

Kvalitetsrapport på skoleområdet For skoleåret 2015-16



Modelfoto, colourbox.com



Indholdsfortegnelse

1. Indledning	5
2. Sammenfattende helhedsvurdering	7
3. Mål og resultatmål	9
3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål	9
4.1. Udviklingen i karaktergennemsnit for 9. klasse Rebild Kommune	10
4.2. Karaktergennemsnit for 9. klasse Rebild Kommune pr. skole	11
4.3. Udvikling i andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik	12
4.4. Andelen af de alldygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år	13
4.5. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test	15
4.6. Opsamling på ovenstående indikatorer	16
5. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	17
5.1. Overgang til ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse	17
5.2. Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse	18
5.3. Andel der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse	20
5.4. Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen	22
6. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater	24
6.1. Karaktergennemsnit i bundne prøvefag ift. socioøkonomiske reference	24
7. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis	26
7.1. Elevernes trivsel skal øges - kommuneniveau	26
7.2. Elevernes trivsel skal øges - skoleniveau	27
7.3. Elevfravær	30
8. Kompetencedækning og inklusion	31
8.1. Kompetencedækning	31
8.2. Inklusion	35
9. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser	36
9.1. Kontraktmål	36
9.2. IT-strategi	37
10. Den enkelte skole – dataark, vurdering og skolebestyrelsens udtalelse	38
10.1. Bakkehusene	39
10.2. Bavnebakkeskolen	41
10.3. Haverslev-Ravnkilde Skole	43
10.4. Karensminde skolen	45
10.5. Skørping Skole	47



10.6. Sortebakkeskolen.....	49
10.7. Suldrup Skole.....	51
10.8. Terndrup Skole.....	53
10.9. Øster Hornum Skole.....	55
10.10. Skibstedskolen.....	57
 Bilag 1: Datarapport trukket fra LIS	 58
Bilag 2: Nøgletal fra KL.....	58

1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Målene med folkeskolereformen er, at alle elever skal udfordres, så de bliver så dygtige de kan, at folkeskolen mindsker betydningen af social baggrund og at trivslen øges. Kvalitetsrapporten skal understøtte dette. Tanken er, at kvalitetsrapporten i højere grad end tidligere skal anvendes som et mål- og resultatstyringsværktøj for kommunalbestyrelsen, og den skal vise, hvordan kommunen og dens skoler lever op til de udmeldte politiske mål.

Kvalitetsrapporten skal have fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til de nationale mål og resultatmål, som danner grundlag for en vurdering af folkeskolens resultater og faglige niveau. Kvalitetsrapporten skal danne grundlag for en dialog mellem kommunalbestyrelsen, den kommunale forvaltning, den enkelte skoleleder og skolebestyrelse samt skolens lærere og pædagoger.

Kvalitetsrapporten er også en del af grundlaget for skolebestyrelsens tilsyn med skolens virksomhed, ligesom rapporten skal give offentligheden indsigt i arbejdet med kvalitetsudvikling i folkeskolerne, så der er mulighed for en offentlig debat om kvalitetsarbejdet

Kvalitetsrapporten giver en status på kvaliteten i Rebild Kommunes skolevæsen generelt og give en bred indsigt i forholdene på de enkelte skoler i kommunen i særdeleshed. Formålet med kvalitetsrapporten er at styrke kommunalbestyrelsens mulighed for at varetage deres ansvar for folkeskolen. Rapporten skal desuden bidrage til at fremme dialogen og systematisere det løbende samarbejde om evaluering og kvalitetsudvikling i det kommunale skolevæsen. Endelig skal kvalitetsrapporten bidrage til åbenhed om skolevæsenet for alle interesserede.

1.1 Perspektiver på det gode børneliv og kontraktmål

I 2014 blev der vedtaget en ny politik på skoleområdet. En politik som er en fælles skole- og dagtilbudspolitik under overskriften: Perspektiver på det gode børneliv. Den fælles politik på området skal være med til at styrke fokus på det enkelte barn og sikre helhed, hvilket er det bærende i Rebild Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik, som blev vedtaget i 2013.

Visionen for det gode børneliv i Rebild Kommune er

- ✓ **At alle børn udvikler sig og bliver så dygtige som de kan**
- ✓ **At alle børn trives**
- ✓ **At alle børn inkluderes**

En vision, der ligger tæt op af målene med folkeskolereformen.

Det bærende i arbejdet omkring de 0-16 årige er dogmerne: Motivation, Mening, Helhed og Læring. Børnene skal opleve helhed og sammenhæng i deres liv. Udgangspunktet er, at det er indholdet, der skal styre strukturen og ikke omvendt. Derfor skal skoler og dagtilbud tænke i helheder, der går på tværs af organisatoriske strukturer, på tværs af faglige kompetencer og i et integreret samarbejde med forældre og eksterne samarbejdspartnere. Alle aktiviteter skal være drevet af motivation og engagement. Udgangspunktet er, at alle børn har lyst til at lære. De tilgange og perspektiver, der skaber motivationen for læring er forskellig fra barn til barn. Derfor skal vi styrke muligheder for fleksible tilgange til læring og udvikling. Alle aktiviteter skal give mening for børnene, der skal have gode muligheder for leg og fordybelse. Der skal være læring og udvikling i alle aktiviteter samt et generelt fokus på almen dannelse.

I Perspektiver på det gode børneliv er ovenstående vision og dogmer udmøntet i otte temaer:

- Inklusion
- Læring og læringsmiljøer
- Trivsel
- Digitalisering og digitale læremidler
- Natur
- Innovation og kreativitet
- Krop og bevægelse
- Faglige kompetencer

Kontraktmål

Derudover er der i Rebild Kommune en række kontraktmål skolerne skal leve op til.

I 2015 og 2016 har der været tre overordnede strategiområder:

- "*Det gode børneliv*", med målene "Læring og inklusion" og "Trivsel".
- "*Det tværfaglige samarbejde*" med målene "Helhed", "Åbenhed" samt "Fokus på indsatser der skal styrke trivslen for alle børn og særligt trivsel i forhold til drenge"
- "*Ledelse og styring*" med målene "Sammenhæng og styring" og "Fokus på resultater".

2. Sammenfattende helhedsvurdering

Generelt ligger Rebild på alle målte parametre i kvalitetsrapporten over eller lige omkring landsgennemsnittet, hvorfor det samlet set generelt vurderes at være et tilfredsstillende niveau

Den overordnede vurdering er, at Rebild Kommune er inde i en positiv udvikling i forhold til både elevernes læring og trivsel. Nedenstående er en opsummering i forhold til de enkelte parametre.

Udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan

Et af målene med folkeskolereformen er, at udfordre alle elever til at blive så dygtige, de kan.

Generelt viser indikatorerne, at kommunen er godt på vej. Karaktergennemsnittet er stigende på kommunalt niveau over de seneste 3 skoleår – både i dansk, matematik og i de bundne prøver. I forhold til andelen af elever i Rebild Kommune med mindst 2 i både dansk og matematik ses en stigning fra 87 procent i 2013/14 til 91,6 procent i 2015/16. Generelt ses desuden en stigning (enkelte steder status quo) i både andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik samt et fald i andel af elever med dårlige resultater i de nationale test.

Karaktergennemsnittet i Rebild Kommune ligger både i de bundne prøver, dansk og matematik over landsgennemsnittet. I forhold til andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik ligger Rebild Kommune på samme niveau som landsgennemsnittet.

I forhold til de nationale test må de konkrete resultater ikke offentliggøres. Men der er generelt også her tale om en positiv udvikling på de fleste årgange.

Mindske betydningen af social baggrund i forhold til de faglige resultater

En indikator på, hvorvidt skolerne er gode til at mindske betydningen af den sociale baggrund er udviklingen i karaktergennemsnit i bundne prøvfag set i forhold til den socioøkonomiske reference.

Resultatet viser, at på to af kommunens skoler har elever – over en tre årig periode - klaret sig signifikant bedre end elever med samme baggrundsforhold på landsplan. På 2 andre skoler har eleverne klaret sig signifikant dårligere – over en 3 årig periode - end elever med samme niveau på landsplan. På de resterende skoler har eleverne nogenlunde samme resultat for elever med samme baggrund på landsplan.

Kompetencedækning

Rebild Kommune lever ikke op til delmålet om, at 85 procent af al planlagt undervisning skal varetages af undervisere, som enten har undervisningskompetence i faget eller har opnået tilsvarende faglig kompetence gennem uddannelse. I Rebild Kommune har tendensen været faldende set over en 3 årig periode – og ligger nu på 84,9 procent (dvs. næsten på målet). Dog ligger Rebild Kommune over landsgennemsnittet.

Rebild Kommune har sammen med 8 andre nordjyske kommuner fået midler fra A.P Møller fonden til at sikre formel kompetenceudvikling i et praksisnært design, som muliggør, at undervisning kan foregå i tilknytning til læreres daglige praksis/undervisning, børnenes læring og arbejdet i fagteam. Dette kompetenceudviklingsprojekt tænkes at være med til at højne kompetencedækningen i Rebild Kommune frem mod fuld kompetencedækning (defineret som 95 procent) i 2020.

Ungdomsuddannelse

Målsætningen er, at 95 procent af en ungdomsårgang skal have en ungdomsuddannelse. Indikatorer herpå er andelen af elever, der påbegynder og fastholdes i ungdomsuddannelse: Andelen der påbegynder en ungdomsuddannelse direkte efter 9. klasse er steget lidt inden for de seneste tre år og ligger over landsgennemsnittet. Andelen af elever der 15 måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse er status quo og er lige over landsgennemsnittet.

