

Kvalitetsrapport på skoleområdet 2018-19

September 2020

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	3
2. Sammenfattende helhedsvurdering	6
3. Mål og resultatmål	8
3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål	8
4.1. Udviklingen i karaktergennemsnit for 9. klasse Rebild Kommune.....	9
4.2. Karaktergennemsnit for 9. klasse Rebild Kommune pr. skole	10
4.3. Udvikling i andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik.....	12
4.4. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år	12
4.5. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test	14
5. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	16
5.1. Overgang til ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse	16
5.2. Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse	17
5.3. Andel der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse	19
5.4. Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen.....	20
6. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater	23
6.1. Karaktergennemsnit i bundne prøvfag ift. socioøkonomiske reference.....	23
7. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis	25
7.1. Elevernes trivsel skal øges - kommuneniveau	25
7.2. Elevernes trivsel skal øges - skoleniveau.....	26
7.3. Elevfravær	29
8. Kompetencedækning og inklusion.....	31
8.1. Kompetencedækning	31
8.2. Inklusion	35
10. Den enkelte skole – dataark, sammenfatning og skolebestyrelsens udtalelse	36
10.1. Kilden Børne- og Ungeunivers.....	37
10.3. Bavnebakkeskolen	40
10.4. Haverslev-Ravnkilde Skole	42
10.5. Karensminde skolen	43
10.6. Skørping Skole	45
10.7. Sortebakkeskolen.....	47
10.8. Suldrup Skole.....	49
10.9. Øster Hornum Børneunivers	51
10.10. Læringscenter Himmerland	52

1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Målene med folkeskolereformen er, at alle elever udfordres, så de bliver så dygtige de kan, at folkeskolen mindsker betydningen af social baggrund, og at trivslen øges. Kvalitetsrapporten understøtter dette. Tanken er, at kvalitetsrapporten i højere grad end tidligere anvendes som et mål- og resultatstyringsværktøj for kommunalbestyrelsen, og den viser, hvordan kommunen og dens skoler lever op til de udmeldte politiske mål.

Kvalitetsrapporten har fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til de nationale mål og resultatmål, som danner grundlag for en vurdering af folkeskolens resultater og faglige niveau. Kvalitetsrapporten danner grundlag for en dialog mellem kommunalbestyrelsen, den kommunale forvaltning, den enkelte skoleleder og skolebestyrelse samt skolens lærere og pædagoger.

Kvalitetsrapporten er også en del af grundlaget for skolebestyrelsens tilsyn med skolens virksomhed, ligesom rapporten giver offentligheden indsigt i arbejdet med kvalitetsudvikling i folkeskolerne, så der er mulighed for en offentlig debat om kvalitetsarbejdet.

Kvalitetsrapporten giver en status på kvaliteten i Rebild Kommunes skolevæsen generelt og leverer her foruden indsigt i forholdene på de enkelte skoler i kommunen. Formålet med kvalitetsrapporten er at styrke kommunalbestyrelsens mulighed for at varetage deres ansvar for folkeskolen. Rapporten bidrager ydermere til at fremme dialogen og systematisere det løbende samarbejde om evaluering og kvalitetsudvikling i det kommunale skolevæsen. Endelig bidrager kvalitetsrapporten til åbenhed om skolevæsenet for alle interesserede.

Politik

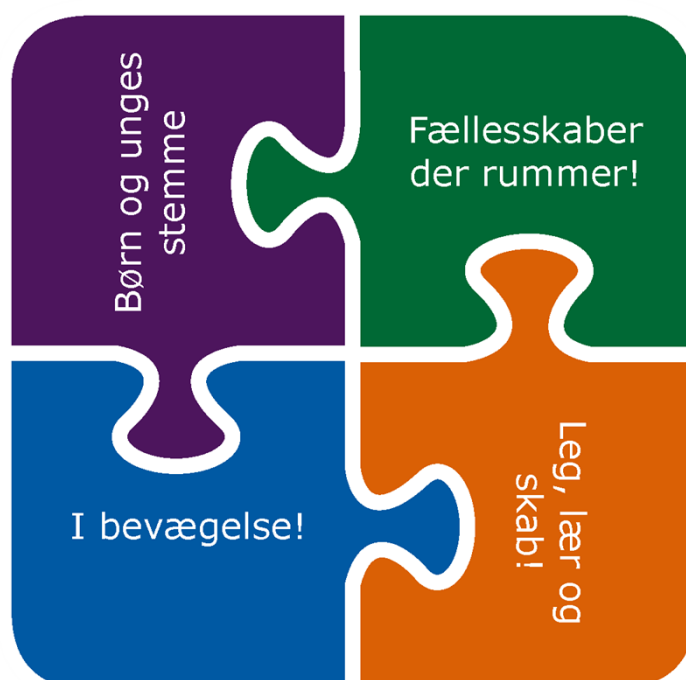
I 2018-2019 er det Børne- og Ungepolitikken fra november 2018, der sætter den fælles retning for arbejdet med alle børn og unge i kommunen. Den fælles retning indrammes af følgende fire fokusområder: "Børn og unges stemme", "Fællesskaber der rummer", "Leg, lær og skab!" og "I bevægelse". Fokusområderne er alle brikker i puslespillet, som bidrager til at skabe det gode liv for børn og unge.

Med Rebild Kommunes vision for 2030 blev en ny struktur for arbejdet med de kommunale målsætninger samtidig iværksat. Førhen blev der i de respektive centre i kommunen arbejdet med kontraktmål på distrikts-niveau. Fra 2019 arbejdes der i stedet med en to-årig centerkontrakt, hvor Center Børn og Unges centerkontrakt samler hele centerets indsatser under ét. Kontrakten fungerer som handleplan for Børne- og Ungepolitikken, som understøtter realiseringen af Rebild Kommunes vision 2030.

I Center Børn og Unge har centerkontrakten for 2019 til og med 2020 sat et særligt fokus på de fire tematikker:

- Dannelse
- Fællesskab
- Trivsel og tidlig indsats
- Leg, læring og bevægelse.

Alle skoler og dagtilbud har arbejdet med en eller flere særligt prioriterede indsatser under tematikkerne.



2. Sammenfattende helhedsvurdering

Generelt ligger Rebild Kommune på alle målte parametre i kvalitetsrapporten over eller lige omkring landsgennemsnittet, hvorfor det samlet set vurderes at være et tilfredsstillende niveau.

Den overordnede vurdering er samtidig, at der på skoleområdet i Rebild Kommune til stadighed arbejdes godt med en styrkelse af såvel elevernes læring som trivsel. Nedenstående er en opsummering i forhold til de enkelte parametre.

Udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan

Et af målene med folkeskolereformen er at udfordre alle elever til at blive så dygtige, de kan.

Generelt viser indikatorerne, at kommunen præsterer tilfredsstillende. Karaktergennemsnittet er faldet en smule på kommunalt niveau over de seneste 3 skoleår – både i dansk, matematik og i de bundne prøver, dog er der sket en mindre stigning det seneste år. Dette billede genfindes dog i landsgennemsnittet, som Rebild Kommune fortsat ligger over.

I forhold til andelen af elever i Rebild Kommune med mindst karakteren 2 i både dansk og matematik ses en positiv stigning på hele 5,2 % det sidste år. Det medfører, at Rebild Kommune nu også ligger over landsgennemsnittet på denne parameter med en andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik på hele 95,8 %.

I forhold til de nationale test må de konkrete resultater ikke offentliggøres. Det er meget forskelligt, hvordan resultaterne for årgangene udvikler sig over de forrige tre år. Generelt er der dog sket en positiv udvikling for de ældste elever i både matematik og dansk med undtagelse af en enkelt årgang, mens de mindre klasser overvejende opnår status quo eller en mindre negativ udvikling.

Mindske betydningen af social baggrund i forhold til de faglige resultater

En indikator på, hvorvidt skolerne er gode til at mindske betydningen af den sociale baggrund er udviklingen i karaktergennemsnit i bundne prøvefag set i forhold til den socioøkonomiske reference.

Resultatet viser, at en enkelt af kommunens skoler har elever, der har klaret sig signifikant bedre end elever med samme baggrundsforhold på landsplan. På de resterende skoler har eleverne opnået et tilsvarende resultat, som resultatet for elever med samme baggrund på landsplan.

Kompetencedækning

Rebild Kommune ligger med 92,2 procent over landsgennemsnittet i forhold til andelen af den planlagte undervisning, som varetages af undervisere, der enten har undervisningskompetence i faget eller har opnået tilsvarende faglig kompetence gennem uddannelse. I Rebild Kommune har andelen været stigende set over en 3-årig periode – og enkelte skoler indfrier allerede målsætningen om fuld kompetencedækning (95 procent) som er gældende fra 2025-26. Den positive udvikling menes bl.a. at hænge sammen med, at Rebild Kommune, sammen med otte andre nordjyske kommuner, deltager i et projekt støttet af A.P. Møller fonden. Projektet har til formål at sikre formel kompetenceudvikling i et praksisnært design, som muliggør, at kompetenceudviklingen kan foregå i tilknytning til lærernes daglige praksis/undervisning, børnenes læring og arbejdet i fagteam.

Ungdomsuddannelse

Målsætningen er, at 95 procent af en ungdomsårgang skal have en ungdomsuddannelse. Indikatorer herpå er andelen af elever, der påbegynder og fastholdes i ungdomsuddannelse: Andelen, der påbegynder en ungdomsuddannelse direkte efter 9. klasse, er faldet lidt inden for de seneste tre år og ligger nu et par procent under landsgennemsnittet (42,1 procent i Rebild og 44,2 på landsplan). Andelen af elever, der 15 måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, er ligeledes faldet et par procenter i Rebild Kommune men er til gengæld væsentligt højere end landsgennemsnittet (91,7 procent i Rebild mod 87,9 på landsplan). Det tilskrives i høj grad elever, der går i 10. klasse generelt og på efterskoler samt elever der tager til udlandet på high school eller lignende.

På baggrund af fremskrivningsmodel udarbejdet af ministeriet forventes det, at ca. 88,0 % af eleverne, der afsluttede 9. klasse i 2018 i Rebild Kommune, vil fuldføre en ungdomsuddannelse, hvilket er lidt over landsgennemsnittet. Resultatet ligger dog fortsat noget fra målsætningen om, at 95 % af en årgang skal have en ungdomsuddannelse, selvom det er højere end landsgennemsnittet på 85 %.

Trivsel

Med reformens indførelse blev der samtidig stillet krav om en lovpligtig trivselsundersøgelse blandt alle elever i hele landet. Trivselsundersøgelsen udføres hvert år i perioden januar til marts - hvilket betyder, at der i nærværende rapport er resultater for skoleårene 2017-18 og 2018-19.

Eleverne i 0.-3. klasse svarer på et reduceret spørgeskema, mens eleverne i 4.-9. klasse svarer på alle spørgsmålene. Kigger man på svarene fra Rebild kommunens elever, ligger disse på nogenlunde samme niveau som på landsplan. Samtidig ses det, at resultaterne stort set er uændrede i de to målte skoleår.

Inklusion

Rebild Kommune inkluderer 95,6 procent af eleverne i den almene undervisning, hvilket har været ret stabilt de seneste 3 år med et mindre fald. Rebild Kommune ligger fortsat over landsgennemsnittet.

3. Mål og resultatmål

3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst én ungdomsuddannelse.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges.

Data

Kvalitetsrapporten er baseret på de data, der stilles til rådighed af ministeriet i ledelsesinformationssystem (LIS), Datavarehuset for folkeskolen.

Rapporten, indeholdende de obligatoriske indikatorer for Rebild Kommune, er vedlagt som bilag 1 til nærværende rapport. Kilderne til alle data i rapporten er således fra LIS. (De nærmere beskrivelser og forhold vedrørende de enkelte data kan ligeledes, findes der)

Generelt skal det nævnes, at data indeholder oplysninger omkring alle kommunes folkeskoler samt specialskolen Læringscenter Himmerland. Data fra de skoler, der har specialtilbud er ligeledes inklusiv elever fra disse specialtilbud.

Derudover kan data tilgås enkeltvis eller hentes pr. skole fra ledelsesinformationssystemet LIS via følgende link: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/main.aspx>

Alle testresultater og opgaver fra de nationale test er fortrolige, dvs. oplysningerne er underlagt fortrolighed og må derfor ikke offentliggøres. Dataene for den enkelte kommune er ligeledes omfattet af fortrolighed og kan derfor heller ikke offentliggøres på kommuneniveau – dog er det muligt at sige noget om, hvordan udviklingen er for Rebild Kommune.

4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

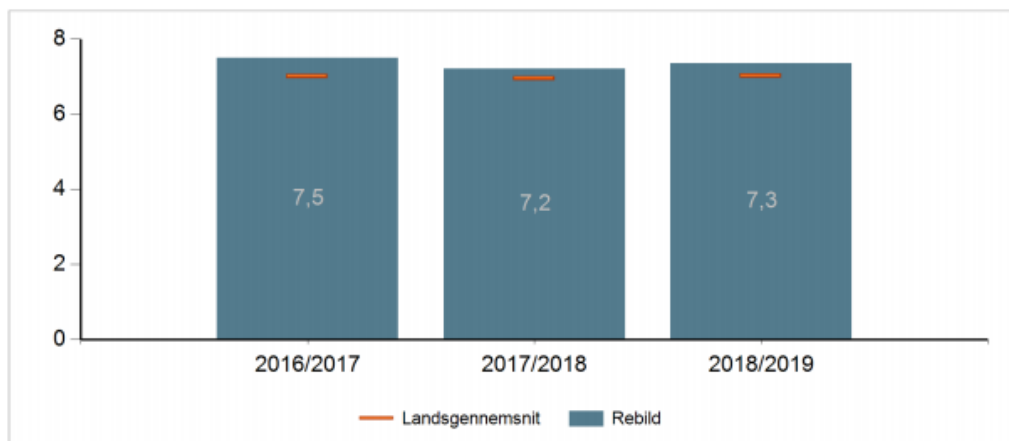
Et af målene med folkeskolereformen er at udfordre alle elever til at blive så dygtige, som de kan. Afsnittet fokuserer derfor på progression i elevernes læring over tid. Indikatorer herpå er karaktergennemsnit, andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik og andelen af elever med fremragende resultater og dårlige resultater i de nationale test. Disse indikatorer vises på kommuneniveau for de seneste 3 skoleår.

4.1. Udviklingen i karaktergennemsnit for 9. klasse Rebild Kommune

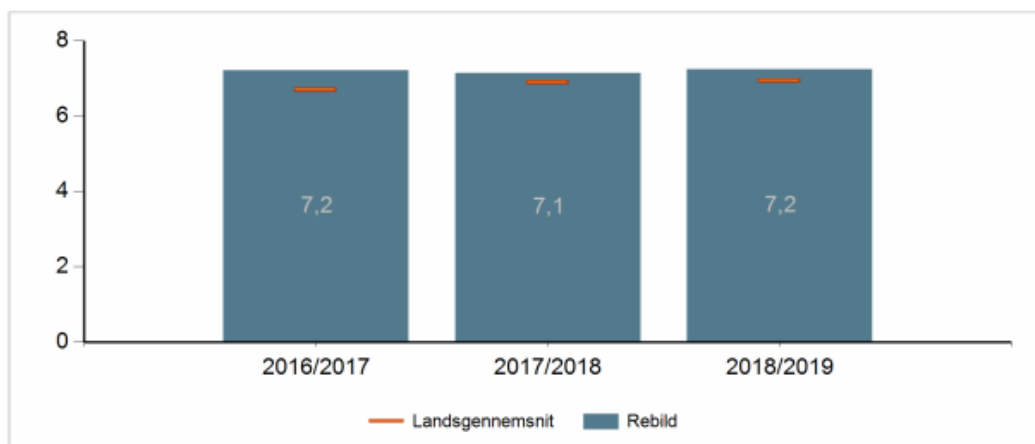
Nedenstående grafer viser udviklingen i henholdsvis de bundne prøvefag, dansk og matematik de seneste 3 skoleår. På alle tre områder ses en stabil udvikling, hvor karaktergennemsnittet, efter et lille fald fra 16/17 til 17/18, er steget igen det seneste år. Samtidig ses det, at kommunen for alle årene ligger lidt over landsgennemsnittet.

