

Bilag 20 - Resultater af spørgeskema til forældre med børn i Rebild Kommunes almene folkeskoler

Indholdsfortegnelse

Hovedpointer.....	2
Introduktion	3
Datadistribution og relevans	3
Respondenter og svarprocent.....	3
Læseguide.....	5
Tilfredshed og trivsel	7
Forældres prioriteringer af, hvad der er af særlig betydning for deres barns skole	9
Perspektiver på skolens faglighed og kompetencer.....	13
Perspektiver på udfordrende overgange og behov for særlig støtte.....	16
Udfordrende overgange	17
Børn med behov for særlig støtte.....	20
Afsluttende bemærkninger.....	23

Hovedpointer

Generel tilfredshed med kommunens folkeskoler

- Cirka 50 procent af forældrene oplever, at deres barn i høj grad dannes socialt, fagligt og personligt på deres skole.
- 68 procent har i høj grad oplevelsen af, at deres børn bliver mødt anerkendende af medarbejderne på skolen.

Forældrenes prioriteringer af, hvad der er vigtig for deres barns skole samt syn på skolestørrelse

- 43 procent vurderer "undervisning af høj kvalitet", som det vigtigste for deres barns skole.
- 22 procent vurderer "nærhed til skole", som det vigtigste for deres barns skole. Dog vurderer 32 procent af forældrene, til børn på kommunens mindste skoler med under 100 elever, nærhed som det vigtigste.
- 61 procent af forældrene har rangordnet "høj faglighed (højt gennemsnit på 9. klasses afgangseksamener)" som det mindst eller næstmindst vigtige.
- 70 procent synes størrelsen på deres barns skole er tilpas
- 22 procent af forældrene til børn på skoler med under 100 elever har vurderet, at skolen er for lille og har for få elever.
- 35 procent af forældrene til børn på kommunens største skoler med over 300 elever har vurderet, at skolen er for stor og har for mange børn.

Overgange

- 50 procent vurderer, at deres barn en eller flere gange i deres skoleliv har haft overgange, som har været udfordrende.
- 61 procent har valgt "Skift i faste voksne" som årsag til udfordrende overgange.

Behov for støtte

- 49 procent vurderer, at de har eller har haft behov for særlig støtte eller vejledning til deres barn.
- 16 procent har ikke oplevet at få hjælp
- 22 procent har ikke oplevet at få hjælp tidligt i processen
- 73 procent angiver, at det var barnets klasselærer eller pædagog, der ydede rådgivning eller støtte.

Faglighed og kompetencer på skolerne

- 59 procent oplever, at medarbejderne på skolen har et højt fagligt niveau.
- 79 procent er enige eller meget enige i, at de har oplevelsen af nemt at kunne i kontakt med den leder, som er nærmest deres barn.
- 73 procent er enige eller meget enige i, at medarbejderne har de rette kompetencer til at kunne hjælpe forældrene eller deres barn efter behov.

Introduktion

Følgende rapport inkluderer resultaterne fra spørgeskema udsendt d. 12. december 2022. Dette spørgeskema var målrettet forældre til børn i Rebild Kommunes folkeskoler. Spørgeskemaet blev afsluttet d. 23. december 2022. Spørgeskemaet er blevet udarbejdet og udsendt i forbindelse med analysen af Rebild Kommunes skole- og dagtilbudsområde 2022.

Datadistribution og relevans

Spørgeskemaets respondenter er forældre til børn fra Rebild Kommunes skoler, som gennem Aula har modtaget et universelt link til spørgeskemaet. I et forsøg på at sikre validiteten i både stikprøven og selve målingen, har forældrene i forbindelse med, at de har klikket på det universelle link, skulle indtaste deres mail. Herefter har de modtaget et unikt link til spørgeskemaet, således de blot har kunne lave én besvarelse. Herigennem har forældrene ikke kunne lave flere besvarelser, medmindre de har oplyst flere mailadresser. Dog kan denne distributionsform have besværliggjort besvarelse for nogle respondenter, da mailen med det personlige og unikke link kan være endt i deres spam-mailboks, og flere oplevede de flere trin til spørgeskemaet som en udfordring. Dog er gennemførelsesprocenten blandt respondenter, som har klikket på det universelle link på 70 procent. I kraft heraf vurderes det, at distributionsformen, trods forhindringer, har været optimal for de ønskede besvarelser. Som følge af indhentningen af besvarelser er disse blevet behandlet anonymt, således forvaltningen ikke har sporet enkelt besvarelser i forbindelse med analyse af resultaterne.

I spørgeskemaet udsendt til forældrene til børn i folkeskoler indgår såkaldte "aktiveringer". Dette er spørgsmål målrettet bestemte respondenter, hvorfor det er muligt at stille nogle spørgsmål til nogle respondenter og andre spørgsmål til andre respondenter. F.eks. er flere af spørgsmålene i dette spørgeskema opdelt efter, om forældrene har barn i indskolingen, mellemtrinnet og/-eller udskolingen. Herigennem har det været muligt at stille forældrene spørgsmål, som ikke nødvendigvis er relevante for alle respondenter. Aktiveringerne er således brugt til at gøre spørgeskemaet mest mulig relevant for hver enkelt respondent og dermed sikre målingens pålidelighed (reliabilitet).

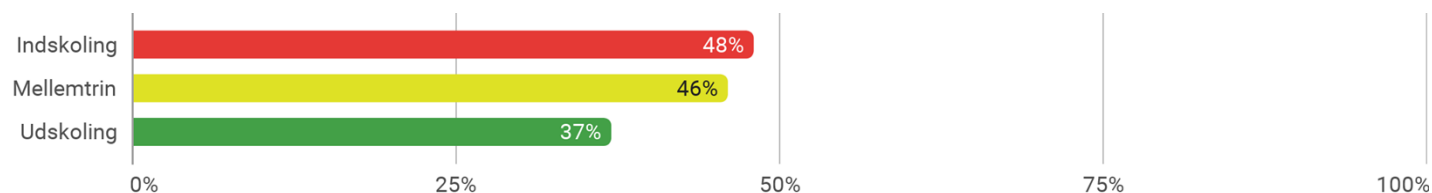
Respondenter og svarprocent

Eftersom spørgeskemaet er udsendt til alle kommunens forældre til børn på folkeskoler, søger nedenstående tabeller at overskueliggøre, hvordan respondenterne fordeler sig. Først og fremmest fremgår fordelingen af respondenter efter hvilken skole, de har barn på:

Skole	Antal besvarelser	Andel af samlede besvarelser
Bavnebakkeskolen	98	19 procent
Haverslev-Ravnkilde Skole	25	5 procent
<i>Afdeling Haverslev</i>	16	
<i>Afdeling Ravnkilde</i>	10	
Karensmindeskolen	156	31 procent
Kilden Børne- og ungeunivers	69	14 procent
<i>Afdeling Blenstrup</i>	21	
<i>Afdeling Bælum</i>	13	
<i>Afdeling Terndrup</i>	43	
Skørping Skole	82	16 procent
Sortebakkeskolen	45	9 procent
Suldrup Skole	39	8 procent
Øster Hornum Børneunivers	20	4 procent
Total	637	100 procent

Af ovenstående tabel fremgår det, at Karensmindeskolen i særlig grad er repræsenteret, hvilket også er forventeligt i relation til skolens elevtal. Dertil er særligt Afdeling Blenstrup også i forhold til respondenterne fra Kilden Børne- og ungeunivers betydeligt repræsenteret. Denne afdeling fylder 30 procent af besvarelserne fra Kilden, trods afdelingen er den mindste i Kilden og har færrest børn. Øster Hornum Børneunivers og Haverslev-Ravnkilde Skole er de skoler, som er ringest repræsenteret. Disse forskelle er taget in mente i resultaterne af dette spørgeskema.

Udover skolefordeling er forældrene også blevet bedt angive hvilket skoletrin, de har barn eller børn på. Dette skyldes særligt en opmærksomhed fra Uddannelsesrådet, som udtrykte bekymring om, at deltagerne ved analysens IdéWorkshop i særlig grad var repræsenteret af indskolingsforældre. I følgende tabel fremgår fordelingen:



Forældrene har kunne vælge flere trin, hvis de har flere børn, derfor går procentdelene ikke op i 100. Dog fremgår det, at indskolingen og mellemtrinnet om-trent er lige godt repræsenteret, mens forældre til elever i udskolingen er lavere repræsenteret.