På baggrund af fremskrivningsmodel udarbejdet af ministeriet forventer, at ca. 78 % af eleverne, der afsluttede 9. klasse mellem 2012 og 2014 vil fuldføre en ungdomsuddannelse, hvilket er lige over landsgennemsnittet. Det ligger dog fortsat noget fra målsætningen om, at 95 % af en årgang skal have en ungdomsuddannelse.

Trivsel

Med reformens indførelse blev der desuden iværksat en lovpligtig trivselsundersøgelse blandt alle elever i hele landet. Trivselsundersøgelsen udføres i perioden januar til marts - hvilket betyder, at der på nuværende tidspunkt er resultater for skoleårene 2014-15 og 2015-16.

Eleverne i 0.-3. klasse svarer på et reduceret spørgeskema, mens eleverne i 4.-9. klasse svarer på alle spørgsmålene. Hvis vi kigger på svarene fra Rebild kommunens elever ligger de på nogenlunde samme niveau som på landsplan.

For eleverne i 4.-9. klasse er der på landsplan en samlet indikator for udviklingen blandt eleverne. For Rebild Kommune er der fra 2014-15 til 2015-16 sket en stigning, hvilket indikerer en udvikling i retning af større trivsel blandt elever i 4.-9. klasse.

Inklusion

Rebild Kommune inkluderer 96,6 % af eleverne i den normale undervisning, hvilket har været ret stabilt de seneste 3 år. Dette er over landsgennemsnittet og over den landspolitiske målsætning om at inkludere 96 procent af alle elever.

3. Mål og resultatmål

3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges.

Data

Kvalitetsrapporten er baseret på de data, der stilles til rådighed af ministeriet i ledelsesinformationssystem for folkeskolen (LIS).

Rapporten indeholdende de obligatoriske indikatorer for Rebild Kommune er vedlagt som bilag 1 til nærværende rapport. Kilderne til alle data i rapporten er således fra LIS. (De nærmere beskrivelser og forhold vedrørende de enkelte data kan ligeledes findes der)

Generelt skal det nævnes, at data indeholder oplysninger omkring alle kommunes folkeskoler og Skibstedskolen (som nu hedder Læringscenter Himmerland). Data fra de skoler, der har specialtilbud er ligeledes incl. elever fra disse specialtilbud.

Derudover kan data tilgås enkeltvis eller hentes pr. skole fra ledelsesinformationssystemet LIS via følgende link: [ledelsesinformationssystem for folkeskolen \(LIS\)](#).

Alle testresultater og opgaver fra de nationale test er fortrolige, dvs. oplysningerne er underlagt fortrolighed og må derfor ikke offentliggøres. Dataene for den enkelte kommune er ligeledes omfattet af fortrolighed og kan derfor heller ikke offentliggøres på kommuneniveau – dog er det muligt at sige noget om, hvordan udviklingen er for Rebild Kommune.

4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Et af målene med folkeskolereformen er, at udfordre alle elever til at blive så dygtige de kan. Indikatorer herpå kan være karaktergennemsnit, andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik og andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test. Disse indikatorer vises på kommuneniveau for de seneste 3 skoleår hvor data er tilgængelige.

4.1. Udviklingen i karaktergennemsnit for 9. klasse Rebild Kommune

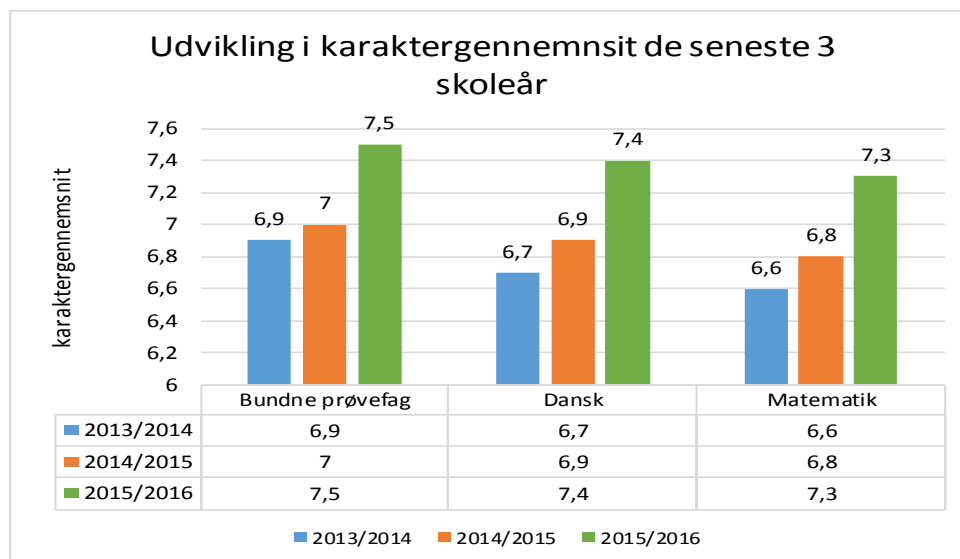
Nedenstående viser udviklingen i henholdsvis de bundne prøvfag, dansk og matematik de seneste 3 skoleår. På alle tre områder ses der en positiv udvikling i karaktergennemsnittet for 9. klasse i Rebild Kommune.

I forhold til udviklingen i de bundne prøvfag betyder resultatet for 2015-16, at Rebild Kommune nu ligger over landsgennemsnittet, som i 2015-16 er på 7,0. Året før lå Rebild Kommune på samme niveau som landsgennemsnittet, som også der vare på 7,0.

Samme tendens gør sig gældende for karaktergennemsnittet i dansk, hvor Rebild Kommune ligeledes i 2014-15 lå på landsgennemsnittet på 6,9 – og i 2015-16 er landsgennemsnittet 7,0, hvor eleverne fra Rebild Kommune har opnået et resultat på 7,4.

I forhold til matematik er der sket en meget flot udvikling i karaktergennemsnittet, hvor Rebild Kommune tidligere har ligget under landsgennemsnittet. Resultatet for matematik er i 2015-16 6,8 på landsplan, hvor eleverne i Rebild Kommune opnår et gennemsnit på 7,3.

