



Bilag 5: Specialundervisning og specialpædagogisk bistand

Bilag 5: Specialundervisning og specialpædagogisk bistand

Specialundervisning er en del af folkeskolens samlede undervisningstilbud. Ifølge Folkeskolelovens § 3, stk. 2 skal der til børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, gives specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand.

I henhold til § 4, stk. 1 skal børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, tilbydes specialpædagogisk bistand, hvis børnenes udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte. Formålet med den specialpædagogiske bistand er så tidligt som muligt at fremme udviklingen hos børn med særlige behov, således at de på lige fod med andre børn kan påbegynde skolegangen.

Procedure for etablering af specialundervisning

Skolerne får via tildelingsmodellen for skoleområdet (se styrelsesvedtægten bilag 4) midler til inklusionsindsatser i op til 9 timer. Når man på skolerne bliver opmærksom på en elev med særlige undervisningsbehov er det skolelederens ansvar via kompetencecentret at iværksætte yderligere undervisningsdifferentiering, forebyggende foranstaltninger og evt. specialundervisning.

Proceduren bør i øvrigt følge BEK nr. 693 af 20/06/2014 vedr. specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (specialundervisningsbekendtgørelsen).

Visitation over 9 timer

Såfremt en elev fra eget skoledistrikt skal have mere end 9 timers specialpædagogisk bistand eller et specialklassetilbud skal skolens leder sikre, at der udarbejdes de nødvendige papirer og afholdes et visitationsmøde. Selve visitationen henhører under skolelederens kompetence, og følger herefter den politisk vedtagne visitationsprocedure (findes via [link](#)).

Såfremt der er tale om et mere vidtgående tilbud end specialklasse for elever med generelle indlæringsvanskeligheder eller AK-klasse indsendes materialet til Det Centrale Visitationsudvalg. Dette sker ved at sende en erindring til "Service Konto Inklusion-PPR" med klar angivelse af, at det er til Det Centrale Visitationsudvalg.

Ved tilflyttere er det ligeledes distriktsskolens leder, der skal tage stilling til evt. visitation (det er også distriktsskolen, der har den økonomiske forpligtelse). Kun såfremt der er tale om et specialtilbud af mere vidtgående karakter end kommunens egne specialklasser er det Det Centrale Visitationsudvalg, der har kompetencen. Såfremt Rebild Kommune har et tilsvarende tilbud, skal skolen visitere til dette. Ønsker forældrene, via reglerne om frit valg, at fortsætte i tilbuddet udenfor kommunen betaler skolen "taksten" for et lignende tilbud i Rebild Kommune.

Skolernes kompetencecenter

Der er etableret et kompetencecenter på hver enkelt skole. Kompetencecentret udgør et fagligt team, der består af skolens leder, en medarbejder fra PPR og i øvrigt de vejledere og koordinatorene den enkelte skoleleder fastsætter.

Kompetencecentret virker som et planlægningsorgan for skolens specialundervisning, hvor der drøftes såvel spørgsmål af overordnet og prioriteringsmæssig art som konkrete elevers undervisning.

Samarbejdet mellem skolerne – herunder kompetencecentre – og PPR, følger en ABC-model, som er en politisk vedtagen procedure for, hvordan der samarbejdes omkring børn/elever med særlige behov.

Det centrale visitationsudvalg

For at sikre en kvalificeret visitation til den vidtgående specialundervisning er der etableret et visitationsudvalg bestående af:

Centerchef for Center Børn og Unge

Leder af PPR

Relevante konsulenter fra Center Børn og Unge.

Skolens visitationsudvalg

Alle skoler skal nedsætte et visitationsudvalg, der som minimum skal bestå af:

Kontraktholderen (denne har beslutningskompetencen)

1 repræsentant fra kompetencecentret

1 medarbejder fra PPR som har en konsultativ funktion (udpeges af leder af PPR)

Leder af det/de specialtilbud der er i spil skal inviteres med, medmindre andet er aftalt

Specialklasser

Der er oprettet følgende specialklasser på skolerne i Rebild kommune:

Specialklasser for elever med generelle indlæringsvanskeligheder på Terndrup skole

Specialklassen er for elever med generelle indlæringsvanskeligheder i 0.- 10. klasse, som ikke trives i den almene folkeskole og med behov for et mindre og struktureret skoletilbud, som er kompleksitets- og relationsreduceret. Denne gruppe elever kan have tillægsdiagnoser, men disse bør ikke være elevernes primære problematik.

Sortebakkeskolen har på linie med Terndrup Skole en specialklasse for elever med generelle indlæringsvanskeligheder (se målbeskrivelse ovenfor). Herudover har Sortebakkeskolen specialklasser for elever med specifikke vanskeligheder i 0.-10. klasse, som forhindrer, at eleverne kan trives og udvikler sig i den almene folkeskole. Disse børn vil ofte være kendetegnet ved, at de har behov for et mindre og struktureret læringsmiljø.

Eksempler på vanskeligheder denne gruppe kunne have, kunne for eksempel være sanseintegrationsvanskeligheder eller specifikke kognitive vanskeligheder. Disse børn er ofte normalt begavede eller tæt derpå og har derfor brug for spejling i børn med gennemsnitlige indlæringsmæssige forudsætninger også, hvorfor det er vigtigt at indtænke denne gruppe meget fleksibelt og have særlig fokus på at inkludere disse elever i normalundervisningen med støtte.

AK-klasserne på Skørping skole

Målgruppen er elever fra 0-10.klasse, der profiterer af et skoletilbud med en meget struktureret pædagogik i tilknytning til en folkeskole. Den pædagogiske indsats baseres på aktuel viden og forskning på det specialpædagogiske område. Indsatsen omkring barnet planlægges i samarbejde med forældrene

ud fra barnets specielle forudsætninger og behov. I tilbuddet lægges der vægt på såvel faglig indlæring som social træning.

Målet er størst mulig livskvalitet, men ikke nødvendigvis størst mulig tilpasning eller normalitet. Målet er at give eleverne optimale udviklingsmuligheder, så de på sigt kan deltage aktivt i samfundet med de særlige forudsætninger, de har.

AK-klasserne er et heldagstilbud fra kl. 8.00 – 15.30 med undervisning og fritidsdel. Tilbuddet holder lukket i uge 29 og 30, de tre dage før påske og fredag efter Kristi Himmelfartsdag.

AK-klasserne indeholder også et tilbud for elever med socio-emotionelle vanskeligheder.

Specialskole- Læringscenter Himmerland

Udover specialklasser er der i kommunen en specialskole:

Målgruppen for Læringscenter Himmerlands elever er børn/unge med svære generelle indlæringsvanskeligheder. Der foruden kan børnene/de unge have yderligere problemstillinger såsom: autismespektrums forstyrrelser, ADHD, tilknytningsforstyrrelser og multiple funktionsnedsættelser.

For at målrette pædagogikken er eleverne inddelt i 3 funktionsspor; et spor for børn/unge med generelle indlæringsvanskeligheder, et spor for børn/unge der også har ADHD og/eller tilknytningsproblematikker og endelig et spor for børn/unge med multiple funktionsnedsættelser.

Læringscenter Himmerland er et heldagstilbud fra 8.00 – 16.00 med mulighed for pasning i ydertimerne, og huser også en specialbørnehave. Tilbuddet holder lukket i uge 29 og 30, de tre dage før påske og fredag efter Kristi Himmelfartsdag.