Læseguide

I rapporten fremgår en del figurer og tabeller, som præsenterer resultaterne af spørgeskemaet. I denne forbindelse er det særligt væsentligt at gøre opmærksom på, hvordan dele af resultaterne skal læses og forstås. I denne samlede rapport fremgår de gennemsnitlige resultater for alle respondenter af spørgeskemaet. Dette gøres for at illustrere de generelle tendenser og mønstre.

Skalering og farver:

Resultaterne, som præsenteres i nærværende rapport, er i flere figurer skaleret forskelligt. Det vil sige, at ved nogle spørgsmål er respondenterne f.eks. blevet bedt om at angive, i hvor høj grad de er enige i noget, og andre hvor enige eller uenige de er i diverse udsagn. Dertil rummer flere figurer også rangeringer, hvor respondenterne har rangeret diverse mulige svar. Som hjælp til at læse resultaterne er der anvendt farveskalering fra grøn til rød. Har respondenterne angivet "meget uenige", "uenige" eller "slet ikke" er det derved markeret med rødlige nuancer. "Hverken eller" og "I nogen grad" er markeret med gullige nuancer og "enig", "meget enig" eller "I høj grad" er markeret med grønne nuancer. Figurerne, som rummer respondenteres rangeringer, er farveskaleringen fra grønt til rød, således det, som respondenterne har angivet for vigtigst, er i grønne nuancer, og det som respondenterne har angivet, som eksempelvis mindst vigtigt af de mulige svar er i røde nuancer.

Ved ikke:

Ved flere af figurerne fremgår andelen af respondenter, som har svaret "ved ikke", såfremt det har været en svarmulighed. Disse andele er inkluderet for at viderefremde det mest retvisende billede af respondenternes svarfordelinger. I nogle figurer er der høje "ved ikke"-andele, hvor andre figurer har "ved ikke"-andele på 0 procent.

Sammenligning:

I samme forbindelse findes det interessant at undersøge, om tendenserne er forskelligartede efter skolestørrelse, hvorfor de fleste af figurerne og tabellerne er forsynet med "sammenligninger". Det er interessant at sammenligne resultaterne i forhold til skolestørrelse, da resultaterne kan være betinget heraf blandt andet grundet påstande som stordriftsfordele ved de store skoler samt påstande om færre specialiserede ressourcer ved små skoler. Sammenligningerne er derfor inddelt i tre; skoler hvor der er under 100 elever, skoler hvor der er mellem 100 og 300 elever samt skoler hvor der er over 300 elever.

I første kategori, skoler hvor der er under 100 elever, indgår resultaterne fra respondenter, som har angivet, at de arbejder på Kildens afdelinger Blenstrup eller Bælum, samt respondenter som har angivet, at de arbejder på Haverslev-Ravnkildes afdeling Ravnkilde.

I anden kategori, skoler hvor der er mellem 100 og 300 elever, indgår resultaterne fra respondenter, som har angivet, at de arbejder på Suldrup skole, Øster Hornum Børneunivers samt respondenter fra Haverslev-Ravnkildes afdeling Haverslev og Kildens afdeling Terndrup.

I tredje kategori, skoler hvor der er over 300 elever, indgår resultaterne fra respondenter, som har angivet, at de arbejder på Bavnebakkeskolen, Karensmin-deskolen, Skørping Skole eller Sortebakkeskolen.

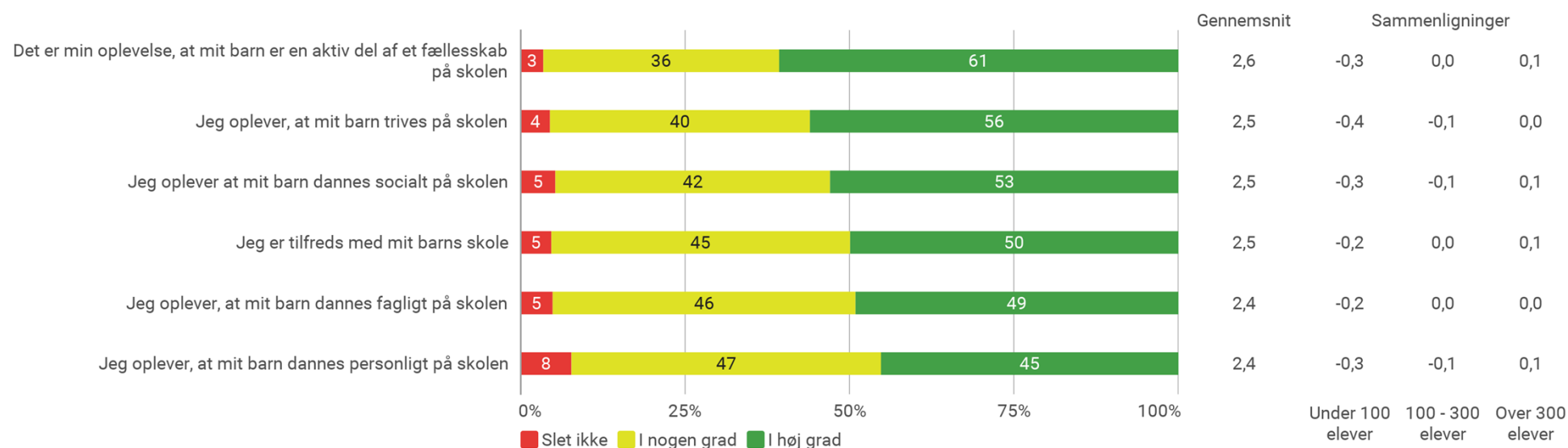
Sammenligningerne holdes i relation til gennemsnittet. Det vil sige, at hvis gennemsnittet er 3,0, og respondenterne fra skoler under 100 elevers gennemsnit er 3,3, så vil sammenligningen være -0,3. Det skyldes, at sammenligningsgruppens gennemsnit er 0,3 procentpoint højere og altså skal trække 0,3 fra for at være på niveau med det generelle gennemsnit. Omvendt, hvis respondenterne fra skoler under 100 elever fra 2,4, så vil sammenligningen være 0,6, fordi der skal lægges 0,6 til for at være på niveau med det generelle gennemsnit. Det er således fortegnet "-" som angiver, om sammenligningsgruppen ligger over eller under det generelle gennemsnit, hvortil det efterfølgende tal angiver, hvor stor forskellen er. Er der et "-" foran sammenligningstallet, så skal det altså forstås som, at sammenligningsgruppens gennemsnit er højere end det generelle gennemsnit.