Figurer: Udvikling i karaktergennemsnit de seneste 3 skoleår

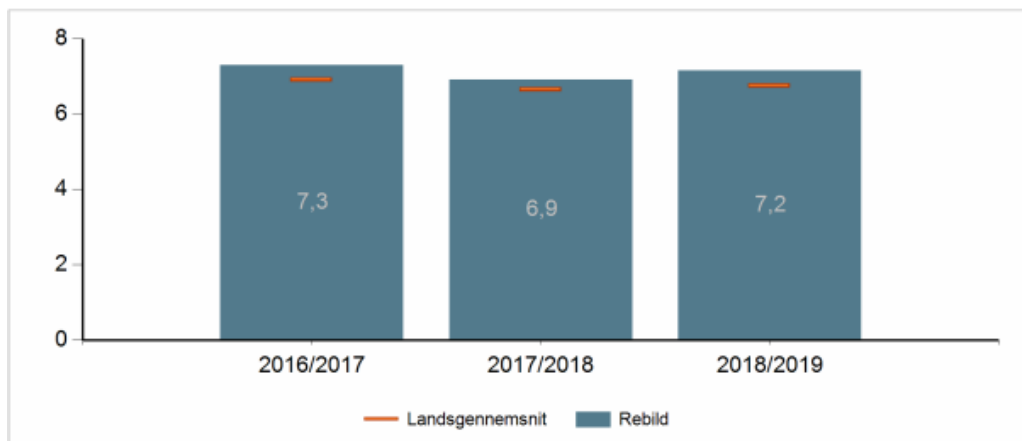
Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Rebild



Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Rebild



Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Rebild



4.2 Karaktergennemsnit for 9. klasse Rebild Kommune pr. skole

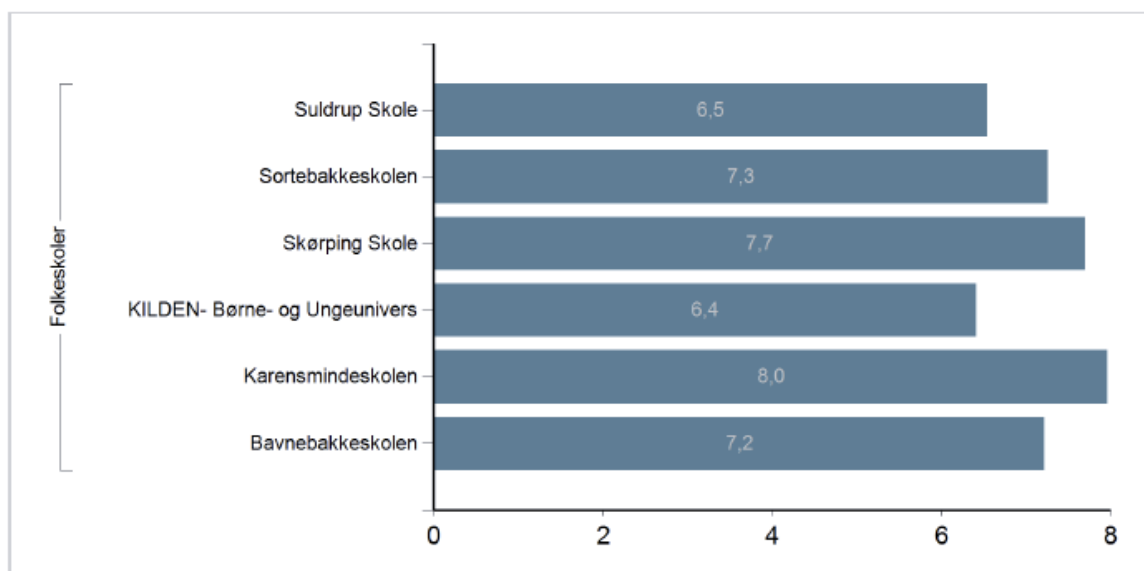
Eleverne fra Rebild Kommune har i afgangsprøverne i 2018-19 opnået resultater, der ligger lidt over landsgennemsnittet jf. ovenstående.

De opnåede resultater dækker over væsentlige forskelle skolerne i mellem. Under afsnittet omkring de enkelte skoler, sidst i denne rapport, er udviklingen i karaktererne de seneste 3 år opgjort pr. skole.

Nedenfor følger karaktergennemsnittet pr. skole i henholdsvis de bundne prøvefag, dansk og matematik.

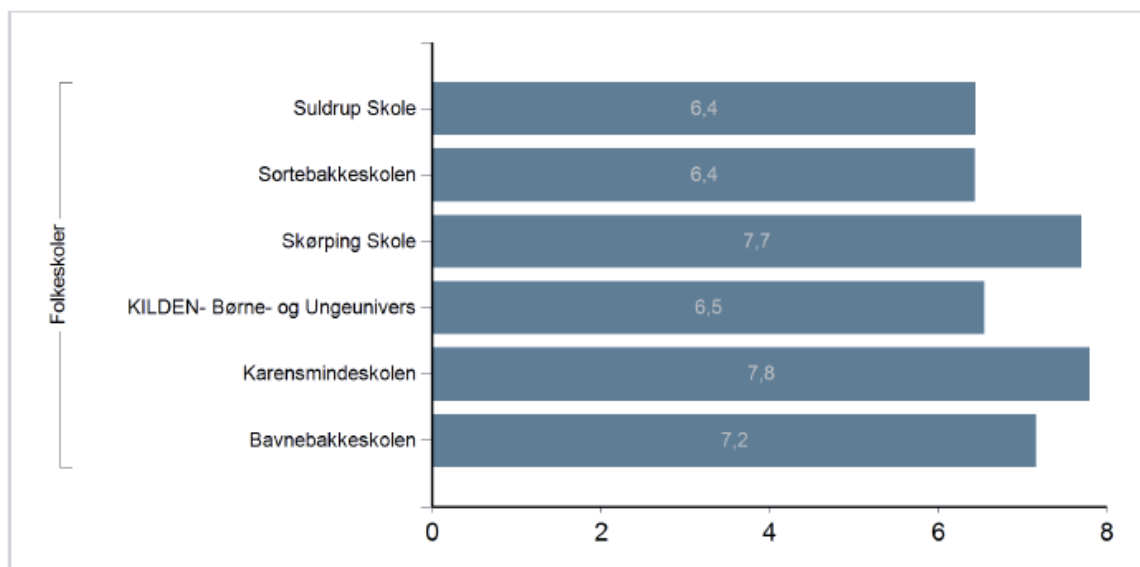
Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. skole, 9. klasse, Rebild

(Landsgennemsnit i 2018/19: 7,1)



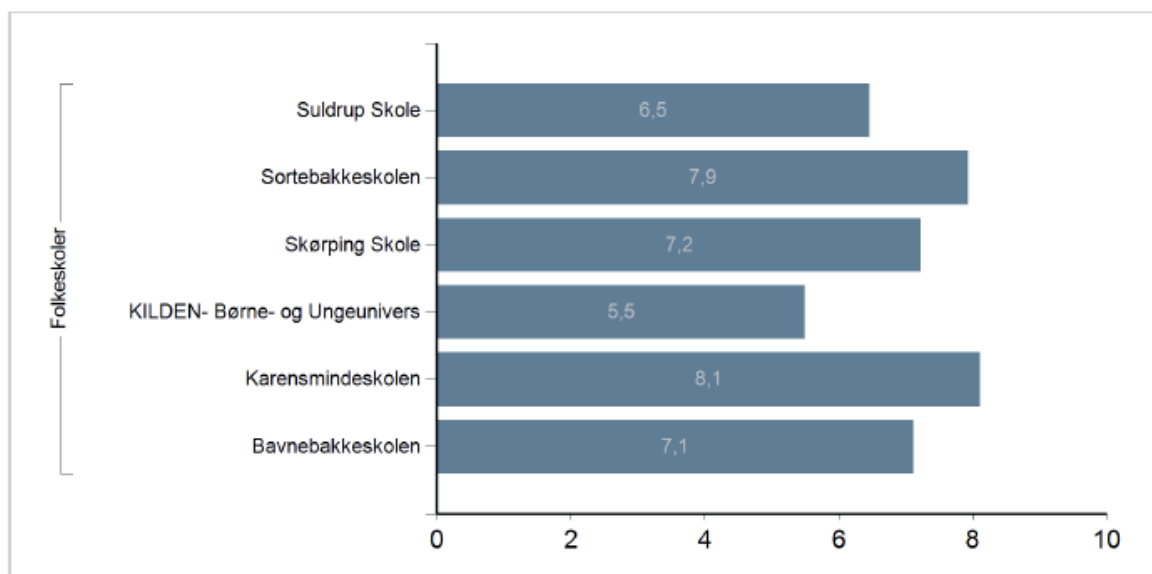
Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Rebild

(Landsgennemsnit i 2018/19: 6,8)



Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Rebild

(Landsgennemsnit i 2018/19: 7,0)



De tre ovenstående grafer viser de opnåede karaktergennemsnit pr. skole i 2018-19.

Ser man på de enkelte skoler i forhold til landsgennemsnittet i de bundne prøver ligger fire ud af de seks skoler over landsgennemsnittet. De tre største skoler ligger over landsgennemsnittet i alle tre kategorier.

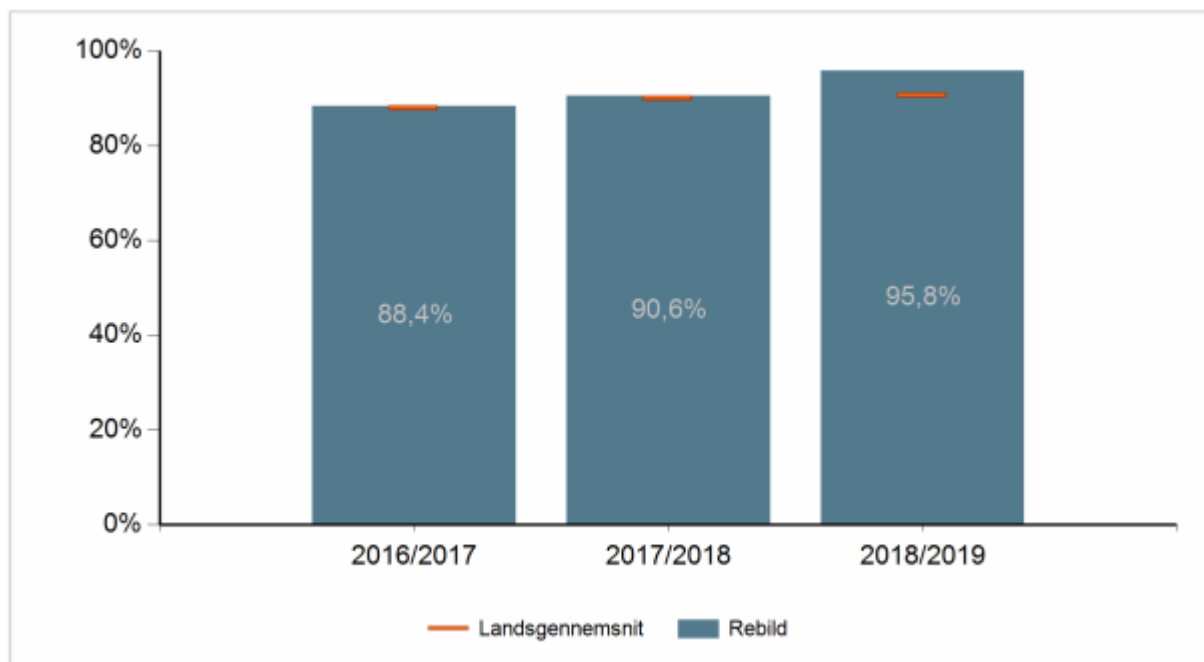
4.3 Udvikling i andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik

Nedenstående figur viser andelen af elever fra Rebild kommune, der de seneste tre år har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik. Dvs. eleverne skal have mindst 2 i gennemsnit i begge fag for at opfylde kriteriet.

Som det ses, har der været en positiv udvikling i elevernes resultater i de pågældende skoleår, hvorved Rebild Kommune er gået fra at være på niveau med landsgennemsnittet til at ligge et godt stykke over

landsgennemsnittet. Det viser, at skolerne i Rebild Kommune formår at løfte de fagligt svageste og dermed mindsker betydningen af social baggrund.

Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik

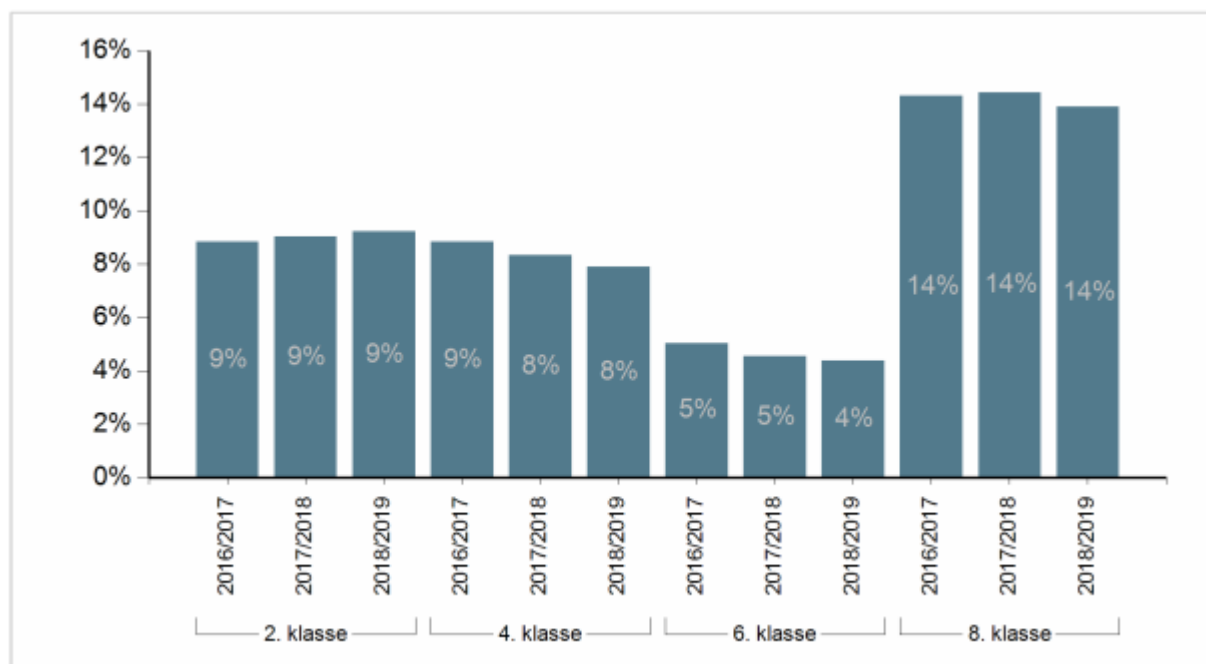


4.4 Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Alle testresultater og opgaver fra de nationale test er fortrolige, dvs. oplysningerne er underlagt fortrolighed og må derfor ikke offentliggøres. Dataene for den enkelte kommune er ligeledes omfattet af fortrolighed og kan derfor heller ikke offentliggøres på kommuneniveau – dog er det muligt at sige noget om, hvordan udviklingen er for Rebild Kommune.

Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning / matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Det er vigtigt at bemærke, at resultaterne viser udviklingen over tid for forskellige elevgrupper i fx 3. klasser. Resultaterne er altså ikke et udtryk for udviklingen for en bestemt klasse. Derfor kan udsving være et udtryk for forskelle i årgange.

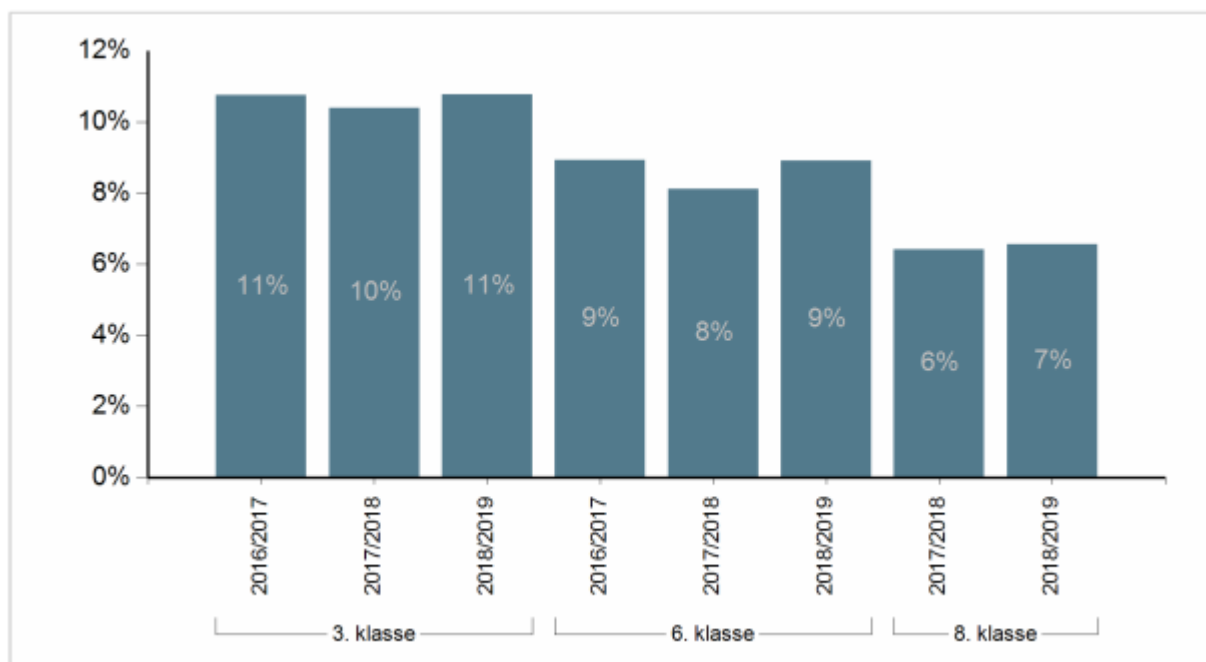
Andel af de allerdygtigste elever til dansk, læsning hele landet



I Rebild kommune kan udviklingen kort skitseres således:

- Andelen af de dygtigste elever til dansk, læsning er i den forrige periode steget på 6. og 8. klassetrin. Samtidig er der i 2. klassetrin sket et mindre fald i andelen af de allerdygtigste elever til dansk, læsning og 4. klasse er status quo. Der er dog ikke nogen af udsvingene, der kan siges at være udtryk for en markant eller entydig udvikling, og på tværs af årgangene er der tale om udsving over årene fra 0 til 11 % i andelen af de dygtigste elever til dansk, læsning.

