



Dagtilbudsrapporten 2015

Kvalitetsrapport for Rebild Kommunes dagtilbud

Forår 2015



Formål

Dagtilbudsrapporten henvender sig til dagtilbud, forvaltning og kommunalbestyrelse. Den kan fungere som et dialog- og udviklingsredskab til drøftelse af såvel status som udvikling og fastsættelse af mål på dagtilbudsområdet. Rapporten udgør samtidig grundbestanddelen i det anmeldte tilsyn med dagtilbuddene. Rapporten skal ikke stå alene, men kvalificeres via dialog og refleksion.

Dagtilbudsrapporten samler den dokumentation, der ifølge dagtilbudsloven og tilknyttede love og bestemmelser skal tilgå kommunalbestyrelsen og borgerne. Den rummer endvidere de kommunalt fastsatte krav til dokumentation.

Udgangspunktet for dagtilbudsrapporten er dagtilbudsloven, og det er hensigten, at rapporten opsamler resultater og tilkendegiver retning for den grundlæggende udvikling på dagtilbudsområdet.

Dagtilbudsrapporten er udformet ud fra KL's skabelon for kvalitetsrapporter på dagtilbudsområdet. Med kvalitetsrapporten for dagtilbudsområdet forpligter kommunen sig til at oplyse ensartede data inden for emnerne: faglige resultater, resurser, medarbejdere og ledelse. Derudover suppleres med egne mål og resultater samt de indsats, som kommunen prioriterer, og som er nødvendige for den lokale dialog. Herunder det fokus kommunen har på det pædagogiske praksisfelt.

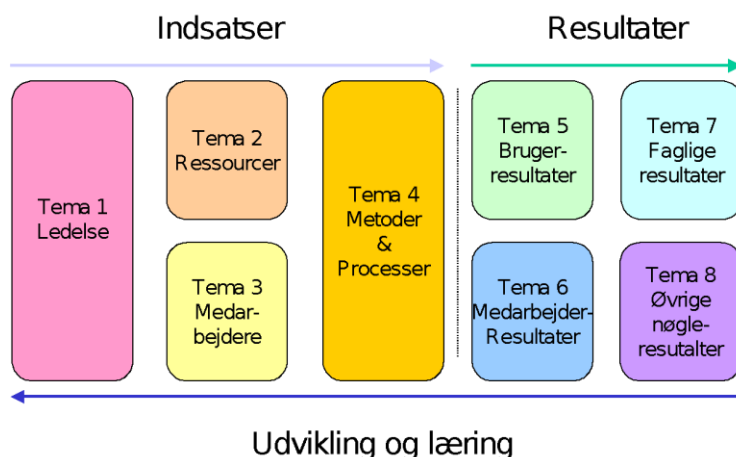
I kvalitetsrapporten forpligter kommunen sig til at oplyse data indenfor nedenstående temaer. Formålet er at gøre det muligt for kommunen at sammenligne egne resultater og oplysninger med andre kommuner. En sammenligning vil kunne danne grundlag for sparring med andre kommuner inden for konkrete dele af temaerne og dermed bidrage til kvalitetsudvikling i dagtilbuddenes kerneydelse. Oplysningerne kan tillige være udgangspunkt for, at kommunen opstiller kvalitetsmål i forhold til, hvad der lokalt er brug for.

Temaerne er:

- Faglige resultater
- Resurser
- Medarbejdere
- Ledelse
- Lokale indsats

Regeringen og KL anbefaler i økonomiaftalen for 2010 nedenstående kommunale kvalitetsmodel anvendt på tværs af opgaveområder for at sikre sammenhæng i kommunernes indsats. Overskrifterne i dagtilbudsrapporten matcher derfor denne model. Modellen er baseret på et helhedsorienteret syn på de resultater, som kommunens arbejde skaber, og de indsats, der er en forudsætning for dette arbejde.