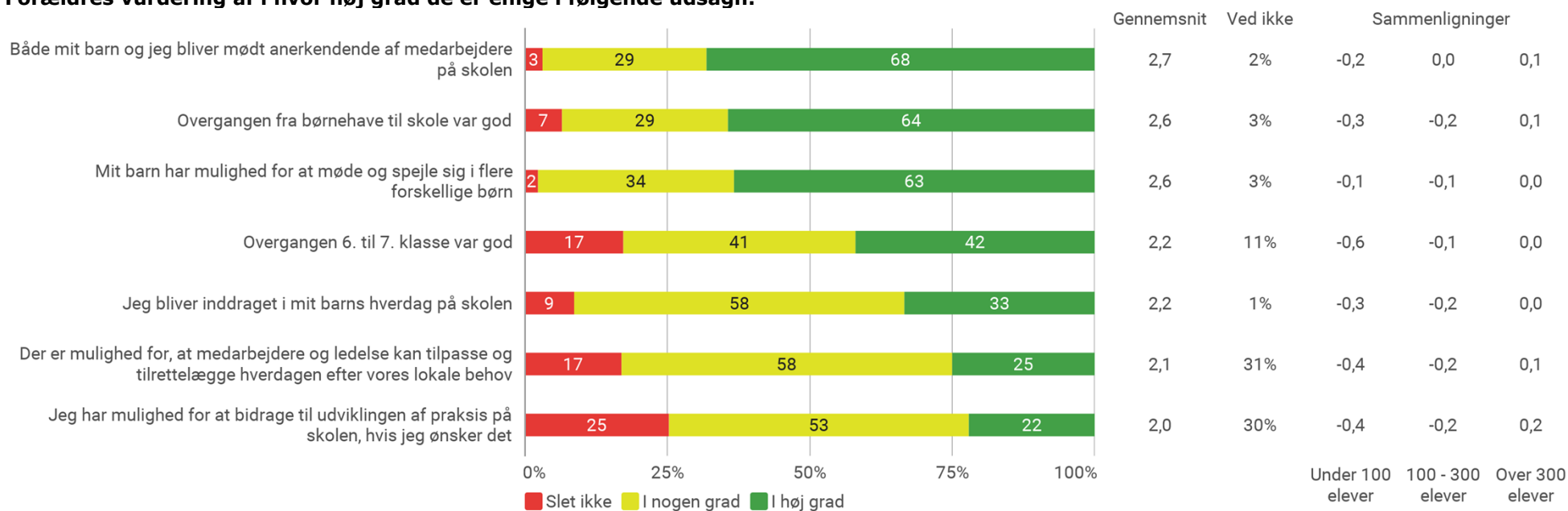
Tilfredshed og trivsel

I spørgeskemaet er forældrene indledningsvist blevet bedt om at forholde sig til generelle oplevelser af deres barns folkeskole. Det har givet følgende resultater:

- Generel tilfredshed med kommunens folkeskoler
- Cirka 50 procent af forældrene oplever, at deres barn i høj grad dannes socialt, fagligt og personligt på deres skole
- 68 procent har i høj grad oplevelsen af, at deres børn bliver mødt anerkendende af medarbejderne på skolen

Forældres vurdering af i hvor høj grad de er enige i følgende udsagn:



Forældres vurdering af i hvor høj grad de er enige i følgende udsagn:


Note. I dette spørgsmål findes aktiveringer. Det andet udsagn er blot stillet forældre, som har angivet, at de har et barn i indskolingen. Det fjerde udsagn er blot stillet forældre, som har angivet, at de har et barn i udskolingen. De resterende fem udsagn er blevet stillet alle forældre, som har besvaret spørgeskemaet. Sammenligningen ved det fjerde udsagn angående forældre med børn på skoler under 100 elever viser et højere gennemsnit end de resterende. Dette tal er ikke anvendeligt for sammenligning, da antallet af besvarelser fra forældre med børn på skoler under 100, som dertil har angivet, at de har et barn i udskolingen, er meget lav.

Forældres prioriteringer af, hvad der er af særlig betydning for deres barns skole

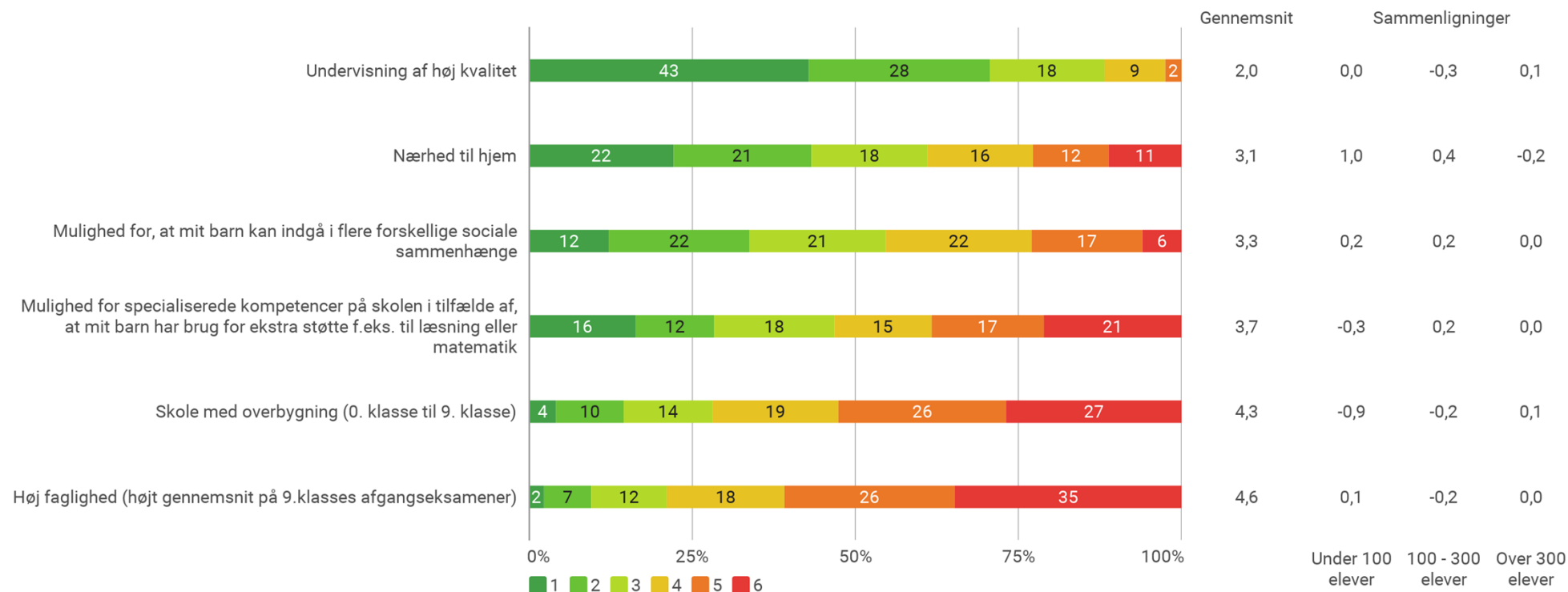
I forbindelse med analysen har der været et stort fokus på, hvad forældre og medarbejdere faktisk vægter ved en skole. Med udgangspunkt i dette og ønsket om at få indblik i, hvad forældrene vægter højest, er forældrene blevet bedt om at forholde sig til nogle fiktive situationer samt rangordne nogle givne forudsætninger. Det har givet følgende resultater:

- 43 procent vurderer "undervisning af høj kvalitet", som det vigtigste for deres barns skole
- 22 procent vurderer "nærhed til skole" som det vigtigste for deres barns skole. Dog vurderer 32 procent forældrene til børn på kommunens mindste skoler med under 100 elever nærhed, som det vigtigste.
- 61 procent af forældrene har rangordnet "høj faglighed (Højt gennemsnit på 9. klasses afgangseksamen)" som det mindst eller næstmindst vigtige

Forældrene er også blevet bedt vurdere, hvad de synes om deres barns skole, hvilket har givet følgende resultater:

- 70 procent synes størrelsen på deres barns skole er tilpas
- Blandt forældrene til børn på kommunens mindste skoler med under 100 elever har 22 procent vurderet, at skolen er for lille og har for få elever
- 35 procent af forældrene til børn på kommunens største skoler med over 300 elever har vurderet, at skolen er for stor og har for mange elever

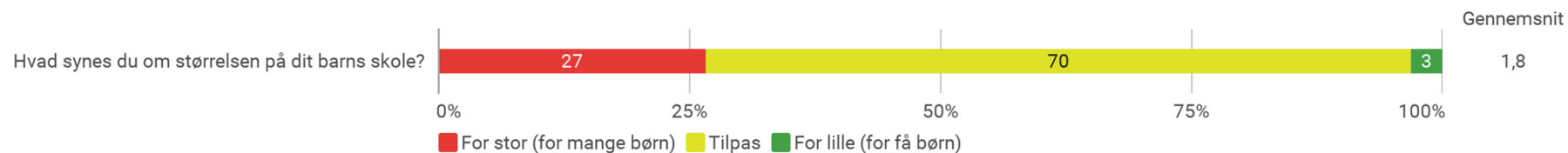
Forældres vurdering af, hvad der er vigtig for dem i forhold til deres barns skole:



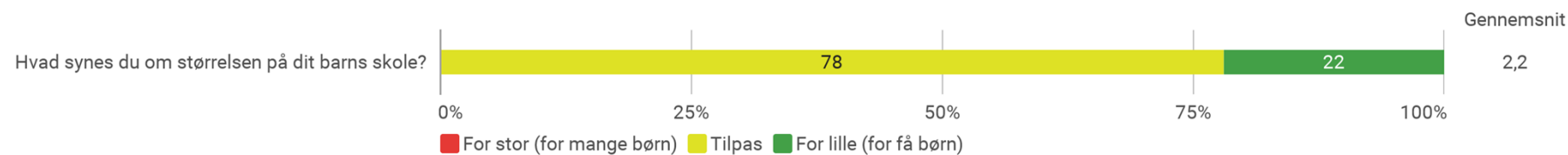
Note. Besvarelserne skal læses således, at forældrene har angivet, hvad er vigtigst for dem i deres barns skole som 1, næst vigtigst som 2 og derefter indtil 6 som det, der er mindst vigtigt for dem i deres barns skole af de mulige udsagn. Gennemsnittet angiver således, hvilken placering udsagnet gennemsnitligt har fået. På denne baggrund betyder det, at jo lavere et gennemsnit, jo vigtigere vurderer forældrene, det er for dem i forhold til deres barns skole.