Andel af de allerdygtigste elever til matematik, hele landet



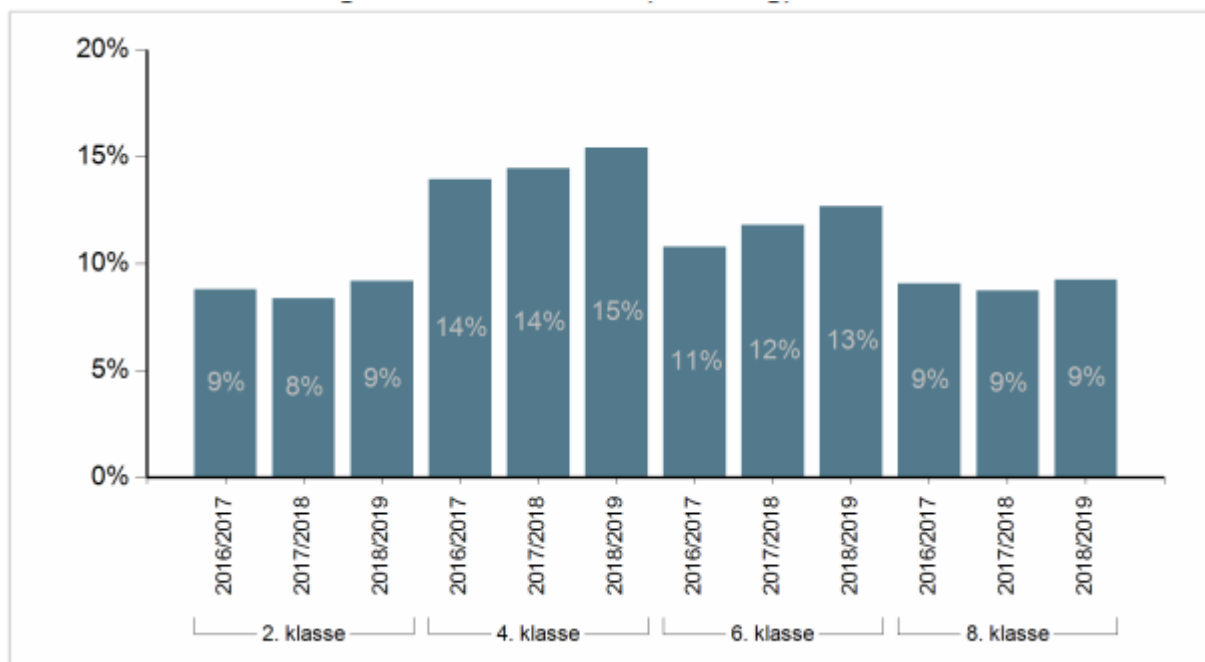
I Rebild Kommune kan udviklingen kort skitseres således:

- Andelen af de allerdygtigste elever i matematik er steget for 3. og 6. klassetrin i den forgangne periode, men for begge trin er det gældende, at der er sket et mindre fald i det sidste år fra 2017-18 til 2018-19. Udsvingene over den treårige periode er på + 5 % samlet set, hvilket dækker over udsving mellem årene og årgangene fra 3 % til 17 % i andel af de allerdygtigste elever i matematik. For 8. klassetrin er der ingen resultater tilbage fra 2016-17 og i de to efterfølgende år, var der ingen elever, der opnåede et fremragende resultat.

4.6 Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test

Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning / matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

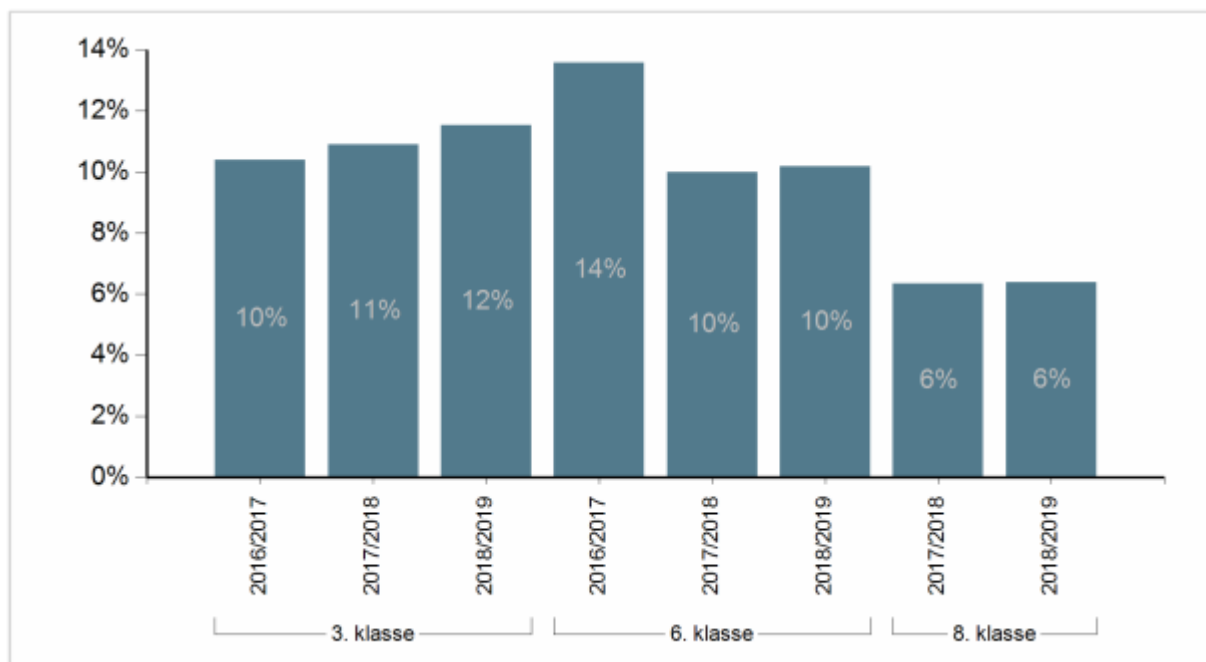
Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning, hele landet



I Rebild Kommune kan udviklingen kort skitseres således:

- I Rebild Kommune er andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning stort set satus quo for 2. og 4. klassetrin. For 6. klassetrin er andelen af elever med dårlige resultater i dansk faldet markant fra 2016-17 til 2017-18, hvorefter der har været en mindre stigning i 2018-19. 6. klassetrin har dermed over den forgange treårige periode oplevet en halvering i andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning. Derimod er andelen af de elever med dårlige resultater i dansk læsning steget markant på 8. klassetrin.

Andel elever med dårlige resultater i matematik, hele landet



I Rebild Kommune kan udviklingen kort skitseres således:

- I forhold til matematik er andelen af elever med dårlige resultater faldet markant for både 6. og 8. klassetrin med ca. 20 %, mens det er sket en mindre stigning i andelen af elever med dårlige resultater på 3. klassetrin. For 6. klasserne gør det sig gældende, at der var en meget høj andel elever med dårlige resultater i 2016-17. Denne andel faldt markant i 2017-18, og i forhold til dette store fald, er det kun en mindre stigning, der ses i andelen i 2018-19. 8. klassernes fald i andel af elever med dårlige resultater i matematik ses fra 2017-18 til 2018-19. Der er ingen resultater fra 8. klasserne i 2016-17.

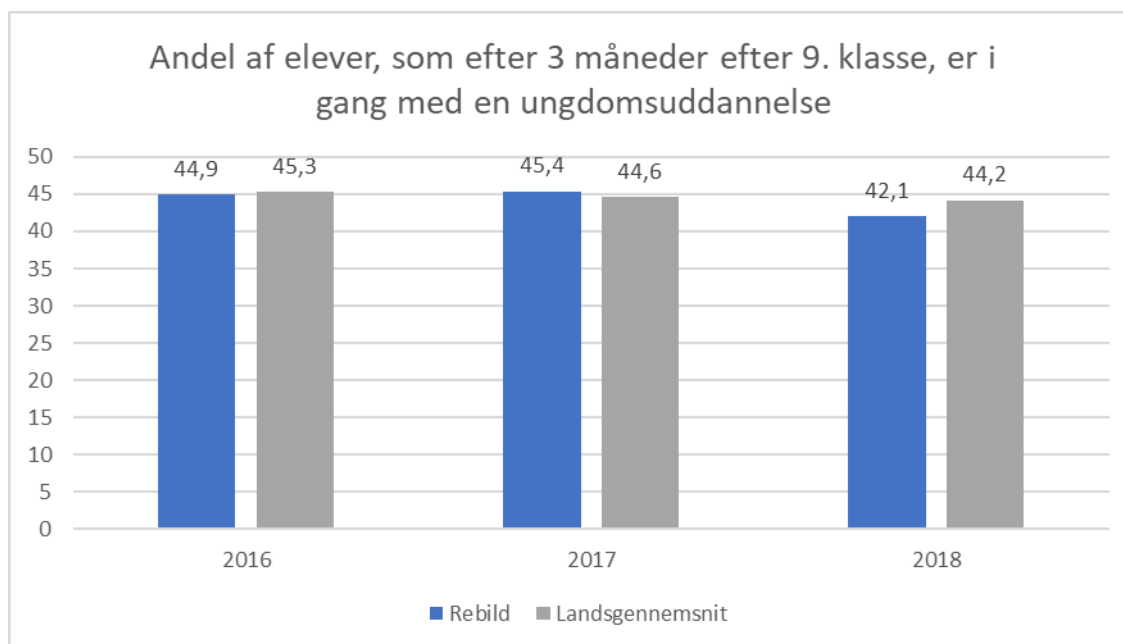
5. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

En af målsætningerne med folkeskolereformen er, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse. Der er en række indikatorer herpå, som er obligatoriske i kvalitetsrapporten. Blandt disse indikatorer er elevernes status efter endt 9. klasse – både efter 3 måneder og efter 15 måneder samt andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse. Derudover er ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen en obligatorisk indikator.

5.1 Overgang til ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse

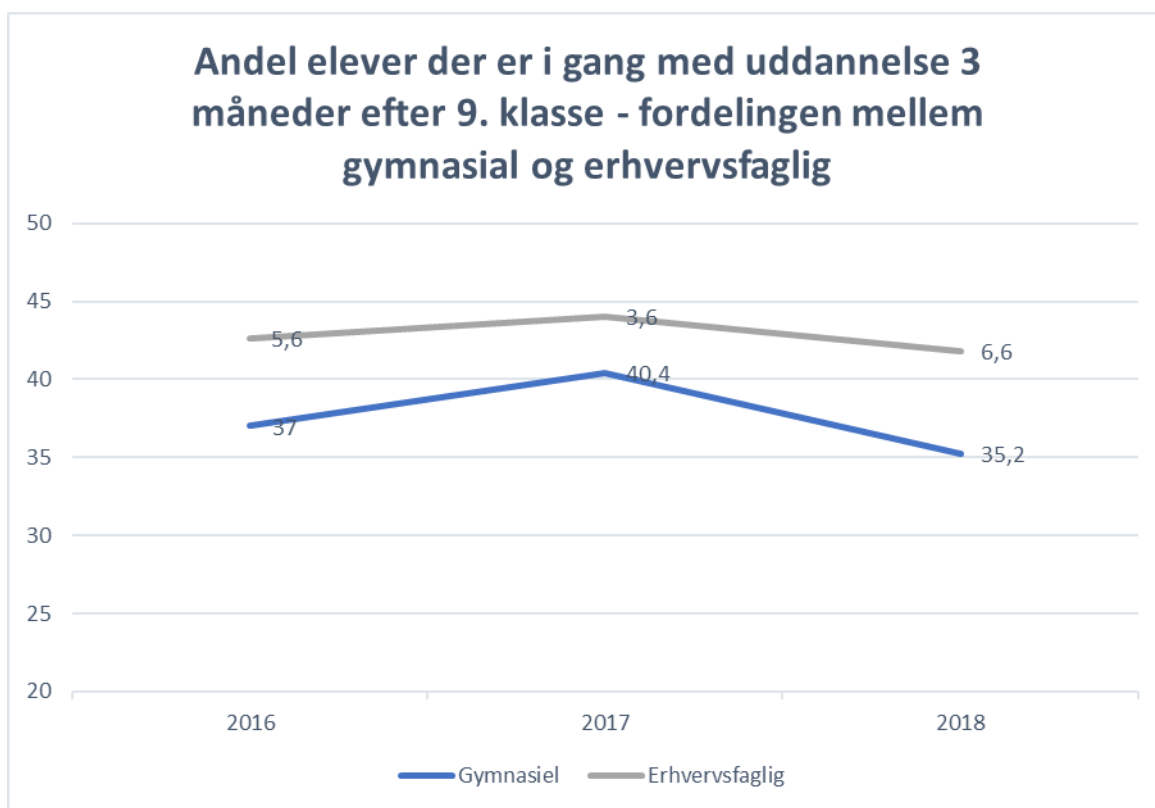
En indikator for denne overgang er, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. ungdomsuddannelse, Rebild



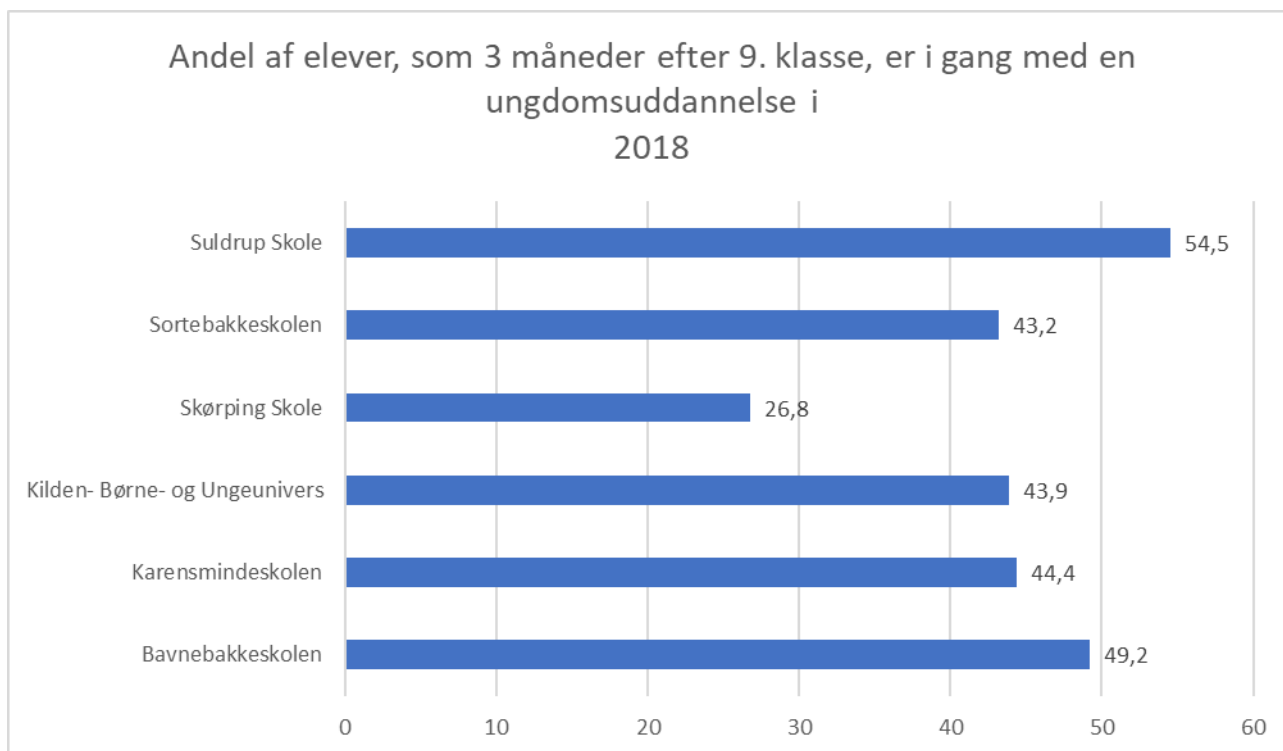
Ovenstående graf viser, at der samlet set er sket et mindre fald i andel af elever fra Rebild Kommune, som efter 3 måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. I 2016 var 44,9 procent i gang med en ungdomsuddannelse efter tre måneder, og i 2018 var det faldet til 42,1 procent. For samme periode er der også sket et mindre fald i landsgennemsnittet. I 2018 havde Rebild Kommune en lavere andel, der var i gang med en ungdomsuddannelse, tre måneder efter 9. klasse end landsgennemsnittet. Som beskrevet ovenfor tilskrives det i høj grad, at mange vælger 10. klasse eller tilsvarende.