Den Kommunale Kvalitetsmodel



Faglige resultater

Faglige resultater sætter jf. Den Kommunale Kvalitetsmodel fokus på de resultater, dagtilbuddene skaber i forhold til det faglige indhold i kerneydelsen jf. § 1 og § 7 i dagtilbudsloven – Formål for dagtilbud. Resultaterne relaterer sig til målepunkter, der udspringer af området.

De pædagogiske læreplaner

Her beskrives dagtilbuddenes evalueringer i forhold til de pædagogiske læreplaner. Der lægges vægt på en beskrivelse af resultater og effekter frem for metoder og processer:

- Metode til evaluering
- Resultat af evaluering
- Hvilke udfordringer er der?

Beskrivelse af evalueringsværktøj

Jævnfør §8 i dagtilbudsloven skal dagtilbuddene udarbejde pædagogiske læreplaner med fokus på de seks temaer :

- 1) Alsidig personlig udvikling
- 2) Sociale kompetencer.
- 3) Sproglig udvikling.
- 4) Krop og bevægelse.
- 5) Naturen og naturfænomener.
- 6) Kulturelle udtryksformer og værdier.

Dagtilbuddenes evaluering af deres pædagogiske læreplaner sker bl.a. med baggrund i evalueringsredskabet SMTTE (sammenhæng, mål, tiltag, tegn, evaluering). Herudover er der blandt andet i de forudgående kvalitetsrapporter for dagtilbudsområdet i Rebild Kommune (i 2009 og 2011), foretaget en fælles opsamling for området ved hjælp af redskabet "temperaturmålingen". Da det mod slutningen af 2014 var tid til endnu en fælles opsamling blev det dog besluttet istedet at anvende redskabet "Dagtilbudstermometeret". Fordelen ved sidstnævnte synes at være, at redskabet er mindre administrativt tungt, samt at fokus er lagt på den lokale refleksion over de resultater redskabet fremkommer med.

Dagtilbudstermometeret indeholder konkret to dele: en del som via refleksionsskemaer til medarbejderne fremkommer med de voksnes bud på børnenes trivsel, børnemiljøet samt arbejdet med de pædagogiske læreplaner. Redskabets anden del består af en spørgeskemaundersøgelse blandt de ældste børn i daginstitutionerne (gruppen af 4-6 årige), og fremkommer med børnenes syn på rammer og indhold i deres børnehav. Nedenfor følger de overordnede gennemsnitlige resultater. Der er også lavet rapporter med resultater for de enkelte institutionshuse. Disse skal danne grund for refleksion og udvikling ude i praksis, og er dermed vigtigere end de overordnede resultater. Det er væsentligt at understrege, at resultaterne fra dagtilbudstermometeret ikke skal opfattes som endegyldige sandheder eller videnskab, men derimod snarere som en pejling på nogle ting, der kan give anledning til refleksion.