NB "-" i rubrikken for sammenligninger er udtryk for en negativ afvigelse. Dette skyldes, at sammenligningerne holdes i relation til gennemsnittet, som her angiver noget positivt som 1 og mere negativt som 6. Dvs. forældre i skoler under 100 elever ved eksempelvis "skole med overbygning" i højere grad ikke vurderer, at dette vigtigst for dem end gennemsnittet og de grupper, fordi gennemsnittet for disse forældre ved dette punkt skal trække 0,9 fra, for at være på niveau med det generelle gennemsnit.

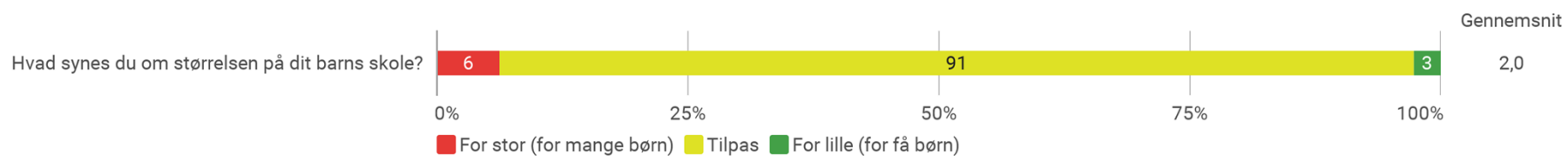
Hvad synes du om størrelsen på dit barns skole?



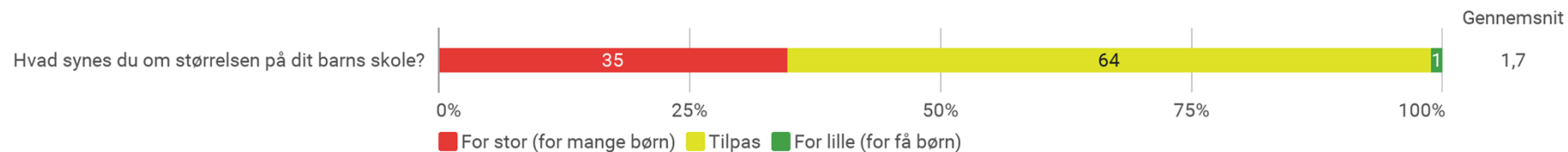
Figur filtreret på "Skoler under 100 elever"



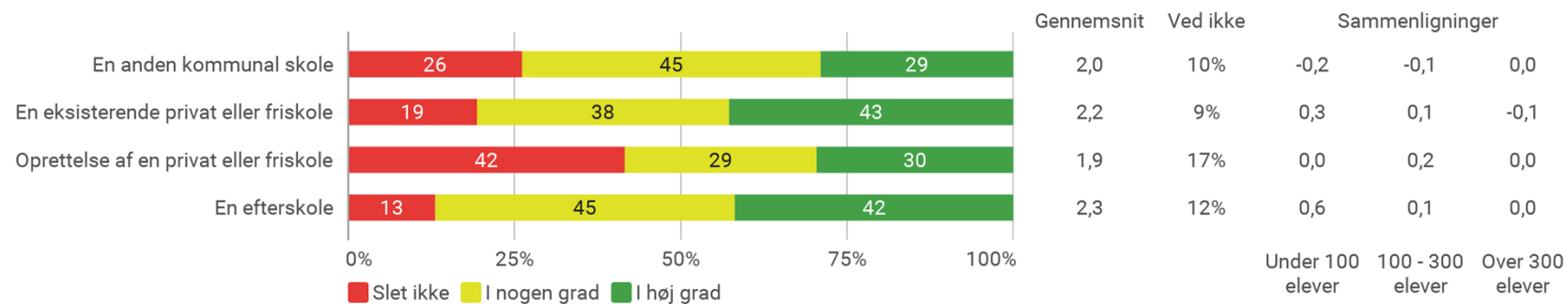
Figur filtreret på "Mellem 100 og 300 elever"



Figur filtreret på "Skoler over 300 elever"



Forældres vurdering af i hvor høj grad de vil opleve følgende alternativer som attraktive, hvis der ikke var plads på deres lokale skole:



Note. I dette spørgsmål indgår én aktivering. Sidste udsagn er blot stillet forældre, som har angivet, at de har barn i udskolingen.

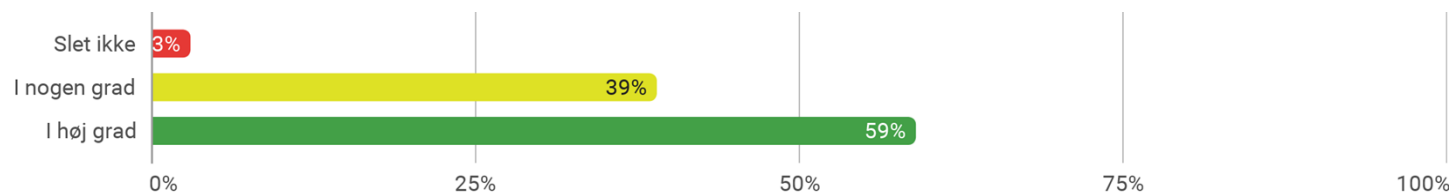
Perspektiver på skolens faglighed og kompetencer

I spørgeskemaet er forældrene desuden blevet spurgt ind til deres perspektiver på skolens kompetencer og faglighed. Det har givet følgende resultater:

- 59 procent oplever, at medarbejderne på skolen har et højt fagligt niveau. Kun 3 % vurderer, at de 'slet ikke' har det.
- 79 procent er enige eller meget enige i, at de har oplevelsen af nemt at kunne komme i kontakt med den leder, som er nærmest deres barn
- 73 procent er enige eller meget enige i, at medarbejderne har de rette kompetencer til at kunne hjælpe forældrene eller deres barn efter behov

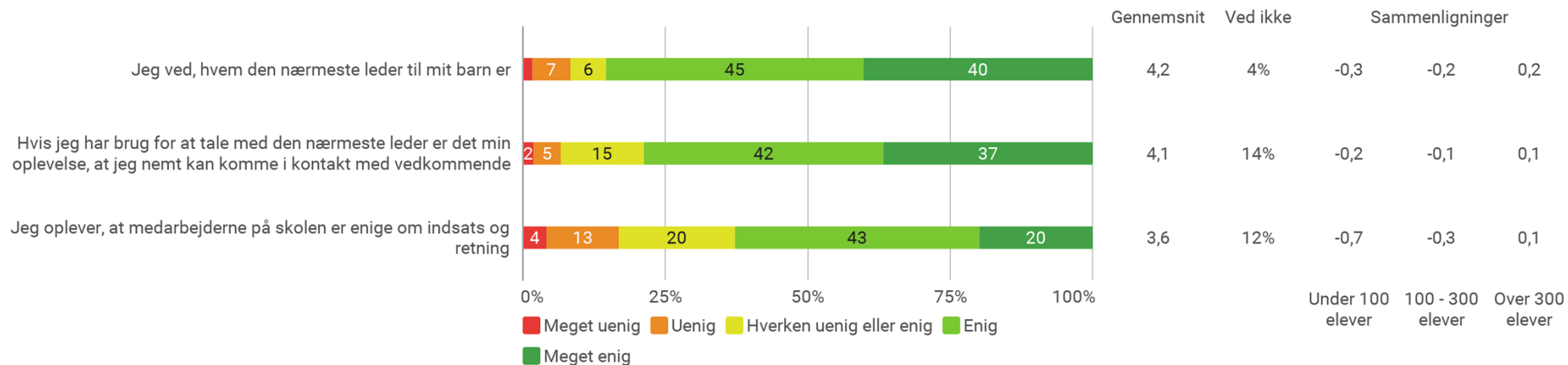
Dog er forældre til børn på de største skoler mest uenige i, at medarbejderne har de rette kompetencer, hvoraf 18 procent er uenige eller meget uenige. Dette er, som ved tidligere fund, særlig interessant, eftersom de større skoler typisk har flere lokale vejledere og en bredere kompetenceprofil end de mindre skoler.

