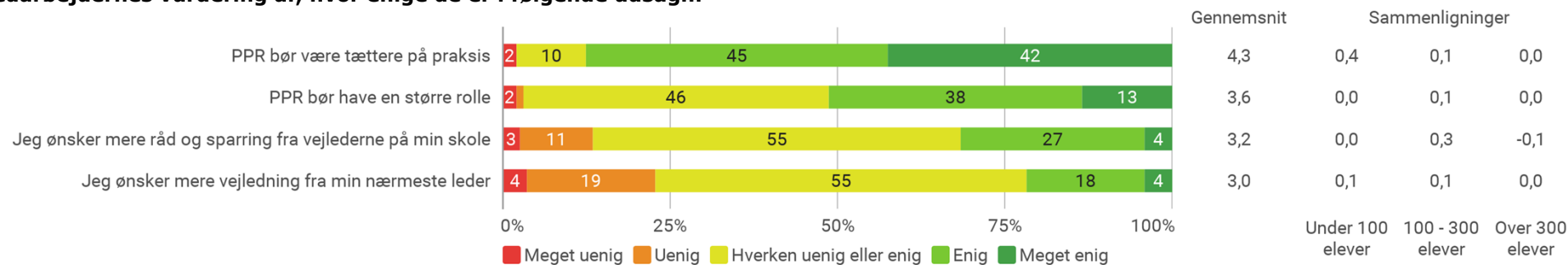


Note. Besvarelsene skal læses således, at medarbejderne har angivet, hvad de mener understøtter bedst som 1, næstbedst som 2 og derefter indtil 6, som det de vurderer, understøtter mindst af de seks mulige svarkategorier. Gennemsnittet angiver således, hvilken placering svarkategorien gennemsnitligt har fået. På denne baggrund betyder det, at jo lavere et gennemsnit jo mere mener medarbejderne, at kategorien bedst understøtter lærere og pædagoger i arbejdet med specialiserede indsatser i almenområdet

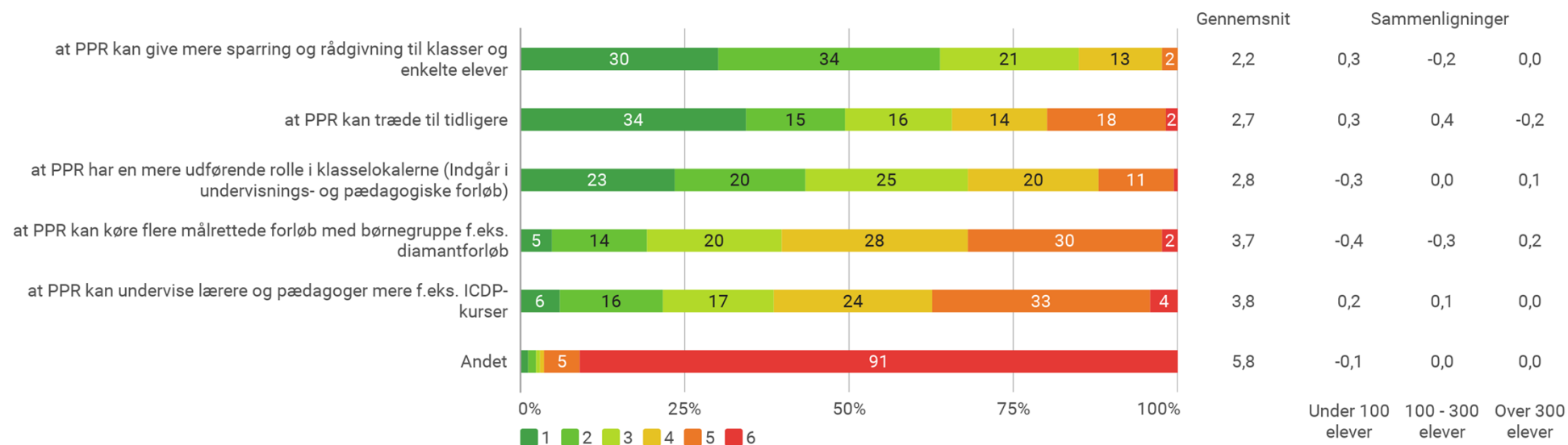
NB "-" i rubrikken for sammenligninger er udtryk for en negativ afvigelse. Dette skyldes, at sammenligningerne holdes i relation til gennemsnittet, som her angiver noget positivt som 1 og mere negativt som 6. Dvs. skoler under 100 elever ved eksempelvis "Sparring med kollegaer" i højere grad ikke vurderer, at dette bedst understøtter lærere og pædagoger i arbejdet med specialiserede indsatser i almenområdet end gennemsnittet og de andre skoler, fordi gennemsnittet for skoler under 100 elever ved dette punkt skal trække 0,7 fra, for at være på niveau med det generelle gennemsnittet.