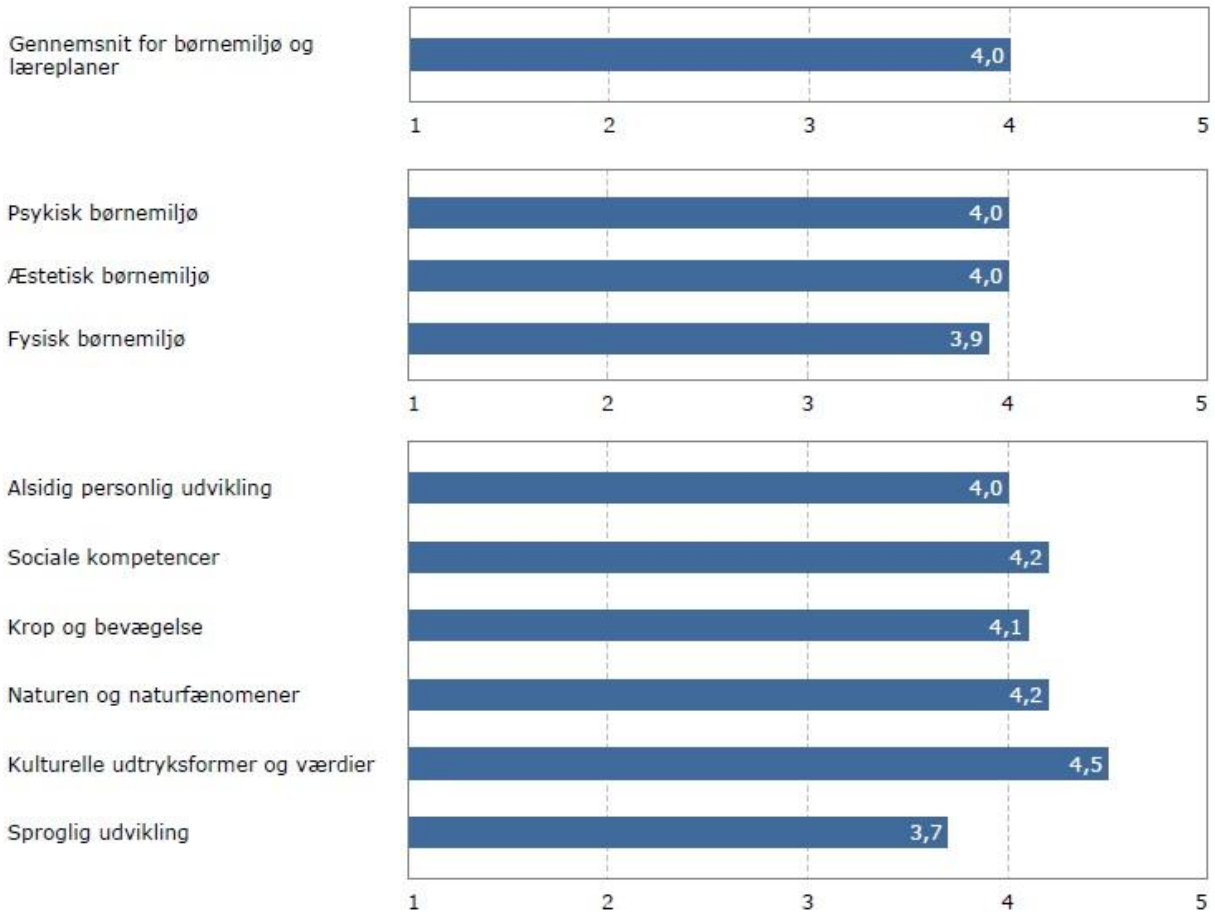
Gennemsnit for børnemiljø og de pædagogiske læreplaner (resultater refleksionsskemaer - de voksnes perspektiv)

Nedenstående resultater baserer sig på 49 refleksionsskemaer udfyldt i dagtilbuddene.