I hvor høj grad oplever du, at medarbejdere på skolen har et højt fagligt niveau?

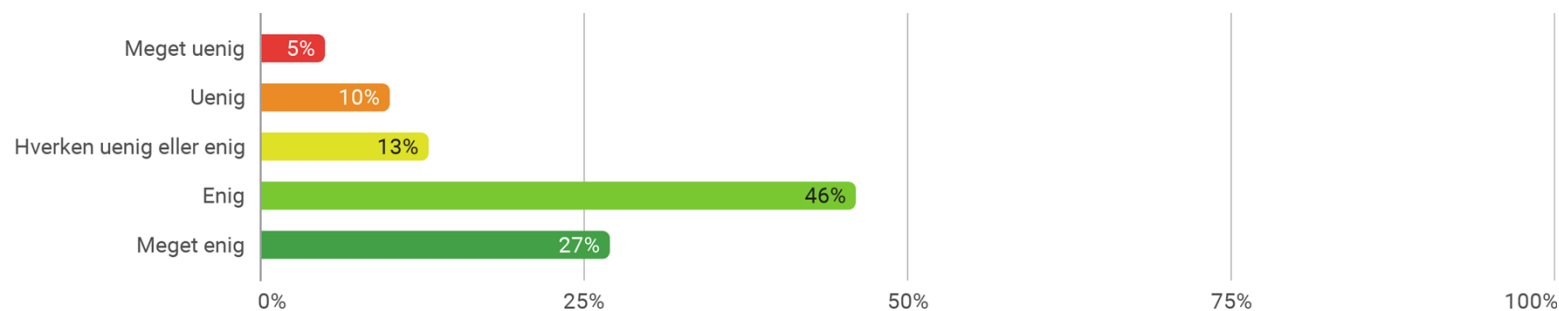


Note. 5 % har angivet "ved ikke", som ikke fremgår af figuren.

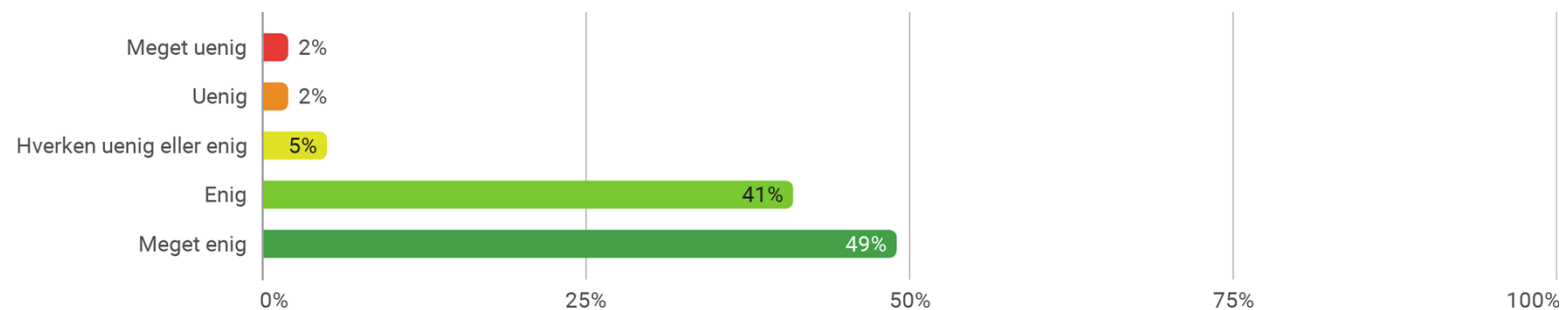
Forældrenes vurdering af hvor enige de er i følgende udsagn:



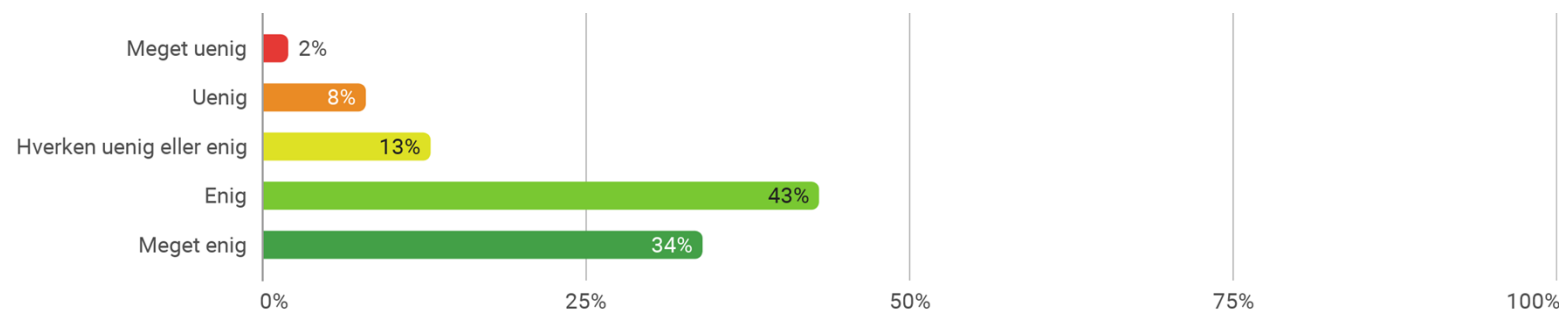
Hvor enig er du i, at medarbejderne har de rette kompetencer til at kunne hjælpe dig og dit barn efter dit barns behov?



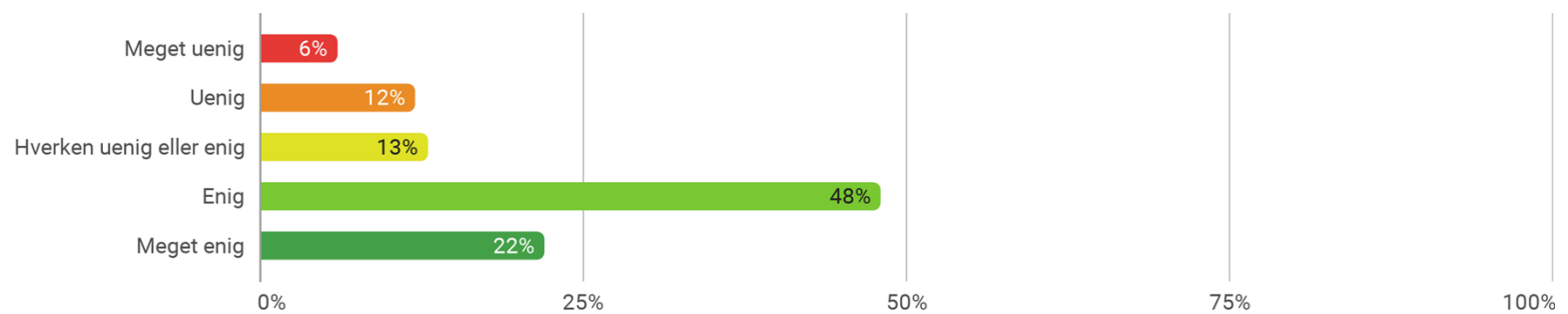
Figur filtreret på "Skoler under 100 elever"



Figur filtreret på "Mellem 100 og 300 elever"



Figur filtreret på "Skoler over 300 elever"



Perspektiver på udfordrende overgange og behov for særlig støtte

Der synes at have været et stort fokus på overgange i forbindelse med involvering af interessenter i analysen, og hvilken betydning disse potentielt kan have for børn og unge. I den forbindelse er forældrene blevet spurgt ind til deres oplevelse af overgange. Det har givet følgende resultater:

