

## Evaluering af Børn på Vej Børnehaven fra 1. januar til 31. marts 2023

Vi har i denne skrivelse valgt at give et indblik i vores evaluering af, hvordan vores oplevelse af Børn på Vej børnehaven har været - men også hvordan vi oplever det har været for børnene.

Da det endeligt blev besluttet i slut november 2022, havde vi en måned til at planlægge, strukturere og fysisk indrette, hvordan børnehaven fra januar 2023 skulle være.

Samtidig i denne proces skulle vi planlægge samtlige forældresamtaler, som skulle afholdes i januar 2023, og som der var indkaldt til. Det gav et arbejdspress på os og vores kollegaer, da vi skulle gå fra til mange ting og ikke have børnetid, og mens der var børnetid, fandt vi legetøj og ting frem som vi skulle gøre klar til åbningen efter juleferien.

Børn på Vej børnehaven består af to klasselokaler, to toiletter og en garderobe - garderoben er blevet lukket med vægge i hver ende pga af et brandanlæg, der skal være i institutioner. Dette har dels skabt lidt ro og afgrænsning omkring vores børnehave. Skolen valgte at fjerne de ældste børns garderober, så vi kunne være samlet i een garderobe. Det var en stor hjælp for os. Men det betyder også, at der ofte igennem dagen helt naturligt kommer skolebørn og voksne igennem, da det er deres vej til der hvor de nu skal hen. Vi oplever, at der pludselig kommer skolebørn susende i løb og højt toneleje igennem vores garderobe, som skal til time i den anden ende af indskolingshuset eller til og fra SFO. Dette giver meget uro til os, hvor vi har børn, der leger i garderoben, samt børn der skifter mellem de to rum og bliver derfor løbet ind i af skolebørn. Dette er primært udenfor skoletiden, vi mærker uroen på gangen.

Skolens gangbelysning hænger sammen, og når der er lyst, dæmper belysningen sig. Da brand væggene er opsat på gangen, betyder det at vores garderobe er meget mørk, da vores lys er dæmpet.

De to lokaler, som er blevet til børnehaven, er indrettet med møbler, som vi dels har i Dagtilbuddene i Skørping og dels har fundet på skolens depot og skaffet privat samt forældre har lånt/givet os.

Vi har ikke haft mulighed for at indrette legemiljøer, der kan rumme 50 børns leg - og dermed ikke indrette de trygge og pædagogiske læringsmiljøer, som det ellers er beskrevet i Rebild Kommunes velfærdsaftale. Vi har forsøgt med de muligheder vi har haft, ved at have lånt to skillevægge af skolen. Støjniveauet er højt trods skillevægge til afskærmning i rummet.

Vi oplever at flere børn har svært ved at fordybe sig i deres lege - og legene fylder hele rummet, da der ikke er en tydelig afgrænsning. Vi bruger derfor meget tid på at afgrænse, guide og anvise legen til et nyt sted samt dæmpe de lyde, som helt naturligt er en del af børnenes lege.

Der er ikke i vores børnehaven mulighed for at børnene kan trække sig til mindre rum, hvor de har større mulighed for at fordybe sig i legen. Vi har haft mulighed for at gøre brug af et mindre lokale ved siden af børnehaven, som ligger på skolens gang. Dette kan vi bruge i løbet af dagen, men ikke når skolebørnene og SFO'en bruger det. Det er et meget eftertragtet rum, hvor flere børn dagligt efterspørger at komme ind i. Her kan de fordybe sig i en leg - og trækker derind, når de oplever meget støj i de andre lokaler. Men dette er også et rum, hvor vi igen må afgrænse børnenes valgte lege, da der er undervisningstime på den anden side af væggene, og derfor kommer der ofte lærere forbi og beder om ro.

Vi oplever også børn, der kommer og spørger efter mindre rum, hvor de kan lege - og vi desværre er nødt til at sige til dem, at det har vi desværre ikke. Vi oplever derfor indimellem at børnene trækker ud på de to tilhørende toiletter, for at tage legetøj med ud og starte en leg. Toiletterne benyttes desuden også af skolens elever, der henter vand til spande, som skolebørnene benytter til rengøring af borde.