Figur: Udvikling i karaktergennemsnit de seneste 3 skoleår

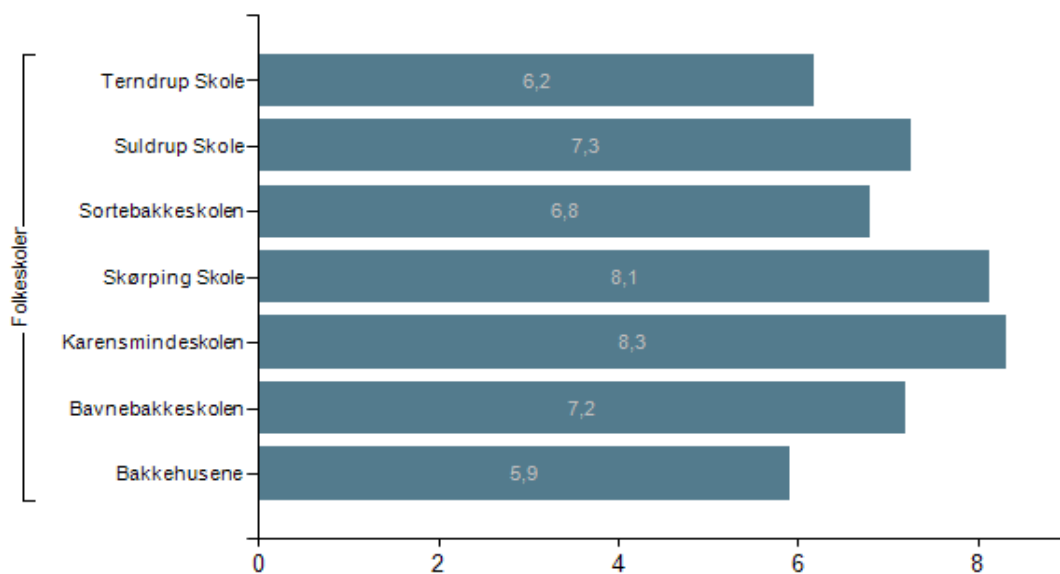


4.2 Karaktergennemsnit for 9. klasse Rebild Kommune pr. skole

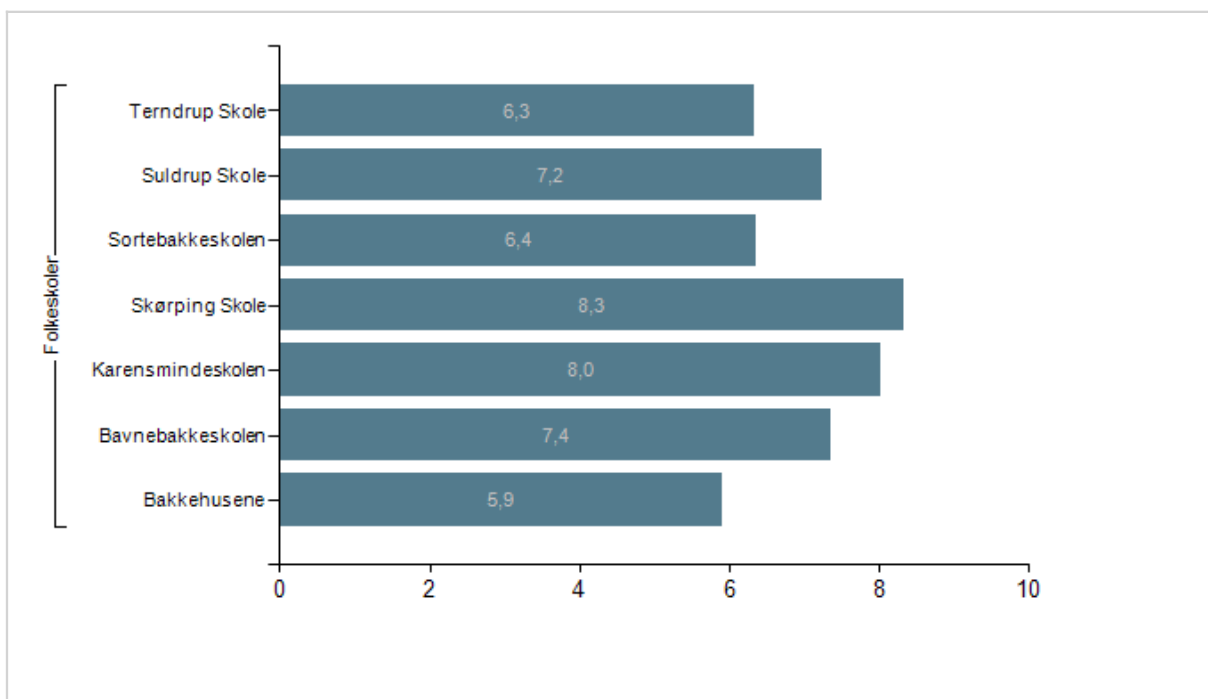
Eleverne fra Rebild Kommune har opnået flotte resultater i afgangsprøverne i 2015-16 jf. ovenstående. Dette dækker dog over væsentlige forskelle skolerne i mellem.

Under afsnittet omkring de enkelte skoler skole ses udviklingen i karaktererne på skole de seneste 3 år. Nedenstående vises karaktergennemsnittet pr. skole i henholdsvis de bundne prøvfag, dansk og matematik.

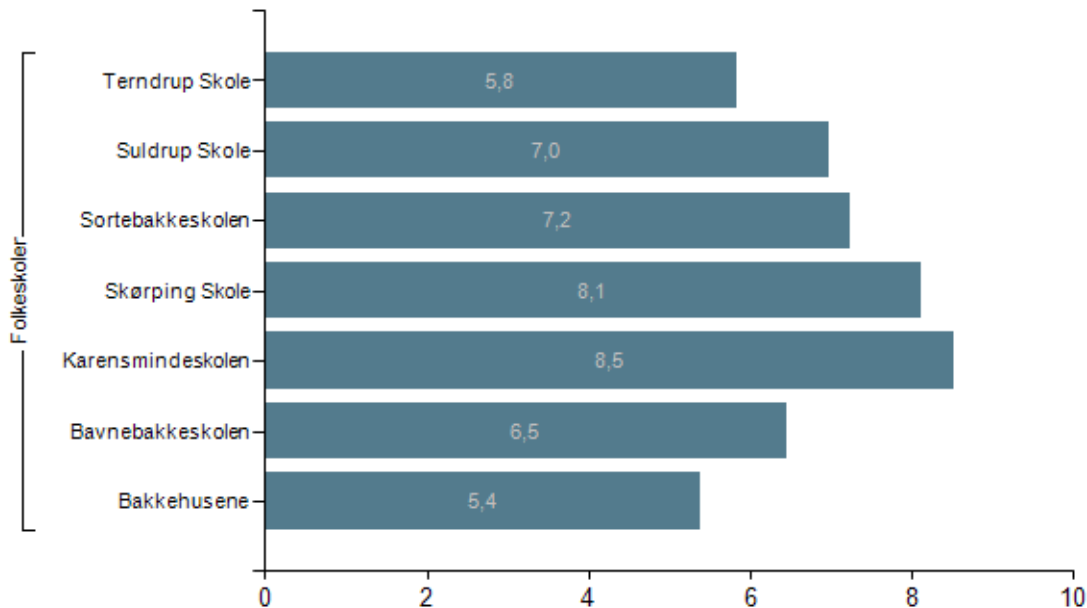
Karaktergennemsnit i Bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Rebild



Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Rebild



Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Rebild



De tre ovenstående grafer viser de opnåede karaktergennemsnit pr. skole i 2015-16.

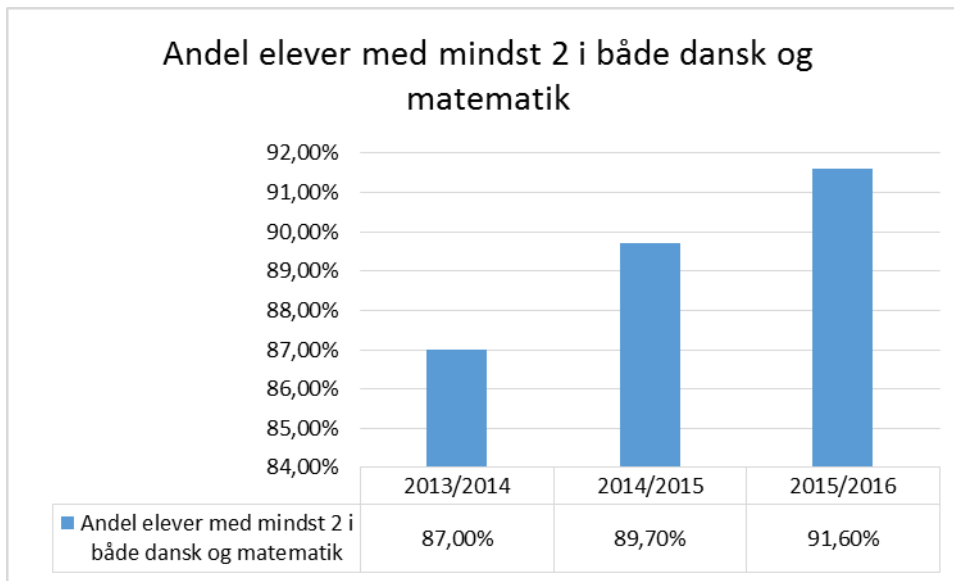
Generelt set er det kun de to største skoler der ligger over kommunegennemsnittet i alle tre kategorier. Hvis vi ser på de enkelte skoler i forhold til landsgennemsnittet er der fire ud af de syv skoler, der ligger over landsgennemsnittet.

4.3 Udvikling i andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik

Nedenstående viser andelen af elever fra Rebild kommune, der de seneste 3 år har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik. Dvs. eleverne skal have mindst 2 i gennemsnit i begge fag for at opfylde kriteriet.

Her ses ligeledes en positiv udvikling for eleverne i Rebild Kommune, hvor der siden 2013-14 er sket en stigning i andelen af elever, der har opnået et karaktergennemsnit i begge fag fra 87 procent til 91,6 procent i skoleåret 2015-16. Dette tal er over landsgennemsnittet i 2015-16, som er på 90,4 procent.

Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik

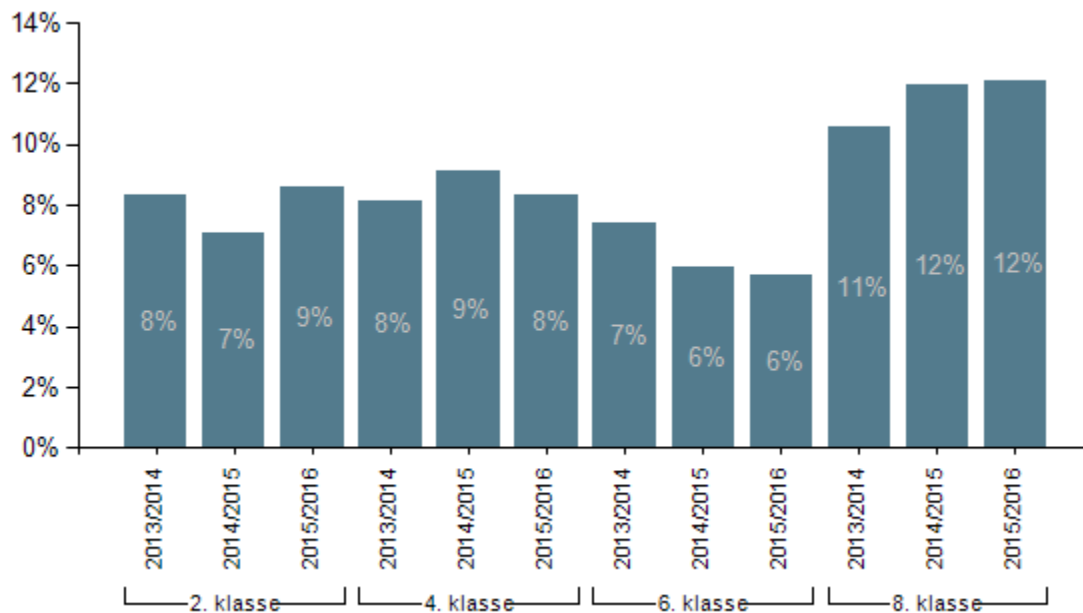


4.4 Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Alle testresultater og opgaver fra de nationale test er fortrolige, dvs. oplysningerne er underlagt fortrolighed og må derfor ikke offentliggøres. Dataene for den enkelte kommune er ligeledes omfattet af fortrolighed og kan derfor heller ikke offentliggøres på kommuneniveau – dog er det muligt at sige noget om, hvordan udviklingen er for Rebild Kommune.

Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning / matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

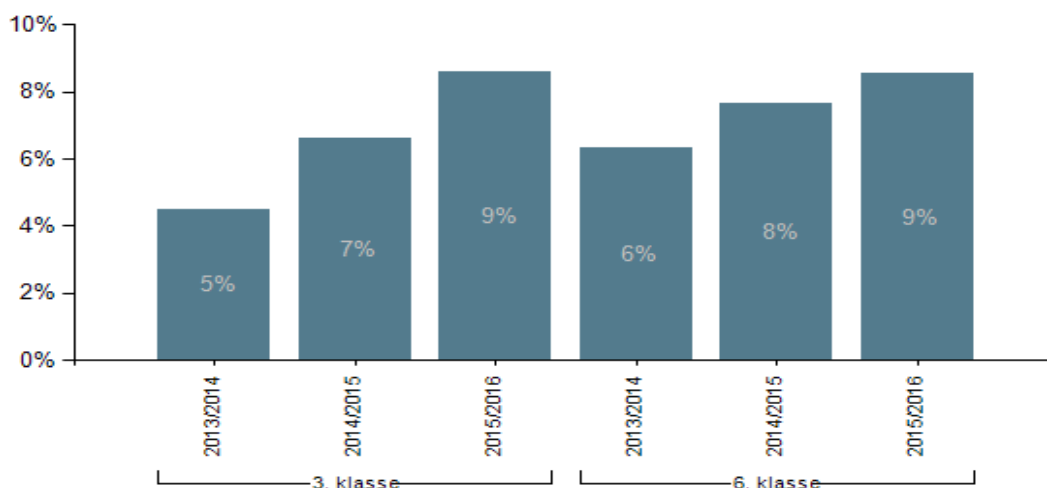
Andel af de allerdygtigste elever til dansk, hele landet



I Rebild kommune kan udviklingen kort skitseres således:

- Andelen af de dygtigste elever til dansk, læsning er nogenlunde status quo ift. kommunens 2. klasser, 6. klasser og 8. klasser i forhold til de kriteriebaserede tests. På 4. klassetrin er der samlet set sket en positiv udvikling over de seneste 3 år for 4. klassetrin. Endelig er der samlet set sket en positiv udvikling på 8. klassetrin fra 2013-14 til 2015-16.

Andel af de allerdygtigste elever til matematik, hele landet



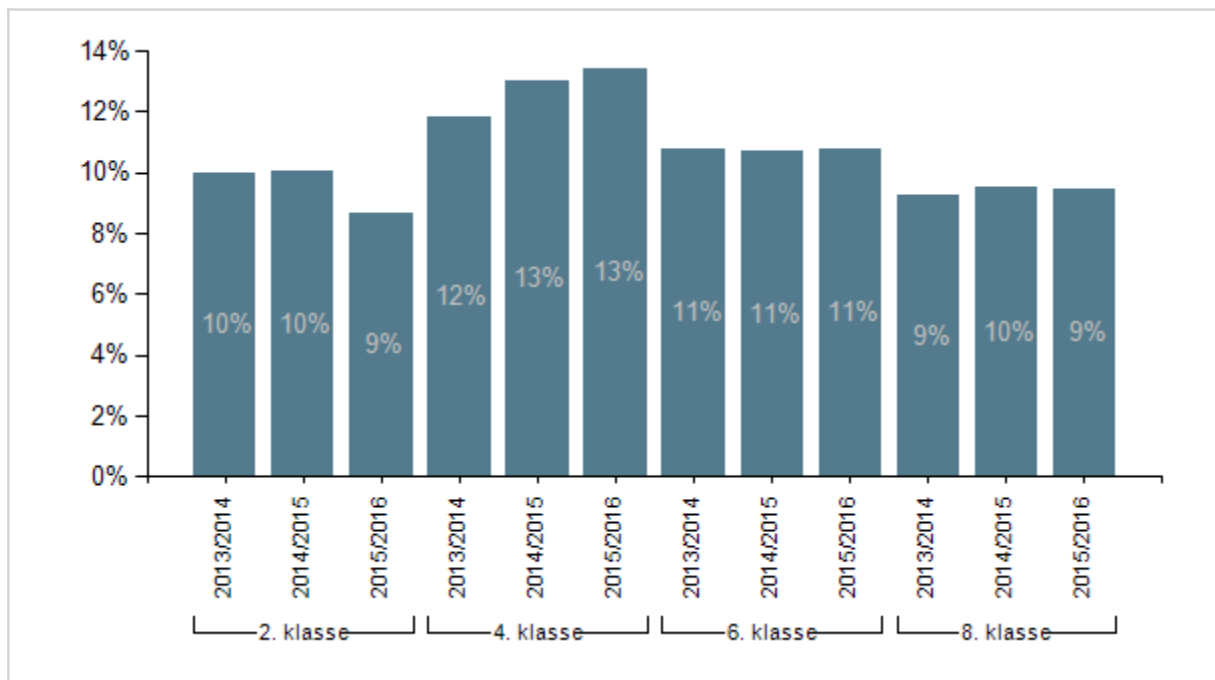
I Rebild Kommune kan udviklingen kort skitseres således:

Andelen af de allerdygtigste elever er på både 3. og 6. klassetrin samlet set steget fra skoleåret 2013-14 til skoleåret 2015-16.

4.5 Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test

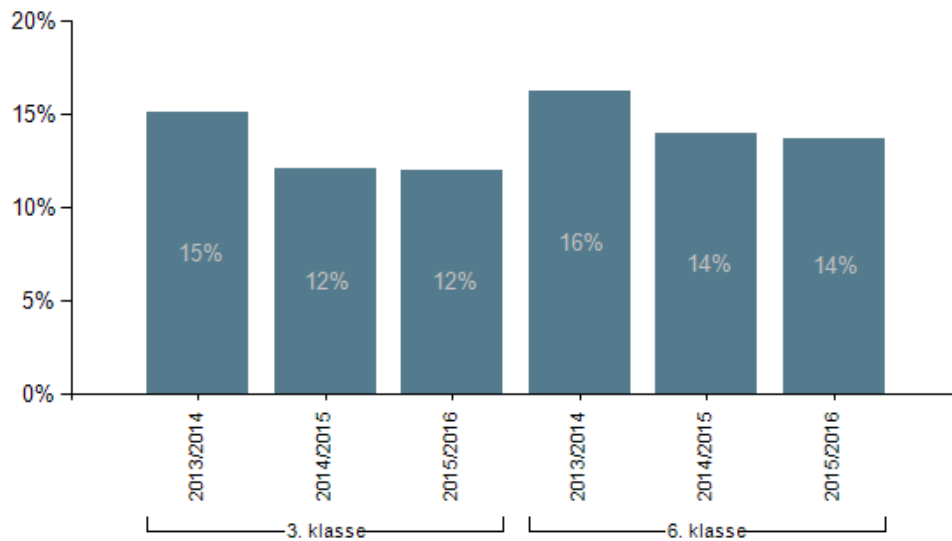
Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning / matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning, hele landet



I Rebild Kommune er andelen af elever med dårlige resultater på 2., 4. og 6.klassetrin faldet fra skoleåret 2013-14 til skoleåret 2015-16, hvilket må siges at være en tilfredsstillende udvikling. På 8. klassetrin har der været en stigning i antallet af elever med dårlige resultater i de kriteriebaserede tests.

Andel elever med dårlige resultater i matematik, hele landet



I forhold til matematik er der på landsplan også sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater i matematik. I Rebild kommune er denne positive udvikling ligeledes gældende for 3. klassetrin, mens der er på 6. klassetrin er tale om status quo.

4.6 Opsamling på ovenstående indikatorer

Et af målene med folkeskolereformen er, at udfordre alle elever til at blive så dygtige de kan. Ovenstående er nogle af de indikatorer på, hvorvidt det også forholder sig således.

Generelt må det siges, at indikatorerne herfor i forhold til Rebild Kommune indikerer, at kommunen er godt på vej. Karaktergennemsnittet er stigende på kommunalt niveau over de seneste 3 skoleår – både i dansk, matematik og de bundne prøver. I forhold til andelen af elever i Rebild Kommune med mindst 2 i både dansk og matematik er det tale om en stigning fra 87 procent i 2013-14 til 91,6 procent i 2015-16.

Generelt ses der for Rebild kommune overvejende en stigning i både andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik samt et fald i andel af elever med dårlige resultater i de nationale test.

