



Modelfoto, colourbox.com

Kvalitetsrapport på skoleområdet 2013-14

Indholdsfortegnelse

Kvalitetsrapport på skoleområdet 2013-14	1
1. Indledning	3
1.1 Perspektiver på det gode børneliv	3
2. Sammenfattende helhedsvurdering	5
2.1 Sammenfattende helhedsvurdering	5
2.2 Vurdering af den enkelte skole	5
3. Mål og resultatmål	9
3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål	9
3.2. Måltal for Rebild kommune	9
4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	10
4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test	10
5. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen	12
5.1 Karaktergennemsnit	12
6. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater	16
7. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik	17
8. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen	18
9. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis	22
9.1. Elevernes trivsel skal øges	22
9.2 Inklusionsundersøgelse i 2014	22
10. De enkelte skoler – Nøgletal	23
10.1 Bakkehusene	23
10.2 Bavnebakkeskolen	23
10.3 Haverslev-Ravnkilde Skole	24
10.4 Karensmindeskolen	24
10.5 Skørping skole	24
10.6 Sortebakkeskolen	25
10.7 Suldrup Skole	25
10.8 Terndrup Skole	26
10.9 Øster Hornum	26
11. Rebild Kommune ift. landsgennemsnit	27
12. Kompetencedækning	28
13. Inklusion	29
13.1. Klager til klagenævnet for vidtgående specialundervisning	29
Bilag 1: Datarapport trukket fra LIS	30
Bilag 2: Sammenhæng mellem mål, operationelle mål og indsatser på landsplan hænger sammen med målene for Rebild Kommune	30

1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de opfølgende initiativer, som kommunalbestyrelsen har vedtaget. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet samt en redegørelse for de opfølgende initiativer.

Kvalitetsrapporten giver en status på kvaliteten i Rebild Kommunes skolevæsen generelt og give en bred indsigt i forholdene på de enkelte skoler i kommunen i særdeleshed. Formålet med kvalitetsrapporten er at styrke kommunalbestyrelsens mulighed for at varetage deres ansvar for folkeskolen. Rapporten skal desuden bidrage til at fremme dialogen og systematisere det løbende samarbejde om evaluering og kvalitetsudvikling i det kommunale skolevæsen. Endelig skal kvalitetsrapporten bidrage til åbenhed om skolevæsenet for alle interesserede.

Rapporten følges op med kvalitetssamtaler med alle skoler.

1.1 Perspektiver på det gode børneliv

I 2014 blev der vedtaget en ny politik på skoleområdet. En politik som er en fælles skole- og dagtilbudspolitik under overskriften: Perspektiver på det gode børneliv. Den fælles politik på området skal være med til at styrke fokus på det enkelte barn og sikre helhed, hvilket er det bærende i Rebild Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik, som blev vedtaget i 2013.

Visionen for det gode børneliv i Rebild Kommune er

- At alle børn udvikler sig og bliver så dygtige som de kan
- At alle børn trives
- At alle børn inkluderes

En vision, der ligger tæt op af målene med folkeskolereformen.

Det bærende i arbejdet omkring de 0-16 årige er dogmerne: *Motivation, Mening, Helhed og Læring.*

Børnene skal opleve helhed og sammenhæng i deres liv. Udgangspunktet er, at det er indholdet, der skal styre strukturen og ikke omvendt. Derfor skal skoler og dagtilbud tænke i helheder, der går på tværs af organisatoriske strukturer, på tværs af faglige kompetencer og i et integreret samarbejde med forældre og eksterne samarbejdspartnere. Alle aktiviteter skal være drevet af motivation og engagement. Udgangspunktet er, at alle børn har lyst til at lære. De tilgange og perspektiver, der skaber motivationen for læring er forskellig fra barn til barn. Derfor skal vi styrke muligheder for fleksible tilgange til læring og udvikling. Alle aktiviteter skal give mening for børnene, der skal have gode muligheder for leg og fordybelse. Der skal være læring og udvikling i alle aktiviteter samt et generelt fokus på almen dannelse.

I Perspektiver på det gode børneliv er ovenstående vision og dogmer udmøntet i otte temaer:

- Inklusion
- Læring og læringsmiljøer
- Trivsel
- Digitalisering og digitale læremidler
- Natur
- Innovation og kreativitet
- Krop og bevægelse
- Faglige kompetencer

2. Sammenfattende helhedsvurdering

På baggrund af resultatoplysningerne og vurderingerne i kvalitetsrapporten er nedenstående en sammenfattende helhedsvurdering af niveauet for det samlede skolevæsen i Rebild Kommune. Desuden en vurdering af den enkelte skole.

2.1 Sammenfattende helhedsvurdering

Den sammenfattende helhedsvurdering er baseret på de – på rapportens udfærdigelsestidspunkt – tilgængelige data.

- Eleverne faglige resultater i dansk i de nationale test har været stigende i de yngre klassetrin over de seneste år.
- elevernes faglige resultater i matematik er der sket en positiv udvikling i forhold til testene i 6. klasse de seneste år
- Karaktergennemsnittet i de bundne prøver ligger i 2013-14 over landsgennemsnittet
- Karaktergennemsnittet i henholdsvis dansk og matematik ligger i 2013-14 også på eller over landsgennemsnittet
- Der er ikke muligt at sige noget entydigt i forhold til den socioøkonomiske reference i Rebild Kommune, da der er store forskelle skolerne imellem
- Den obligatoriske trivselsundersøgelse er ikke foretaget for det skoleår, men den inklusionsundersøgelser viser, at eleverne i Rebild Kommune i 4.-10. klasse generelt er positive i forhold til deres trivsel i skolerne.
- I Rebild Kommune er 91,5 procent (i 2012) i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse) hvilket er over landsgennemsnittet
- 6 år efter 9. klasse forventes 79,5 procent af eleverne fra Rebild kommune at fuldføre en ungdomsuddannelse
- Kompetencedækningen (andel af planlagte undervisningstimer der gennemføres med undervisningskompetencer eller tilsvarende kompetencer er i Rebild Kommune 89 procent.
- Rebild kommune inkluderer jf. Styrelsen for It og læring 96,5 procent af eleverne – kommunen egne tal i efteråret viser, at over 97 elever inkluderes.
- De faglige resultater dækker over store individuelle forskelle skolerne mellem skolerne

Jf. ovenstående er den sammenfattende helhedsvurdering, at Rebild Kommune er på vej i forhold til landsgennemsnittet og målene på skoleområdet, men at der skal arbejdes målrettet for at leve op til målene i reformen. Der skal også bemærkes, at gennemsnitsresultaterne dækker over store forskelle skolerne imellem.

2.2 Vurdering af den enkelte skole

I Rebild Kommune er der i kvalitetsrapporten tradition for at vurdere skoler ud fra en vurderingsmodel, hvor skolerne vurderes i forhold til en række udvalgte parametre (datasæt). Vurderingen foretages på baggrund af vurderingsmodellen. Modellen opererer med fire kategorier:

- Meget tilfredsstillende
- Tilfredsstillende
- Nogenlunde tilfredsstillende

- Ikke tilfredsstillende

Skoler der får vurderingen ikke tilfredsstillende skal i samarbejde med forvaltningen udarbejde en handlingsplan med opfølgende initiativer men henblik på at forbedre niveauet på skolen.

I forbindelse med kvalitetsrapporten for skoleåret 13-14 er der en række datasæt, der ikke er tilgængelige på rapporten færdiggørelsestidspunkt via LIS (som er det Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem på folkeskoleområdet) i og med at det er første gang, der udarbejdes kvalitetsrapporter jf. de nye regler herfor. Der er bl.a. endnu ikke data vedr. den obligatoriske trivselsundersøgelse og karaktergennemsnit i forhold til den socio-økonomisk reference for skoleåret 13-14. På den baggrund er der ikke foretaget en fuld vurdering af skolerne på baggrund af vurderingsmodellen – det vil der blive i de kommende kvalitetsrapporter.

Vurderingsmodellen

- Karaktergennemsnit i 9. -klasseprøver i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og i bundne prøver i alt.
- Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse forstået som elevernes karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomiske baggrundsvARIABLE.
- Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik.
- Elevernes uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse for det samlede skolevæsen.
- Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.
- Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.
- Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse.
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling

Derudover vil skolerne blive vurderet i forhold til

- Andel af undervisningstimer med kompetencedækning
- Andel af inkluderede elever

Derudover vil nedenstående datasæt tages med i overvejelserne for den samlede vurdering af den enkelte skole i det omfang det er muligt jf. lovgivningen herom. (Resultaterne af de nationale test er fortrolige)

- Andel af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik i de nationale test.
- Andel elever, der er gode til dansk læsning og matematik i de nationale test.
- Andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik i de nationale test uanset social baggrund.

Vægtningen af indikatorerne ved fremadrettet være tilgængelige via bilag.

I forhold til de to skoler – Øster Hornum og Haverslev-Ravnkilde – som er uden overbygning er der et begrænset antal data, der udgør vurderingen i og med, at en stor del af dataene er baseret på resultaterne ved afgangsprøven og elevernes videre færd i forhold til ungdomsuddannelse er den skole, hvorfra de har taget 9. klasse. Disse skoler er derfor ikke konkret vurderet i denne rapport grundet manglende data.

Forvaltning har heller ikke foretaget en vurdering af skolerne baseret fuldstændig på vurderingsmodellen, da der mangler flere vigtige parametre. Der er dog på baggrund af de eksisterende data udarbejdet en vurdering af den enkelte skole.

I forhold til de parametre der er tilgængelige kan kort skitseres

Bundne prøver og karaktergennemsnit i dansk

Følgende skoler ligger over landsgennemsnit i de bundne prøvefag i skoleåret 2013-14

- Bavnebakkeskolen
- Karensmindeskolen
- Skørping skole

Sortebakkeskolen ligger lige under landsgennemsnittet, men de 3 sidste skoler ligger væsentligt under landsgennemsnittet.

Matematik

Følgende skole ligger over landsgennemsnittet i matematik

- Bavnebakkeskolen
- Karensmindeskolen
- Skørping Skole
- Sortebakkeskolen

De resterende skoler ligger under landsgennemsnittet

I forhold til andelen af elever, der opnår mindst 2 i dansk og matematik opnår både Bakkehusene og Terndrup skole og til dels suldrup Skole et resultat, der ligger under landsgennemsnittet. Et forhold der konkret er sat fokus på i efteråret 2014 og hvor der fortsat vil være fokus på.

Socioøkonomisk reference

Hvis vi ser på karaktererne i forhold til den socioøkonomiske reference samlet set over en tre årig periode (skoleåret 2013-14 var ikke tilgængelig på daværende tidspunkt) ses det at 1 skole – karensmindeskolen opnår en karakter, der er statistisk signifikant bedre end forventet. Bakkehusene opnår modsat en karaktergennemsnit i de bundne prøvefag der er statistisk signifikant dårligere end forventet.

Kompetencedækning

Der er også her stor forskel skolerne imellem, selvom Rebild Kommune generelt ligger højt i forhold til landsgennemsnittet. Kun Bakkehusene ligger under landsgennemsnittet.