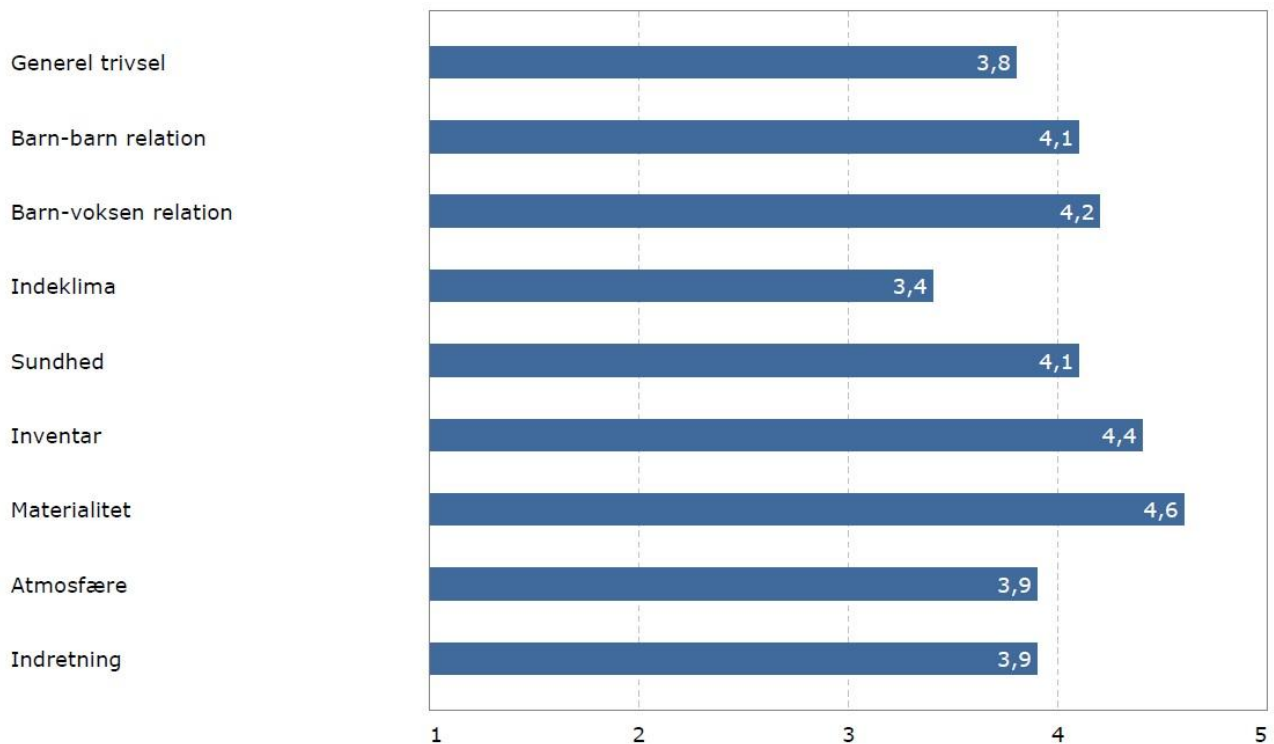
Refleksionsskemaerne er udfyldt af de voksne tilknyttet dagtilbuddenes forskellige stuer/grupper, ud fra dagligdags-observationer af børnene. Der er undersøgt på følgende fire elementer:

- samlede børnemiljø og de pædagogiske læreplanstemaer
- psykiske, fysiske og æstetiske børnemiljø
- 9 nøgleindikatorer for børnemiljø
- 6 pædagogiske læreplanstemaer

Som det ses, ligger gennemsnittet for de fleste resultater i den øvre ende af skalaen (omkring 4 ud af 5). Laveste score for de pædagogiske læreplaner ses ifht. temaet "sproglig udvikling" (3,7) mens det for børnemiljøet er "indeklima", der scorer lavest (3,4). I forhold til førstnævnte er en opkvalificering af sprogområdet prioriteret af Børne- og Ungdomsudvalget i starten af 2015. Personalets opfattelse af indeklimaet i institutionerne synes derimod, at være noget der bør kigges nærmere på.



Ni nøgleindikatorer på børnemiljø



Børnemiljø og trivsel (resultater spørgeskemaer udfyldt af 414 børn i alderen 4-6 år)

1. Er du glad for at gå i børnehave?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	390	94 %	12	3 %	12	3 %	414
2. Kan du lide de andre børn i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	363	88 %	29	7 %	22	5 %	414
3. Har du nogen gode venner i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	385	93 %	11	3 %	18	4 %	414
4. Savner du nogen at lege med i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	201	49 %	182	44 %	31	7 %	414
5. Er der nogle af de andre børn, der driller dig, så du bliver ked af det?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	236	57 %	150	36 %	28	7 %	414
7. Har du været med til at drille nogle af de andre børn i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	83	20 %	298	72 %	33	8 %	414
8. Kan du lide de voksne i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	374	90 %	20	5 %	20	5 %	414
10. Er de voksne gode til at trøste dig, når du er ked af det?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	359	87 %	24	6 %	31	7 %	414
11. Laver de voksne noget spændende med jer i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	360	87 %	23	6 %	31	7 %	414
12. Er du nogle gange med til at bestemme, hvad I laver i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	244	59 %	129	31 %	41	10 %	414
13. Er de voksne gode til at lytte, når du fortæller dem noget?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	335	81 %	46	11 %	33	8 %	414
14. Får du tit skæld ud af de voksne i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	122	29 %	229	55 %	63	15 %	414
19. Er der for meget larm inde i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	269	65 %	103	25 %	42	10 %	414
22. Har du tit ondt i maven, når du er i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	108	26 %	257	62 %	49	12 %	414
23. Er du tit træet, når du er i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	157	38 %	218	53 %	39	9 %	414
27. Er der noget godt legetøj i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	375	91 %	18	4 %	21	5 %	414
28. Er legepladsen god at lege på?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	373	90 %	21	5 %	20	5 %	414