Frokosten plejer at være et måltid, hvor vi i Dagtilbuddene i Skørping arbejder meget med selvhjulpethed - det betyder, at barnet selv smører sin mad, og maden er delt ud i små skåle. Vi voksne "præsenterer" dagens mad, og børnene sender maden rundt blandt de børn, der sidder ved bordet. Dette er **ikke muligt** i Børn på Vej børnehaven, da vi ikke har opvaske kapacitet til at vaske 50 børns service op, samt diverse skåle. Dagtilbuddene har en forældrevalgt- og betalt madordning, som vi derfor også i Børn på vej børnehaven skal yde.

Vi så os derfor nødsaget til, af hensyn til udfordringerne med opvaske af service og diverse skåle, at servere maden for børnene. Det betyder, at vi voksne smører maden til børnene, og deler ud af lille lun ret og gnavegrønt. Vi spiser frokost i cafeordning - dog gruppevis i de gamle børnehavegrupper for at holde struktur for børnene og sikre ro under måltidet.

Vi får maden leveret fra 100 meter skoven og Skovbjørnen, hvor disse institutioners madmødre står for indkøb, madplaner, tilberede lille lun ret og udskære gnave grønt. Madordningen for børn og det personale der er med i ordningen, oplever at udbuddet af maden er faldet. I husene bliver der serveret stor lun ret to gange ugentligt og derimellem rugbrød med forskellige pålægsretter med lunt tilbehør. I Børn på vej børnehaven bliver der serveret rugbrød hver dag, med lille lun ret, såsom frikadelle eller fiskefrikadelle. Dette grundet de udfordringer det vil give, hvis der skulle serveres stor lun ret to gange ugentligt, mht opvask af diverse service. Der bruges også meget tid på kørsel hver dag af vores pedel, da lun ret og gnavegrønt skal transporteres fra 100 meter skoven til Børn på vej børnehaven.

Vi har en børneflokk, som er blevet gode til at vente på tur ift. måltiderne. De er blevet gode til at vælge, hvad de vil have på deres mad og at sige det højt. Indimellem går det hurtigt at spise og vi må her sikre os at de har spist det, de har brug for. Når vi spiser i mindre grupper, har vi langt bedre mulighed for at sikre, at hver enkelt barn er mæt og også har fået drukket nok vand.

I en børnegruppe på 50 børn, der skal rumme at være placeret i to store rum, oplever vi en håndfuld børn der er meget påvirket. Børn der før havde gavn af små rum, pauser og små legegrupper af trygge relationer, hvilket de er blevet meget udfordret på i de rammer vi er sat i.

Vi har et lille møderum til rådighed som skolen bruger til børn der har brug for pause. Dette rum har vi i tidsrummet efter 11.30 og indtil SFO starter, da det så skal være tilgængeligt for deres børn. Vi oplever enkelte børn mere udadreagerende, svært ved at tilpasse sig situationer, hvor de skal regulere sig selv fra vild til rolig, børn der har svært ved at være trygge i nye relationer af børn og voksne og som derfor trækker sig og har svært ved at være i børnehaven.

At Rebild Kommune er friset på dagtilbudsområdet er godt. Vi har kunnet på den korte planlægningsperiode og i de 3 måneder kunnet føle vi var fri til at give børnene en indholdsrig periode. Med midler der er brugt på ture ud af huset, har vi koblet vores periode om sprog på vores ture, ved at have fokus på et emne hver uge. Det har krævet, at vi personale har skullet forberede en uge i forvejen, da vores ture var fastlagte. Vi har haft emner om frøer, kunst, fisk, anderledes kæledyr og nordiske dyr, årstiden og traditioner. Det har krævet, at vi har givet plads til hinanden i dagligdagen, til at kunne planlægge og forberede de emner, der blev sat op på vores ture.

Vi har fanget det børnene har givet udtryk for, og haft emner op i løbet af dagen, hvor vi har fulgt børnenes ideer og initiativer. F.eks. har en gruppe børn været optaget af at spille fodbold, og vi har, når det har været muligt, givet plads til fodboldspil dels indenfor, men også udenfor.