Vurdering i forhold til den enkelte skole

I forhold til de tilgængelige resultater er der en række skoler, der generelt opnår fine resultater det drejer sig især om de tre store skoler – Karensminde skolen, Skørping Skole og Bavnebakkeskolen. Skoler som på baggrund af de tilgængelige data vil forventes at opnå vurderingen meget tilfredsstillende. Flere skoler opnår i nogen sammenhænge meget fine resultater. 1 enkelt skole – Bakkehusene - opnår på flere parametre ikke så gode resultater.

Da vurderingen i denne rapport skal tage udgangspunkt i skoleåret 2013-14 – og ikke alle resultaterne foreligger – herunder især den socioøkonomiske reference – vil der ikke blive iværksat en konkret handleplan. Forvaltningen vil i maj måned supplere kvalitetsrapporten med en kvalitetssamtale med hver enkelte skole. På disse møder vil der med hver enkelt skole blive drøftet med udgangspunkt i de konkrete resultater på de forskellige områder tages en særlig drøftelse i forhold de parametre, hvor skolen ikke opnår tilfredsstillende resultater.

3. Mål og resultatmål

3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen (behandles i afsnit 4-6 i rapporten). Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse (behandles i afsnit 7-9 i rapporten).

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges.

3.2. Måltal for Rebild kommune

I juni 2014 blev nedenstående mål fastsat i Rebild Kommune

- Mindst 80% af alle elever skal være gode til at læse i de nationale test. (Det samlede billede af Rebild Kommune er, at kommunes set over de seneste 3 år ligger under gennemsnittet, hvorfor Center Børn og Unge foreslår, at målet fra folkeskolereformen fastholdes)
- Andel af elever der opnår mindst karakteren 02 i dansk og matematik skal øges. (Jf. resultaterne ved afgangseksamen i 2013 havde Rebild Kommune en relativ høj andel af elever (over 3,9 %), der på landsplan fik under 02 i Rebild Kommune.)
- Elevernes trivsel skal øges i forhold til trivselsundersøgelsen foretaget i august 2013 via Termometeret (en metode til at undersøge elevernes trivsel udarbejdet af DCUM) Måltallet for trivsel var i 2013 4,2. Dette er ret højt, hvorfor center Børn og Unge foreslår, at måltallet på trivsel skal være mindst 4,2.
- 95% af eleverne gennemfører en ungdomsuddannelse. (Tallet er i 2012 93%)
-

I bilag 2 er vedlagt en skematisk sammenhæng mellem mål, operationelle mål og indsatser på landsplan hænger sammen med målene for Rebild Kommune.

4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

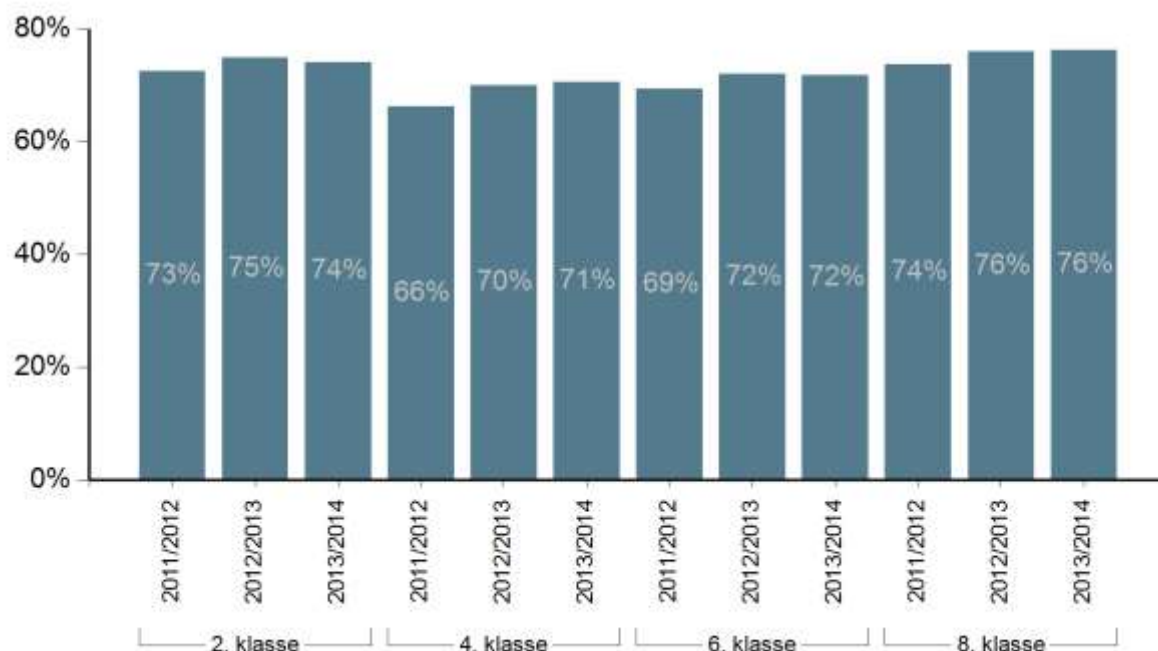
4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Det gælder fortsat efter den nye bekendtgørelse om kvalitetsrapporten, at de konkrete resultater i de nationale test både for den enkelte skole og for kommunen samlet er fortrolige og derfor ikke må fremgå af kvalitetsrapporten. Der kan dog afreporteres på udviklingen i tallene samt om de nye nationale resultatmål er indfriele eller ej. Med afsæt i de tilgængelige tal for resultaterne i de nationale test i Rebild sammenlignet med resten af landet.

Måltal for elever med gode resultater

Nedenstående er en oversigt over måltallene for de elever der opnår gode resultater. I de nationale test er de karakteriseret som "godt", "rigtigt godt" og "fremragende" på den kriteriebaserede skala. I forhold til Rebild Kommunes egen tal er ses der på udviklingen af tallene fra og 2013 (skoleår 2012-13) og 2014 (skoleår 2013-14).

Andel elever med gode resultater i dansk, læsning, hele landet



Note 1: Andelen af elever med gode resultater beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

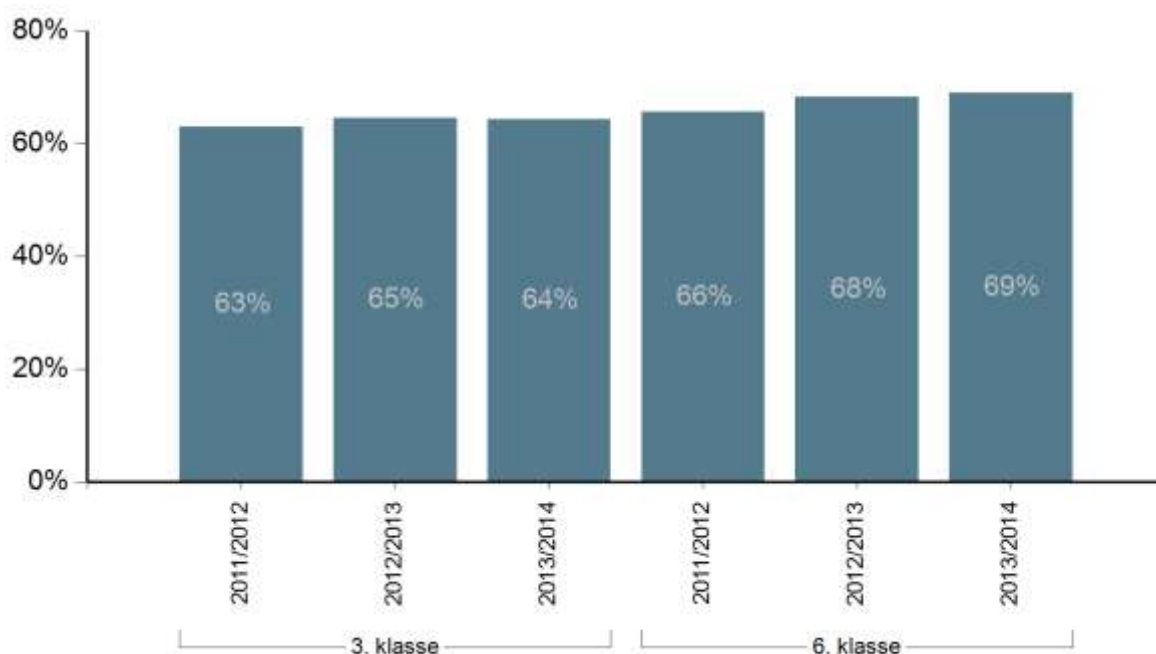
Note 2: Målsætningen er, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

I Rebild Kommunes resultater er der fra 2013 til 2014 for 2. klasser, 4. klasser og 6. klasser sket en positiv udvikling. Der er derudover for 2. og 4. klasse sket en stigning i andelen af de allerdygtigste elever fra 2012 til 2013. Samtidig er der for 2., 4. og 6. klasserne sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Der er således tale om en fremgang i resultaterne på de yngre klassetrin, der kan indikere bedre resultater i afgangsprøverne i de kommende år.

Hvis vi anskuer resultaterne skolevis ses der store forskelle skolerne imellem. Der er et par skoler, der generelt ligger under gennemsnittet, men nogle og især en enkelt skole opnår fine resultater især ift. indskoling og mellemtrin.

Andel elever med gode resultater i matematik, hele landet



Note 1: Andelen af elever med gode resultater beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Note 2: Målsætningen er, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

I Rebild Kommune resultater fra 2012 til 2013 er der for 6. klasser sket en positiv udvikling. Der er således tale om en fremgang i resultaterne på de 6. klassetrin. I forhold til 3. klasserne er der et mindre fald i andelen af elever, der oprør gode resultater i matematik - samme tendens som på landsplan.

I forhold til matematik er der ligeledes store forskelle skolerne i mellem. Også i forhold til matematik er der nogle skoler, der ligger væsentligt under, mens andre opnår meget fine resultater i de nationale test.

5. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

5.1 Karaktergennemsnit

Karaktergennemsnit i hhv. dansk, matematik og alle bundne prøver er obligatorisk i kvalitetsrapporten. Karaktergennemsnittet giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

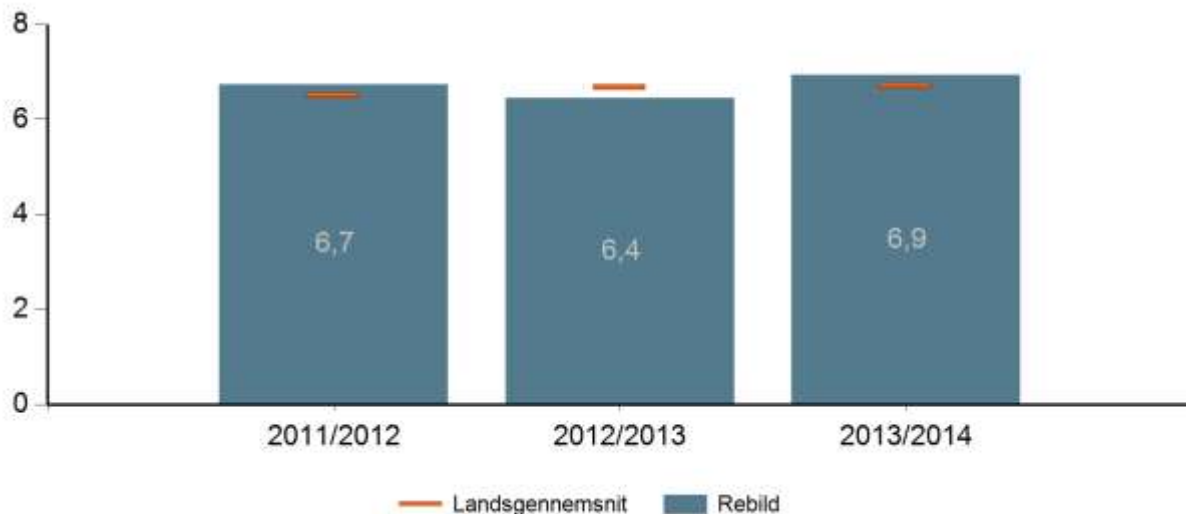
Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.

I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Rebild



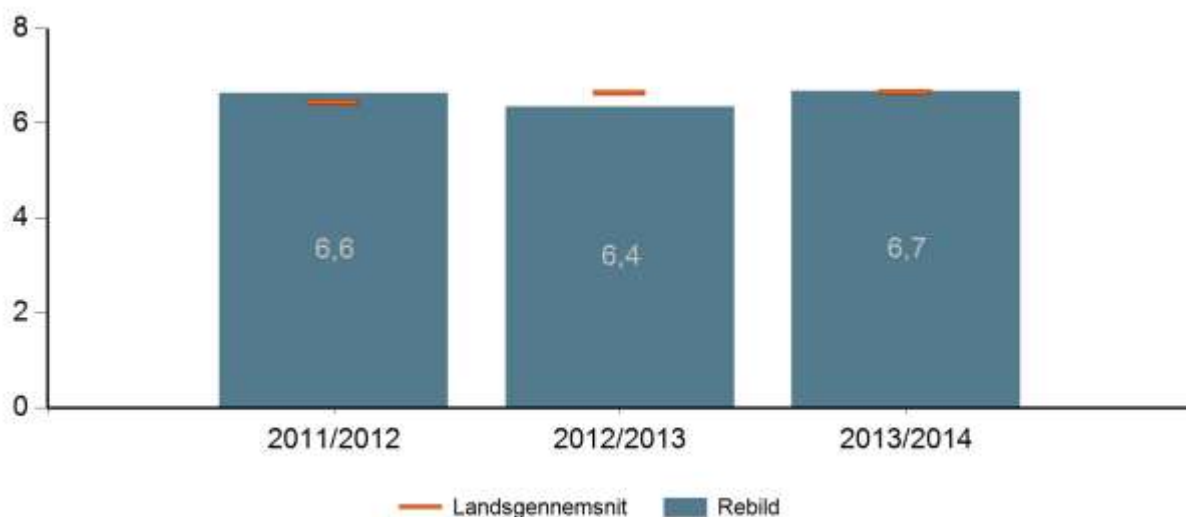
Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

I forhold til de bundne prøvefag i 9. klasse ses i ovenstående figur er der ikke noget entydigt at se omkring udviklingen i Rebild Kommune i forhold til landsgennemsnittet. I 2014 lå Rebild Kommune lidt over landsgennemsnittet, mens resultatet i 2013 lå lidt under landsgennemsnittet.

En tendens der ligeledes gør sig gældende, hvis vi ser på resultaterne for henholdsvis dansk og matematik.

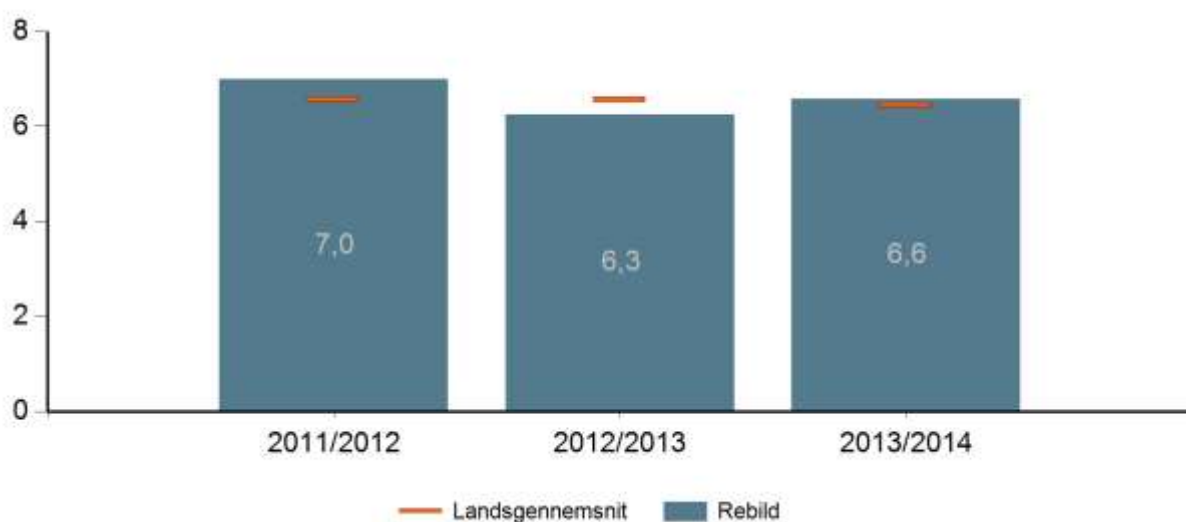
Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Rebild



Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

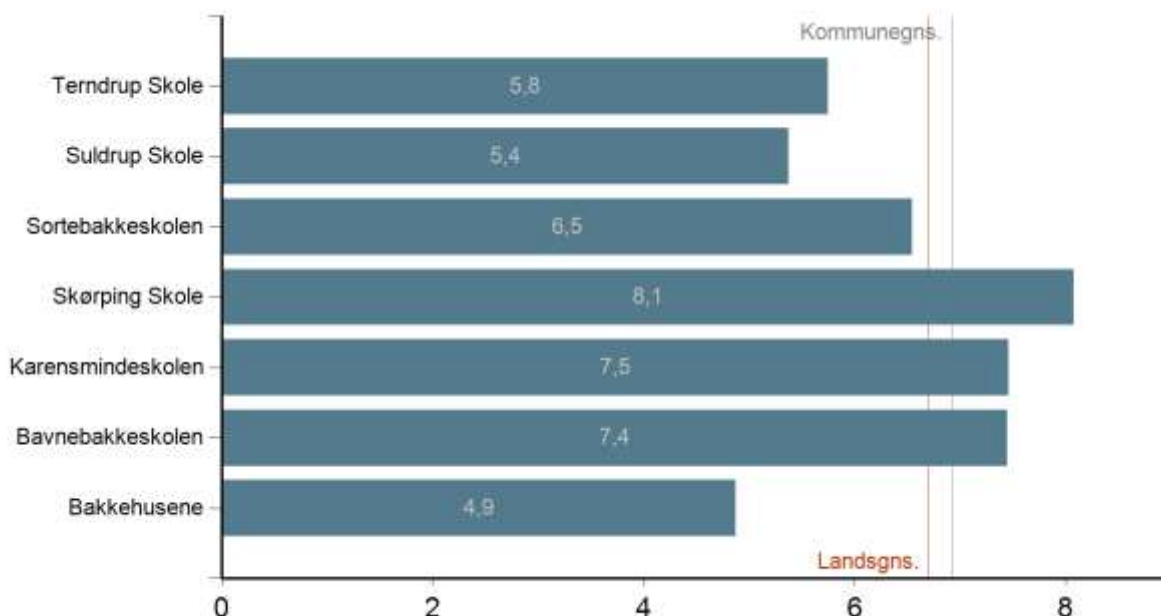
Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Rebild



Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Karaktergennemsnit i Bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Rebild



Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Der er som ovenstående graf over karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag store forskelligheder mellem skolerne. De tre store skoler i kommunen ligger pænt over gennemsnittet i de bundne prøvfag ved resultaterne i 2014 – og de tre foregående skoleår.

I forhold til resultaterne i dansk og matematik er det i 2014 ligeledes de tre store skoler i kommunen, der opnår de bedste resultater.

Igangsatte initiativer

Resultaterne i de bundne prøvfag viser en stigning i forhold til sidste år. Der er fortsat en stor udfordring på matematikområdet,

Matematikvejleder

På baggrund af, at Rebild Kommune i skoleåret 2012-13 fik et karaktergennemsnit i matematik, der var under landsgennemsnittet blev der fra kommunal side sat fokus på hele området. Der blev igangsat et udviklingsprojekt med bistand fra Undervisningsministeriets læringskonsulenter. Der er derfor arbejdet målrettet på at styrke dette fag-område. Der har i forlængelse heraf været afholdt en temadag omkring dette arbejde og de tiltag der iværksættes. Konkret er det mundet ud i at der fra august 2015 uddannes matematikvejledere på alle skoler, at der nedsættes et vejledernetværk på tværs af skolerne og at der ansættes en fælleskommunal matematikvejleder i dag ugentligt som et 2-årigt forsøg for at styrke arbejdet. Som et led i udviklingsarbejdet tilbydes alle matematiklærere en temaeftermiddag med fokus på de nye læringsmål og hjælp til at udarbejde årsplaner i henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling.

Læsevejleder

Der er en læsevejleder på alle skoler – og der er via en kommunal konsulent sat fokus på at oprette et netværk for alle læsevejlederne. Netværket mødes 4 gange årligt, hvor der er mulighed for sparring og videndeling skolerne imellem.

6. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference (3-års periode)

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold, som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen samt et -, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Nedenstående oversigt viser, at der er væsentlige forskelle skolerne imellem. 1 skole – Karensminde skolen – har over den 3 årige periode klaret sig væsentligt bedre end elever med samme baggrundsforhold på landsplan. Der er også en skole, der har klaret sig væsentligt dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Karaktergennemsnittet i forhold til den socioøkonomiske reference viser betydelige forskelle skolerne imellem – både i forhold til karaktergennemsnittet og i forhold til den socioøkonomiske reference.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Rebild

	Skoleår		
	2010/2011 – 2012/13		
Skole	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Bakkehusene	5,3	5,8	-0,5*
Bavnebakkeskolen	6,1	6,1	0,0
Karensminde skolen	7,8	7,4	0,4*
Skørping Skole	7,2	7,5	-0,3
Sortebakkeskolen	6,4	6,2	0,2
Suldrup Skole	5,5	5,8	-0,3
Terndrup Skole	6,3	6,1	0,2

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Datkilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

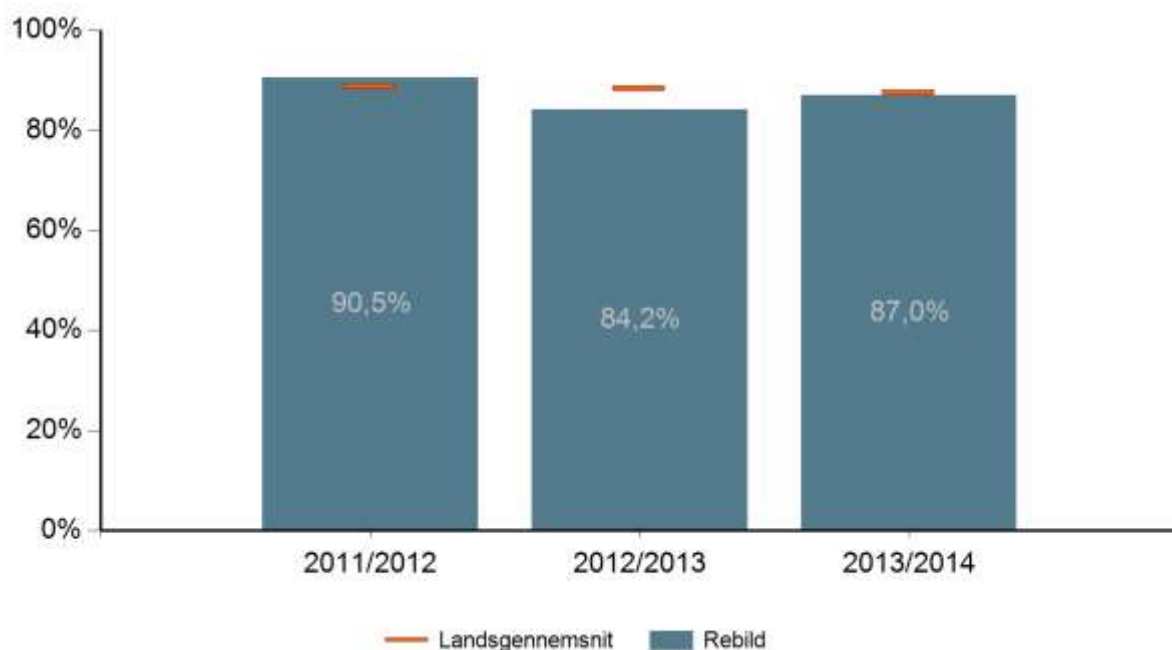
7. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

Nedenstående oversigt viser udviklingen af andelen af elever der opnår mindst 2 i dansk og matematik – set i forhold til landsgennemsnittet.

Figuren viser ikke noget entydigt billede af udviklingen. Der er et pænt stort fald fra 11-12 til 12-13, hvorefter der igen er en stigning i andelen af elever, der opnår mindst 2 i dansk og matematik i Rebild Kommune. Landsgennemsnittet er faldende i fra 11-12 til 13-14.

Rebild kommune blev opmærksom på problemet og satte fokus på dette i efteråret 2014 – især i forhold til de konkrete skoler, hvor der var flere elever der ikke opnåede mindst 2 i dansk og matematik. Der er på de konkrete skoler sat stor fokus på netop dette – og der arbejdes målrettet på at forbedre dette. En af årsagerne skyldes at meget få elever i Rebild Kommune fritages fra prøver – også elever fra specialklasser.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Rebild



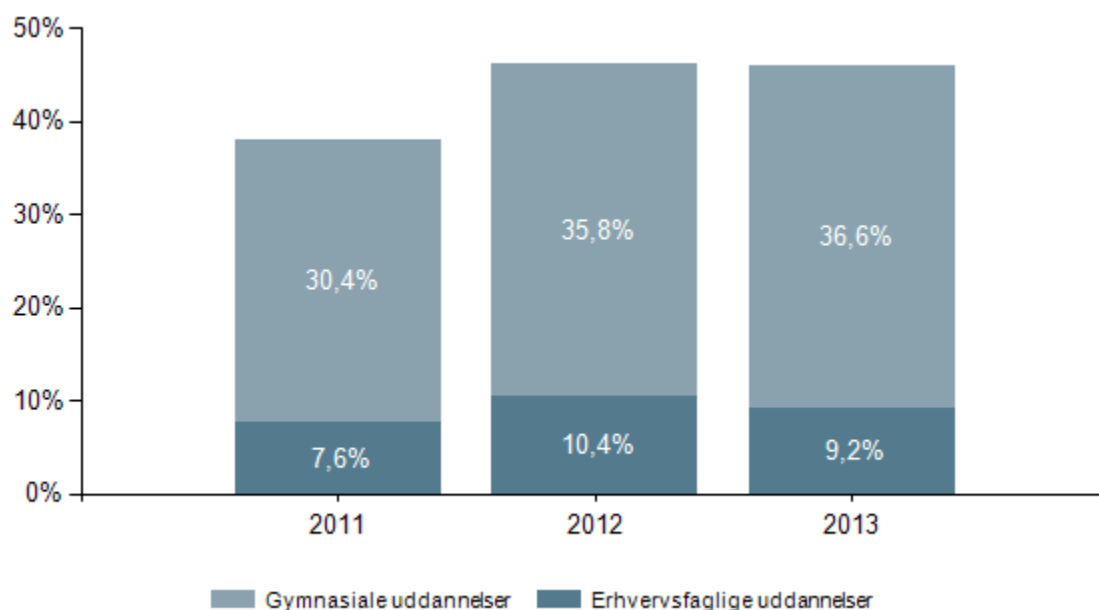
Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

8. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten. Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. ungdomsuddannelse, Rebild



Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

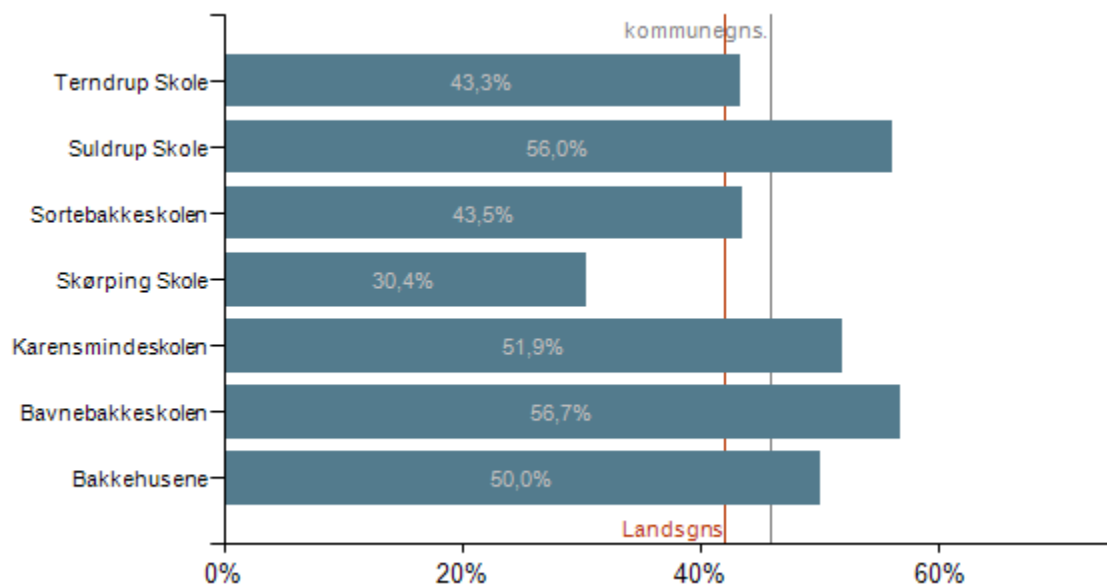
Datkilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Oversigten viser, at der har været en stigning i andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter de er gået ud af 9. klasse siden 2011. Der er også sket en stigning i andelen der er i gang med erhvervsfaglig uddannelse fra 2011 til 2012, hvorefter der igen er sket et fald.

På landsplan er det samme billede der gør sig gældende i forhold til de gymnasiale uddannelse – der har også været en stigning – dog er andelen af elever, der på landsplan vælger en gymnasial ungdomsuddannelse i 2013 lavere end i Rebild – nemlig 34,9 procent.

På landsplan er andelen af elever der vælger en erhvervsfaglig uddannelse faldende fra 8,2 procent i 2011 til 6,8 procent i 2013.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Rebild



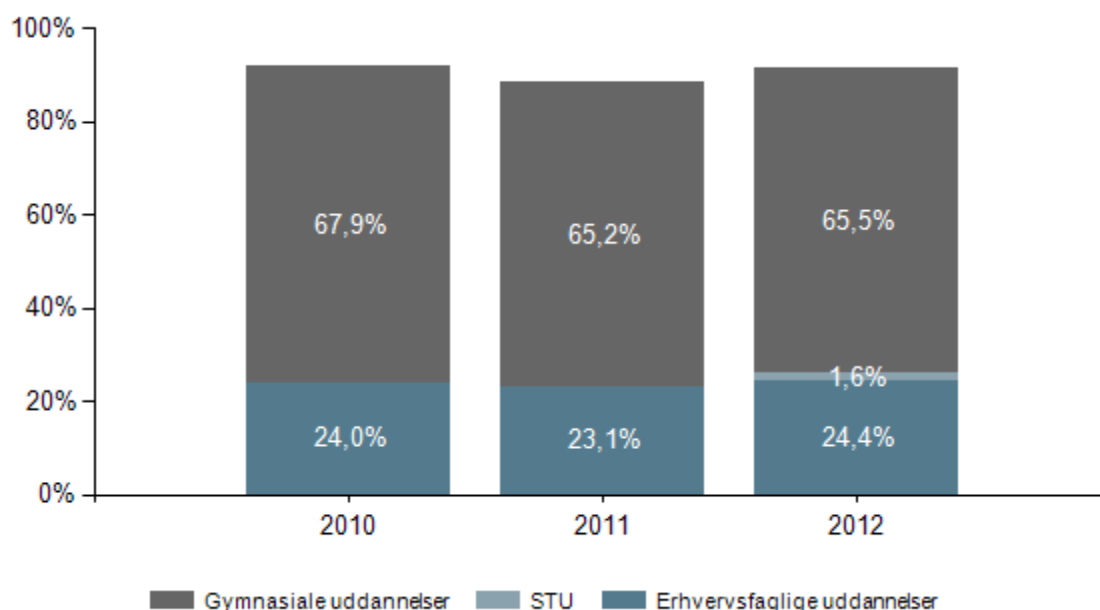
Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr uddannelse, Rebild

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten. Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse

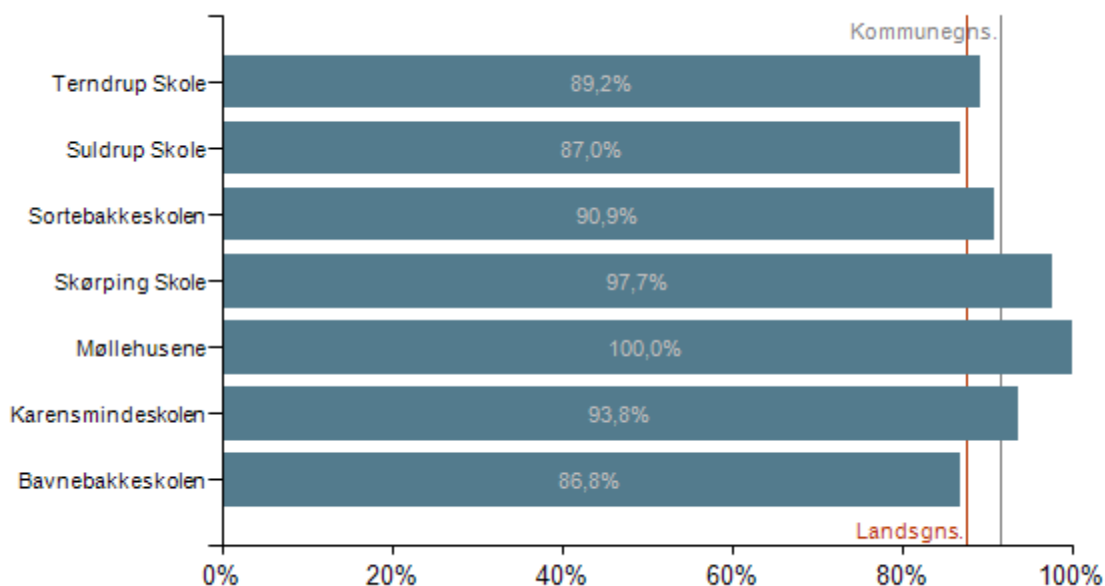
Andelen af elever der efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder er 2012 91,5 procent, hvilket er over landsgennemsnittet på 87,5 procent.



Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Rebild



Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

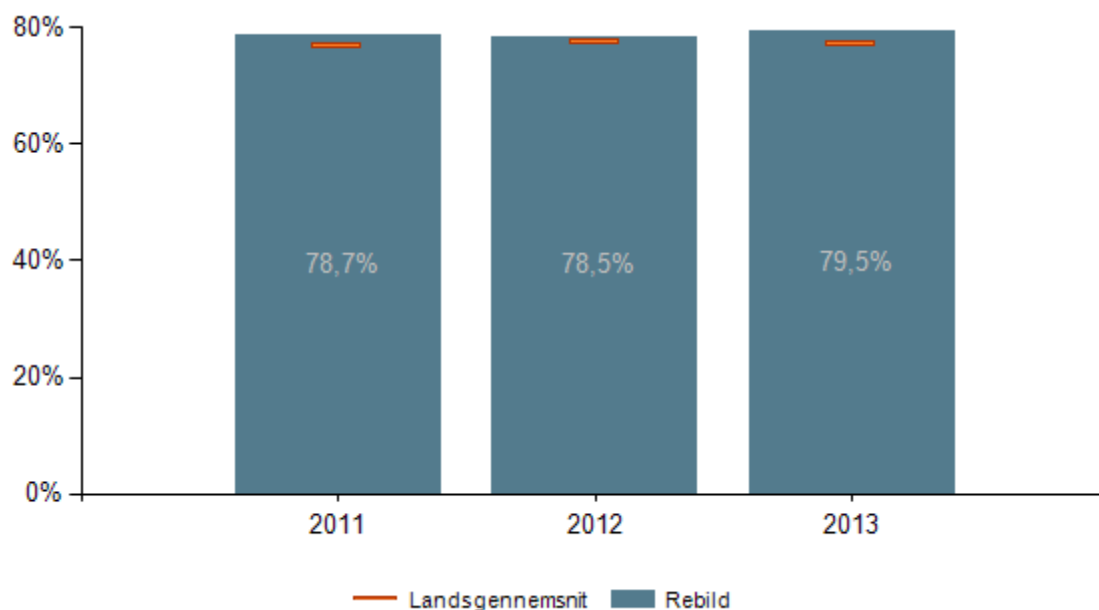
Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Oversigten viser, at størstedelen af kommunens skoler ligger over landsgennemsnittet i forhold til, hvor mange der er i gang med en ungdomsuddannelse 5 måneder efter de har forladt 9. klasse. 2 skoler ligger lige under landsgennemsnittet.

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse

Indikatoren angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse og er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten. Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU). At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Rebild



Note 1: Andelen, der **forventes** at opnå mindst en ungdomsuddannelse stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning under visse antagelser og derfor behæftet med usikkerhed. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

Note 2: Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Ovenstående viser, hvor stor en andel, der **forventes** at opnå mindst 1 ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse. Forventningerne for Rebild Kommune er højere end landsgennemsnittet.

På baggrund af ovenstående indikatorer ligger Rebild Kommune fint i forhold til landsgennemsnittet i forhold til at leve op til den politiske målsætning om, at 95 procent skal fuldføre en ungdomsuddannelse. Men det er dog et område, hvor der skal sættes ind i forhold til reelt at opnå målsætningen.

9. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

9.1. Elevernes trivsel skal øges

Som et led i den nye folkeskolereform udarbejdes der på landsplanen trivselsundersøgelser, der fremadrettet skal være en del af kvalitetsrapporten. Trivselsmålingen for indeværende skoleår er netop afsluttet. Resultater fra trivselsmålingen vil blive tilgængelige for skoler og kommuner i april/maj. Måltal fra trivselsmålingen bliver offentliggjort i Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem (LIS) i maj og skal indgå i kvalitetsrapporten fremadrettet. I nedenstående henvises til delresultaterne af en større undersøgelse foretaget i foråret 2014. Undersøgelsen viser, at trivslen generelt er positiv i forhold til de adspurgte elever i 4.-10. klasse i Rebild Kommune

9.2 Inklusionsundersøgelse i 2014

I foråret 2014 blev elever fra 4.-10. klasse spurgt i forbindelse med en inklusionsundersøgelsen. 1409 elever ud af 2110 elever besvarede spørgeskemaerne, hvilket svarer til en svarprocent på 67%

Undersøgelsen viste, at eleverne i Rebild Kommune generelt havde positive oplevelser i forhold til trivsel i skolen:

- 95,9% af eleverne oplever, at de hver dag eller de fleste dage er glade når de går hjem fra skole.
- 94,4% svarer, at de er glade for deres klasse
- 94% svarer, at de er gode ved hinanden i klassen.

Yderligere viser dataene dog, at man bør være opmærksom på drengene og eleverne i udskolingen (7.-10. klasse). Noget der er taget højde for i forbindelse med, at der bl.a. er afsat midler målrettet fokus på inklusion af drenge. Skolerne igangsætter forskellige initiativer i forhold til at imødegå dette forhold.

10. De enkelte skoler – Nøgletal

Nedenstående er der i lighed med tidligere kvalitetsrapporter udarbejdet et skema for alle skoler, hvori indgår konkrete nøgletal for den enkelte skole de seneste 3 skoleår.

10.1 Bakkehusene

	2011-12	2012-13	2013-14
Elevtal pr. 5. september		307	302
Fraværsprocent pr. skoleår		4,55	4,38
Klassekvotient		17,06	16,78
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse - (Forskel ift. socioøkonomisk reference)		4,7 (-0,6)	4,9
Karaktergennemsnit, dansk 9. klasse		5,1	5,0
Karaktergennemsnit, matematik 9. klasse		4,3	3,4
Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse		62,5	68,0
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning			72,7

Bakkehusene blev i august 2012 oprettet som en ny skole – bestående af henholdsvis Blenstrup Skole og Møllehusene. Der foreligger derfor ikke data for den samlede institution fra skoleåret 2011-12.

10.2 Bavnebakkeskolen

	2011-12	2012-13	2013-14
Elevtal pr. 5. september	620	575	563
Fraværsprocent pr. skoleår	4,67	4,78	3,92
Klassekvotient	22,15	20,54	20,86
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse - (Forskel ift. socioøkonomisk reference)	6,2 (-0,1)	6,1 (0)	7,4
Karaktergennemsnit, dansk 9. klasse	5,8	6,1	7,2
Karaktergennemsnit, matematik 9. klasse	5,8	5,8	7,0
Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse	82,7	92,6	89,8
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning			93,0

10.3 Haverslev-Ravnkilde Skole

	2011-12	2012-13	2013-14
Elevtal pr. 5. september		223	216
Fraværsporcet pr. skoleår			3,95
Klassekvotient		16,65	15,43
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning			88,6

Haverslev-Ravnkilde Skole blev i august 2012 oprettet som en ny skole – bestående af henholdsvis Haverslev Skole og Ravnkilde Skole. Der foreligger derfor ikke data for den samlede institution fra skoleåret 2011-12.

10.4 Karensminde skolen

	2011-12	2012-13	2013-14
Elevtal pr. 5. september	664	667	676
Fraværdsdage pr. elev	3,67	3,81	3,44
Klassekvotient	22,14	22,24	22,54
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse - (Forskel ift. socioøkonomisk reference)	8,2 (0,5)	7,7 (0,3)	7,5
Karaktergennemsnit, dansk 9. klasse	8,0	7,8	7,3
Karaktergennemsnit, matematik 9. klasse	8,8	7,7	7,3
Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse	100	94,3	98,5
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning			81,8

10.5 Skørping skole

	2011-12	2012-13	2013-14
Elevtal pr. 5. september	607	640	661
Fraværsporcet pr. skoleår	3,30	3,18	3,71
Klassekvotient	21,68	22,07	21,33
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse - (Forskel ift. socioøkonomisk reference)	8,0 (0,3)	6,3 (-0,7)	8,1
Karaktergennemsnit, dansk 9. klasse	7,7	6,1	7,6
Karaktergennemsnit, matematik 9. klasse	8,9	6,4	7,8
Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse	97,7	92,2	86,2
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning			92,6

10.6 Sortebakkeskolen

	2011-12	2012-13	2013-14
Elevtal pr. 5. september	443	438	428
Fraværprocent pr. skoleår	4,84	4,62	3,32
Klassekvotient	21,10	21,90	22,53
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse - (Forskel ift. socioøkonomisk reference)	6,2 (0,1)	6,9 (0,2)	6,5
Karaktergennemsnit, dansk 9. klasse	6,3	6,6	6,3
Karaktergennemsnit, matematik 9. klasse	6,0	7,0	6,5
Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse	82,7	93,2	95,6
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning			90,6

10.7 Suldrup Skole

	2011-12	2012-13	2013-14
Elevtal pr. 5. september	269	284	272
Fraværsgange pr. elev	4,52	3,73	4,29
Klassekvotient	20,70	20,29	19,79
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse - (Forskel ift. socioøkonomisk reference)	6,3 (0)	5,7 (-0,2)	5,4
Karaktergennemsnit, dansk 9. klasse	5,7	5,2	5,1
Karaktergennemsnit, matematik 9. klasse	6,7	5,9	4,8
Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse	86,4	87	80
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning			85,9

10.8 Terndrup Skole

	2011-12	2012-13	2013-14
Elevtal pr. 5. september	254	265	261
Fraværsprocent pr. skoleår	5,45	6,38	6,45
Klassekvotient	18,15	20,39	23,73
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse - (Forskel ift. socioøkonomisk reference)	5,8 (0)	6,3 (0,1)	5,8
Karaktergennemsnit, dansk 9. klasse	5,5	6,3	5,4
Karaktergennemsnit, matematik 9. klasse	5,7	5,0	5,6
Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse	89,2	69	65,5
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning			93,7

10.9 Øster Hornum

	2011-12	2012-13	2013-14
Elevtal pr. 5. september	157	157	151
Fraværsprocent	2,74	3,38	3,06
Klassekvotient	19,63	19,63	21,58
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning			84,9

11. Rebild Kommune ift. landsgennemsnit

Nedenstående oversigt er Rebild data for Rebild Kommune for skoleåret 2013-14 set i forhold til landsgennemsnittene. Desuden er medtaget forklaringer på, hvad de forskellige datasæt dækker over.