De 414 børn der har deltaget i undersøgelsen udgør omkring 70 procent af de 4-6 årige indskrevet i daginstitutionerne, på tidspunktet for gennemførelse. Dette er en fin svarprocent, hvis det blandt andet indtænkes, at ikke alle 4 årige er fundet tilstrækkeligt modne til at kunne deltage. Selvom børnenes svar mest af alt bør anvendes som baggrund for refleksion og mulige aha-oplevelser ude i de enkelte daginstitutioner, er det dog blandt andet værd at bemærke, at 94 procent af børnene er glade for deres børnehave (landsgennemsnittet er på 92 %). Overordnet er børnene positive overfor deres børnehave og børnehavelivet i det hele taget. Dog ses der i resultaterne også konturer af nogle mulige opmærksomhedspunkter. Dette eksempelvis i forhold til de fysiske rammer, hvor en relativt stor del af børnene (65 %) synes, at der er for meget larm i børnehaven. Med baggrund i rapporterne for de enkelte dagtilbud, bør der derfor reflekteres over, og blive fulgt op på, de opmærksomhedspunkter, der findes blandt resultaterne.

Sprogindsats og sprogvurdering af 3-årige

Giver kommunen tilbud om sprogvurdering til alle forældre? nej (ja/nej)

Plan for mål og rammer for sprogvurdering	
Hvilket materiale anvendes?	Socialstyrelsens elektroniske sprogvurderingsmateriale (FKO)
Hvordan organiseres sprogvurderingerne?	Foretages lokalt ude i dagtilbuddene
Hvem udfører sprogvurderingerne?	Sprogpædagoger i dagtilbuddene

Dato for opgørelse af sprogvurderingerne: Fra april 2014 blev Socialstyrelsens elektroniske redskab til sprogvurdering indført og heri er der i alt foretaget sprogvurderinger af 139 børn frem til januar 2015. Dette svarer til 38 % af de 3-årige børn i perioden. Nedenstående opgørelse er tal trukket fra det elektroniske system. Der er fra ministeriel side fastlagt et normtal der hedder, at 5 procent af børnene i aldersgruppen bør befinde sig i indsatsgruppen "særlig indsats", mens 10 procent bør ligge i "fokuseret indsats". Som det ses nedenfor, er tallene for børnene vurderet i 2014 lidt over dette. Der arbejdes dog stadig med implementering af den fælles sprogstrategi for de 0-16 årige i kommunen, hvilket skal bidrage til at løfte sprogarbejdet yderligere, og sikre sammenhæng til indsatsen på skoleområdet.

Sprogvurderinger		Børn	Procent
Antal af sprogvurderede 3-årige, der er blevet anbefalet:	Generel indsats	108	78 %
	Fokuseret indsats	19	14 %
	Særlig indsats	11	8%
Anbefalet indsats af sprogvurderede 3-årige udenfor dagtilbud:	Generel indsats	2	100 %
	Fokuseret indsats	0	0
	Særlig fokuseret indsats	0	0
Heraf sprogvurderede to-sprogede 3-årige, der ikke er i dagtilbud og tildelt	15 timer ugentlig	0	0

Overgang til skole og fritidstilbud

Det beskrives, hvordan kommunen organiserer og arbejder med børns overgange til skole og fritidstilbud.