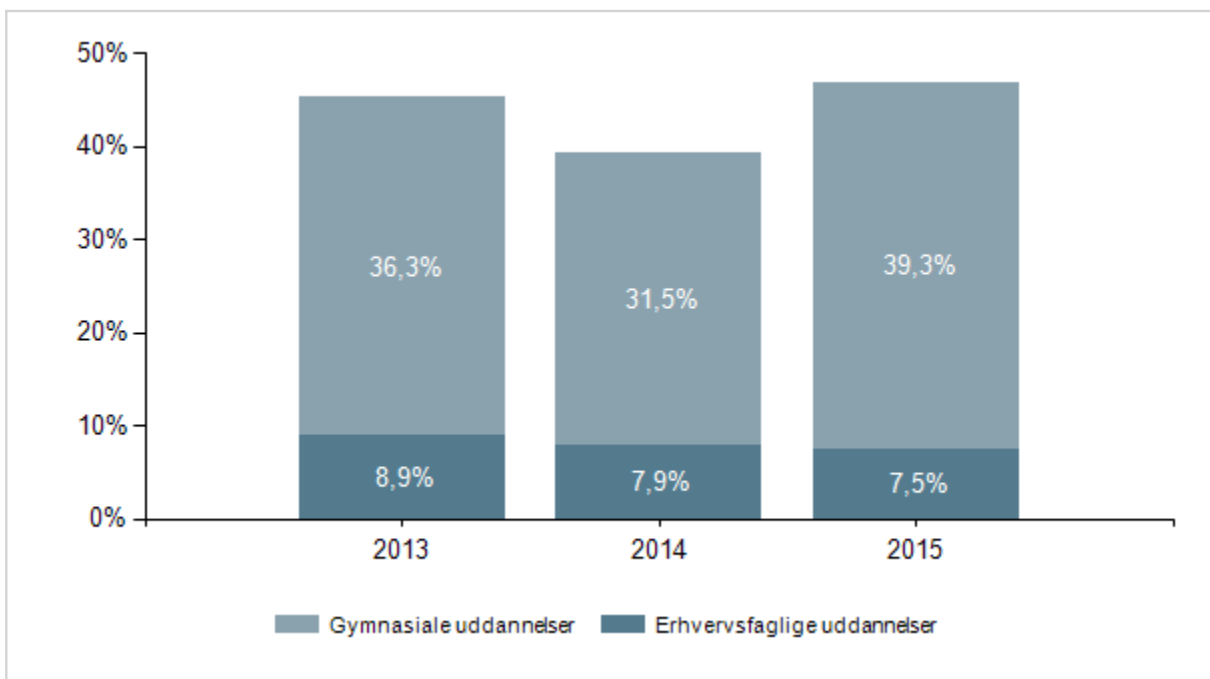
5. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Et af målsætningerne med folkeskolereformen er, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse. Der er en række indikatorer herpå som er obligatoriske i kvalitetsrapporten. Indikatorer herpå er elevernes status efter endt 9. klasse – både efter 3 måneder og efter 15 måneder samt andel af elever der forventes at fuldføre mindst 1 ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse. Derudover er ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen en obligatorisk indikator.

5.1 Overgang til ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse

En indikator er hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. ungdomsuddannelse, Rebild



Kilde: LIS

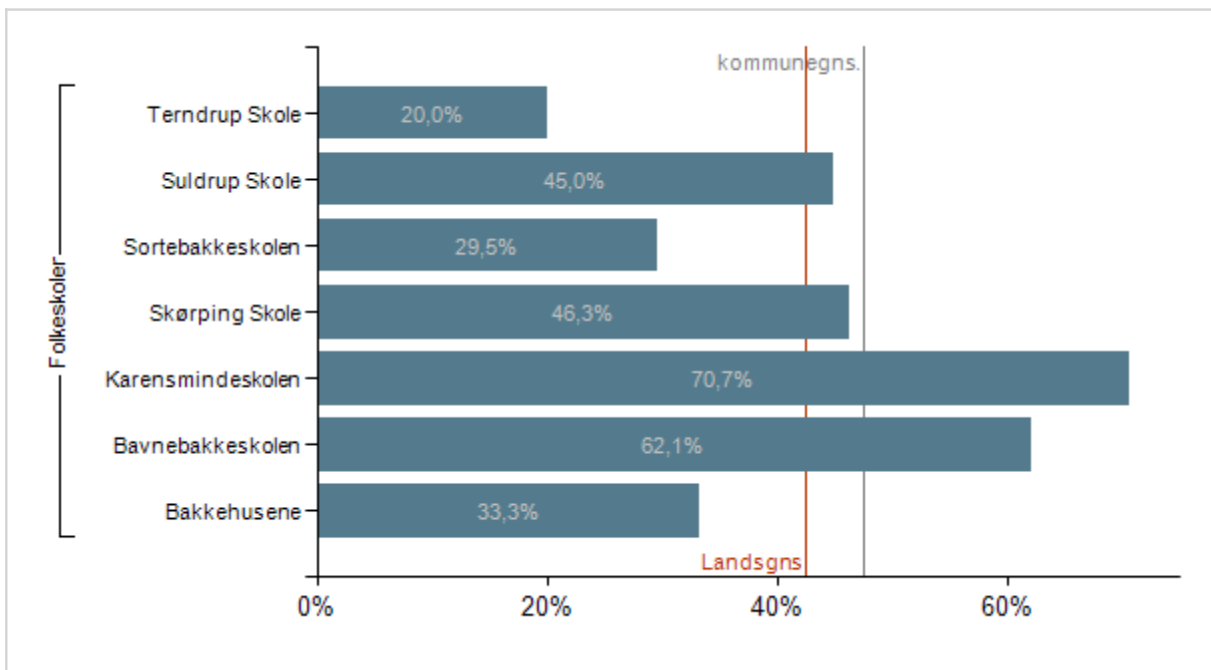
Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse. Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Ovenstående graf viser, at der samlet set er sket en udvikling siden 2013. Generelt ses der et fald i andel af elever, der 3 måneder efter endt 9. klasse er i gang med erhvervsfaglig uddannelse. I forhold til andelen af elever der vælger gymnasiale uddannelser er der sket en stigning siden 2013 fra 36,3 procent til 39,3 procent. Det skal dog bemærkes, at tallet for 2014 var usædvanlig lavt, da kun 31,5 procent valgte en gymnasial uddannelse.

Rebild Kommune ligger over landsgennemsnittet i forhold til både andel af elever, der efter 9. klasse vælger en gymnasial uddannelse og elever, der vælger en erhvervsfaglig uddannelse. På landsplan i 2015 har 35,6 procent valgt en gymnasial uddannelse og 6,5 en erhvervsfaglig uddannelse.

På landsplan har 0,3 procent i 2015 fået et STU forløb.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Rebild



Kilde: LIS

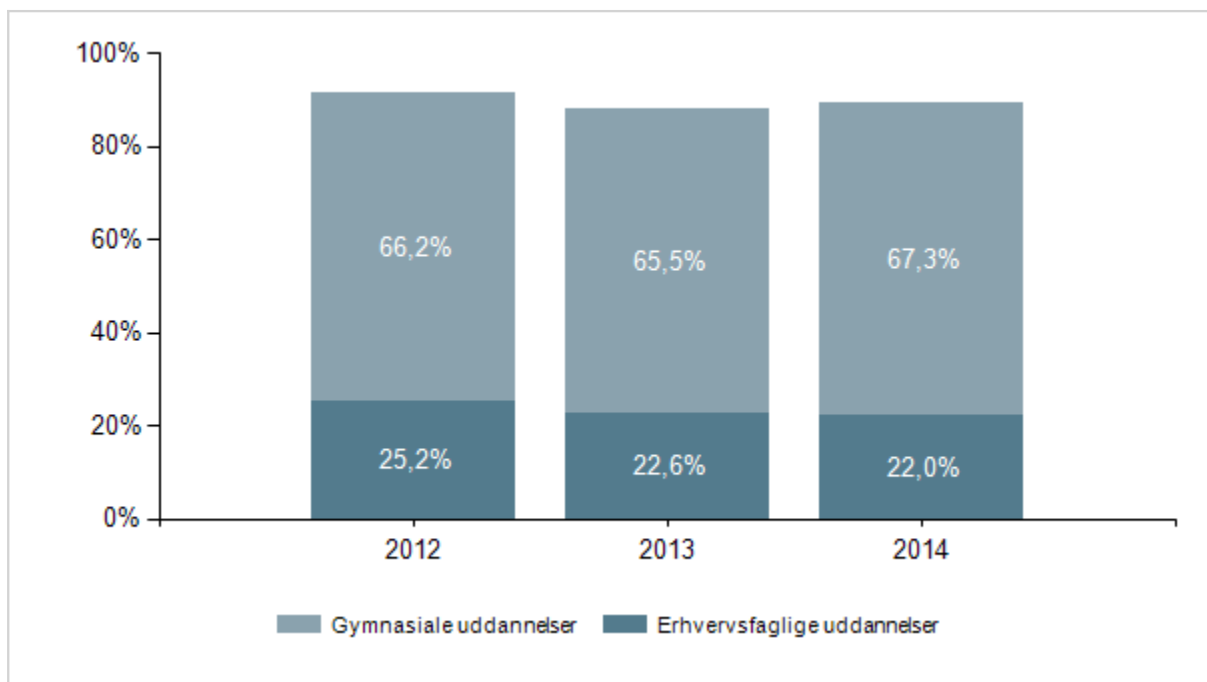
Ovenstående viser fordeling af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse skolevis. Dette viser store udsving skolerne imellem. Kun 2 skoler ligger reelt over kommunens gennemsnit på 47,5 procent, mens fire skoler ligger over landsgennemsnittet på 42,4 procent. Oversigten tager ikke højde for de elever, der vælger at tage en 10. klasse.

5.2 Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse

En anden indikator er, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Rebild

Nedenstående viser udviklingen de seneste 3 år vi har data for. Denne viser et mindre fald, som skyldes et fald i forhold til en andel der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse.