Andel elever der er i gang med uddannelse 3 måneder efter 9. klasse – fordelingen mellem gymnasial og erhvervsfaglig uddannelse.



Ovenstående graf viser fordelingen af de unge, der tre måneder efter 9. klasse er i gang med en uddannelse i forhold til gymnasial og erhvervsfaglig uddannelse. Udviklingen at andelen, der vælger en erhvervsfaglig uddannelse er i perioden steget fra 5,6 % til 6,6 %. Samtidig er andelen, der vælger en gymnasial uddannelse faldet fra 37 % til 35,2 %. Andelen af elever, der er i gang med hhv. gymnasial og erhvervsfaglig uddannelse tre måneder efter endt 9. klasse er kun er rykket enkelte procent fra 2016 til 2018.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Rebild



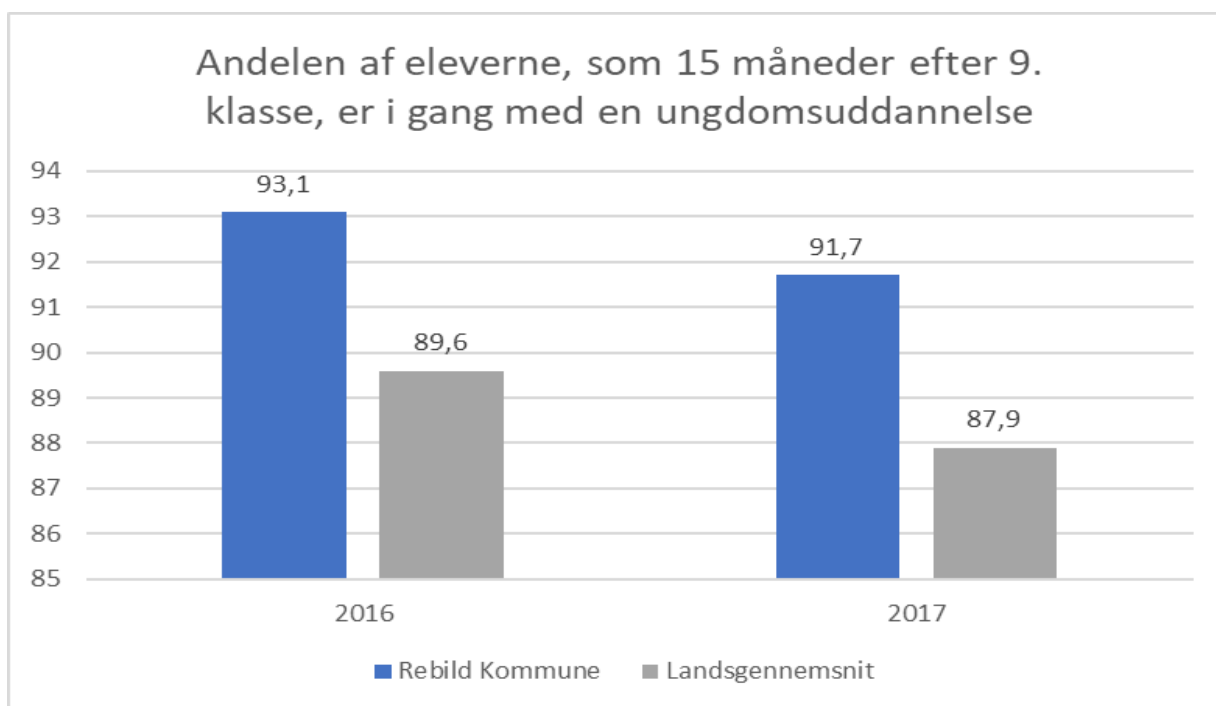
Ovenstående graf viser fordeling af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse skolevis. Grafen viser, at der er store udsving skolerne imellem. Der er tre skoler, der ligger over landsgennemsnittet på 44,2 og kun en enkelt skole er under kommunegennemsnittet på 42,1. Det er væsentligt at understrege, at tallene ikke tager højde for de elever, der vælger at tage 10. klasse.

5.2 Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse

En anden indikator er, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse, tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet

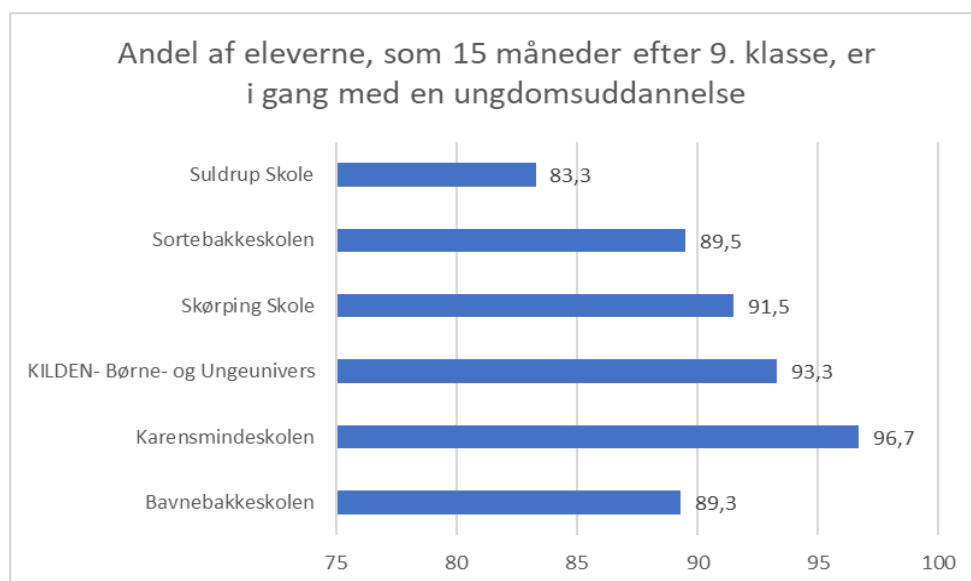
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Rebild

Nedenstående viser udviklingen i andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse fra hhv. Rebild Kommune og landsgennemsnittet. Samlet er andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse faldet fra 93,1 % til 91,7 % i Rebild Kommune fra 2016 til 2017. Rebild Kommune ligger dog højere end landsgennemsnittet, som ligeledes har været faldende i perioden fra 89,6 % i 2016 til 87,9 % i 2017.



Denne udvikling indebærer en stigning i andelen af unge, der er i gang med en gymnasial uddannelse, hvilket er steget med 2,8 %, mens andelen, der er i gang med en erhvervsuddannelse er faldet 1 % fra 2016 til 2017. Ligeledes er andelen af elever, der er i gang med en forberedende uddannelse og øvrige ungdomsudd., faldet med 3,2 % fra 2016 til 2017.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Rebild



Som det ses af ovenstående graf, er der også for denne indikator tilsvarende store forskelle skolerne imellem. I forhold til dette, skal man være opmærksom på, at tallene efter 3 måneder var baseret på elever, der afsluttede 9. klasse i 2017, mens ovenstående tal baserer sig på elever, der forlod skolen i 2016.

5.3 Andel der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse

Denne indikator angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for otte år efter 9. klasse og er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel. Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU). At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Der er dog unge, som fuldfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse. Det skyldes, at nogle uddannelser har optagelsesprøve og dermed ikke kræver en gennemført ungdomsuddannelse. Nogle kan optages på en videregående uddannelse uden en fuld eksamen via hf-enkeltfag. Det gælder fx på sygeplejerske- og pædagoguddannelserne. Andre får merit for en ungdomsuddannelse, som er opnået i udlandet.

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan en ungdomsårgang forventes at ville uddanne sig under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med usikkerhed. Det bemærkes, at profilmodellen er følsom over for manglende registreringer og ændringer af uddannelsesadfærd i de bagvedliggende data. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed, hvilket en kommune som Rebild Kommune skal være opmærksom på.

Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype, de gik på i 9. klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

Andel af 9. årgang der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden de er 25 år, dvs. 8 år efter 9. klasse

Andel af 9. årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden de er 25 år	2018
Rebild Kommune	88 %
Landsgennemsnit	85 %

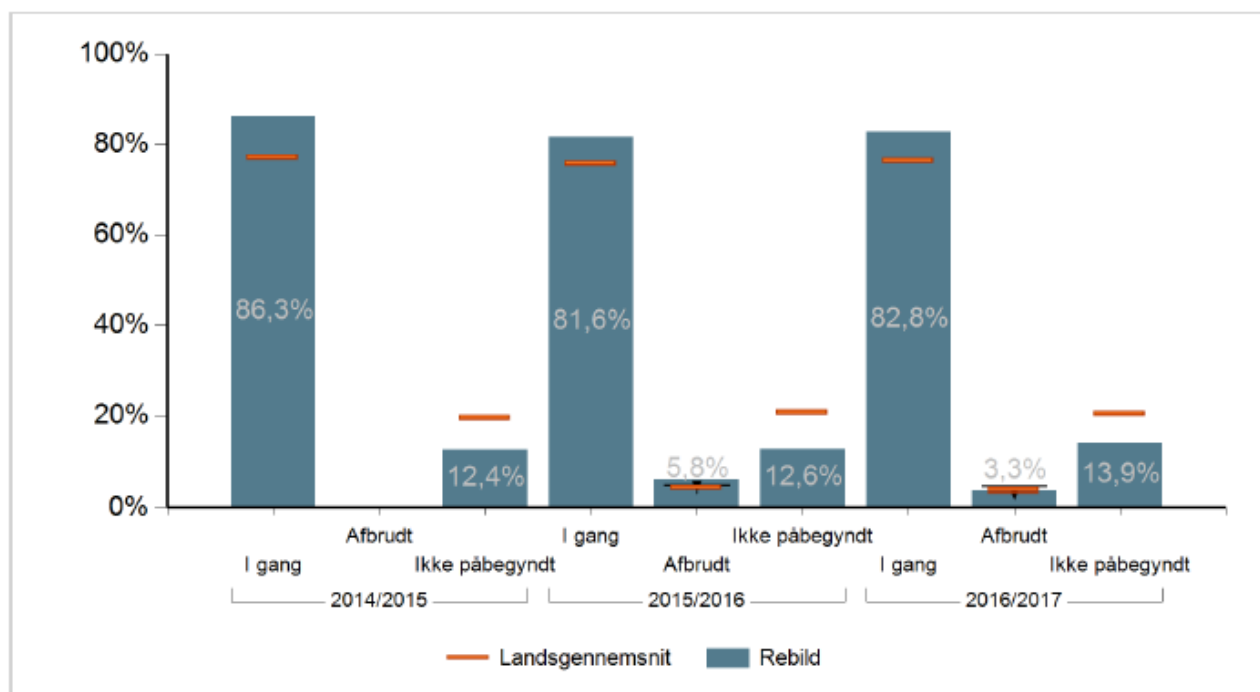
Ovenstående oversigt viser, at 88 % af elever i Rebild Kommunes 9. klasser forventes at fuldføre mindst én ungdomsuddannelse inden de er 25 år. Forventningen til Rebild Kommune er dermed 3 % højere end landsgennemsnittet som er på 85 %.

5.4 Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen

Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus efter 9 måneder angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse, andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 måneder og andelen der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden.

Denne indikator tager således højde for de elever, der vælger et 10.klasses tilbud.

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Rebild



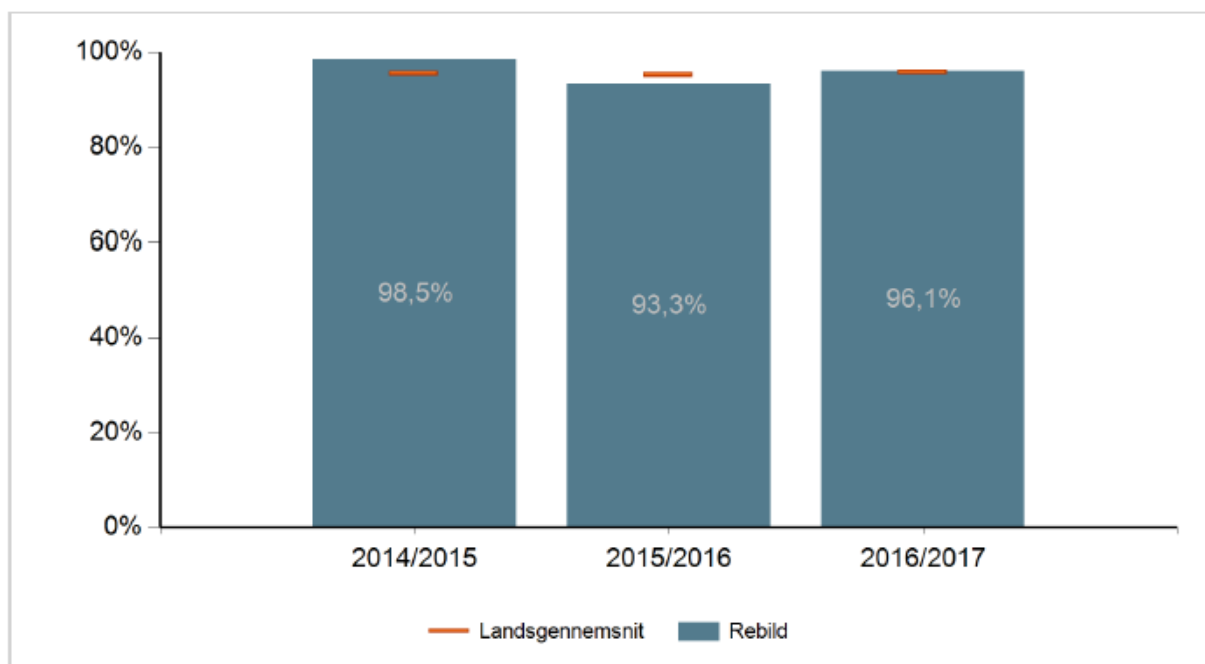
Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: Gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse. Bemærk personer, som ikke er mødt op på uddannelsen eller har været der under en måned tælles som 'ikke påbegyndt'.

Ovenstående er en opgørelse på status på de unge ift. at være i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter, de forlader grundskolen - omfattende både 9. og 10. klasse. De seneste tal er baseret på de elever, der forlod folkeskolen i 2016.

Disse tal viser, at der over den treårige periode er sket et fald i andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de forlader grundskolen, men at der fra 2015-16 til 2016-17 dog er sket en mindre stigning, så det er 82,8 %, der er i gang med en ungdomsuddannelse. Det er fortsat en højere andel end landsgennemsnittet.

Andelen af elever, der ikke at påbegyndt uddannelse er ligeledes steget med godt 1 %, mens andelen af unge, der afbryder deres ungdomsuddannelse er faldet fra 2015-16 til 2016-17 med 2,5 %. Det betyder, at Rebild Kommune, med de nyeste tal for 2016-17, ligger under landsgennemsnittet både når det gælder elever, der afbryder uddannelse eller ikke er påbegyndt uddannelse 9 mdr., efter de har forlagt grundskolen.

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Rebild



I forhold til fastholdelse af de unge i ungdomsuddannelserne ses der for perioden 2014-15 til 2016-17 et mindre fald på 2,4 %. Der er dog sket en stigning fra 2015-16 til 2016-17, hvormed Rebild Kommune igen placerer sig på niveau med landsgennemsnittet, efter at Rebild Kommunes gennemsnit for fastholdelse i ungdomsuddannelse lå lidt landsgennemsnittet under året før.

6. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Et andet mål med folkeskolereformen er at mindske betydningen af social baggrund – en af indikatorerne herfor er udviklingen i karaktergennemsnit i de bundne prøvafag set i forhold til den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. "Socioøkonomisk" refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens "reference" fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Den socioøkonomiske reference beregnes ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst, dvs. faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på. Referencen beregnes for grundskoler, som havde 9. klasses prøvekarakterer for mindst 5 elever. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Beregningen er dels sket i hvert prøvafag/prøvedisciplin og dels for et gennemsnit af de bundne prøvafagskarakterer (ekskl. dansk orden). Elever indgår kun i gennemsnittet, hvis vedkommende har mindst fire karakterer.

Det er værd at være opmærksom på, at opgørelsen indebærer noget statistisk usikkerhed. Når forskellen til den socioøkonomiske reference er markeret med *, er skolens karakter statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference. Her kan man altså med en vis statistisk sikkerhed sige, at skolens elever har klaret prøverne bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

6.1 Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Nedenstående er en oversigt over opnået karaktergennemsnit i alt set i forhold til den socioøkonomiske reference over en 3-årig periode for 9. klasses-eleverne i Rebild Kommune.

Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvafag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Rebild

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2018/2019			2017/2018			2016/2017		
Institution	Afdeling	Karakter - gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karakter - gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karakter - gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Bavnebakkeskolen	Bavnebakkeskolen	7,2	7,0	0,2	7,0	6,9	0,1	7,7	7,1	0,6*
Karensmindeskolen	Karensmindeskolen	8,0	7,7	0,3	8,2	7,8	0,4	7,9	7,7	0,2

KILDEN- Børne- og Ungeunivers	Bakkehusene				7,0	6,8	0,2	8,2	7,7	0,5
	KILDEN- Børne- og Ungeunivers	6,4	6,4	0,0						
	Terndrup Skole				6,9	6,8	0,1	7,0	7,0	0,0
Skørping Skole	Skørping Skole	7,7	7,7	0,0	7,6	7,7	-0,1	7,8	7,6	0,2
Sortebakkeskolen	Sortebakkeskolen	7,3	6,7	0,6*	6,6	6,4	0,2	6,4	6,5	-0,1
Suldrup Skole	Suldrup Skole	6,5	6,7	-0,2	6,8	6,7	0,1	6,6	6,6	0,0

Alle skolerne undtagen Sortebakkeskolen opnår i 2018-219 et forventet karaktergennemsnit i forhold til skolens socioøkonomiske reference. Sortebakkeskolen har i 2018-19 opnået et karaktergennemsnit i de bundne prøver, der ligger signifikant over, hvad der forventes på baggrund af socioøkonomisk reference, hvormed de har formået at løfte eleverne signifikant det forrige år.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Rebild

Institution	Afdeling	Skoleår		
		2016/2017-2018/2019		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Bavnebakkeskolen	Bavnebakkeskolen	7,3	6,9	0,4*
Karensminde skolen	Karensminde skolen	8,0	7,6	0,4*
Skørping Skole	Skørping Skole	7,7	7,7	0,0
Sortebakkeskolen	Sortebakkeskolen	6,8	6,4	0,4
Suldrup Skole	Suldrup Skole	6,7	6,7	0,0

Ses udviklingen i karaktergennemsnit i forhold til den socioøkonomiske reference over en treårige periode er det de to Støvring-skoler, der klarer sig signifikant bedre end forventet. KILDEN Børne- og Ungeunivers fremgår ikke af ovenstående tabel, fordi de ikke har været sammenlagt i en treårig periode endnu.

7. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse. Undersøgelsen har været foretaget i skoleåret 2017-18 og i skoleåret 2018-19 blandt alle kommunes elever, som en del af den lovpligtige trivselsundersøgelse.

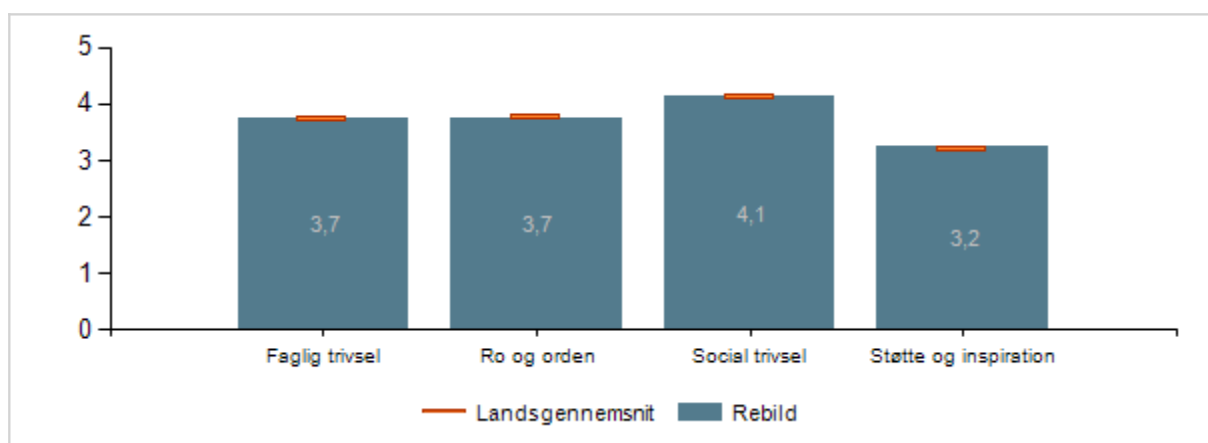
Indikatoren er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Skalaen går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Nedenstående er en indikator på folkeskolens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes. Denne

indikator består af 29 spørgsmål fra de fire differentierede indikatorer (social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen og ro og orden). Denne opgørelse omfatter eleverne fra 4.-9. klasse. Som nævnt gennemføres der også en måling for 0-3. klasse, men denne udmøntes ikke på samme vis i en indikator.

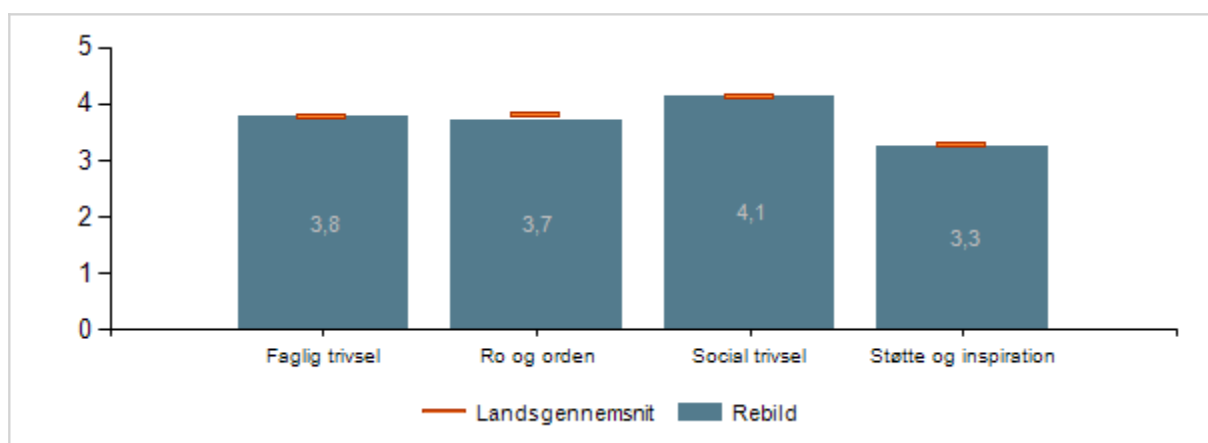
7.1. Elevernes trivsel skal øges - kommuneniveau

Overordnet kan det af nedenstående grafer ses, at den samlede indikator for trivsel på 4.-9. klasse i Rebild kommune er stort set uændret fra skoleåret 2016-17 til skoleåret 2017-18. Desuden ses det, at Rebild Kommune ligger stort set på niveau med gennemsnittet for landsplan.

Trivsel 4.-9. klasse, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, Rebild, 2018/2019



Trivsel, 4.-9. klasse, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, Rebild, 2017/2018



Indikatoren på 4.-9. klasse er opdelt i 4 kategorier: social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden.

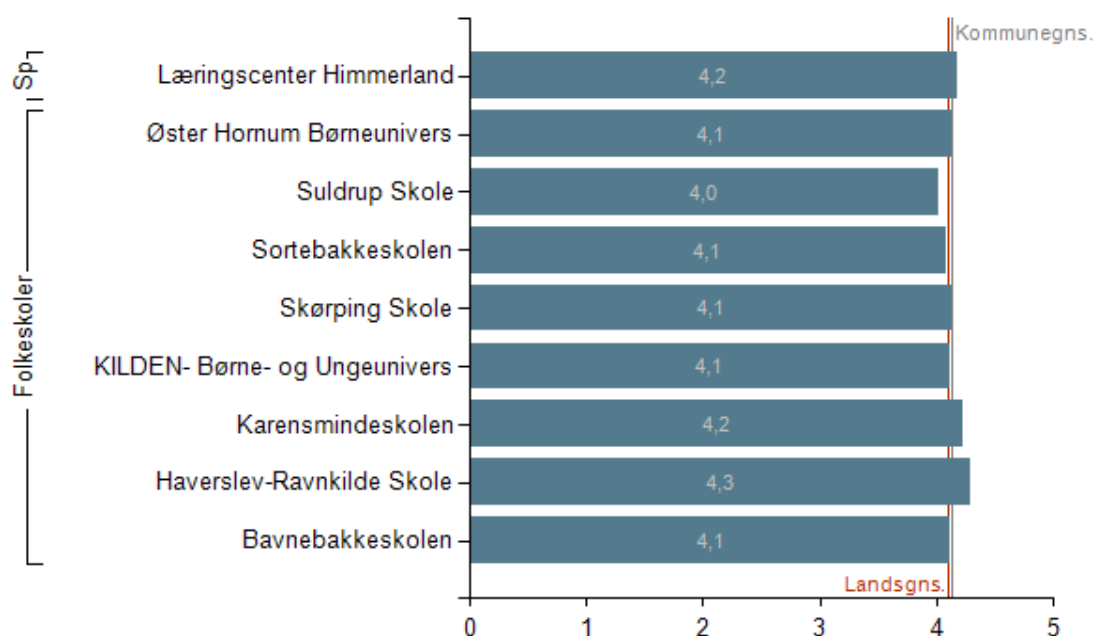
Som nævnt er udviklingen indenfor de fire kategorier stort set uændret. Der ses dog et minimalt fald i 'Faglige trivsel' (-0,1) og 'Støtte og inspiration' (-0,1). 'Ro og orden' samt 'Social trivsel' er status quo.

På læringsdistriktssamtalerne i april/maj måned 2020 har resultatet af trivselsundersøgelserne været drøftet med de enkelte skoler. Det er generelt oplevelsen, at skolerne er opmærksomme på, hvor de hver især har udfordringer, og hvor der lokalt skal sættes ind for at støtte endnu mere op omkring elevernes trivsel. Flere skoler arbejder udover denne undersøgelse med andre systemer, der kan hjælpe med at sætte fokus, der hvor der måtte være behov for at arbejde mere med elevernes trivsel.

7.2. Elevernes trivsel skal øges - skoleniveau

Trivselskategorien 'Social trivsel' omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning. Indledningsvis præsenteres et gennemsnit for trivselskategorierne samlet set, hvorefter de enkelte trivsels-kategoriers score præsenteres.

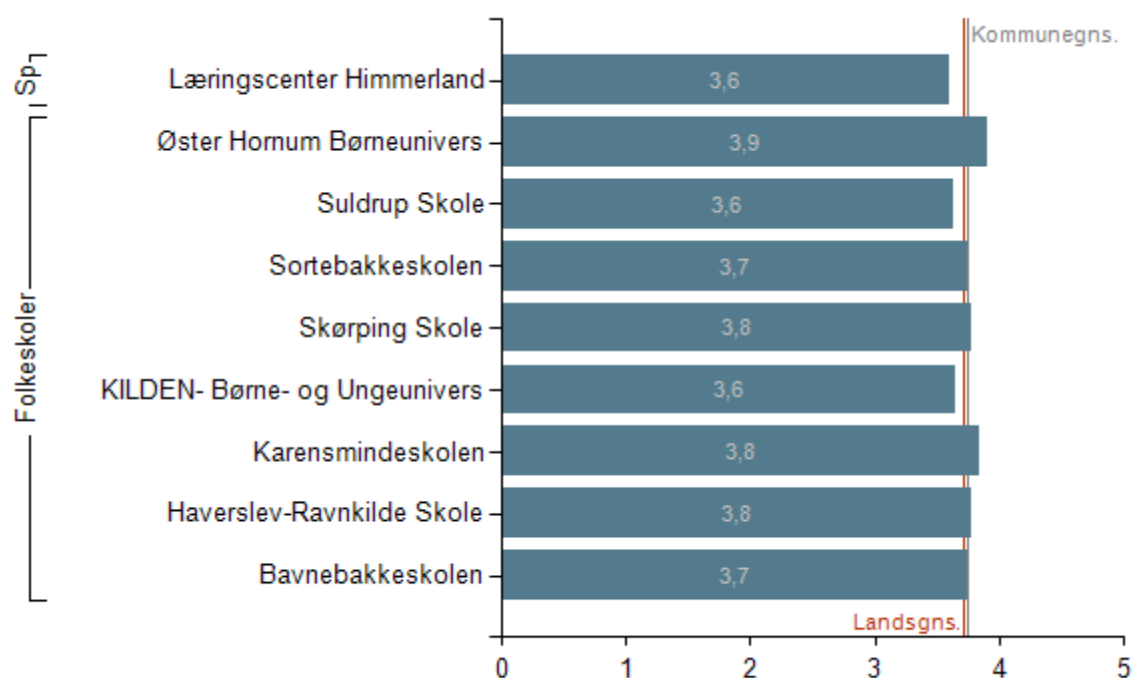
Social trivsel 2018-19 på de enkelte skoler



Grafen viser, hvordan de enkelte skoler ligger i forhold til kommune- og landsniveau på trivsel overordnet set. Generelt er skolerne placeret lige omkring gennemsnittet. Haverslev/Ravnkilde skoler og Karensmindeskolen og til dels Læringscenter Himmerland scorer højere i trivsel end lands- og kommunegennemsnittet. Suldrup skole scorer lidt lavere på trivsel.

Faglig trivsel 2018-19 på de enkelte skoler

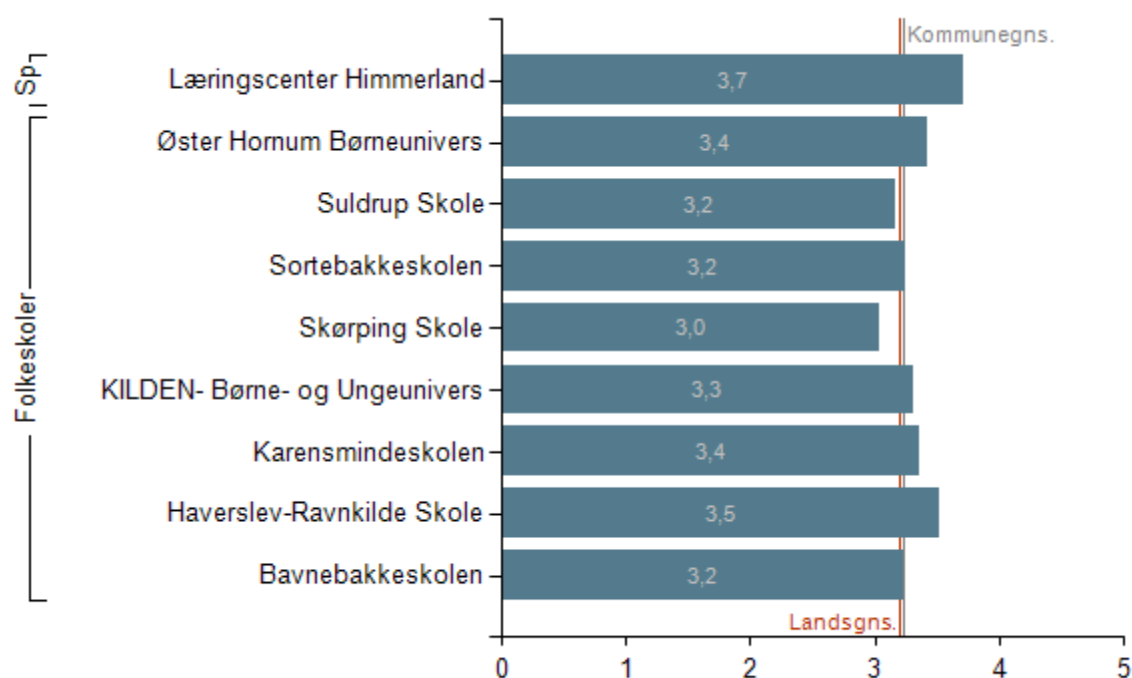
Trivselskategorien 'Faglig trivsel' omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.