Syn på PPR og rådgivning

Medarbejdernes vurdering af, hvor enige de er i følgende udsagn:



Medarbejderne vurdering af, hvad de ønsker sig mere af PPR:



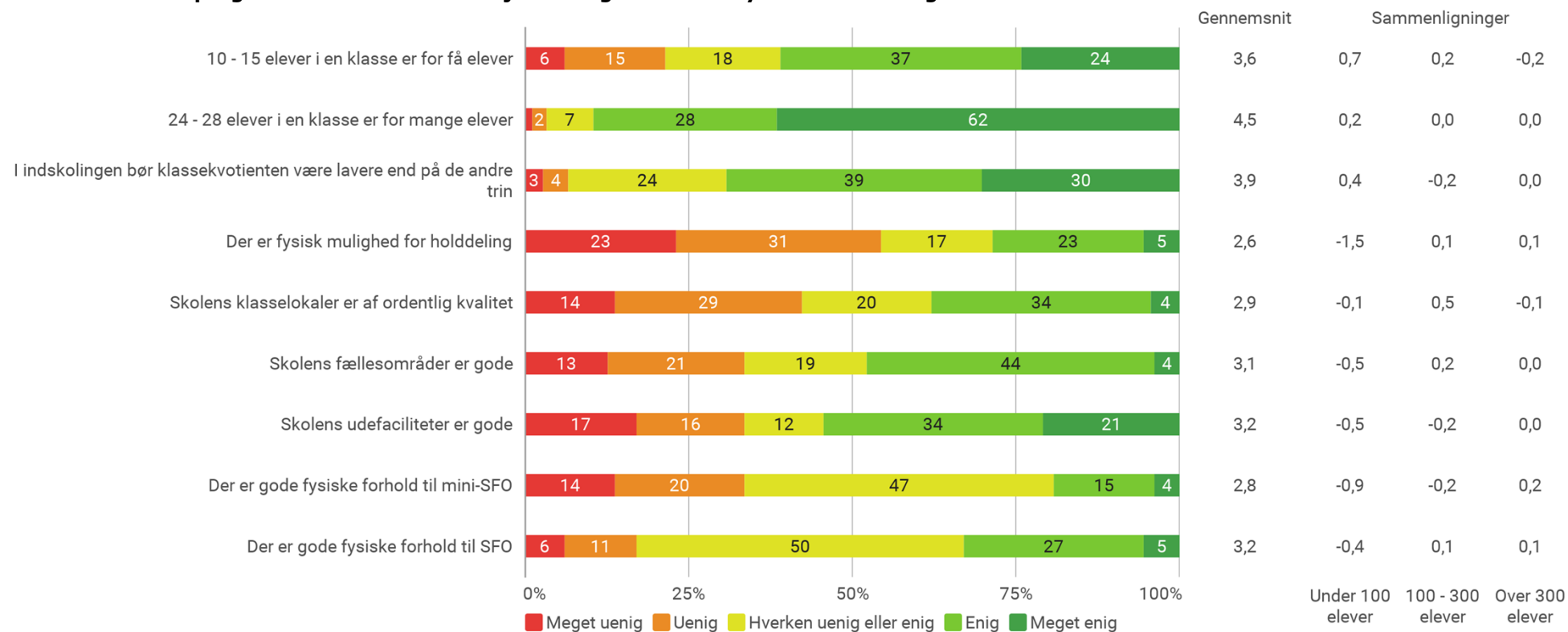
Note. Spørgsmålet er blot stillet til respondenter, som ved forrige spørgsmål, har angivet, at de er enige eller meget enig i, at PPR bør være tættere på praksis.