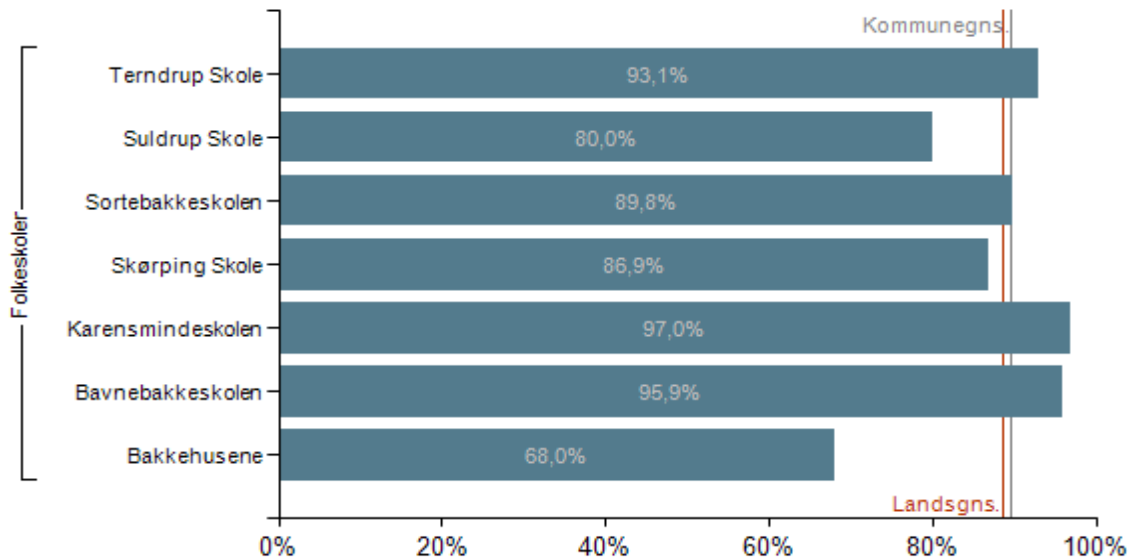


Kilde: LIS

På landsplan er gennemsnittet i 2014 (tallene for 2015 eksisterer ikke endnu), at 88,5 procent af eleverne er i gang med en ungdomsuddannelse. I Rebild Kommune er dette tal 89,7 procent, dvs. Rebild ligger over landsgennemsnittet.

Nedenstående ser vi på andele af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse fordelt på skoler.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. uddannelse, Rebild



Ovenstående tal er vedr. de elever der forlod folkeskolen i 2014.

Også denne indikator viser store forskelle skolerne imellem, som dog er væsentligt mindre end efter 3 måneder. (Vær opmærksom på, at tallene efter 3 måneder var baseret på de elever der afsluttede 9. klasse i 2015, men disse tal er vedr. de elever der forløb skolen i 2014.)

5.3 Andel der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse

Denne indikator angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse og er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel. Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU). At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Andel af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse er baseret på Undervisningsministeriets profilmodel.

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med usikkerhed. Det bemærkes, at profilmodellen er følsom over for manglende registreringer og ændringer af uddannelsesadfærd i de bagvedliggende data. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed, hvilket en kommune som Rebild Kommune skal være opmærksom på.

Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9. klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. En gymnasial eller en erhvervsfaglig uddannelse er som regel en forudsætning for adgang til videregående uddannelse. Der er dog unge, som fuldfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse. Det skyldes, at nogle uddannelser har optagelsesprøve og dermed ikke kræver en gennemført ungdomsuddannelse. Nogle kan optages på en videregående uddannelse uden en fuld eksamen via hf-enkeltfag. Det gælder fx på sygeplejerske- og pædagoguddannelserne. Andre får merit for en ungdomsuddannelse, som er opnået i udlandet.

Andel af 9. årgang der forventes at fuldføre mindst 1 ungdomsuddannelse inde for 6 år efter 9. klasse



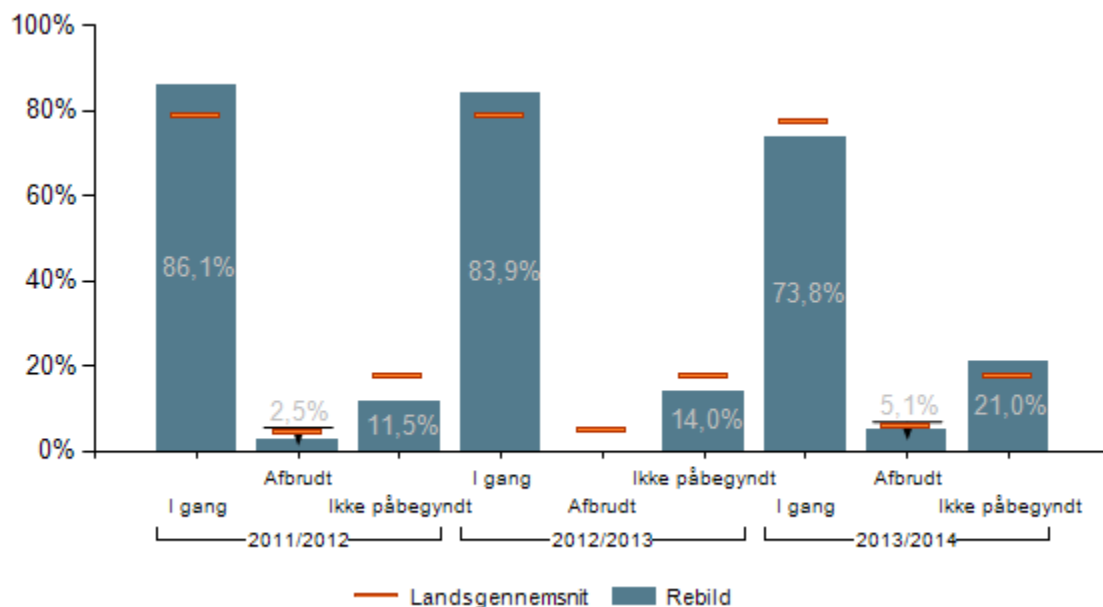
Ovenstående oversigt viser, at Rebild Kommune ligger lige under de 80 procent – og over landsgennemsnittet.

5.4 Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen

Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus efter 9 måneder angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse, andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 måneder og andelen der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden.

Denne indikator tager således højde for de elever, der vælger et 10.klasses tilbud.

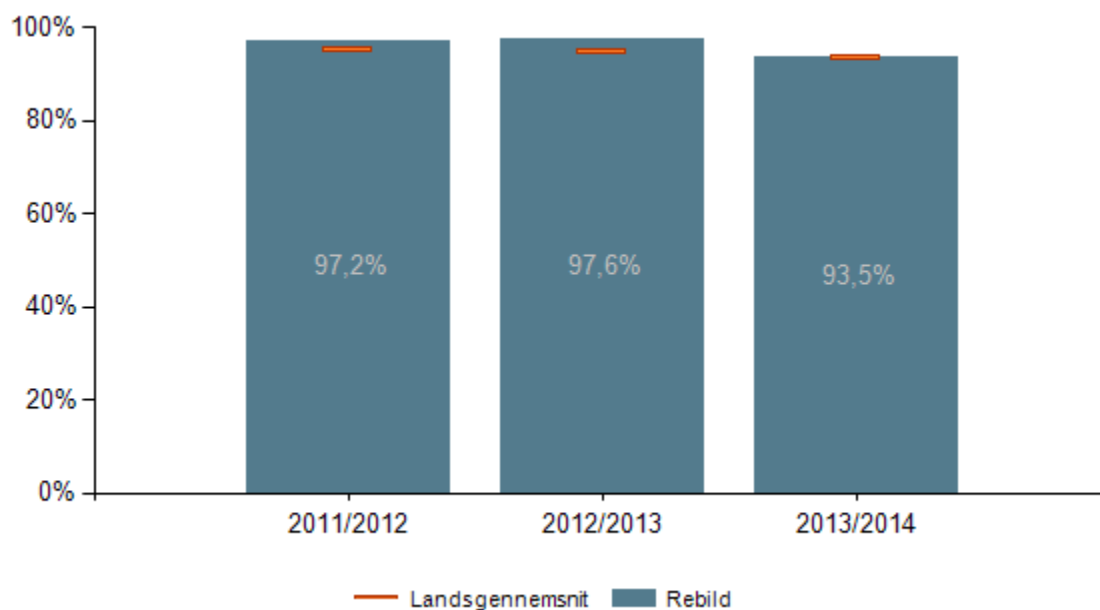
Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Rebild



Kilde: LIS: Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse. Bemærk personer, som ikke er mødt op på uddannelsen eller har været der under en måned tælles som 'ikke påbegyndt'.

Ovenstående er en opgørelse på status på de unge ift. at være i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter de forlader grundskolen. (Omfattende både 9. og 10. klasse). De seneste tal – som er baseret på de elever, der forløb folkeskolen i 2014. Disse tal viser, at der er sket en væsentlig nedgang i andelen af elever, der 9 måneder efter endt grundskole er i gang med en ungdomsuddannelse. Der er i 2014 en stor stigning i forhold til elever, der ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse 9 måneder efter endt skolegang – hele 21 procent er ikke i gang på dette tidspunkt.

Det skal dog bemærkes, at det seneste år altid bør tages med forbehold, da der ofte mangler data som først kommer med, når Danmarks Statistik opdaterer deres registre året efter. Det vil således være en skærpet opmærksomhed på netop denne indikator fremadrettet.

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Rebild

I forhold til fastholdes af de unge i ungdomsuddannelserne er der ligeledes sket et fald fra godt 97 procent til 93,5 procent. Dog er gennemsnittet for Rebild fortsat på samme niveau som landsgennemsnittet. Tidligere var Rebild Kommunes fastholdelsesprocent bedre end gennemsnittet.

6. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Et andet mål med folkeskolereformen er at mindske betydningen af social baggrund – en af indikatorerne herfor er udviklingen i karaktergennemsnit i de bundne prøvafag set i forhold til den socioøkonomiske reference. De socioøkonomiske referencer er beregnet for grundskoler, som havde 9. kl. prøvekarakterer for mindst 5 elever. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Beregningen er dels sket i hvert prøvafag/prøvedisciplin og dels for et gennemsnit af de bundne prøvafagskarakterer (ekskl. dansk orden).