Som det ses, ligger folkeskolerne lige omkring lands- og kommunegennemsnittet. Øster Hornum Børneunivers og Karensmindeskolen udmærker sig ved at ligge over gennemsnittet, mens Kilden- Børne- og ungeunivers, Læringscenter Himmerland og Suldrup skole scorer et lidt lavere gennemsnit i faglig trivsel.

Støtte og inspiration 2018-19 på de enkelte skoler

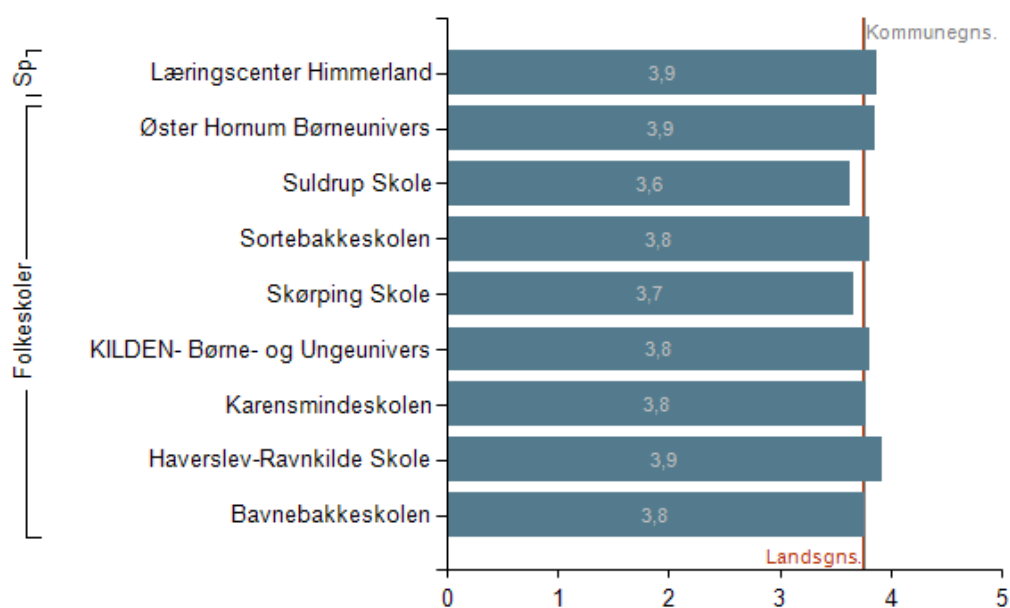
Trivselskategorien 'Støtte og inspiration i undervisningen' omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.



Også i forhold til denne faktor ligger skolerne omkring landsgennemsnittet. Haverslev-Ravnkilde Skoler, Læringscenter Himmerland og Øster Hornum Børneunivers scorer højest, hvor Skørping Skole har opnået den laveste grad af trivsel i relation til støtte og inspiration i undervisningen.

Ro og orden 2018-19 på de enkelte skoler

Trivselskategorien 'Ro og orden' omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.



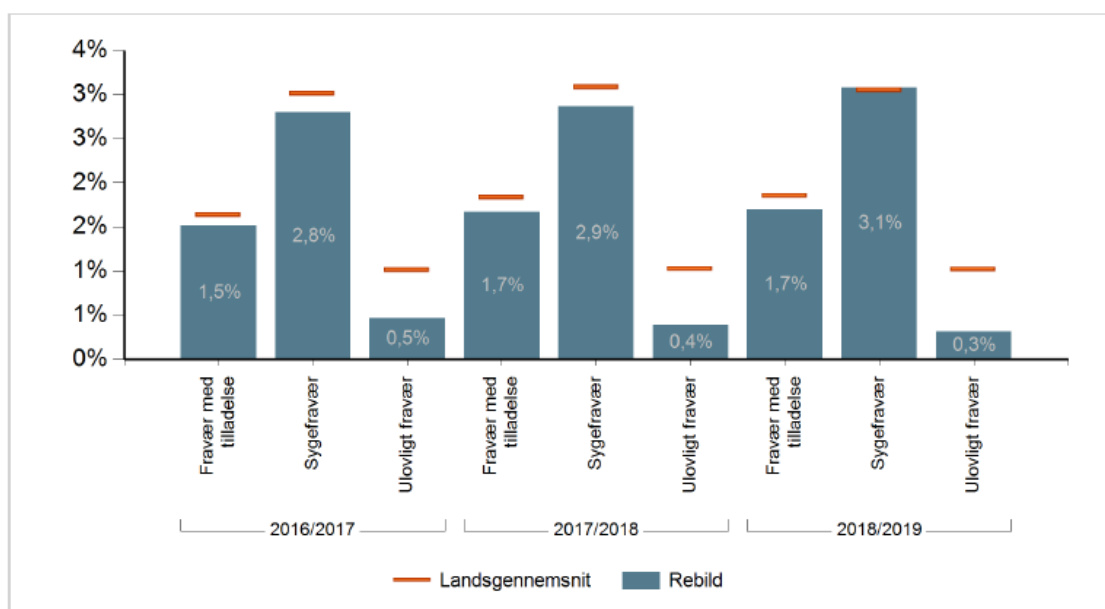
Igen ligger skolerne tæt på gennemsnittet og Læringscenter Himmerland, Haverslev-Ravnkilde Skoler og Øster Hornum Børneunivers scorer en højere grad af 'ro og orden', hvor Skørping- og Suldrup- skole scorer en lidt lavere grad af trivsel i forhold til 'ro og orden'.

7.3. Elevfravær

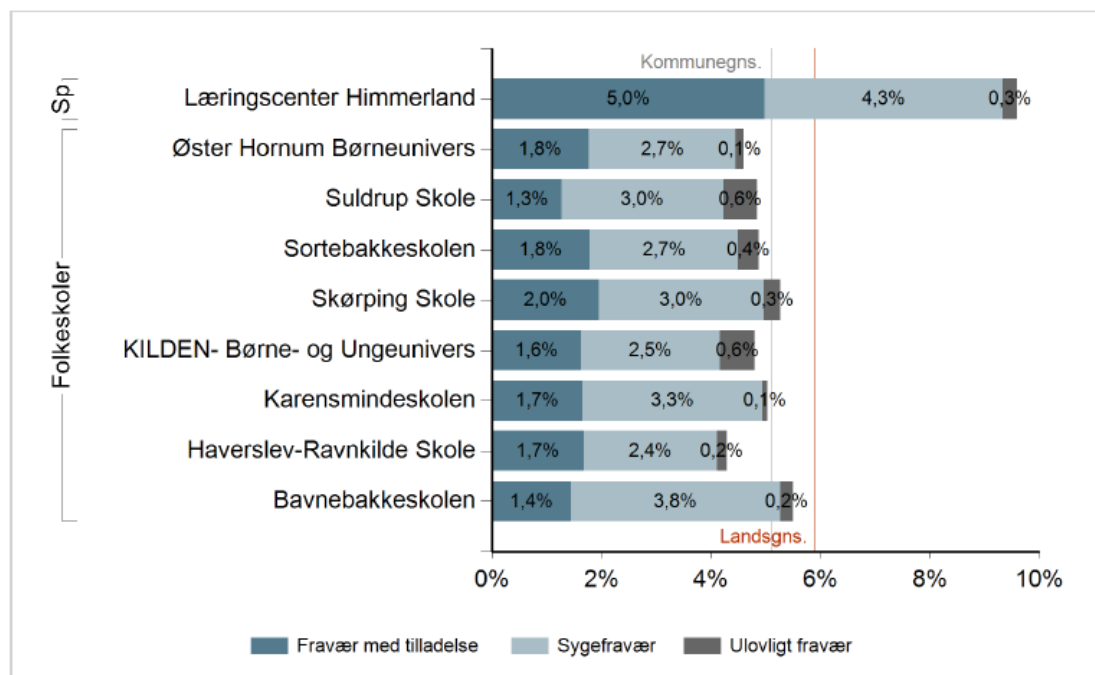
Indikatorerne vedrørende elevernes fravær beskriver det gennemsnitlige elevfravær opdelt i forhold til fravær på grund af sygdom, fravær med tilladelse og ulovligt fravær.

Indikatoren er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten, men anvendes som baggrundsinformation. Indikatoren er her medtaget for at vise, at Rebild Kommune ligger under landsgennemsnittet i forhold til elevfravær. Elefraværet i Rebild Kommune er på 5,1 procent mod 5,9 procent på landsplan, og særligt i forhold til det ulovlige fravær klarer Rebild Kommune sig godt. Mens gennemsnittet for Rebild Kommune indenfor denne kategori er 0,3 procent er landsgennemsnittet 1 procent.

Gennemsnitlig elevfravær, Rebild seneste tre skoleår



Gennemsnitlig Elevfravær pr. skole og fraværsårsag



Som det ses ligger folkeskolerne flot i forhold til landsgennemsnittet, dog med indbyrdes forskelle skolerne imellem. De enkelte skolars elevfravær har ligesom trivselsmålingen været drøftet med skolerne på distriktslæringssamtalerne i april/maj 2020. Ud fra hver skole ses udviklingen i det samlede elevfravær pr. skole i en 3-årig periode.

8. Kompetencedækning og inklusion

Af bekendtgørelse for kvalitetsrapporten for skoleområdet fremgår det, at kvalitetsrapporten frem til 2020 skal indeholde information om kompetencedækning og inklusion.

8.1. Kompetencedækning

Dette datasæt er baseret på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer i forhold til andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

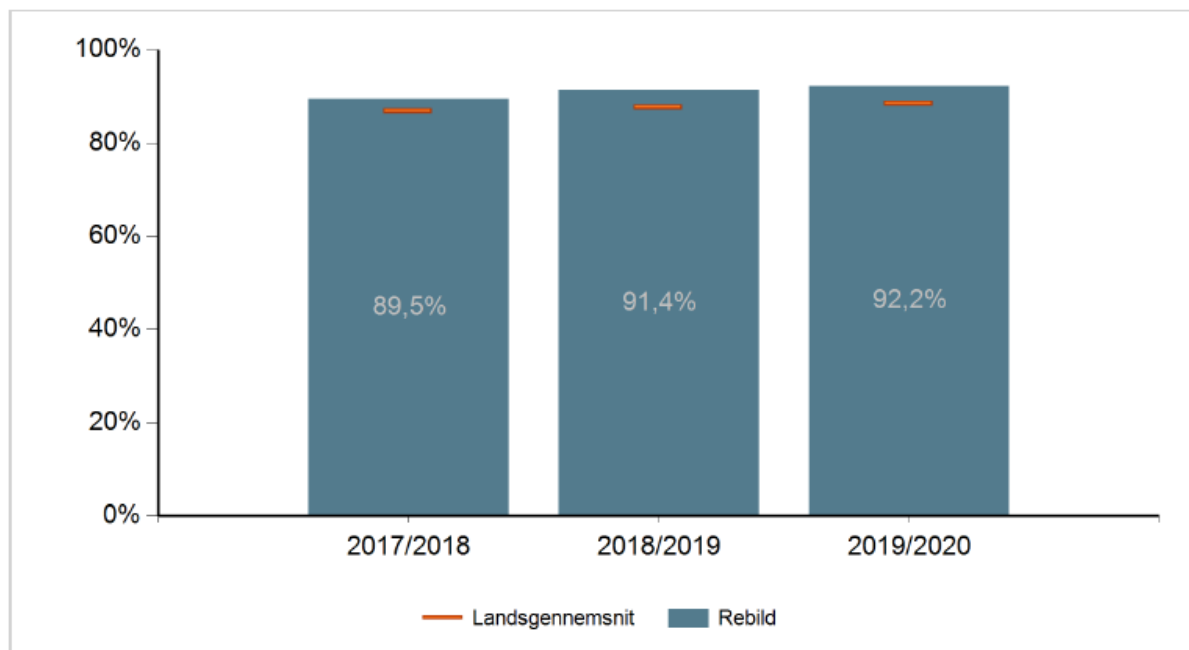
Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Antal planlagte undervisningstimer med kompetencedækning i Rebild Kommune



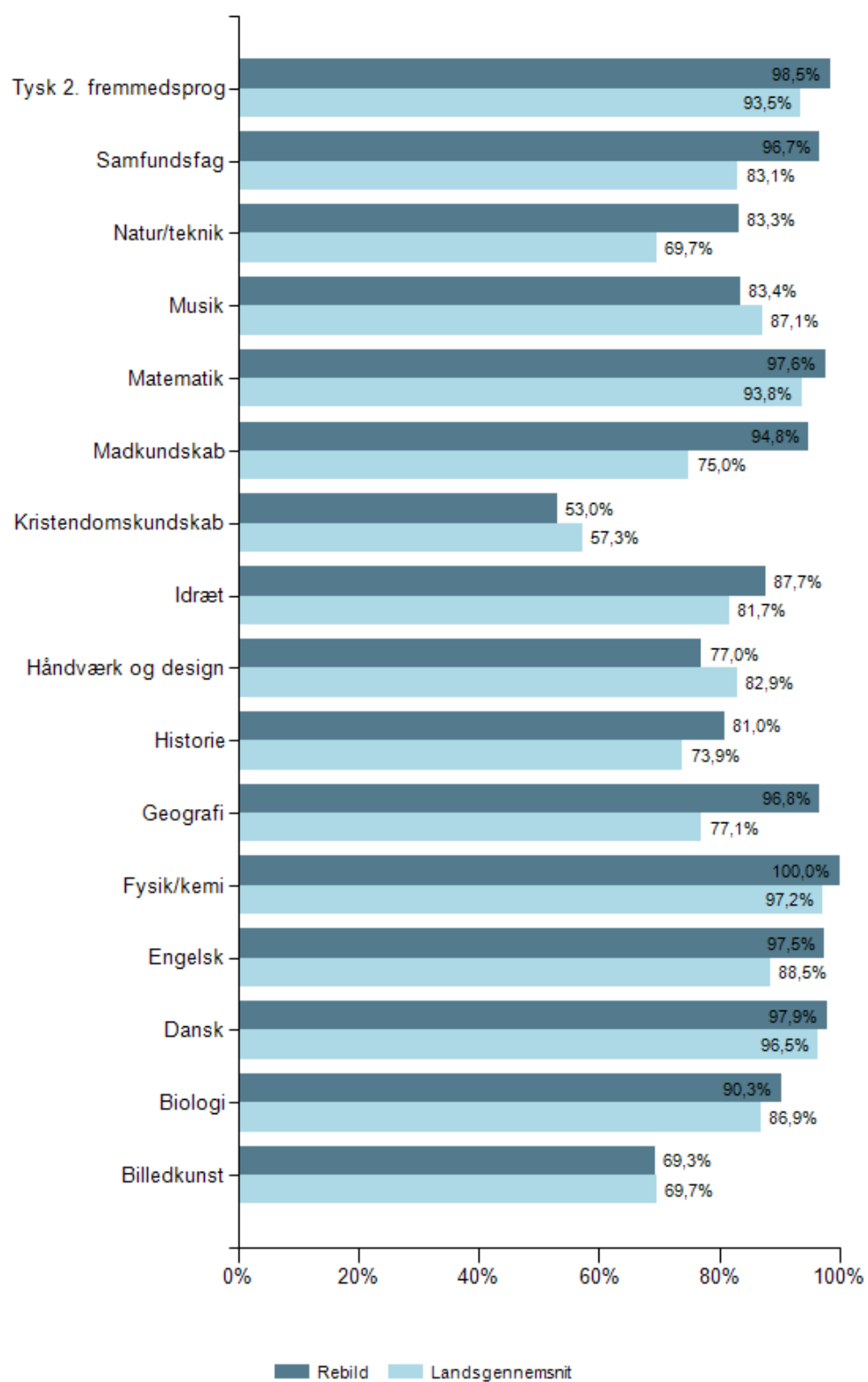
Ovenstående figur viser, at andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning er stigende i Rebild Kommune, hvilket er et af de centrale elementer i folkeskolereformens intention om at opnå fuld kompetencedækning. Af folkeskoleloven fremgår det således, at alle undervisere i 2020 skal have undervisningskompetencer i form af undervisningskompetence (tidligere linjefag) eller kompetencer svarende hertil i de fag, de underviser i. Målet om 'fuld kompetencedækning' i 2020 defineres mere præcist ved, at 95 procent af undervisningstimerne skal varetages af undervisere med undervisningskompetence eller kompetencer svarende til undervisningskompetence.

Med den nye folkeskoleaftale om en justering af folkeskolen fra januar 2019 blev aftalepartierne enige om at give kommuner og skoler mere tid til at opfylde målsætningen om fuld kompetencedækning. Det betyder, at målsætningen om fuld kompetencedækning rykkes fra 2020-21 til 2025-26. Målsætningen gælder alle fag og klassetrin. I den forbindelse blev delmålet om 90 procent kompetencedækning i 2019-20 udskudt til skoleåret 2021-22.