- 50 procent vurderer, at deres barn en eller flere gange i deres skoleliv har haft overgange, som har været udfordrende

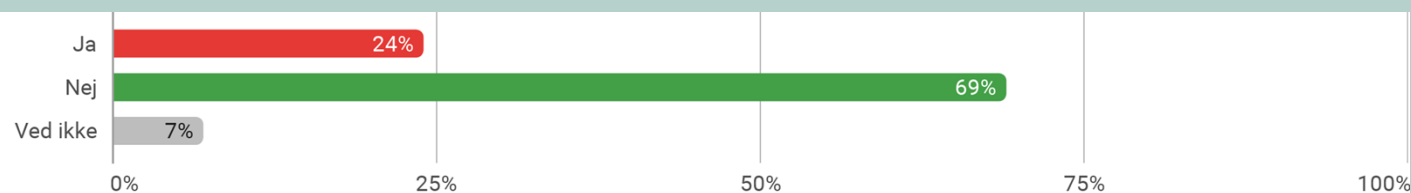
Der afspejles dog en forskel blandt respondenterne med henblik på dette. Blandt forældrene, til børn i kommunens mindste skoler med under 100 elever, er det blot 24 procent, som har angivet, at deres barn har haft en eller flere udfordrende overgange, hvorimod det er 53 procent af forældrene til børn i nogle af kommunens største skoler med over 300 elever.

- Særlig overgangene ved særlige skift såsom børnehave til indskoling, indskoling til mellemtrin og mellemtrin til udskoling er markeret som udfordrende.
- 37 procent har angivet overgangen fra børnehave til skole som udfordrende
- Forældre, til børn på mindre skoler med under 100 elever, angiver i højere grad end de andre kategorier "andre skift" som udfordrende, hvoraf det af kommentarer fremgår, at dette særligt er i forhold til skoleskift.
- 61 procent har angivet "Skift i faste voksne" som årsag til udfordrende overgange

Analysen af skole- og dagtilbudsområdet i Rebild Kommune har ydermere fokus på børn og unge med særligt behov for støtte eller potentielt specialundervisning. I den forbindelse er forældrene blevet spurgt ind til deres oplevelse med særlig støtte eller vejledning. Det viser følgende resultater:

- 49 procent har eller har haft behov for særlig støtte eller vejledning til sit barn
- 16 procent har oplevet slet ikke at få hjælp
- 22 procent oplevede slet ikke at få hjælp tidligt i processen
- 73 procent har angivet, at det var deres barns klasselærer eller pædagog som rådgav eller støttede dem

- 73 procent har angivet, at det var deres barns klasselærer eller pædagog, som rådgav eller støttede dem

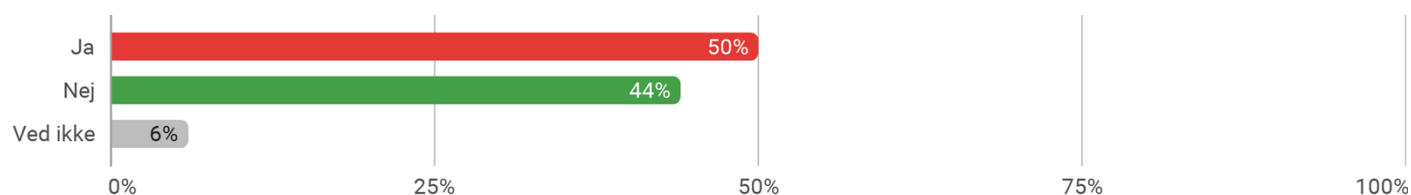


det blot er 46 procent af forældrene med barn på en af de store skoler med over 300 elever, der har angivet, at deres barn har haft behov for støtte.

Dog har tre af de fire skoler, som indgår i beregningen af store skoler, den lavest mulige socioøkonomiske faktor på 0,7, hvilket potentielt kan bidrage med forklaring på den lavere andel af børn med behov for støtte eller vejledning. I forlængelse heraf er det tilmed iøjnefaldende, at 26 procent af forældrene til et barn på en af de store skoler ikke har oplevet at få råd og vejledning tidligt i processen. Faktisk er det de mindste skoler med under 100 elever, hvor forældrene særligt har angivet i høj grad at modtage støtte tidligt i processen (67 procent).

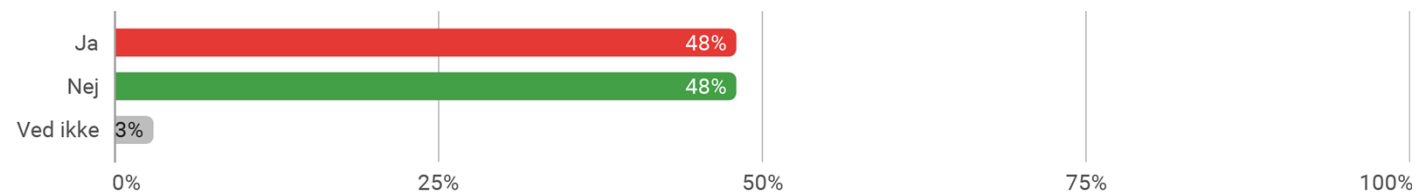
Udfordrende overgange

Er det din oplevelse, at dit barn har haft én eller flere overgange i forbindelse med sit skoleliv, som har været udfordrende?

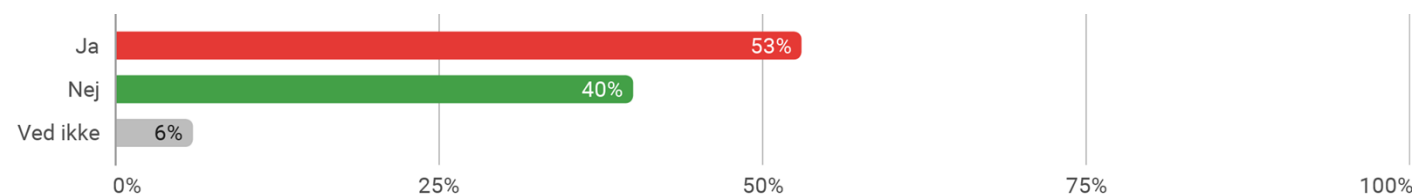


Figur filtreret på "Skoler under 100 elever"

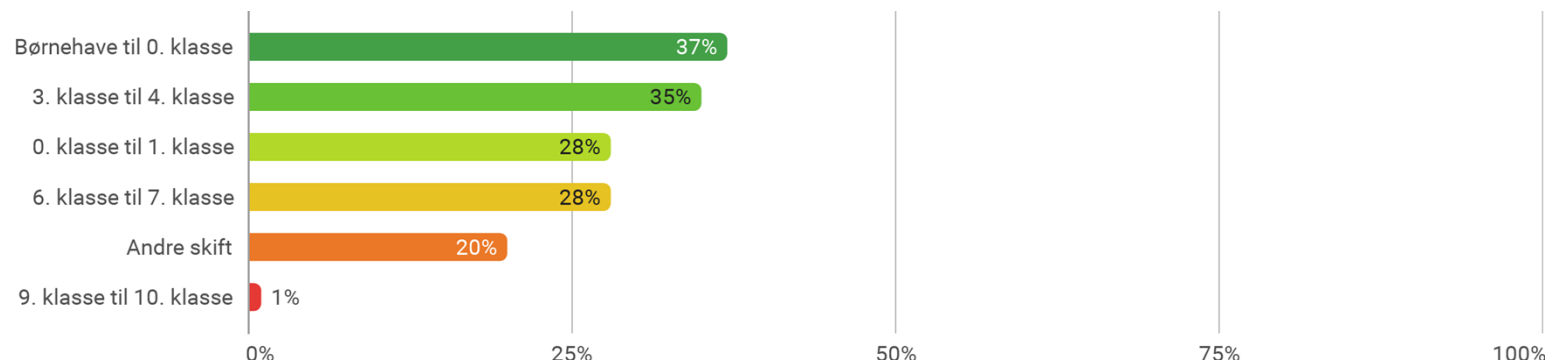
Figur filtreret på "Mellem 100 og 300 elever"



Figur filtreret på "Skoler over 300 elever"