Kommunens organisering af og arbejde med børns overgange

Det vurderes overordnet, at der lokalt i de enkelte distrikter arbejdes godt sammen om skabelse af gode overgange. Dette er et løbende fokusområde, som blandt andet indgår i strategierne for Fremtidens Folkeskole og Fremtidens Dagtilbud. Videre er dette punkt noget der bør være prioriteret i dagtilbuds og

skolers fælles kontraktmål.

Kommunen udarbejder opgørelser over antal skoleudsættelser i det kalenderår, hvor børnene bliver seks år.

Kalenderår: __2014__

Skoleudsættelser	Antal	Procent
Drenge	18	8 % af antal 6-årige drenge
Piger	4	2 % af antal 6-årige piger
I alt	22	5 % af antal 6-årige

Medarbejdere

Dette afsnit fokuserer på de pædagogiske medarbejders uddannelsesmæssige forudsætninger for at kunne levere ydelser og service i forhold til de mål dagtilbuddene har. Kommunens udfordringer er blandt andet at skabe balance mellem dagtilbuddets behov og den enkelte medarbejders ønsker og at sikre et godt arbejdsmiljø.

Hvor intet andet er nævnt, baseres oplysningerne på gennemsnitstal fra det netop afsluttede regnskabsår.

Det pædagogisk personales uddannelsesniveau	Antal fuldtidsstillinger	Fuldtidsstillinger i % af det samlede pædagogiske personale
Personale med en pædagoguddannelse	109	68 %
Personale med en kortere pædagogisk uddannelse (PGU/PAU)	7	4 %
Personale uden en pædagogisk uddannelse	44	28 %
Personale med relevant diplomuddannelse	14	9 %
Personale der er i gang med relevant diplomuddannelse	35	22 %

Resurser

Dette område omhandler de resurser, der er til rådighed for at nå målene og løse opgaverne. Hvor intet andet er nævnt, baseres oplysningerne på gennemsnitstal fra det netop afsluttede regnskabsår.

Kapacitet	Antal indskrevne helårsbørn (Regnskabstal)	Dækningsgrad (Regnskabstal)	Antal pladser (Budgettal)
0-2 årige i dagpleje	381,7	40 %	375
0-2 årige i daginstitution til vuggestuetakst	68,2	7 %	81
2-5 årige daginstitution til børnehavetakst	976,9	85 %	925

Dagtilbudstyper	Antal dagplejere	Antal vuggestuer	Antal børnehaver	Antal integrerede institutioner
Kommunale dagtilbud	100	0	10	8
Selvejende dagtilbud		0	0	0
Private institutioner	0	0	3	2

Økonomi opgjort på årsbasis på de enkelte dagtilbudstyper	Bruttodriftsudgifter	Udgifter til økonomisk og/eller pædagogisk friplads	Tilskud i alt	Samlede antal indskrevne helårsbørn
Kommunal dagpleje	40.814.711	1.103.040		381,7
Kommunale og selvejende vuggestuer	0	0		0
Kommunale og selvejende børnehaver	50.691.934	1.487.813		542,6
Kommunale og selvejende integrerede daginstitutioner	23.868.879	536.021		502,4
Privat dagpleje		0	0	0
Private institutioner		340.352	7.251.018	124
Privat pasning/fritvalg-ordning			8.931.969	149,9
Pasning af egne børn	0	0	0	0

Samlede udgift til søskendetilskud _____ 3.428.347 kr. _____

Personaleresurser og åbningstid	Antal ansatte opgjort i fuldtidsstillinger	Gennemsnitlig fuld åbningstid pr. uge	Gennemsnitligt antal lukkedage pr. år.
Vuggestue	0	0	0
Børnehave	75	51,5	2
Integrerede daginstitutioner (med småbørn og SFO)	85	51,5	2
Kommunal dagpleje	100	48	2