Rebild Kommune ligger for skoleåret 2019-20 over delmålet med en kompetencedækning på 92,2 %, og Rebild Kommune ligger højre end landsgennemsnittet, som er på 88,4 procent.

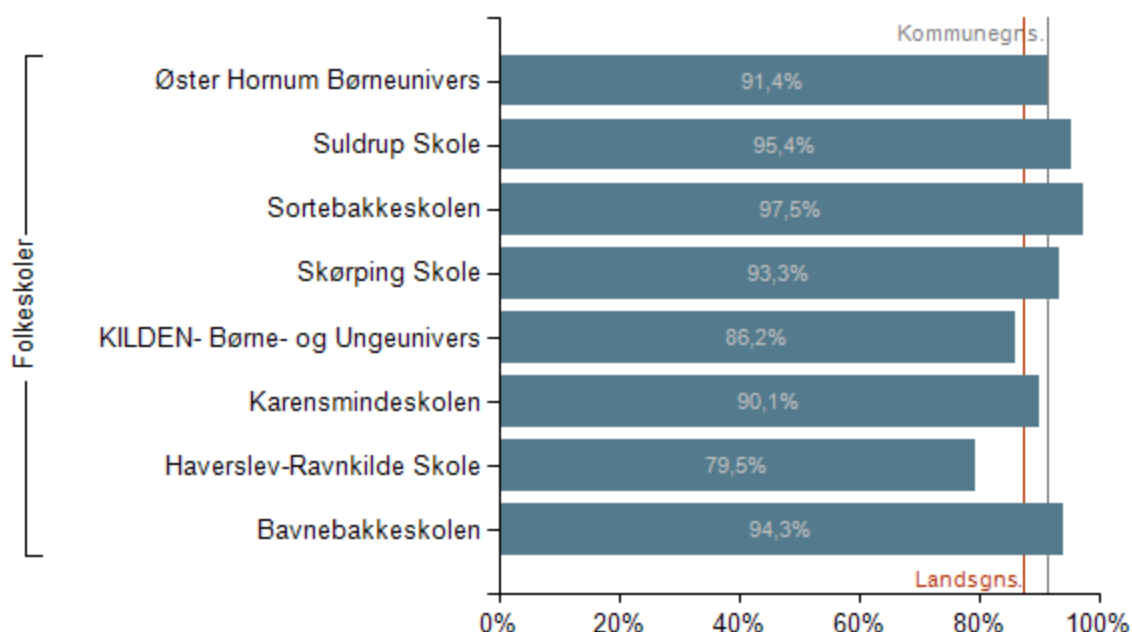
I nedenstående oversigt kan det ses, i hvilket omfang de forskellige fag i Rebild Kommune varetages af lærere med undervisningskompetence i faget eller tilsvarende kompetencer.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag



Ovenstående viser store forskelle i forhold til, hvor stor en andel af undervisningstimer med fuld kompetencedækning i de forskellige fag. Rebild Kommune er udfordret i forhold til kristendom, billedkunst og til dels håndværk og design.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. skole



Ovenstående viser, at der er forskelle skolerne imellem i forhold til, hvor stor en andel af undervisningstimerne, der varetages af lærere med undervisningskompetence i faget. Som det ses ligger flertallet af skolerne rigtig godt i forhold til at kunne indfri målsætningen om fuld kompetencedækning, men enkelte skoler vil have behov for at øge deres fokus på kompetencedækningen. Dette har været drøftet på læringsdistriktssamtalerne i foråret 2020.

I forbindelse med kompetencedækning skal det nævnes, at Rebild Kommune, sammen med otte andre nordjyske kommuner, har fået midler fra A.P. Møller fonden til at sikre formel kompetenceudvikling i et praksisnært design, som muliggør, at undervisning kan foregå i tilknytning til læreres daglige praksis/undervisning, børnenes læring og arbejdet i fagteam. Dette kompetenceudviklingsprojekt tænkes at være med til at højne kompetencedækningen i Rebild Kommune frem mod fuld kompetencedækning i 2025.

8.2. Inklusion

Kvalitetsrapporten skal indeholde oplysninger for kommunens samlede skolevæsen om andelen af folkeskoleelever i kommunen, der undervises i den almene undervisning.

Indikatoren følger op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet.

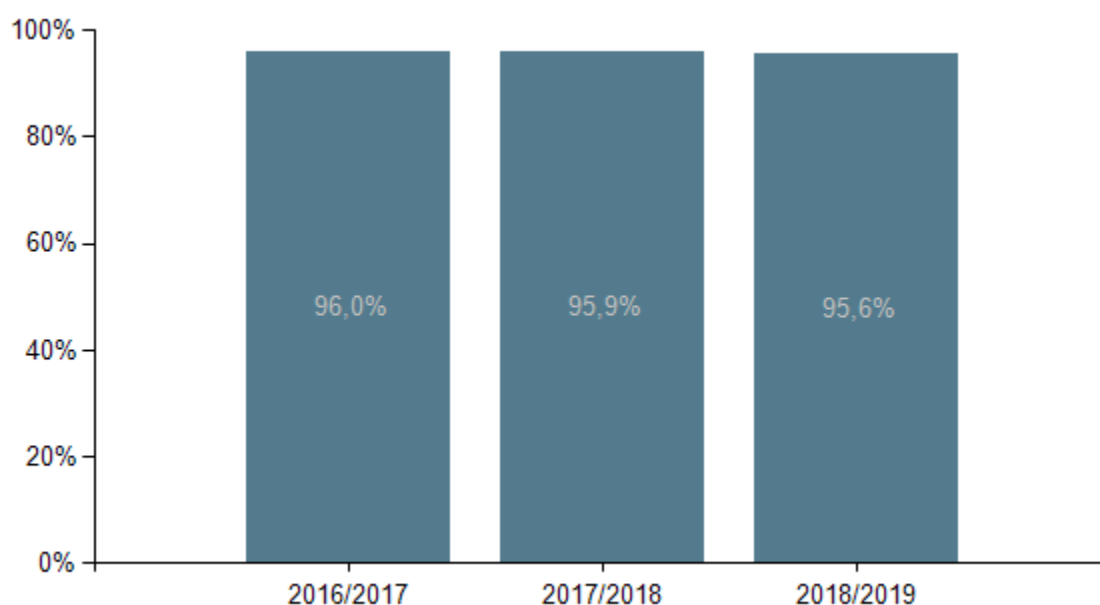
Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler. Indikatoren beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever.

Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune.

De øvrige indikatorer opgøres i forhold til institutionens beliggenhedskommune.

De kommunale skoler – som beregningen baserer sig på – omfatter folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud. Private skoler omfatter friskoler og private grundskoler samt efterskoler.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning bosiddende i Rebild



Ovenstående viser, at Rebild Kommune inkluderer 95,6 procent af eleverne i normalundervisningen, og ligger dermed lidt over landsgennemsnittet på 94,7 procent i skoleåret 2018-19.

10. Den enkelte skoles dataark, sammenfatning og skolebestyrelsens udtalelse

I det nedenstående er der samlet et faktaark pr. skole, indeholdende en række skolespecifikke data. Specifikt for Kilden Børne- og Ungeunivers skal der gøres opmærksom på, at de centrale kvalitetsrapportsdata fra Undervisningsministeriet kun går et skoleår tilbage.

Skolernes data er drøftet med skolerne på læringsdistriktsmøderne i april/maj måned. Disse møder har bl.a. haft til formål at få sat spot på det den enkelte skole gør rigtig godt, hvilke steder den enkelte skole har udfordringer, og hvordan skolen har arbejdet og vil arbejde fremadrettet med at imødegå de konkrete udfordringer.

Generelt er det forvaltningens vurdering, at disse møder har haft stor værdi – og er med til at sikre et løbende fokus på kvalitet og trivsel.

Udtalelse fra skolebestyrelserne

Jf. bekendtgørelse skal skolernes bestyrelse give en udtalelse til skolens faglige niveau inden kvalitetsrapporten fremlægges til politisk behandling,

Rapporten for de enkelte skoler har således været sendt i høring ved bestyrelserne.

Bestyrelserne er blevet bedt om at forholde sig til skolens faglige niveau og evt. kommentere herpå. I selve rapporten har hver skole mulighed for at få et afsnit med. Ønsker skolerne at uddybe udtalelse vedlægges dette i bilag. Bestyrelsens udtalelse kan ses under de respektive skolars fakta-ark.

10.1. Kilden Børne- og Ungeunivers



Faktaark	2016-17	2017-18	2018-19
Elevtal pr. 5. september			466
Elevfravær i procent			4,8
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning			86,2
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse			6,4
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse (Forskel ift. socioøkonomisk reference)			0,0
Karaktergennemsnit, dansk 9. klasse			6,5
Karaktergennemsnit, matematik 9. klasse			5,7
Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse			89,7*
Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse			89,7**
Andel der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts (Kun de elever der søger erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse)			100
Nedenstående angiver andel der er i gang med ungdomsuddannelse efter endt 9.klasse (Årstallet indikerer, hvilket år elever er gået ud af 9. klasse)			
Andel af elever der er i gang med en uddannelse 3 måneder efter endt 9. klasse (elever der fortsætter i 10. klasse tæller ikke med – dvs. dette tal kan sige noget omkring andel af elever, der fortsætter i 10. klasse)	2016	2017	2018
		50	43,9
Andel af elever der er i gang med en uddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse	2015	2016	2017
		90	93,3

*Uden elever fra specialklasse er tallet 96,3

** Uden elever fra specialklasse er tallet 96,3

Helhedsvurdering af skolens faglige niveau

Der er ikke sammenlignelige tal for de to forudgående skoleår, da data fra Kildens afdelinger først er kørt sammen i UVMS systemer fra skoleåret 18/19.

I forhold til karaktergennemsnit ligger Kilden lidt under kommune- og landsgennemsnit, men rammer det, der ud fra skolens socioøkonomi kan forventes.

Kilden ligger fint ift. andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik, hvilket også gør sig gældende ift. andelen af elever, der har aflagt alle prøver.

Målt i forhold til andelen af undervisning varetaget af lærere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer, ligger Kilden noget under det kommunale gennemsnit på 91,4 procent og er dermed også et stykke fra den nationale målsætning om fuld kompetencedækning (95 procent) i 2025.

Andelen af elever der vurderes uddannelsesparate, er for begge afdelinger løftet fra ca. 85 procent i skoleåret 15-16 til 100 procent, hvilket er positivt.

I forhold til trivselsundersøgelsen ligger skolen med 94,5 procent over kommune- og landsgennemsnit på henholdsvis 92,9 og 91,5 procent.

10.3. Bavnebakkeskolen



Faktaark	2016-17	2017-18	2018-19
Elevtal pr. 5. september	627	662	667
Elevfravær i procent	4,4	4,7	5,5
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	94,2	95,7	94,3
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse	7,7	7,0	7,2
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse (Forskel ift. socioøkonomisk reference)	0,6	0,1	0,2
Karaktergennemsnit, dansk 9. klasse	7,8	6,9	7,2
Karaktergennemsnit, matematik 9. klasse	7,3	7,0	7,1
Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse	92,5	91,5	94,8
Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse	100	93,2	91,7
Andel der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts (Kun de elever der søger erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse)	100	100	100*
Nedenstående angiver andel der er i gang med ungdomsuddannelse efter endt 9.klasse (Årstallet indikerer, hvilket år elever er gået ud af 9. klasse)			
Andel af elever der er i gang med en uddannelse 3 måneder efter endt 9. klasse (elever der fortsætter i 10. klasse tæller ikke med – dvs. dette tal kan sige noget omkring andel af elever, der fortsætter i 10. klasse)	2016	2017	2018
	50,0	60,0	42,1
Andel af elever der er i gang med en uddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse	2015	2016	2017
	87,7	86,7	89,3

*til de gymnasiale uddannelser er tallet 100 %, men for erhvervsuddannelserne er den for skoleåret 18/19 kun 83,3%

Helhedsvurdering af skolens faglige niveau

Bavnebakkeskolen ligger stabilt i forhold til elevernes karaktergennemsnit, der er let stigende fra 17/18 til 18/19. Skolens resultater ligger en smule over den socioøkonomiske reference og lige opad kommune- og landsgennemsnit (7,3 og 7,1).

Bavnebakkeskolen har i hele perioden ligget flot ift. andelen af undervisningstimer varetaget af lærere med undervisningskompetence i faget eller tilsvarende kompetencer. Med lige under 95 procent ligger skolen et godt stykke over lands- og kommunegennemsnit, og indfrier næsten målsætningen om fuld kompetencedækning (95 procent) i 2025.

Der ses en lille fremgang i antal elever med mindst 2 i både dansk og matematik, mens antal elever, der har aflagt alle prøver, er faldet fra 16/17 til 18/19.

I forhold til trivselsundersøgelsen ligger skolen med 94,2 procent over kommune- og landsgennemsnit på henholdsvis 92,9 og 91,5 procent.

Udtalelse fra skolens bestyrelse

På Bavnebakkeskolen arbejdes der fortsat målrettet efter vores fælles vision-/missionsplan, hvor den overordnede vision er, at "alle elever skal blive så dygtige, som de kan". Således konstaterer vi med tilfredshed, at Bavnebakkeskolen fortsat (på 5. år) præsterer en positiv undervisningseffekt. En stor del af skolens indsatser orienterer sig således omkring et højt fagligt niveau. Dette understøttes af en høj linjefagsdækning på alle trin og fokus på elevernes uddannelsesparathed i udskoling. Endvidere arbejder vi målrettet på høj elevtrivsel med implementering af eksempelvis forebyggende mobbeindsatser startende allerede i børnehaveklasserne, skilsmissegrupper med specialuddannet personale, venskabsklasser og opprioritering af skolens kompetencecenter – eksempelvis har skolen implementeret "Fri for mobberi" på alle årgange samt indgået et samarbejde herom med distriktets daginstitutioner. Endelig har skolen et fortsat fokus på den didaktiske og pædagogiske udvikling – i det forgangne skoleår har vi haft co-teaching som et særligt og fokusområde for hele skolens pædagogiske personale. Herudover indkaldes alle lærere til 4 årlige mini-samtaler, hvor egen og elevers udvikling diskuteres med henblik på lederunderstøttelse af de mange udviklingstiltag og eventuelle oplevede udfordringer. Ligeledes indkaldes de givne årgangsteams til en analyse af klassernes faglige og sociale progression - her deltager, ud over ledelsen, læsevejleder, AKT-vejleder og matematikvejleder. På disse årgangssamtaler følges der op på eksisterende indsatser og lærerne præsenteres for resultater af diverse tests (det være sig lokale og nationale test). Dette med henblik på den optimale undervisning for skolens elever.

10.4. Haverslev-Ravnkilde Skole



Faktaark	2016-17	2017-18	2018-19
Elevtal pr. 5. september	200	200	190
Elevfravær i procent	5,7	4,8	4,3
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	78,3	84,1	79,5

Helhedsvurdering af skolens faglige niveau

Haverslev-Ravnkilde Skole har ingen overbygning, hvorfor der er knap så mange resultatomål at basere vurderingen på.

Skolens andel af planlagte undervisningstimer, der varetages af lærere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer, er faldet lidt fra skoleåret 17/18 til 18/19. Skolen ligger hermed under kommune- og landsgennemsnit. Det skal hertil bemærkes, at det kan være en udfordring at have en høj kompetencedækning på en mindre skole med to matrikler.

Skolens trivselsundersøgelse i forhold til 4.-9 klasse (her reelt til og med 6. klasse) er rigtig flot, og ligger med 98,3 procent noget over kommune- og landsgennemsnit på henholdsvis 92,9 og 91,5 procent.

Udtalelse fra skolens bestyrelse

Skolebestyrelsen har kontinuerligt fokus på skolens samarbejde med daginstitutionen Kløvermarken/Tuen om at løfte børnenes sproglige niveau. Samtidig har der været et øget fokus på at styrke børnenes sociale kompetencer.

Skolebestyrelsen er tilfredse med den positive udvikling i elevfraværet og årets trivselsmåling som set i forhold til kommune- og landsgennemsnittet er pænt placeret.

Som arbejdsredskab bruges der også fremover Høgrefer-tests i dansk og matematik for at sikre den bedst mulige faglige udvikling.

På skolen understøttes eleverne både fagligt og socialt bl.a. gennem skolens læse-, matematik- og AKT-vejledere, der har en fast procedure for deres indsats.

