

Bilag 50 – Inklusionsindsats Karensminde skolen

Mindset

I løbet af de seneste år har flere forældre ønsket, at deres børn skal blive på Karensminde skolen, selv om børnene har specialpædagogiske behov. Det er en udfordring, da Karensminde skolen ikke har lokaler, der naturligt giver mulighed for at tilbyde elever små skærmede miljøer med tæt lærerguidning.

Derfor har vi igennem de seneste år udviklet "mellemløst", hvor vi har to specialiserede lokaler: Børnekontoret og Study Hall, der giver elever et tilbud i nogle lektioner ved siden af det almindelige skema.

Vi har også ansat personale til enkeltintegrerede elever, så de med støtte kan blive i klassen og deres nærmiljø. Vi er klar over, at vi ikke repræsenterer specialpædagogisk viden, men at vores lærere gennem praktisk arbejde og erfaring opbygger et specielt pædagogisk fokus, der også smitter af på den almene undervisning.

Skolens læse- og matematikvejledere har fået flere timer til også at arbejde i vores mellemløst med elever, der har en PPV, der angiver et specialpædagogisk tilbud.

Når elever får et inkluderende tilbud i almen skolen, er vi meget opmærksomme på at fortælle om de muligheder vi har, og også om de begrænsninger vi har i en almenskole af vores karakter. Vi kan ikke tilbyde skærmede miljøer, da skolen udnytter hver eneste ledig kvadratmeter, og det er en stor udfordring for de elever, der bør skærmes for stimuli.

Grundlæggende er vores tilgang, at elever der er glade for at komme i skole og er i "lærings- og trivselsudvikling" bør have et tilbud om skolegang på Karensminde skolen.

Vejledere

Inklusionsindsatsen på Karensminde skolen er organiseret med 1 inklusionsvejleder på indskoling/ mellemtrin, som varetager intern sparring. Inklusionsvejleder er også tovholder for elevsager 0.-3. kl. og koordinerer og deltager i samarbejde med eksterne i PPR/CFH-regi. Funktionen indeholder desuden koordinering af Karensminde skolens mellemløst i indskoling/mellemtrin: Børnekontoret. Dette foregår i tæt samarbejde med afdelingsleder, og der tilrettelægges sideløbende støtte på Børnekontoret med støtte i klasser.

Vejledningen fra inklusionsvejleder går primært på inklusionsudfordringer, tidlige bekymringer og observationer vedr. klasseledelse/læringsmiljø og inkluderende strategier, mens skolens øvrige vejledere varetager vejledning og indsats ift. faglige problematikker. Udover vejledningen har inklusionsvejleder 8 lektioners støtte, som placeres kvartalsvis efter behov i indskoling/mellemtrin, også deltage hands-on i løsningen.

Børnekontoret (indskoling/mellemtrin/ er bemandet m. 3 pædagoger, 1 lærer og 1 ressourceperson. De dækker i alt 30 lektioner, hvor der i 10 lektioner er to personer. Vi bestræber os på, at indsatser og forløb strækker sig over mindst et kvartal.

Study Hall er bemandet med 22 lektioner, hvor der i 6 lektioner er en lærer og vejleder er til stede.

Den interne sparring og vejledning v. inklusionsvejleder tager udgangspunkt i sparringsmøder (Trin 1-2), evt. observationer, opfølgninger og evt. inddragelse af ekstern sparring og konsultativ bistand ved f.eks. oprettelse af samarbejdsaftale m. PPV. I samarbejdet omkring elever med særlige behov vurderes det løbende på f.eks. netværksmøder, om støtteindsatserne har tilstrækkelig effekt, om der skal justeres osv.

Kompetencecenter

Vores vejledere har timer til støtte med elever og sparring med kolleger. Derudover har vejlederne også timer i vores mellemløst: Study Hall.

Kompetencer hos medarbejdere

Skolens faglige vejledere har en uddannelse i at vejlede i eget fag. Derudover har en af pædagogerne tilknyttet "Børnekontoret" en AKT-uddannelse.

Der er ikke lærere med en specialpædagogisk uddannelse.

Der er ikke givet efteruddannelse til medarbejdere, der arbejder med støtte til elever.

Økonomi

Antallet af elever i udfordringer og med specialpædagogiske behov er steget markant gennem de sidste år. Antallet af elever med PPV, der peger på et specialpædagogisk undervisningstilbud, er ligeledes steget. I skoleåret 21-22 begyndte Karensminde skolen at udvide mellemformer for at kunne tilbyde elever med PPV, der peger på specialpædagogisk tilbud, et inkluderende forløb. "Incitamentsmodellen" er dog brugt forlods på elever, der er visiteret til egentlige specialpædagogiske skoletilbud.

For skoleåret 22-23 er økonomien meget belastet i forhold til elever, der har krav på støtte jf. PPV eller hvor PPV er ved at blive udarbejdet, og hvor eleverne lige nu får støtte.

Ud over den beskrevne støtte til elever med PPV giver Karensminde skolen støtte til elever med behov, der ikke fordrer en PPV.

Visitation

Karensminde skolen vil gå langt for at inkludere sine elever i almenområdet, da man grundlæggende mener, at dette på sigt vil løfte eleverne mere end et specialtilbud, og samtidig løfter man ikke eleven ud af sit vante netværk og lokalmiljø.

Vi oplever i stigende grad elever, der udvikler angst og har svært ved at begå sig i sociale kontekster i en uforudsigelig skoledag. Dette har resulteret i flere elevers begyndende skolevægring, som Karensminde skolen er meget opmærksom på og sætter ind over for.

Der er elever, som ikke kan inkluderes i almenskolen, da der på Karensminde skolen ikke er tilstrækkelige muligheder for at arbejde i skærmede miljøer.