De første gange vi skulle på tur, oplevede vi, at børnene blev forvirrede, og at der blev utrolig meget uro i garderoben. Personalet talte og talte børnene, tjekkede at børnene havde pakket tasker, fået vandflasker med. Vi begyndte at dele børnene mere op, så man skulle stille sig i de gamle trygge børnehavegrupper, når man var klar. Det gav mere ro og tryghed og langt større overblik for personalet. De første gange brugte vi over 30 min på at komme ud af døren - den sidste gang tog det kun 10 minutter. Det viser klart at børnene nu kender både struktur og forventning.

I forhold til udelivet har vi ikke haft mulighed for at sende børnene på legepladsen i samme omfang, som det er muligt i børnehaverne. Vi har fra Børn på vej børnehavens start i januar valgt at passe på børnehavebørnene og ikke sende dem ud blandt alle skolebørnene - det er for mange af vores børn meget grænseoverskridende med de større og ældre børn. Derfor er vores ture på legepladsen meget struktureret efter, hvornår skolen har frikvarterer. Det betyder, at vi ofte går ud, når skolens frikvarter er ovre. Derudover har vi haft ture i skoven, privathospitalets park eller på multibanen, hvor vi enten i mindre grupper eller hele gruppen er gået af sted og leget der hvor turen er gået hen. Vi har benyttet udearealet udenfor vores vinduer, hvor børnene har fået lov til at være alene ude op til 6 børn. Her har vi kunne holde øje med dem gennem vores vinduer og døren ud til dem. Her har de haft fornøjelsen af fodbold og lege mellem træerne.

Vi oplever en børnegruppe som gradvist i forløbet har fundet nye og flere venner på tværs af deres tidligere børnehaver. De har i højere grad end tidligere haft mulighed for at lære børn fra de andre børnehaver at kende, da de tidligere kun har mødtes på kryds af børnehaverne 2 gange om ugen.

Vi oplever her slut marts, at der kommer reaktioner fra børnene.

Der er bla. fortællinger om børn, der har ondt i maven og børn, der er kede af at komme i børnehave. Vi oplever børn, som helt præcist oplever, at deres venner måske ikke er så tilgængelige som før. Det kræver en større indsats at holde på de gamle venskaber, men også at finde nye venner og andre strategier til at finde ind i en leg. Alle venskaber er i spil, når der er så mange nye venner at vælge imellem. Denne proces er hård for børnene, men samtidig en naturlig udvikling her kort før skolestart.

Som personale ser vi tilbage på tre lærerige måneder, hvor vi er blevet skarpe på at justere os, samarbejde i en ny personalegruppe på 7, lave om, se på børn og personales trivsel og gå med det der virker.

Vi har fået megen anerkendelse på vores pædagogiske arbejde fra forældrene, men også måttet rumme den skepsis der har været på valg af lokation af Børn på vej forløbet og frygten for at det vil ske igen næste år. Den uro har gjort, at vi har haft endnu mere fokus på vores kerneopgave - at give børnene de bedste muligheder for trivsel og udvikling uanset vilkårene. Men uroen har også haft påvirkning på vores arbejdsmiljø, da forældrene har brugt nogle ordvalg, der har påvirket vores faglige stolthed over at være pædagog, og som vi ikke har kunnet genkende i vores dagligdag hernede. Ledelsen i Dagtilbuddene er meget opmærksom på dette og er i dialog med forældrene samt os personale.

Vi vil til sidst gerne sige stort tak til Skørping Skole, som har taget rigtig godt imod os. Vi har følt os meget velkomne her. Vi har set en indskolings ledelse og personale her på skolen, som har justeret og omroket i deres "plejer" for at give os de bedste vilkår ud fra hvad der har været muligt.

Vi har fået et langt større kendskab og samarbejde med især SFO- personale, 0-klasse lærerne og indskolingslederen. Vi har oplevet at den røde tråd har været meget tydelig både ift at børnene møder de gamle venner og søskende, som allerede går i skole - men også at de allerede har set det personale, som skal følge dem de næste par år.

Hilsen Børn på vej personalet og på vejene heraf:

Katrine Risborg Berggreen

Lene Hammer Sørensen

Christina Munch Røgilds