NB "-" i rubrikken for sammenligninger er udtryk for en negativ afvigelse. Dette skyldes, at sammenligningerne holdes i relation til gennemsnittet, som her angiver noget positivt som 1 og mere negativt som 6. Dvs. skoler under 100 elever ved eksempelvis "andet" i højere grad ikke vurderer, at de ønsker sig mere af dette af PPR end gennemsnittet og de andre skoler, fordi gennemsnittet for skoler under 100 elever ved dette punkt skal trække 0,1 fra, for at være på niveau med det generelle gennemsnit.

Skolens fysiske rammer, børnetal og undervisningsform

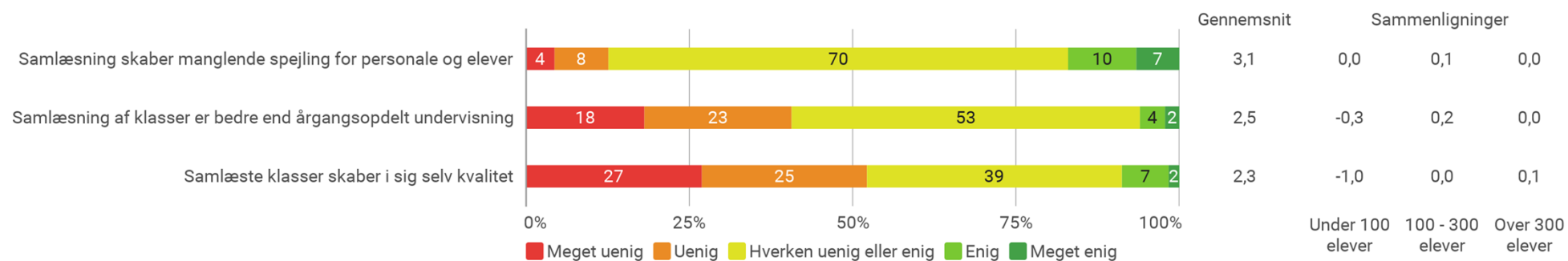
Afslutningsvist undersøger spørgeskemaet skolernes fysiske forhold, særligt med henblik på klassekvotienter, fysiske rammer til undervisningsdifferentiering samt samlæsning. Som følge heraf erfares:

- Klassekvotienter på over 24 elever er for mange (90 procent er meget enige eller enige heri), dog er klassekvotienter med under 15 elever for lave (61 enige eller meget enige).
- 54 procent er uenige eller meget uenige i, at der er gode muligheder for holdinddeling, dog er 87 procent af medarbejderne på de mindste skoler enige i, at der er god mulighed for holdinddeling.
- Medarbejderne er generelt en enige i, at fællesområder og udearealer er gode - i særlig grad ved de skoler, som har under 100 elever

I nedenstående spørgsmål forholder medarbejderne sig til skolens fysiske rammer og klassekvotienter:


I følgende forhold vurderer medarbejderne sig til samlæsning af klasser. Først fremgår de samlede resultater, og derefter er der foretaget en opdeling, således det kan aflæses, hvad personale, som arbejder på skoler med samlæste klasser, mener og hvad personale, som ikke arbejder på skoler med samlæste klasser, mener. Det fremgår af kommentarer til spørgeskemaet, at flere medarbejdere synes, at det er svært at vurdere samlæsning, når de ikke arbejder med det. Dette kan forklare den store mængde svar i "hverken uenig eller enig".

Medarbejdernes vurdering af hvor enige de er i følgende udsagn:



Afsluttende bemærkninger

I spørgeskemaerne har medarbejderne afslutningsvist fået muligheden for at skrive bemærkninger, ris og ros. Af disse kommentarer fylder følgende temaer:

- Det er vanskeligt at arbejde med inklusion i almenklasser, og det går udover kvaliteten samt trivslen for de inkluderede børn, klassen og de voksne omkring.
- Der mangler ressourcer herunder tid, hænder og økonomi
- Høje klassekvotienter er vanskeligt at arbejde i og samtidig sikre undervisningsdifferentiering og kvalitet
- Ønske om PPR mere ude på skolerne
- Besparelser skaber bekymring og et utrygt arbejdsmiljø
- Ønske om mere to-lærer-ordning og co-teaching samt afsat tid til sparring og teamsamarbejde med kollegaer