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst, dvs. faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

6.1 Karaktergennemsnit i bundne prøvafag ift. socioøkonomiske reference

Nedenstående er en oversigt over opnået karaktergennemsnit i alt set i forhold til den socioøkonomiske reference set over en 3 årig periode for 9. classes eleverne i Rebild Kommune.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse

	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2015/2016			2014/2015			2013/2014		
Skole	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Bakkehusene	5,9	6,1	-0,2	6,0	6,2	-0,2	4,9	5,7	-0,8*
Bavnebakkeskolen	7,2	7,0	0,2	7,5	7,1	0,4	7,4	6,7	0,7*
Karensminde skolen	8,3	7,8	0,5	8,1	7,5	0,6*	7,5	7,4	0,1
Skørping Skole	8,3	8,2	0,1	7,1	7,3	-0,2	8,1	7,8	0,3
Sortebakkeskolen	6,8	6,9	-0,1	6,2	6,4	-0,2	6,5	6,6	-0,1
Suldrup Skole	7,3	7,2	0,1	7,4	7,0	0,4	5,4	5,5	-0,1
Terndrup Skole	6,3	6,7	-0,4	5,5	6,0	-0,5	5,9	6,2	-0,3

Den socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit. Gennemsnit af karaktererne er

i de bundne prøvfag ekskl. dansk orden. Elever indgår kun i gennemsnittet, hvis vedkommende har mindst fire karakterer. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Ovenstående viser, at hvor to skoler i 2013-14 klarede sig henholdsvis signifikant godt og signifikant dårligt er der i 2015-16 ingen skoler, der klarer sig signifikant bedre eller ringere end sammenlignelige skoler.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse

	Skoleår		
	2013/2014-2015/2016		
Skole	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Bakkehusene	5,5	6,1	-0,6*
Bavnebakkeskolen	7,4	6,8	0,6*
Karensmindeskolen	7,9	7,5	0,4*
Skørping Skole	7,8	7,7	0,1
Sortebakkeskolen	6,5	6,7	-0,2
Suldrup Skole	6,6	6,3	0,3
Terndrup Skole	5,9	6,4	-0,5*

Ovenstående viser således, at hvis vi ser på resultaterne i de bundne prøver er der to skoler – Bavnebakkeskolen og Karensmindeskolen – der klarer sig signifikant bedre end skoler med nogenlunde samme elevgrundlag. To af kommunens skoler – Bakkehusene og Terndrup – har i et 3 årigt perspektiv klaret sig signifikant dårlige end andre skoler med et sammenligneligt elevgrundlag.

Disse tal viser således, at der er stor forskel – når vi ser over en 3 årig periode på, hvor meget skolerne rykker eleverne ift. den socio-økonomiske faktor. De seneste tal for 2015-16 viser dog umiddelbart, at Bakkehusene jf. udviklingen i forskellen i den socio-økonomiske faktor er på rette vej. For Terndrup skoles vedkommende er det nogenlunde status quo i forhold til forskellen i den socio-økonomiske faktor.

7. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4.-9. kl.). Elever i indskoling (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse. Trivselsundersøgelsen har været foretaget i skoleåret 2014-15 og i skoleåret 2015-16 blandt alle kommunes elever, som en del af den lovpligtige trivselsundersøgelse.

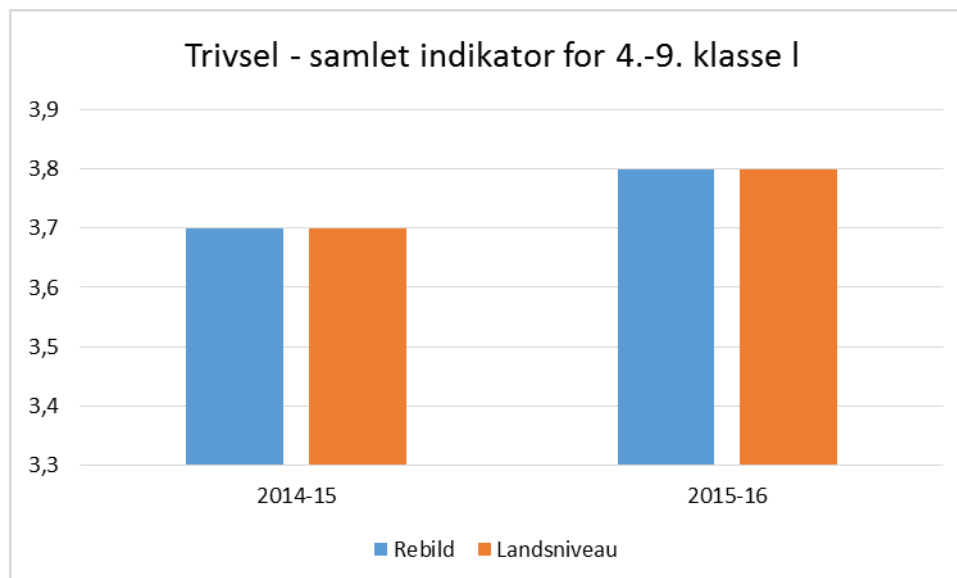
Indikatoren er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Skalaen går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Nedenstående er en indikator på folkeskolens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes. Denne indikator består af 29 spørgsmål fra de fire differentierede indikatorer (social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen og ro og orden). Denne opgørelse omfatter eleverne fra 4.-9. klasse. (Forefindes ikke på samme måde for eleverne i 0.-3. klasse)

7.1. Elevernes trivsel skal øges - kommuneniveau

Overordnet kan det ses en positiv udvikling i den samlede indikator for trivsel på 4.-9. klasse i Rebild kommune. Endvidere kan det ses, at Rebild Kommune ligger på niveau med gennemsnittet for landsplan.

Samlet indikator for trivsel for eleverne i 4.-9. klasse i Rebild Kommune



Den samlede indikator for 4.-9. klasse for Rebild kommune viser i lighed med udviklingen på landsplan en stigning fra skoleåret 2014-15 til skoleåret 2015-16. Elevernes trivsel er således let øget i forhold til eleverne i 4.- 9.klasse.

Indikatoren på 4.-9. klasse er opdelt i 4 kategorier: Social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden.

På alle fire kategorier er der samlet set sket en positiv udvikling i Rebild Kommune fra undersøgelse vedr. 2014-15 og til 2015-16. På distriktslæringssamtalerne i januar måned 2017 har resultatet af trivselsundersøgelserne ligeledes været drøftet med den enkelte skole – og det er generelt oplevelsen, at skolerne er opmærksomme på, hvor de hver især har udfordringer og hvor der lokalt skal sættes ind for at støtte endnu mere op omkring elevernes trivsel. Flere skoler arbejder udover denne undersøgelse med andre systemer, der kan hjælpe med at sætte fokus der hvor der er behov for at arbejde mere med elevernes trivsel.

Oversigt over de fire indikatorer de seneste to skoleår

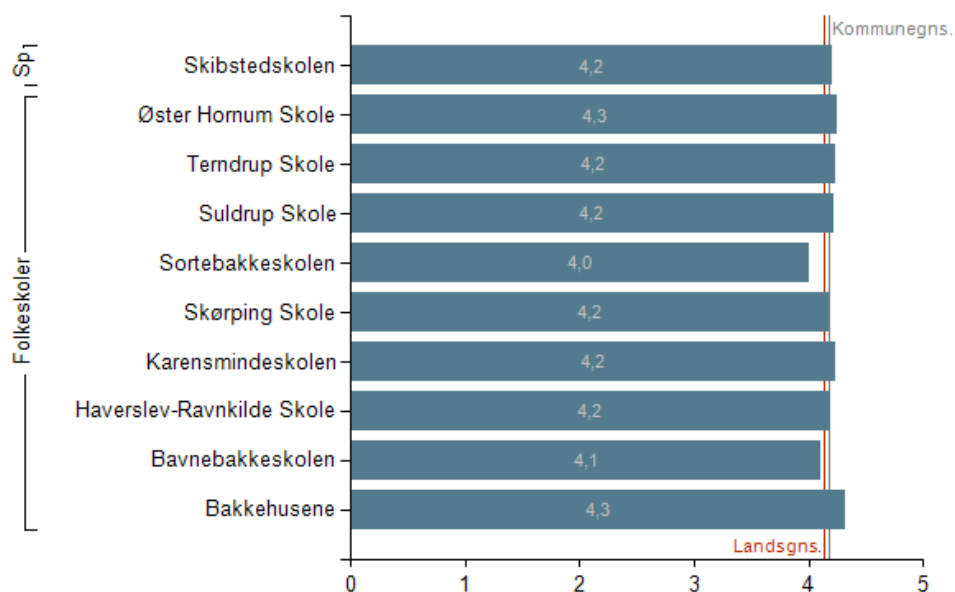
2014- 2015	Social trivsel	Faglig trivsel	Støtte og inspiration	Ro og orden
Kommunens gns.	4,1	3,7	3,2	3,7
Bakkehusene	4,0	3,6	3,1	3,4
Bavnebakkeskolen	4,2	3,7	3,3	3,8
Haverslev-Ravnkilde skole	3,9	3,6	3,2	3,6
Karensminde skolen	4,2	3,8	3,2	3,7
Skibstedskolen	4,2	3,6	3,9	4,3
Skørping Skole	4,1	3,7	3,3	3,7
Sortebakkeskolen	3,9	3,5	3,1	3,5
Suldrup Skole	4,0	3,6	3,2	3,7
Terndrup Skole	4,0	3,7	3,2	3,7
Øster Hornum Skole	4,1	4,0	3,5	3,7