	Rebild Kommune	Landsgennemsnit
Elevtal pr. 5. september	3.535	
Fraværsprocent	3,35	
Klassekvotient	20,68	
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse	6,9	6,7
Karaktergennemsnit, dansk 9. klasse	6,7	6,6
Karaktergennemsnit, matematik 9. klasse	6,6	6,4
Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse	87,0	87,4
Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse	45,9	42,0
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	89,0	80,3

12. Kompetencedækning

Kompetencedækningen skal være 85 procent i 2016 stigende til 90 procent i 2018. I 2018 drøftes det resterende løft til 95 procent under hensyntagen til de muligheder de planlægningsmæssige hensyn tillader.

Kvalitetsrapporten skal frem til og med skoleåret 2021/22 indeholde oplysninger for kommunens samlede skolevæsen om, i hvilket omfang lærerne har undervisningskompetence fra læreruddannelsen i de fag, læreren underviser i, eller på anden vis har opnået en tilsvarende faglig kompetence.

Undervisningsministeriet udarbejder årligt en status over kompetencedækningen i folkeskolen. Styrelsen for It og Læring har derfor bedt alle landets folkeskoler indberette lærernes undervisningskompetencer, samt hvilke fag og klasser de underviser i.

Nedenstående viser Rebild Kommunes kompetence dækning pr. 2014 set i forhold til landsgennemsnittet.

	Rebild Kommune	Landsgennemsnit
Alle fag	89,00%	80,4%
Dansk	99,40%	90,7%
Engelsk	90,50%	85,7%
Tysk	97,30%	91,9%
Kristendomskundskab	37,30%	38,3%
Historie	74,40%	57,6%
Samfundsfag	76,90%	65,5%
Idræt	77,80%	79,5%
Musik	94,00%	86,8%
Billedkunst	79,00%	66,5%
Håndarbejde	90,90%	75,9%
Sløjd	100,00%	86,3%
Hjemkundskab	89,70%	68,8%
Matematik	89,90%	84,0%
Fysik/kemi	100,00%	94,5%
Geografi	100,00%	66,5%
Biologi	100,00%	78,1%
Natur/teknik	83,20%	51,1%

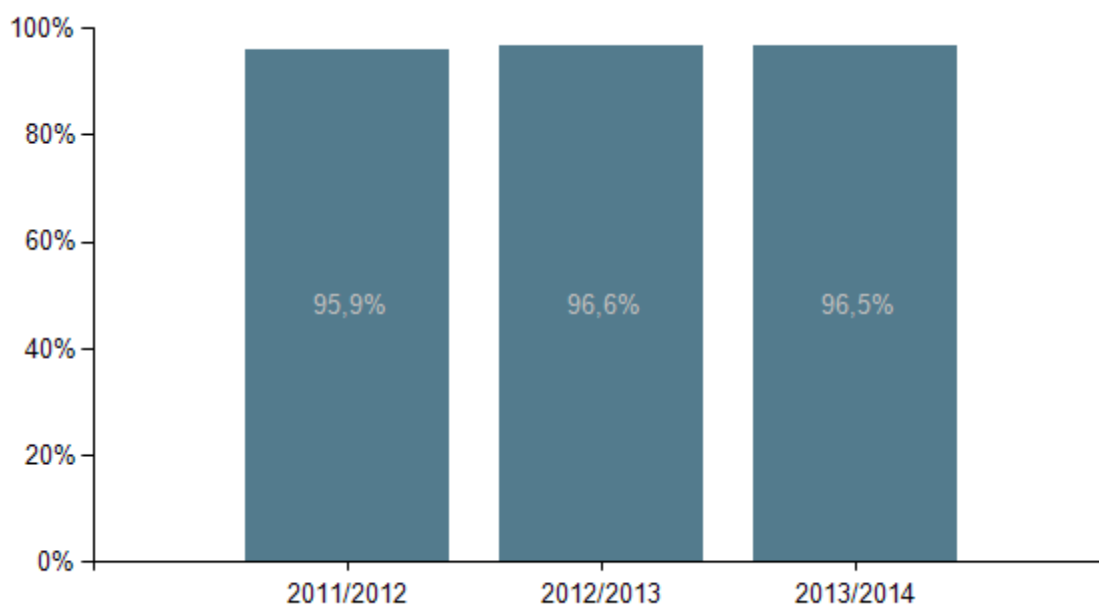
Generelt ligger Rebild Kommune bedre end landsgennemsnittet på alle fag og ligger p.t. på de 89 procent, som er højere end målsætningen i 2016. Dette er en stigning i forhold til samme opgørelse i 2013, hvor Rebild kommune havde en kompetencedækning på 85 procent. Der er dog fag, hvor også Rebild Kommune er et godt stykke fra målsætningen.

13. Inklusion

Inklusionsgraden forstås som den andel af eleverne, der er inkluderet i den almindelige undervisning. På landsplan er målsætningen, at 96 procent af alle elever skal være inkluderet i den almindelige undervisning. Rebild Kommune har fastsat en højere måltal og ønsker at 97 procent af alle eleverne inkluderes

På landsplan inkluderes 95,2 procent af alle elever i skoleåret 2013-14. En ligning siden 2011-11, hvor tallet var 94,6 procent.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Rebild (bopælskommune)



Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Rebild Kommune har i efteråret 2014 i forbindelse med en evalueringen af udlægningen af midler til specialundervisning og specialklasser foretaget en konkret måling, som viser, at Rebild Kommune inkluderer over 07 af alle elever i den almene undervisning.

Rebild Kommune ligger pænt over landsgennemsnittet i forhold til inklusionsgraden. Jf. beregningerne fra Styrelsen for IT og Læring ligger Rebild Kommune over det nationale måltal.

13.1. Klager til klagenævnet for vidtgående specialundervisning

Kvalitetsrapporten skal indeholde oplysninger om klager til Klagenævnet for Vidtgående specialundervisning.

I skoleåret 2013-14 blev der indsendt 1 klage fra Rebild til Klagenævnet. Rebild Kommune fik medhold i den konkrete sag.

Bilag 1: Datarapport trukket fra LIS

Bilag 2: Sammenhæng mellem mål, operationelle mål og indsatser på landsplan hænger sammen med målene for Rebild Kommune

Obligatoriske indikatorer - udvalgte figurer

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0

Denne rapport indeholder forslag til visninger af de obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten.

Der er obligatoriske indikatorer indenfor områderne:

- Nationale måltal
- Resultater (karakterer)
- Overgang til ungdomsuddannelse
- Undervisning
- Inklusion

Der anbefales også at inddragede særskilte og mere uddybende rapporter både for de obligatoriske og de ikke-obligatoriske indikatorer i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Bemærk:

En stor del af de obligatoriske indikatorer er med i denne version, men ikke alle. Blandt andet kommer indikatorerne for de nationale måltal for dansk og matematik medio november.

Ligeledes opdateres flere indikatorer med data for skoleåret 2013/14, blandt andet for den socioøkonomiske reference, i løbet af november og december.

Nationale måltal pba. testresultater

Obligatorisk indikator i Kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Indikatoren 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning / matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Indikatoren 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

Alle seks indikatorer er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Bemærk: Oplysningerne er underlagt fortrolighed og må derfor ikke offentliggøres.

Formål

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Målene er at

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Måltal for elever med gode resultater

Andel elever med gode resultater i dansk, læsning, hele landet

Skoleår	Klassetrin	Andel
2011/2012	2. klasse	72,5%
2011/2012	4. klasse	66,2%
2011/2012	6. klasse	69,4%
2011/2012	8. klasse	73,7%
2012/2013	2. klasse	74,9%
2012/2013	4. klasse	70,1%
2012/2013	6. klasse	72,0%
2012/2013	8. klasse	76,0%
2013/2014	2. klasse	74,2%
2013/2014	4. klasse	70,7%
2013/2014	6. klasse	71,9%
2013/2014	8. klasse	76,3%

Afgøringsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Klassetrin: 2. klasse , 3. klasse , 4. klasse , 6. klasse , 8. klasse

Note 1: Andelen af elever med gode resultater beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.**Note 2:** Målsætningen er, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Måltal for elever med gode resultater

Andel elever med gode resultater i matematik, hele landet

Skoleår	Klassetrin	Andel
2011/2012	3. klasse	63,0%
2011/2012	6. klasse	65,7%
2012/2013	3. klasse	64,6%
2012/2013	6. klasse	68,3%
2013/2014	3. klasse	64,4%
2013/2014	6. klasse	69,0%

Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Klassetrin: 2. klasse , 3. klasse , 4. klasse , 6. klasse , 8. klasse

Note 1: Andelen af elever med gode resultater beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Note 2: Målsætningen er, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Måltal for de allerdygtigste elever

Andel af de allerdygtigste elever til dansk, læsning, hele landet

Skoleår	Klassetrin	Andel
2011/2012	2. klasse	7,3%
2011/2012	4. klasse	6,5%
2011/2012	6. klasse	5,9%
2011/2012	8. klasse	7,9%
2012/2013	2. klasse	7,9%
2012/2013	4. klasse	7,3%
2012/2013	6. klasse	6,9%
2012/2013	8. klasse	9,2%
2013/2014	2. klasse	8,3%
2013/2014	4. klasse	8,1%
2013/2014	6. klasse	7,4%
2013/2014	8. klasse	10,6%

Afgøringer i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Klassetrin: 2. klasse , 3. klasse , 4. klasse , 6. klasse , 8. klasse

Note 1: Andelen af de allerdygtigste elever beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Note 2: Målsætningen er, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Måltal for de allerdygtigste elever

Andel af de allerdygtigste elever til matematik, hele landet

Skoleår	Klassetrin	Andel
2011/2012	3. klasse	3,8%
2011/2012	6. klasse	4,2%
2012/2013	3. klasse	4,2%
2012/2013	6. klasse	5,9%
2013/2014	3. klasse	4,5%
2013/2014	6. klasse	6,3%

Afgøringer i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Klassetrin: 2. klasse , 3. klasse , 4. klasse , 6. klasse , 8. klasse

Note 1: Andelen af de allerdygtigste elever beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Note 2: Målsætningen er, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Måltal for elever med dårlige resultater

Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning, hele landet

Skoleår	Klassetrin	Andel
2011/2012	2. klasse	11,1%
2011/2012	4. klasse	14,2%
2011/2012	6. klasse	11,8%
2011/2012	8. klasse	10,5%
2012/2013	2. klasse	9,6%
2012/2013	4. klasse	12,2%
2012/2013	6. klasse	10,7%
2012/2013	8. klasse	9,3%
2013/2014	2. klasse	10,0%
2013/2014	4. klasse	11,8%
2013/2014	6. klasse	10,8%
2013/2014	8. klasse	9,2%

Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Klassetrin: 2. klasse , 3. klasse , 4. klasse , 6. klasse , 8. klasse

Note 1: Andelen af elever med dårlige resultater beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Note 2: Målsætningen er, at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Måltal for elever med dårlige resultater

Andel elever med dårlige resultater i matematik, hele landet

Skoleår	Klassetrin	Andel
2011/2012	3. klasse	15,5%
2011/2012	6. klasse	17,4%
2012/2013	3. klasse	14,9%
2012/2013	6. klasse	16,0%
2013/2014	3. klasse	15,1%
2013/2014	6. klasse	16,3%

Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Klassetrin: 2. klasse , 3. klasse , 4. klasse , 6. klasse , 8. klasse

Note 1: Andelen af elever med dårlige resultater beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Note 2: Målsætningen er, at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

Testresultaterne på kommune- og skoleniveau opgøres i slutningen af skoleåret og er baseret på de elever, der har gennemført testen på de enkelte skoler i kommunen. Resultater på kommune- og skoleniveau ændres ikke, når elever fra- eller tilflytter kommunen. Det betyder, at årsresultater fra tidligere skoleår kan basere sig delvist på testresultater fra elever, som ikke længere er indskrevet på skolen.

I forlængelse af folkeskolereformen er tilbagemeldingerne på de nationale test i dansk, læsning og matematik omlagt. Indtil 2013 er testresultaterne alene blevet opgjort i forhold til andre elevers testresultater. Fra og med den obligatoriske testrunde i 2014 bliver testresultater også beskrevet i forhold til faglige kriterier. De nye tilbagemeldinger bidrager med en viden om, i hvilken grad eleven har nået det faglige niveau på de forskellige klassetrin.

Med de nye tilbagemeldinger styrkes skoleledernes og kommunernes mulighed for at opstille og vurdere opfyldelsen af faglige målsætninger.

Definition af faglige niveauer

Elevernes præstationer i de nationale test opgøres med udgangspunkt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer.

De tre nationale resultatmål er operationaliseret på følgende måde:

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Udveksling af testresultater

Testresultater kan udveksles mellem personer, i det omfang der er brug for oplysningerne i de pågældendes arbejde. Videregivelsen af testresultater kan ske, når det er sagligt begrundet, og når adgangen til testresultater er nødvendig for udførelsen af en arbejdsopgave.

Karaktergennemsnit

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Karaktergennemsnit i hhv. dansk, matematik og alle bundne prøver er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Bundne prøvefag

Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Rebild

Skoleår	Karaktergennemsnit
2011/2012	6,7
2012/2013	6,4
2013/2014	6,9

Skoleår	Karaktergennemsnit, hele landet
2011/2012	6,5
2012/2013	6,7
2013/2014	6,7

Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte, Specialklasser

Klassetrin: 9. klasse

Institution: Alle

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Dansk

Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Rebild

Skoleår	Karaktergennemsnit
2011/2012	6,6
2012/2013	6,4
2013/2014	6,7

Skoleår	Karaktergennemsnit, hele landet
2011/2012	6,4
2012/2013	6,6
2013/2014	6,6

Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Dansk

Institution: Alle

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Matematik

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Rebild

Skoleår	Karaktergennemsnit
2011/2012	7,0
2012/2013	6,3
2013/2014	6,6

Skoleår	Karaktergennemsnit, hele landet
2011/2012	6,5
2012/2013	6,6
2013/2014	6,4

Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
 Kommune: Rebild
 Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn
 Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte, Specialklasser
 Prøveform: Bundne prøvefag
 Klasse trin: 9. klasse
 Fag: Matematik
 Institution: Alle

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Bundne prøvefag

Karaktergennemsnit i Bundne prøvefag pr. skole, 9. klasse, Rebild

Institution	Karaktergennemsnit
Bakkehusene	4,9
Bavnebakkeskolen	7,4
Karensmindeskolen	7,5
Skørping Skole	8,1
Sortebakkeskolen	6,5
Suldrup Skole	5,4
Terndrup Skole	5,8
Kommune, gennemsnit	6,9
Land, gennemsnit	6,7

Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2013/2014

Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Institution: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Dansk

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Rebild

Institution	Karaktergennemsnit
Bakkehusene	5,0
Bavnebakkeskolen	7,2
Karensmindeskolen	7,3
Skørping Skole	7,6
Sortebakkeskolen	6,3
Suldrup Skole	5,1
Terndrup Skole	5,4
Kommune, gennemsnit	6,7
Land, gennemsnit	6,6

Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2013/2014

Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Dansk

Institution: Bakkehusene, Bavnebakkeskolen, Karensmindeskolen, Skørping Skole, Sortebakkeskolen, Suldrup Skole, Terndrup Skole, Vividus Skole

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Matematik

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Rebild

Institution	Karaktergennemsnit
Bakkehusene	3,4
Bavnebakkeskolen	7,0
Karensmindeskolen	7,3
Skørping Skole	7,8
Sortebakkeskolen	6,5
Suldrup Skole	4,8
Terndrup Skole	5,6
Kommune, gennemsnit	6,6
Land, gennemsnit	6,4

Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2013/2014
Kommune: Rebild
Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn
Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte, Specialklasser
Prøveform: Bundne prøvefag
Klassetrin: 9. klasse
Fag: Matematik
Institution: Bakkehusene, Bavnebakkeskolen, Karensmindeskolen, Skørping Skole, Sortebakkeskolen, Suldrup Skole, Terndrup Skole, Vividus Skole

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.

I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Socioøkonomisk reference

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen

Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktiske opnåede karakterer.

Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Bemærk

Medio december bliver rapporten opdateret med socio-økonomisk reference baseret på karakterer fra skoleåret 2013/2014.

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Rebild

	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2012/2013			2011/2012			2010/2011		
Skole	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Bakkehusene	4,7	5,3	-0,6	6,1	6,2	-0,1			
Bavnebakkeskolen	6,1	6,1	0,0	6,1	6,2	-0,1	6,1	6,2	-0,1
Karensmindekskolen	7,7	7,4	0,3	8,2	7,7	0,5	7,3	7,0	0,3
Skørping Skole	6,3	7,0	-0,7*	8,0	7,7	0,3	7,3	7,3	0,0
Sortebakkeskolen	6,9	6,7	0,2	6,2	6,1	0,1	6,1	6,1	0,0
Suldrup Skole	5,7	5,9	-0,2	6,3	6,3	0,0	4,9	5,6	-0,7*
Terndrup Skole	6,3	6,2	0,1	5,8	5,8	0,0	6,7	6,5	0,2

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2012/2013, 2011/2012, 2010/2011

Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvfag

Hovedinstitution: Bakkehusene, Bavnebakkeskolen, Karensmindekskolen, Skørping Skole, Sortebakkeskolen, Suldrup Skole, Terndrup Skole

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference (3-års periode)

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Rebild

	Skoleår		
	2010/2011-2012/2013		
Skole	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Bakkehusene	5,3	5,8	-0,5*
Bavnebakkeskolen	6,1	6,1	0,0
Karensmindeskolen	7,8	7,4	0,4*
Skørping Skole	7,2	7,5	-0,3
Sortebakkeskolen	6,4	6,2	0,2
Suldrup Skole	5,5	5,8	-0,3
Terndrup Skole	6,3	6,1	0,2

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2010/2011-2012/2013

Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvefag

Hovedinstitution: Bakkehusene, Bavnebakkeskolen, Karensmindeskolen, Skørping Skole, Sortebakkeskolen, Suldrup Skole, Terndrup Skole

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Om data

De socioøkonomiske referencer er beregnet for grundskoler, som har 9. klasse prøvekarakterer for mindst fem elever. Beregningen er dels sket i hvert prøvefag/prøvedisciplin og dels for et gennemsnit af de bundne prøvefagskarakterer (ekskl. dansk orden).

Den socioøkonomiske reference beregnes både på baggrund af en model baseret på ét skoleårs data og på baggrund af en model baseret på tre skoleårs data hvor de tre skoleår betragtes under ét. For 3-års perioden beregnes ikke socioøkonomisk reference for prøvefag til udtræk, da disse ofte kun vil bestå af resultaterne fra et enkelt år. Resultater vedr. 3-års perioden vises kun for institutioner, hvor mindst 5 elever har aflagt prøver i mindst to af årene i perioden.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Den socioøkonomiske reference er opgjort på hovedinstitutioner, sådan som institutionerne så ud på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference for skoleårene 2012/2013 og 2011/2012 blev beregnet primo 2014, medio 2012 blev den socioøkonomiske reference beregnet for skoleåret 2010/2011 og medio 2011 for skoleåret 2009/2010.

På uvm.dk/SocRefGrundskoleKar kan du læse meget mere om den socioøkonomisk reference for grundskolekarakterer.

Andel elever med 2 eller derover

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

Kommune, tre skoleår

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Rebild

Skoleår	Andel
2011/2012	90,5%
2012/2013	84,2%
2013/2014	87,0%

Skoleår	Andel, hele landet
2011/2012	88,6%
2012/2013	88,1%
2013/2014	87,4%

Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
 Kommune: Rebild
 Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn
 Klasstype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser
 Klassesetrin: 9. klasse
 Institution: Alle

Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassesetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 2 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Skoler

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Rebild

Institution	Andel
Bakkehusene	68,0%
Bavnebakkeskolen	89,8%
Karensmindeskolen	98,5%
Skørping Skole	86,2%
Sortebakkeskolen	95,6%
Suldrup Skole	80,0%
Terndrup Skole	65,5%
Vividus Skole	100,0%
Kommunegennemsnit	87,0%
Lands gennemsnit	87,4%

Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2013/2014
Kommune:	Rebild
Institutionstype:	Folkeskoler , Specialskoler for børn
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser
Klassetrin:	9. klasse
Institution:	Bakkehusene, Bavnebakkeskolen, Karensmindeskolen, Skørping Skole, Sortebakkeskolen, Suldrup Skole, Terndrup Skole, Vividus Skole

Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 2 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Hele landet, tre skoleår, ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, hele landet

År	Ungdomsuddannelse	Andel
2011	STU	0,2%
2011	Gymnasiale uddannelser	33,0%
2011	Erhvervsfaglige uddannelser	8,2%
2012	STU	0,2%
2012	Gymnasiale uddannelser	33,7%
2012	Erhvervsfaglige uddannelser	7,5%
2013	STU	0,3%
2013	Gymnasiale uddannelser	34,9%
2013	Erhvervsfaglige uddannelser	6,8%

Afgrænsninger i figuren

År: 2011, 2012, 2013

Kommune: Alle

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Alle

Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Kommune, tre skoleår, ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. ungdomsuddannelse, Rebild