Særlige indsatser og specialtilbud	Antal indskrevne helårsbørn i specialtilbud i gennemsnit for året
Børn med støtte i alment dagtilbud (under dagtilbudsloven § 4, stk. 2 & 3)	Midlerne til denne opgave er udlagt til dagtilbuddene, som inkluderer denne gruppe børn i de almindelige tilbud.
Børn i specialgrupper (under dagtilbudsloven § 4, stk. 2 & 3)	0
Børn med specialpædagogisk bistand (under folkeskolelovens § 4 stk. 1)	3
Børn i særlige dagtilbud (under serviceloven § 32)	9 (5 i egne tilbud 4 uden for kommunen)

Fuldtidstakst for indeværende år	Kroner pr. år	Forældrebetalingens andelen opgjort i procent af beregningsgrundlaget
Dagpleje	27.390	25%
0-2 årige i vuggestue uden frokost	0	0
0-2 årige i vuggestue med frokost	0	0
0-2 årige i integrerede daginstitutioner uden frokost	32.120 kr.	25%
0-2 årige i integrerede daginstitutioner med frokost	37.565 kr.	25%
3-5 årige i børnehave uden frokost	18.590 kr.	25%
3-5 årige i børnehave med frokost	24035 kr.	25%
3-5 årige i integrerede daginstitutioner uden frokost	18590 kr.	25%
3-5 årige i integrerede daginstitutioner med frokost	24035 kr.	25%

Sygefravær	Antal sygedage pr. fuldtidsstillinger	Sygefravær i procent
Det pædagogiske personale	5,7	2,86

Ledelse

Dette afsnit fokuserer på ledelsens uddannelsesmæssige forudsætninger for at kunne omsætte kommunens visioner, mål og rammer for opgaveløsningen til daglig drift og handlingsplaner i dagtilbuddet. Dato for opgørelse: 25/2-2015

Ledelsens uddannelsesniveau	Antal ledere	Ledere i % af kommunens samlede antal ledere på dagtilbud
Ledere med diplomuddannelse eller med minimum tilsvarende uddannelse (minimum 60 ECTS)	9	60 %
Ledere der er i gang med diplomuddannelse i ledelse eller tilsvarende uddannelse	2	13%
Ledere uden diplomuddannelse i ledelse eller tilsvarende uddannelse	4	27 %

Samtlige af kontraktholderne på dagtilbudsområdet har en diplomuddannelse i ledelse, mens det samme gør sig gældende for ca. halvdelen af de daglige ledere.

Lokale indsatser

Udviklingen inden for dagtilbudsområdet i Rebild Kommune sker først og fremmest ude i de enkelte kontraktområder, hvor der kontinuerligt arbejdes på at sikre det bedste tilbud til børnene.

På det fælles plan er udviklingen inden for kommunens dagtilbudsområde de seneste par år i høj grad blevet rammesat i regi af strategien for Fremtidens Dagtilbud i Rebild Kommune. Implementeringen af handleplanen fra denne strategi er bl.a. blevet udmøntet i følgende:

- Udlægning af støtteressourcer til dagtilbuddene, med henblik på øget inklusion
- Udarbejdelse af den fælles skole-dagtilbudspolitik - "Det gode børneliv i Rebild Kommune"
- Udarbejdelse af en strategi for digitale værktøjer i Rebild Kommunes dagtilbud
- Igangsættelse af projekter med henblik på skabelse af grundlaget for en fælles pædagogisk platform inden for 0-3 års området. Konkret er der dels igangsat et samarbejdsprojekt med UCN om et udvidet samarbejde mellem dagplejere og småbørnsgrupper i kommunale daginstitutioner, dels er der igangsat et projekt, som bl.a. sigter mod fælles kompetenceudvikling på tværs af institutioner og dagpleje.

Børne- og Ungdomsudvalget har ved indgangen til 2015 besluttet, at der fortsat skal sættes midler af til projekter og tiltag inden for dagtilbudsområdet. Disse vil blive prioriteret af styregruppen bag Fremtidens Dagtilbud. Konkret vil dette i 2015 bl.a. betyde en implementering af ovenstående it-strategi for digitale værktøjer i Rebild Kommunes dagtilbud samt en opkvalificering af sprogarbejdet i institutionerne.