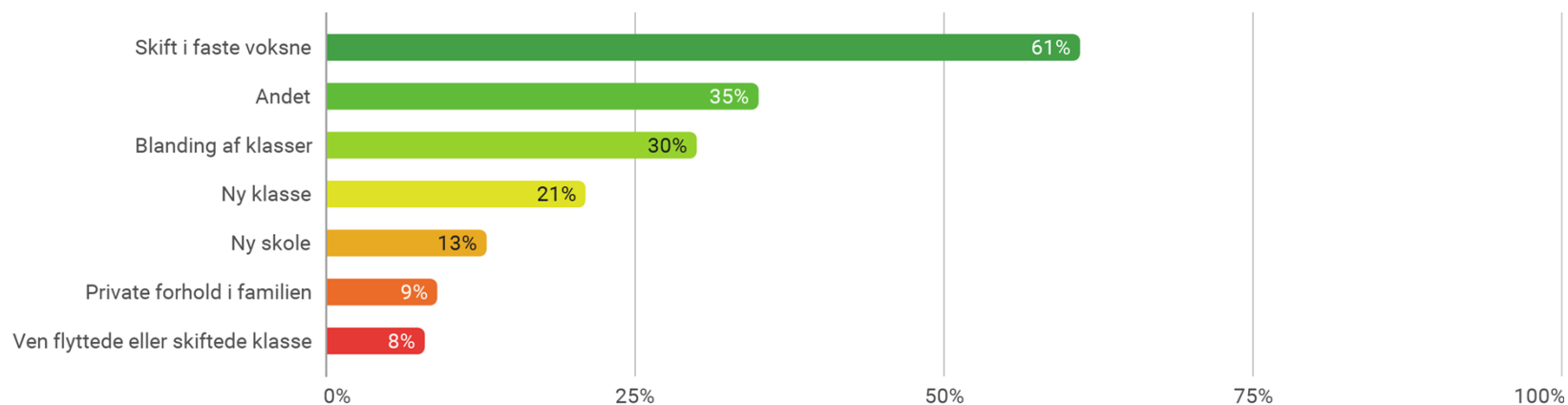


Hvilke overgange har været særlig udfordrende?



Note. Dette spørgsmål er en aktivering. Det er blot forældre, som har svaret "ja" til, at deres børn har haft én eller flere overgange i forbindelse med sit skoleliv, som har været udfordrende, der er blevet stillet dette spørgsmål. Flere forældre har kommenteret, hvis andre end de nævnte overgange har været udfordrende. Dertil har nogle forældre beskrevet, hvorfor overgangen var udfordrende.

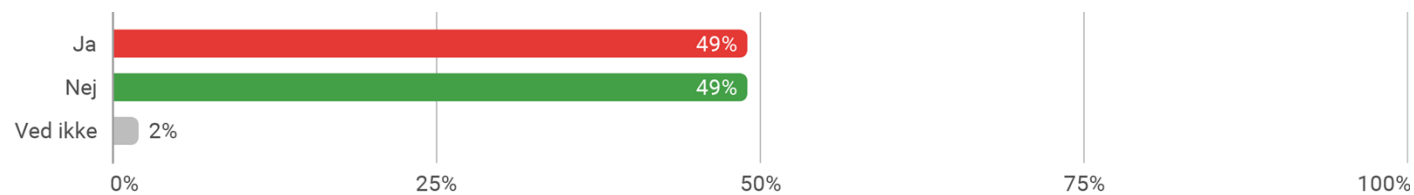
Hvad tænker du særligt skyldes, at overgangen var svær?



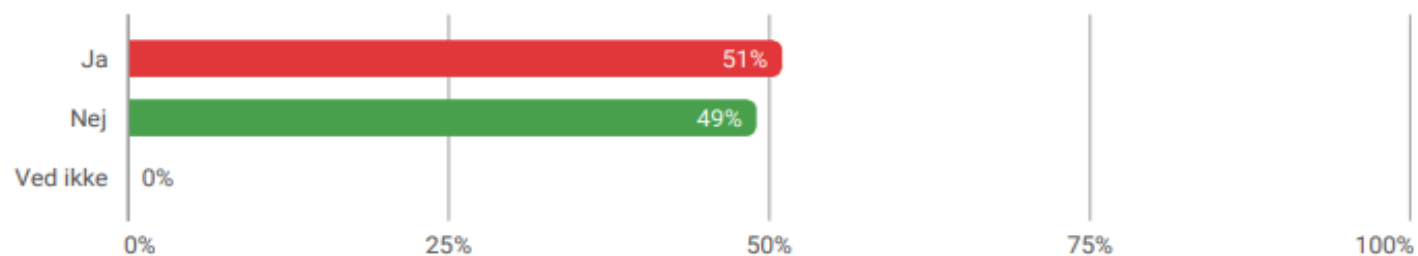
Note. Dette spørgsmål er en aktivering. Det er blot forældre, som har svaret "ja" til, at deres børn har haft én eller flere overgange i forbindelse med sit skoleliv, som har været udfordrende, der er blevet stillet dette spørgsmål. Grundet svarmuligheden "andet" har forældrene kunne skrive en bemærkning. Af disse fremgår det, at forældrene fremhæver flere årsager til udfordringer. Dette er blandt andet; mange vikarer, nye rutiner, overgangen fra lille skole til stor skole, nye eller gamle klasser som var udfordret, COVID-19, faglige udfordringer, diagnoser, tidligere oplevelser i skolelivet med mere.

Børn med behov for særlig støtte

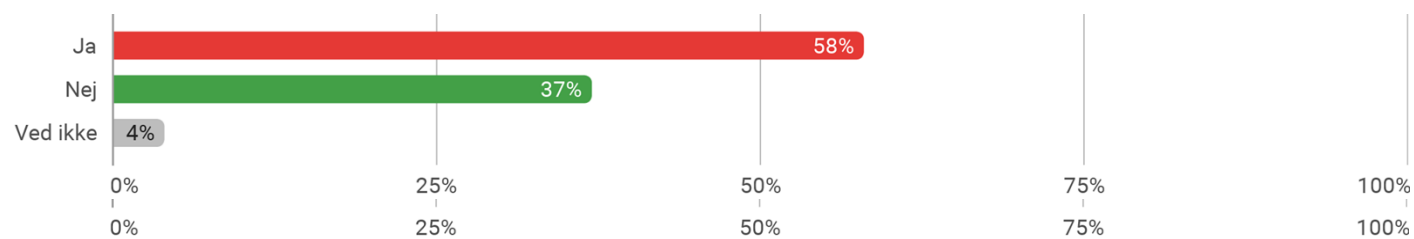
Har I eller har I haft behov for særlig støtte eller vejledning til dit barn?



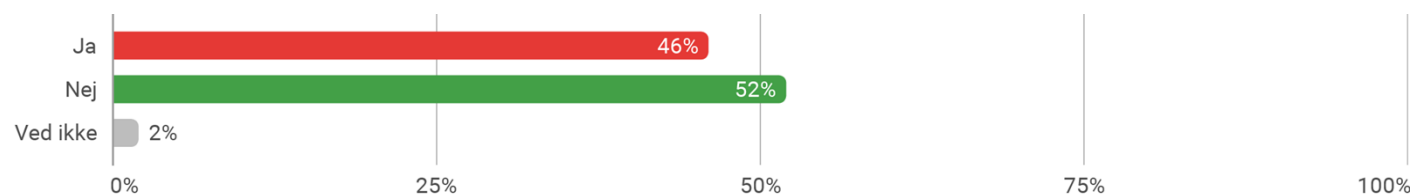
Figur filtreret på "Skoler under 100 elever"



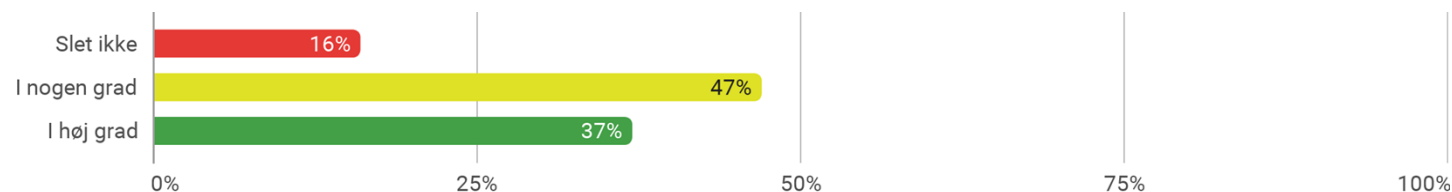
Figur filtreret på "Mellem 100 og 300 elever"