10.5. Karensmindegskolen



Faktaark	2016-17	2017-18	2018-19
Elevtal pr. 5. september	683	670	664
Elevfravær i procent	4,3	4,5	5,0
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	83,9	87,4	90,1
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse	7,7	8,2	8,0
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse (Forskel ift. socioøkonomisk reference)	0,2	0,4	0,3
Karaktergennemsnit, dansk 9. klasse	7,7	7,9	7,8
Karaktergennemsnit, matematik 9. klasse	7,9	8,0	8,1
Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse	90,0	100	100
Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse	93,3	100	98,4
Andel der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts (Kun de elever der søger erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse)	96,6	100	100
Nedenstående angiver andel der er i gang med ungdomsuddannelse efter endt 9.klasse (Årstallet indikerer, hvilket år elever er gået ud af 9. klasse)			
Andel af elever der er i gang med en uddannelse 3 måneder efter endt 9. klasse (elever der fortsætter i 10. klasse tæller ikke med – dvs. dette tal kan sige noget omkring andel af elever, der fortsætter i 10. klasse)	2016	2017	2018
	66,7	46,7	44,4
Andel af elever der er i gang med en uddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse	2015	2016	2017
	87,7	95,2	96,7

Helhedsvurdering af skolens faglige niveau

Karensmindeskolen klarer sig rigtig flot i forhold til karaktergennemsnittet for 9. classes afgangsprøver. Skolen ligger betydeligt over såvel kommune- som landsgennemsnit og er også over det forventelige ift. skolens socioøkonomiske faktor.

I forhold til andelen af undervisning varetaget af lærere med undervisningskompetence, eller tilsvarende kompetencer, ligger Karensmindeskolen lidt under det kommunale gennemsnit på 91,4 procent, men over landsgennemsnit på 87,6 procent.

At alle elever har fået mindst 2 i dansk og matematik er et flot resultat, og samtidig har næsten alle elever aflagt alle prøver.

I forhold til trivselsundersøgelsen ligger skolen med 94,7 procent over kommune- og landsgennemsnit på henholdsvis 92,9 og 91,5 procent .

Udtalelse fra skolens bestyrelse

Skolebestyrelsen tager kvalitetsrapporten til efterretning med nedenstående kommentarer.

Det er med tilfredshed, at bestyrelsen sammenholder elevernes trivselsmåling med det faglige resultat. Bestyrelsen udtrykker bekymring om muligheden for at fastholde Karensmindeskolens resultater set i lyset af de seneste års ændrede økonomiske muligheder. De beskrevne flotte resultater var fra en tid med ressourcer til større grad af holddeling og inklusions indsatser. Bestyrelsen følger nøje udviklingen i Karensmindeskolens budget og ser med stor alvor på, at overholdelse af skolens budget hænger nøje sammen med niveauet af både forebyggende- og inklusionsindsatser.

Kompetencedækning i fagene øges igen i år. Det er glædeligt, og et resultat af, at de fleste af skolens ressourcer til efter- og videreuddannelse anvendes på kompetenceløft af lærere.

10.6. Skørping Skole



Faktaark	2016-17	2017-18	2018-19
Elevtal pr. 5. september	794	760	785
Elevfravær i procent	4,7	5,3	5,3
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	93,5	91,1	93,3
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse	7,8	7,6	7,7
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse (Forskel ift. socioøkonomisk reference)	0,2	-0,1	0,0
Karaktergennemsnit, dansk 9. klasse	7,4	7,3	7,5
Karaktergennemsnit, matematik 9. klasse	7,5	7,4	7,1
Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse	83,3	90,4	94,6*
Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse	81,3	91,8	89,2**
Andel der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts (Kun de elever der søger erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse)	100	100	100
Nedenstående angiver andel der er i gang med ungdomsuddannelse efter endt 9.klasse (Årstallet indikerer, hvilket år elever er gået ud af 9. klasse)			
Andel af elever der er i gang med en uddannelse 3 måneder efter endt 9. klasse (elever der fortsætter i 10. klasse tæller ikke med – dvs. dette tal kan sige noget omkring andel af elever, der fortsætter i 10. klasse)	2016	2017	2018
	28,9	37,5	26,8
Andel af elever der er i gang med en uddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse	2015	2016	2017
	89,4	88,2	91,5

*Uden elever fra specialklasse er tallet 95,4

**Uden elever fra specialklasse er tallet 94,3

Helhedsvurdering af skolens faglige niveau

Skørping Skole stabilt i forhold til karaktergennemsnittet for 9. klassernes afgangsprøver. Skolen ligger således over lands- og kommunegennemsnit og rammer hvad der kan forventes med skolens socioøkonomi.

Skørping skole ligger flot i forhold til andelen af undervisning varetaget af lærere med undervisningskompetence, eller tilsvarende kompetencer. Med 93 procent ligger skolen over det kommunale gennemsnit og er tæt på målsætningen om fuld kompetencedækning (95 procent) i 2025.

Der kan observeres en positiv udvikling i forhold til andelen af elever, der scorer mindst 2 i dansk og matematik samt andel elever, der aflægger alle prøver.

I forhold til trivselsundersøgelsen scorer Skørping Skole 89,8 procent, hvilket er lidt under kommune- og landsgennemsnit på henholdsvis 92,9 og 91,5 procent.

Udtalelse fra skolens bestyrelse

Skolebestyrelsen på Skørping Skole tager kvalitetsrapporten til efterretning.

Vi er glade og stolte over vores konstante og stabile niveau i forhold til undervisning, trivselsundersøgelser m.m. Vi er tilfredse med, at skolens resultater matcher vores socioøkonomiske niveau.

Vi er en skole, som stadig har stor søgning fra elever uden for vores skoledistrikt. Pr. 1. august har Skørping Skole 686 elever. 135 af disse elever er fra andre skoledistrikter, hvilket er en stigning i forhold til for 2 år siden.

På Skørping Skole forholder vi os altid til opnåede karakterer, målinger, nationale tests, egne test osv. Vi reflekterer over årsager og sammenhænge og prøver herudfra at gå i dialog med lærerne om undervisningen.

Men vi husker også hinanden på – hvis vi må citere vores udtalelse til kvalitetsrapporten 2018😊:

"... at en kvalitetsrapport, fuld af (måske) målbare parametre, ikke nødvendigvis afspejler det hele billede af en skole.

Skolen er meget andet end karakterer, tests og fraværstatistikker. Skolen er et minisamfund, hvor livet leves og eleverne dannes hver dag..."

10.7. Sortebakkeskolen



Faktaark	2016-17	2017-18	2018-19
Elevtal pr. 5. september	413	413	419
Elevfravær i procent	5,8	5,0	4,9
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	92,8	98,1	97,5
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse	6,4	6,6	7,3
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse (Forskel ift. socioøkonomisk reference)	-0,1	0,2	0,6
Karaktergennemsnit, dansk 9. klasse	6,2	6,2	6,4
Karaktergennemsnit, matematik 9. klasse	6,2	6,8	7,8
Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse	81,1	79,1	95,5*
Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse	83,8	85,0	95,5**
Andel der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts (Kun de elever der søger erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse)	100	100	100
Nedenstående angiver andel der er i gang med ungdomsuddannelse efter endt 9.klasse (Årstallet indikerer, hvilket år elever er gået ud af 9. klasse)			
Andel af elever der er i gang med en uddannelse 3 måneder efter endt 9. klasse (elever der fortsætter i 10. klasse tæller ikke med – dvs. dette tal kan sige noget omkring andel af elever, der fortsætter i 10. klasse)	2016	2017	2018
	29,5	39,5	43,2
Andel af elever der er i gang med en uddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse	2015	2016	2017
	93,2	93,2	89,5

*Uden elever fra special- eller modtageklasse er tallet 97,7

** Uden elever fra special- eller modtageklasse er tallet 97,7

Helhedsvurdering af skolens faglige niveau

I forhold til karaktergennemsnit ligger Sortebakkeskolen i 18/19 signifikant over det, der kan forventes ud fra skolens socioøkonomi. Særligt når der ses på karaktererne i matematik, er der tale om en meget positiv udvikling.

Herudover ses en markant stigning i antal elever der opnår mindst 2 i dansk og matematik samt i andel elever, der aflægger alle prøver.

Sortebakkeskolen ligger særdeles flot i forhold til andelen af undervisning varetaget af lærere med undervisningskompetence, eller tilsvarende kompetencer. Skolen ligger således betydeligt over kommune- og landsgennemsnit, og indfrier næsten målsætningen om fuld kompetencedækning (95 procent) i 2025.

I forhold til trivselsundersøgelsen ligger skolen med 92,2 procent tæt opad kommune- og landsgennemsnit på henholdsvis 92,9 og 91,5 procent.

Udtalelse fra skolens bestyrelse

Vi er meget tilfredse med de faglige resultater, som eleverne på Sortebakkeskolen har formået at opnå.

Vi er specielt meget glade for, at skolens "løfteevne" i skoleåret 18/19 er signifikant over det forventede.

På samme måde er vi meget tilfredse med, at andelen af elever, som blev erklæret uddannelsesparate var 100 % i alle tre skoleår.

Dog tænker vi, at der skal rettes opmærksomhed mod, at andelen af elever, der er i gang med en uddannelse 15 måneder efter endt 9. Klasse er faldende hen over årene. Vi vil være undersøgende på, hvad årsagen kan være og hvordan vi fremadrettet kan være med til at ændre det billede.

10.8. Suldrup Skole



Faktaark	2016-17	2017-18	2018-2019
Elevtal pr. 5. september	330	336	315
Elevfravær i procent	4,1	4,2	4,8
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	94,1	95,8	95,4
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse	6,6	6,8	6,5
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse (Forskel ift. socioøkonomisk reference)	0,0	0,1	-0,2
Karaktergennemsnit, dansk 9. klasse	6,6	6,3	6,4
Karaktergennemsnit, matematik 9. klasse	6,5	7,3	6,5
Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse	94,4	88,0	100
Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse	88,9	88,2	95,5
Andel der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts (Kun de elever der søger erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse)	100	85,0	100
Nedenstående angiver andel der er i gang med ungdomsuddannelse efter endt 9.klasse (Årstallet indikerer, hvilket år elever er gået ud af 9. klasse)			
Andel af elever der er i gang med en uddannelse 3 måneder efter endt 9. klasse (elever der fortsætter i 10. klasse tæller ikke med – dvs. dette tal kan sige noget omkring andel af elever, der fortsætter i 10. klasse)	2016	2017	2018
	70,6	38,9	54,5
Andel af elever der er i gang med en uddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse	2015	2016	2017
	80	88,2	83,3

(Baseret på data fra LIS, som skolerne selv har indberettet til ifm. den årlige statistikindberetning)

Helhedsvurdering af skolens faglige niveau

Suldrup Skoles karaktergennemsnit for de bundne prøver udviser et mindre fald fra skoleåret 17/18 til 18/19. Som det ses, er karaktergennemsnittet for afgangsprøverne i dansk steget en anelse, mens gennemsnittet for prøverne i matematik, efter en fin stigning i 17/18, er tilbage på niveau med 16/17.

Såvel andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik, som andelen af elever der har aflagt alle prøver, løftes i 18/19. Dette gør sig ligeledes gældende for andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate.

Suldrup Skole fortsat rigtigt flot i forhold til andelen af undervisning varetaget af lærere med undervisningskompetence, eller tilsvarende kompetencer. På dette parameter ligger skolen betydeligt over såvel kommune- som landsgennemsnit, og indfrier næsten målsætningen om fuld kompetencedækning (95 procent) i 2025.

I forhold til trivselsundersøgelsen ligger skolen med 90,4 procent en anelse under kommune- og landsgennemsnit på henholdsvis 92,9 og 91,5 procent.

Udtalelse fra skolens bestyrelse

Skolebestyrelsen ved Suldrup skole vil gerne udtrykke tilfredshed med skolens resultater. Skolen arbejder i vid udstrækning med at inkludere alle børn i distriktet. Derfor ser vi det som en styrke, at alle elever har aflagt prøve, er uddannelsesparate og får karakterer, der kvalificerer til at gå videre i ungdomsuddannelser.

På baggrund af ovenstående kan gennemsnitskaraktererne i fagene svinge fra år til år. I skolens daglige arbejde og rutiner lægges der vægt på at følge alle elevers faglige udbytte af undervisningen, således alle udnytter deres faglige potentiale.

Skolebestyrelsen vil sætte den seneste trivselsmåling under lup og vurdere om der er særlige indsatsområder, der skal arbejdes med det kommende år.

10.9. Øster Hornum Børneunivers



Faktaark	2016-17	2017-18	2018-19
Elevtal pr. 5. september	151	157	152
Elevfravær i procent	4,2	5,0	4,6
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	79,7	95,9	91,4

Helhedsvurdering af skolens faglige niveau

Øster Hornum Børneunivers har ingen overbygning (7-9. klasse), hvorfor der er knap så mange resultatomål at basere vurderingen på baggrund af.

Skolens andel af planlagte undervisningstimer, der varetages af lærere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer, er faldet lidt fra skoleåret 17/18 til 18/19. Skolen ligger dog fortsat på niveau med det kommunale gennemsnit og over landsgennemsnittet.

Skolens trivselsundersøgelse i forhold til 4.-9 klasse (her reelt til og med 6. klasse) er rigtig fin, og ligger med 93,8 procent lidt over kommune- og landsgennemsnit på henholdsvis 92,9 og 91,5 procent.

Udtalelse fra skolens bestyrelse

Bestyrelsen er tilfreds med fakta og helhedsvurdering.

10.10. Læringscenter Himmerland



Faktaark	2016-17	2017-18	2018-19
Elevtal pr. 5. september inkl. elever på Kvisten	33	29	34
Andel elever med bopæl i Rebild Kommune	63,6	79,3	82,4
Elevfravær i procent i alt	8,6	7,3	9,6
- Lovligt fravær	3,8	3,5	5,0
- Sygdom	4,5	3,6	4,3
- Ulovligt fravær	0,4	0,1	0,3
Nedenstående angiver antal elever der er gået ud de seneste 2 år – og hvilket skoletilbud eleverne er fortsat til			
Antal elever der er gået ud af Læringscenter Himmerland (efter enten 9. eller 10. klasse)	2018	2019	
		1*	
- Gået videre til STU uddannelse	2		
- Fortsat på efterskole	1		
- Produktionsskole			
- VUC			
- Autismecentret			

*En elev er skiftet til 9. klasse på skole i anden kommune midt i skoleåret.

Udtalelse fra skolens bestyrelse

Læringscenter Himmerland har pt. 28 elever, og 4 elever på Kvistens skoleafdeling. På baggrund af et forholdsvis lille elevtal, betyder det at få elevers fravær viser sig tydeligt i tallene.

Flere af eleverne på Læringscenter Himmerland er nedsat i skoletid, jf.

Specialundervisningsbekendtgørelsen § 12, stk. 3. – hvilket viser sig i lovligt fravær. Det kan være en af grundene til, at skolens fraværprocent ligger en del over det kommunale gennemsnit for lovligt fravær som ligger på 1,7 %. Desuden har Skolebestyrelsen arbejdet på at gøre forældrene bevidste omkring at melde lovligt fravær til Skoleledelsen, hvorfor det også kan være en af grundene til fraværets høje procentsats.

Elever i specialskoler har et højere sygefravær end elever sammenlignet med elever i folkeskolen viser Styrelsen for It og Læring, Børne – og Undervisningsministeriet. Det samlede elevfravær ligger på 9,1 % på landsplan, og Læringscenter Himmerlands samlede fravær ligger på 9,6 %.

Rebild kommunes gennemsnit angående ulovligt fravær ligger på 0,3 %, hvilket er præcis det samme som Læringscenter Himmerlands.

Læringscenter Himmerland har 4,3 % sygdom, hvilket ligger meget tæt på det nationale gennemsnit for specialskoler, hvor det ligger på 4,3 %. Procentsatsen ligger dog lidt over det kommunale gennemsnit på 3,1 %. En grund hertil kunne være, at en del af skolens elever er i højrisikogruppen for infektioner og sygdomme. Desuden registreres fravær på Læringscenter Himmerland pr. lektion, hvorfor elever f.eks. kan være i skole de to første lektioner, men registreres som syge i de resterende, hvorfor det kan have en betydning for samlede sygdoms-registrering. Med fordel kunne fraværsregistrering også tage udgangspunkt i lektioner, og dermed kunne det være muligt at få et overblik over fravær i løbet af dagen.

En anden faktor der har indvirkning for procentsatsen af elevernes fravær er også, at der gennem det seneste år har været uro på skolen.

I 2018 er der to elever der er gået videre til STU-uddannelse, hvilket vidner om at eleverne har et solidt fundament med sig efter et skoleforløb på Læringscenter Himmerland, på trods af de udfordringer eleverne har. Det betyder samtidig, at personalet på Læringscenter Himmerland har fokus på samarbejde med UU-Rebild, så eleverne udvikler deres potentialer efter end skolegang.