År	Ungdomsuddannelse	Andel
2011	Gymnasiale uddannelser	30,4%
2011	Erhvervsfaglige uddannelser	7,6%
2012	Gymnasiale uddannelser	35,8%
2012	Erhvervsfaglige uddannelser	10,4%
2013	Gymnasiale uddannelser	36,6%
2013	Erhvervsfaglige uddannelser	9,2%

Afgrænsninger i figuren

År: 2011, 2012, 2013

Kommune: Rebild

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Alle

Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Skoler

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Rebild

År	Institution	Andel
2013	Bakkehusene	50,0%
2013	Bavnebakkeskolen	56,7%
2013	Karensmindeskolen	51,9%
2013	Skørping Skole	30,4%
2013	Sortebakkeskolen	43,5%
2013	Suldrup Skole	56,0%
2013	Terndrup Skole	43,3%
Gennemsnit, kommune		45,9%
Gennemsnit, land		42,0%

Afgrænsninger i figuren

År: 2013
 Kommune: Rebild
 Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn
 Klassestrin: 9. klasse
 Fra-Institution: Alle

Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Hele landet, tre skoleår, ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, hele landet

År	Ungdomsuddannelse	Andel
2010	STU	0,8%
2010	Gymnasiale uddannelser	64,7%
2010	Erhvervsfaglige uddannelser	21,9%
2011	STU	1,3%
2011	Gymnasiale uddannelser	65,3%
2011	Erhvervsfaglige uddannelser	21,0%
2012	STU	1,5%
2012	Gymnasiale uddannelser	66,2%
2012	Erhvervsfaglige uddannelser	19,8%

Afgrænsninger i figuren

År: 2010, 2011, 2012

Kommune: Alle

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Alle

Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datkilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Kommune, tre skoleår, ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr uddannelse, Rebild

År	Ungdomsuddannelse	Andel
2010	Gymnasiale uddannelser	67,9%
2010	Erhvervsfaglige uddannelser	24,0%
2011	Gymnasiale uddannelser	65,2%
2011	Erhvervsfaglige uddannelser	23,1%
2012	STU	1,6%
2012	Gymnasiale uddannelser	65,5%
2012	Erhvervsfaglige uddannelser	24,4%

Afgrænsninger i figuren

År: 2010, 2011, 2012

Kommune: Rebild

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Alle

Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Skoler

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Rebild

År	Institution	Andel
2012	Bavnebakkeskolen	86,8%
2012	Karensmindeskolen	93,8%
2012	Møllehusene	100,0%
2012	Skørping Skole	97,7%
2012	Sortebakkeskolen	90,9%
2012	Suldrup Skole	87,0%
2012	Terndrup Skole	89,2%
Gennemsnit, kommune		91,5%
Gennemsnit, land		87,5%

Afgrænsninger i figuren

År: 2012
 Kommune: Rebild
 Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn
 Klasseserier: 9. klasse
 Fra-Institution: Alle

Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse og er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Kommune, tre årgange

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Rebild

Årgang	Andel
2010	76,6%
2011	79,4%
2012	78,8%

Årgang	Andel, landsgennemsnit
2010	75,0%
2011	77,3%
2012	77,3%

Afgrænsninger i figuren

Årgang: 2010, 2011, 2012

Kommune: Rebild

Note 1: Andelen, der forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning under visse antagelser og derfor behæftet med usikkerhed. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

Note 2: Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

Note 3: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Note 4: Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Andel af elever i 9. klasse, som forventes at fulføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse er baseret på Undervisningsministeriets profilmodel.

Fremskrivningen baserer sig på Danmarks Statistiks registre.

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med usikkerhed. Det bemærkes, at profilmodellen er følsom over for manglende registreringer og ændringer af uddannelsesadfærd i de bagvedliggende data. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. En gymnasial eller en erhvervsfaglig uddannelse er som regel en forudsætning for adgang til videregående uddannelse. Der er dog unge, som fuldfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse. Det skyldes, at nogle uddannelser har optagelsesprøve og dermed ikke kræver en gennemført ungdomsuddannelse. Nogle kan optages på en videregående uddannelse uden en fuld eksamen via hf-enkeltfag. Det gælder fx på sygeplejerske- og pædagoguddannelserne. Andre får merit for en ungdomsuddannelse, som er opnået i udlandet.

På uvm.dk/profilmodel kan du læse meget mere om Undervisningsministeriets profilmodel.

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr.

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse, andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 mdr. og andelen der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden. Indikatoren er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Kommune, tre år

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Rebild

Skoleår	Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr.	Andel
2009/2010	I gang	84,8%
2009/2010	Afbrudt	3,0%
2009/2010	Ikke påbegyndt	12,2%
2010/2011	I gang	83,1%
2010/2011	Afbrudt	4,1%
2010/2011	Ikke påbegyndt	12,8%
2011/2012	I gang	86,1%
2011/2012	Afbrudt	2,5%
2011/2012	Ikke påbegyndt	11,5%

Skoleår	Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr.	Andel, Landsgennemsnit
2009/2010	I gang	79,0%
2009/2010	Afbrudt	4,3%
2009/2010	Ikke påbegyndt	16,7%
2010/2011	I gang	79,2%
2010/2011	Afbrudt	4,7%
2010/2011	Ikke påbegyndt	16,1%
2011/2012	I gang	78,2%
2011/2012	Afbrudt	4,9%
2011/2012	Ikke påbegyndt	16,8%

Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012

Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetrin: 9. klasse, 10. klasse

Note 1: Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Kommune, tre år, fastholdelse

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Rebild

Skoleår	Andel fastholdt i uddannelse
2009/2010	96,6%
2010/2011	95,3%
2011/2012	97,2%

Skoleår	Andel fastholdt i uddannelse, landsgennemsnit
2009/2010	94,8%
2010/2011	94,4%
2011/2012	94,1%

Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012

Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetrin: 9. klasse, 10. klasse

Note 1: Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

Note 2: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er beregnet som: antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Udgangspopulationen er de unge, som forlader grundskolen efter 9. eller 10. klasse. Udgangspopulationen er defineret som elever der har forladt grundskolen i 9. eller 10. klasse) og er afgrænset efter afgang i tællingsår. (Et tællingsår er afgrænset som 1/10 – 30/9, hvor fx 2012 angiver perioden 1/10/2011 – 30/9/2012) I praksis afgår de fleste af eleverne 9. eller 10. klasse i juni måned. Vi har derfor for at lette fortolkningen af resultaterne valgt at præsentere tællingsår som skoleår. Dvs. tællingsår 2012 beskrives her som skoleår 2011/2012.

En person som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen, tæller som værende i gang uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder.

Hvis en ung har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne i perioden 0-9 måneder efter personen har forladt grundskolen, så tælles den unge som værende i gang med ungdomsuddannelse ni måneder efter grundskolen, idet vi betragter den unge som værende praktikpladssøgende.

Bemærk, at det seneste år altid bør tages med forbehold, da der ofte mangler data som først kommer med, når Danmarks Statistik opdaterer deres registre året efter.

Kompetencedækning

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Kommune, tre skoleår

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Rebild

Skoleår	Andel
2012/2013	85,5%
2013/2014	89,0%

Skoleår	Andel, hele landet
2012/2013	79,6%
2013/2014	80,3%

Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

Institution: Alle

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Kommune, fag

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Rebild

Fag	Andel
Dansk	99,4%
Engelsk	90,5%
Tysk (tilbudsfag)	97,3%
Kristendomskundskab	37,3%
Historie	74,4%
Samfundsfag	76,9%
Idræt	77,8%
Musik	94,0%
Billedkunst	79,0%
Håndarbejde	90,9%
Sløjd	100,0%
Madkundskab	89,7%
Matematik	89,9%
Fysik/kemi	100,0%
Geografi	100,0%
Biologi	100,0%
Natur/teknik	83,2%

Fag	Andel, hele landet
Dansk	90,7%
Engelsk	85,7%
Tysk (tilbudsfag)	91,9%
Kristendomskundskab	38,3%
Historie	57,6%
Samfundsfag	65,5%
Idræt	79,5%
Musik	86,8%
Billedkunst	66,5%
Håndarbejde	75,9%
Sløjd	86,3%
Madkundskab	68,8%
Matematik	84,0%
Fysik/kemi	94,5%
Geografi	66,5%
Biologi	78,1%
Natur/teknik	51,1%

Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2013/2014

Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse,
8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie,
Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Sløjd,
Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

Institution: Alle

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Skoler

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Rebild

Institution	Andel
Bakkehusene	72,7%
Bavnebakkeskolen	93,0%
Haverslev-Ravnkilde skole	88,6%
Karensmindeskolen	81,8%
Skørping Skole	92,6%
Sortebakkeskolen	90,6%
Suldrup Skole	85,9%
Terndrup Skole	93,7%
Øster Hornum Skole	84,9%
Kommunegennemsnit	89,0%
Lands gennemsnit	80,3%

Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2013/2014

Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

Institution: Bakkehusene, Bavnebakkeskolen, Haverslev-Ravnkilde skole, Karensmindeskolen, Skørping Skole, Sortebakkeskolen, Suldrup Skole, Terndrup Skole, Øster Hornum Skole

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Inklusion

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Inklusionsgrad' beskriver, hvor stor en andel af eleverne der er inkluderet i den almindelige undervisning.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil 2019/20.

Formål

Indikatoreren følger op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. Mere konkret anvendes indikatoren vedrørende inklusionsgrad til at følge op på målsætningen om, at andelen af elever i den almindelige folkeskole skal øges til 96 procent af eleverne.

Inklusionsgrad, tre skoleår, hele landet

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet

Skoleår	Andel
2011/2012	94,6%
2012/2013	94,7%
2013/2014	95,2%

Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Kommune (institutionsbeliggenhed): Alle

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Institution: Alle

Kommune (bopæl): Alle

Note 1: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Inklusionsgrad, tre skoleår, bopælskommune

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Rebild (bopælskommune)

Skoleår	Andel
2011/2012	95,9%
2012/2013	96,6%
2013/2014	96,5%

Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
Kommune (institutionsbeliggenhed):	Alle
Institutionstype:	Folkeskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Institution:	Alle
Kommune (bopæl):	Rebild

Note 1: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler.

Indikatoren beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever.

Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune.

De øvrige indikatorer opgøres i forhold til institutionens beliggenhedskommune.

De kommunale skoler omfatter folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud.

Private skoler omfatter friskoler og private grundskoler samt efterskoler.

Oplysninger om elevtal og elevernes modtagelse af specialundervisning stammer fra to forskellige registre hos Danmarks Statistik.

Det ene register, der omfatter hele uddannelsessystemet, opdateres hvert år - også bagud i tid. Det andet register, der indeholder særlige oplysninger vedr. grundskoleområdet fx klassetype, specialundervisning og dansk som andetsprog, opdateres ikke.

Det betyder, at der kan være forskel i elevtallet i de forskellige rapporter, hvor der indgår elevtal.

Målsætninger for Rebild kommunes skoler