Figur filtreret på "Skoler over 300 elever"

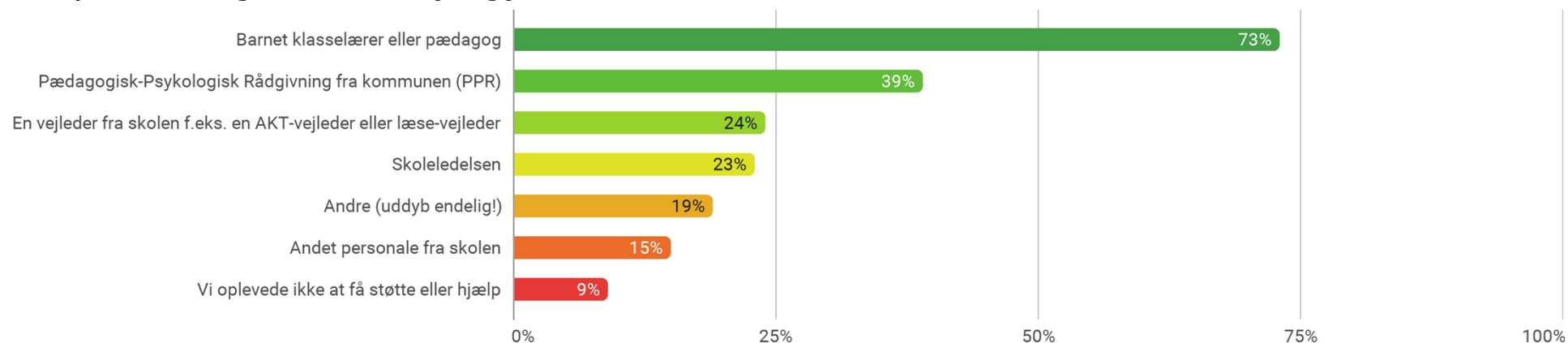


I hvor høj grad oplevede du, at I fik den støtte og hjælp, som I havde brug for?



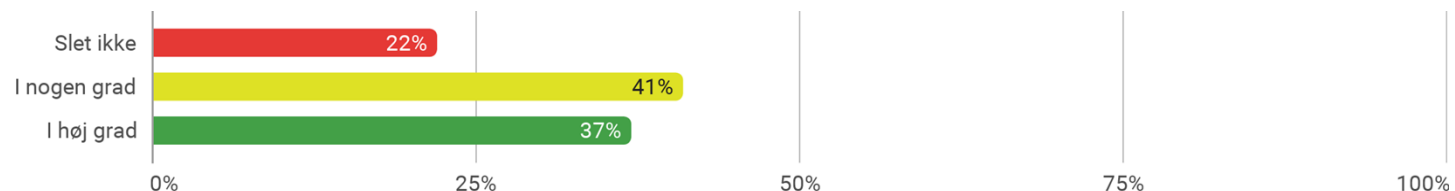
Note. Dette spørgsmål er en aktivering. Spørgsmålet er blot stillet forældre, som har svaret "ja" til, at de har eller har haft behov for særlig støtte eller vejledning til deres barn.

Hvem oplevede du rådgav eller støttede jer og jeres barn?



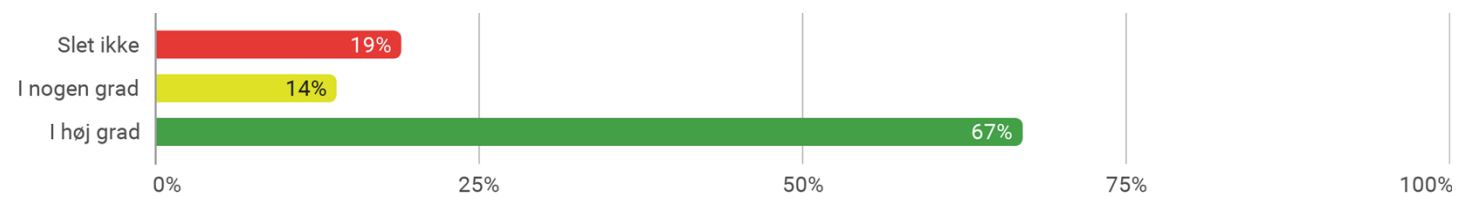
Note. Dette spørgsmål er en aktivering. Spørgsmålet er blot stillet forældre, som har svaret "ja" til, at de har eller har haft behov for særlig støtte eller vejledning til deres barn.

I hvor høj grad oplevede I at få støtte og hjælp tidligt i processen?

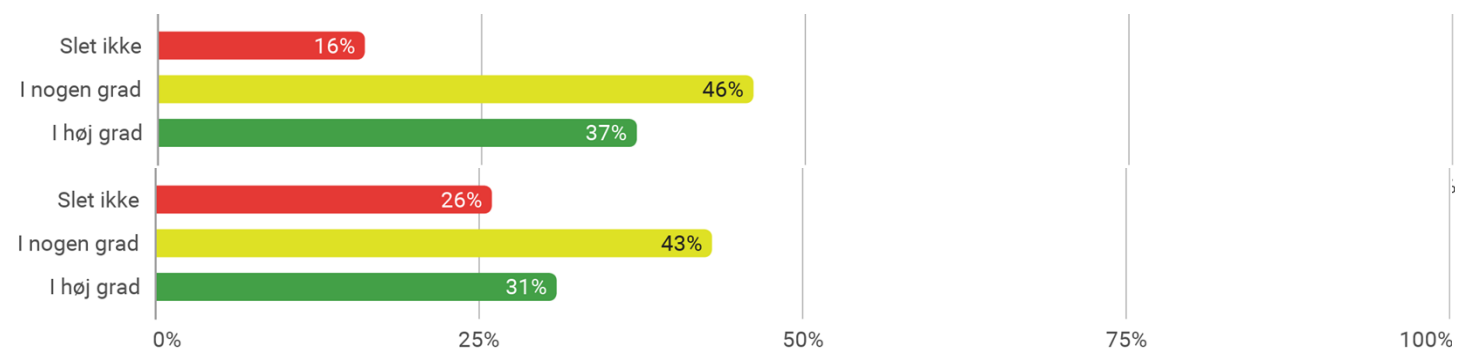


Note. Dette spørgsmål er en aktivering. Spørgsmålet er blot stillet forældre, som har svaret "ja" til, at de har eller har haft behov for særlig støtte eller vejledning til deres barn.

Figur filtreret på "Skoler under 100 elever"



Figur filtreret på "Mellem 100 og 300 elever"



Figur filtreret på "Skoler over 300 elever"

Afsluttende bemærkninger

Forældrene har afslutningsvist fået mulighed for at kommentere med afsluttende bemærkninger. Af disse fremgår blandt andet følgende temaer:

- Ros - mange forældre har skrevet pæne og flotte bemærkninger om både skoler, personale og enkeltpersoner
- Oplevelse af skoler, som er presset særligt økonomisk
- Normeringer og klassekvotienter
 - Gentagende kommentarer på høje klassekvotienter, som udfordrer
 - Ønske om mere to-lærer
- Bekymring for, at skoler blandt andet ikke kan håndtere ordblindhed, læsevanskeligheder, talent, mobning og grimt sprog med mere grundet økonomiske udfordringer
- Inklusion oplevelse som en positiv ting, dog kræver det ressourcer
- SFO – flere ressourcer til SFO'erne og mere udnyttelse af dem til aktiviteter i dagtimerne
- Kommentarer angående hvad mindre skoler og små lokalsamfund kan og særligt lykkedes med
- Anerkendelse af svær situation og mange dilemmaer på skoleområdet

- Der opleves en konstant bekymring for, at ens barns skole skal lukkes i dele af kommunen
- Udearealer på Bavnebakkeskolen kritiseres som for små
- Kommentarer til brugen af Aula, mobiler, lektiemængden med mere
- Kommentarer til spørgeskema