

Bilag 48 – Inklusionsindsats Bavnebakkeskolen

Mindset

Bavnebakkeskolen lægger i sit syn på inklusion stor vægt på at anskue problematikker omkring et barn ud fra et klasseperspektiv frem for et enkeltbarnsperspektiv. Som en konsekvens af dette, forsøger man så vidt muligt at sætte flere ressourcer på hele klassen, når der opleves udfordringer omkring et barn eller en børnegruppe.

Vejledere

Bavnebakkeskolens inklusionsindsats er i høj grad båret af skolens relativt store vejlederkorps, fordi opgaven er fordelt på mange medarbejdere, som også har undervisningstid - primært AKT-vejleder, Læsevejledere og Matematikvejledere. Vejlederne giver råd og vejledning til kollegaerne, men indgår også til tider med "hands-on"-indsatser. For skolen er det væsentligt, at vejlederne bevarer kontakten til normalområdet og ikke bliver en slags "intern PPR". Af denne årsag varetager de også almindelige undervisningstimer.

Kompetencecenter

Inklusionsindsatsen koordineres via skolens kompetencecenter. Ledelsen har fastlagte møder hver uge med kompetencecenterets koordinatore, hvor indsatser og tiltag drøftes. Inklusionsindsatser som ikke går via kompetencecenteret koordineres altid med ledelsen. Bavnebakkeskolen oplever, at den væsentligste del af inklusionsindsatsen foregår i indskoling, hvilket også har et forebyggende sigte. Der laves dog også indsatser på mellemtrin og i udskoling. Ift. sidstnævnte eksempelvis i form af turboforløb, skilsmissegrupper, men også egentlige AKT-indsatser og undervisning i Fri for Mobberi.

Kompetencer hos medarbejdere

På Bavnebakkeskolen er de i gang med at uddanne alle medarbejdere i ICDP for at skabe et fælles sprog og mindset. Inklusionsvejleder på skolen har ICDP modul 2. Derudover er co-teaching et bærende element.

Økonomi

I anvendelsen af midler til inklusionsindsatser skelner Bavnebakkeskolen ikke mellem midler givet fra almen-modellen til inklusion og midler fra specialundervisningsmodellen til specialundervisning. Man tænker midlerne sammen, men oplever knaphed på ressourcer.

Bavnebakkeskolen får 2,3 mio. kr. til inklusionsindsatser pr. år (2022)

Visitation

Som nævnt ovenfor koordineres Bavnebakkeskolens inklusionsindsats i skolens kompetencecenter. Når kompetencecenterets værktøjskasse er opbrugt, og når det vurderes, at det ikke længere er i barnets tarv at blive på skolen, foretages visitation til specialtilbud. Forud for dette har der altid været et samarbejde med PPR i form af sparring, netværksmøder, observationer og/eller testning. I vurderingen af behovet for visitation ses også på konteksten omkring barnet; kan der forsøges med yderligere tiltag i klassen, eller er der tiltagende mistrivsel i klassen og hos det pædagogiske personale? Kan et klasseskifte hjælpe eleven? Skolen følger systematisk op på de elever, der visiteres til specialtilbud, men oplever ikke at eleverne vender tilbage til normalområdet