2015-16	Social trivsel	Faglig trivsel	Støtte og inspiration	Ro og orden
Kommunens gns.	4,2	3,8	3,3	3,8
Bakkehusene	4,3	3,8	3,2	3,9
Bavnebakkeskolen	4,1	3,7	3,2	3,7
Haverslev-Ravnkilde skole	4,2	3,9	3,6	3,8
Karensminde skolen	4,2	3,9	3,2	3,7
Skibstedskolen	4,2	3,0	3,7	4,7
Skørping Skole	4,2	3,8	3,2	3,7
Sortebakkeskolen	4,0	3,6	3,1	3,7
Suldrup Skole	4,2	3,8	3,4	3,9
Terndrup Skole	4,2	3,8	3,5	3,8
Øster Hornum Skole	4,3	3,9	3,6	4,0

7.2. Elevernes trivsel skal øges - skoleniveau

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

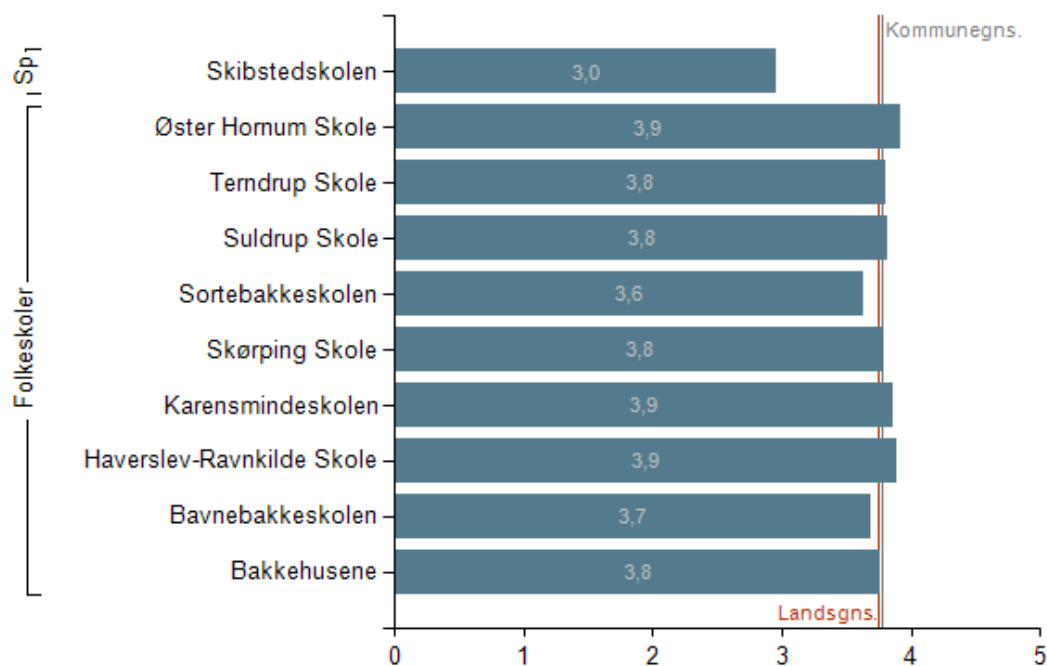
Social trivsel 2015-16 på de enkelte skoler



Grafen viser, hvordan de enkelte skoler ligger i forhold til kommune- og landsniveau. Generelt er skolerne placeret lige omkring gennemsnittet.

Faglig trivsel 2015-16 på de enkelte skoler

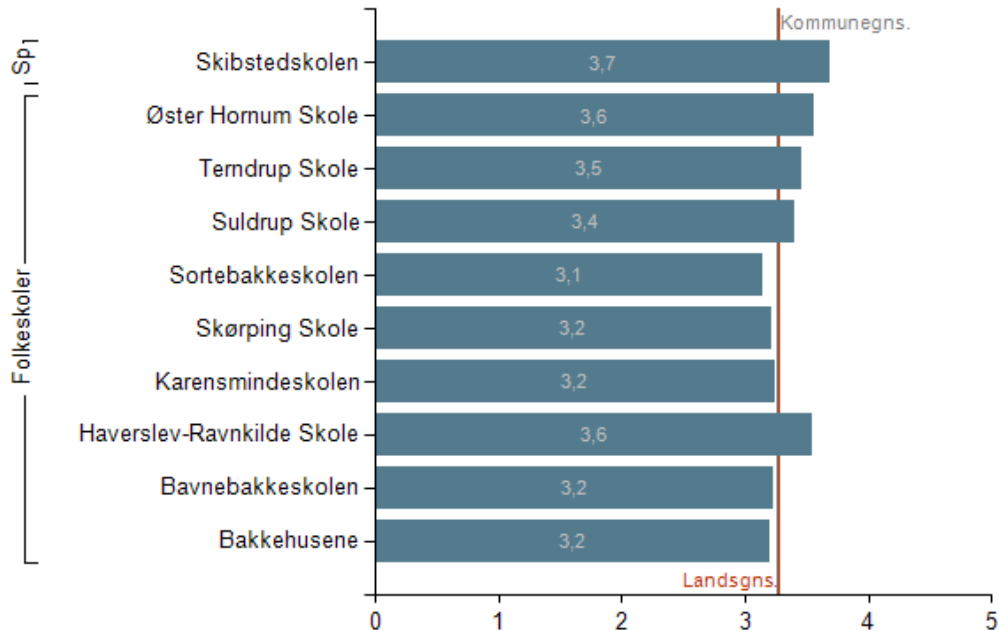
Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.



Folkeskolerne ligger lige omkring lands- og kommunegennemsnittet.

Støtte og inspiration 2015-16 på de enkelte skoler

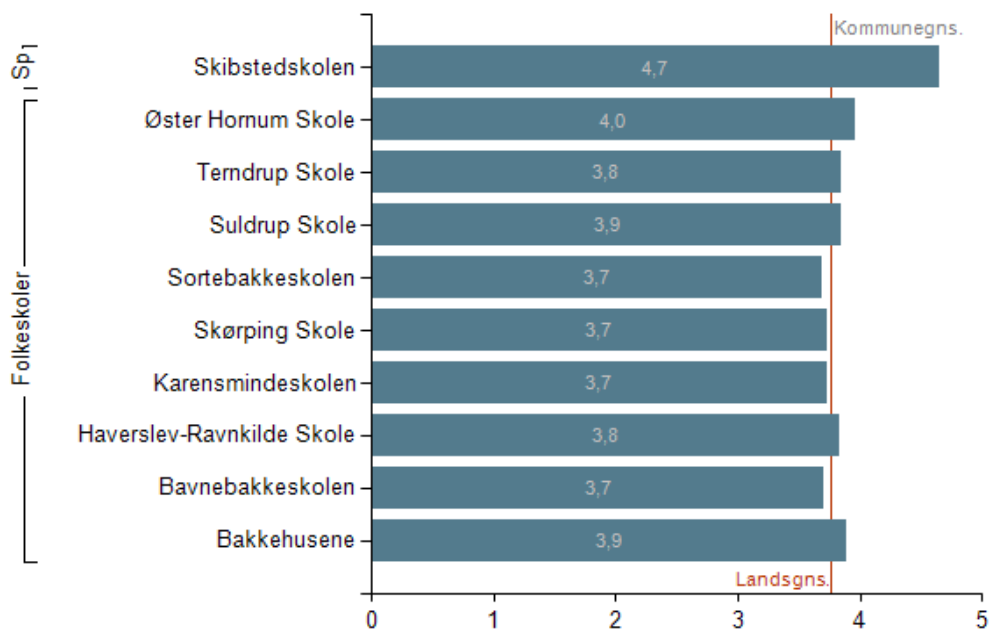
Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.



I forhold til indikatoren omkring støtte og inspiration er der enkelte skoler der skiller sig positivt ud.

Ro og orden 2015-16 på de enkelte skoler

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.



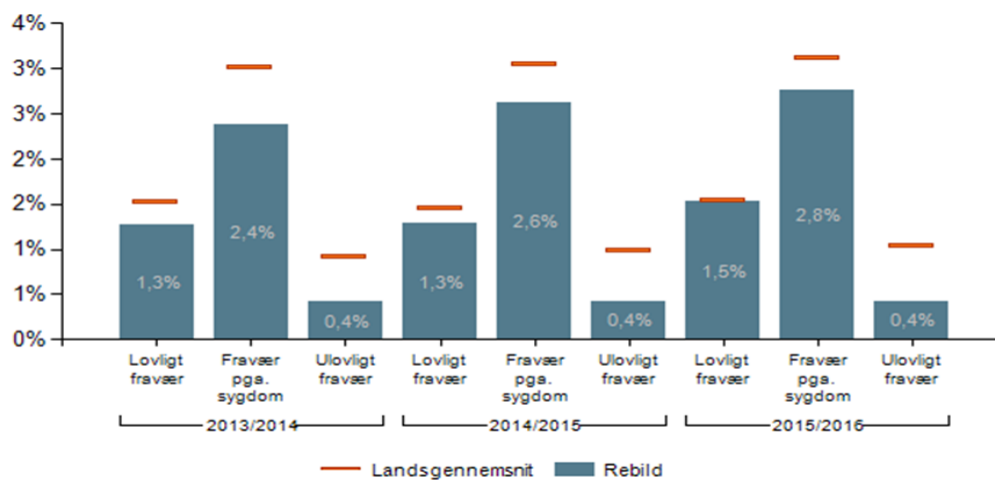
7.3. Elevfravær

Indikatorerne vedrørende elevernes fravær beskriver det gennemsnitlige elevfravær opdelt i forhold til fravær på grund af sygdom, fravær med tilladelse og ulovligt fravær.

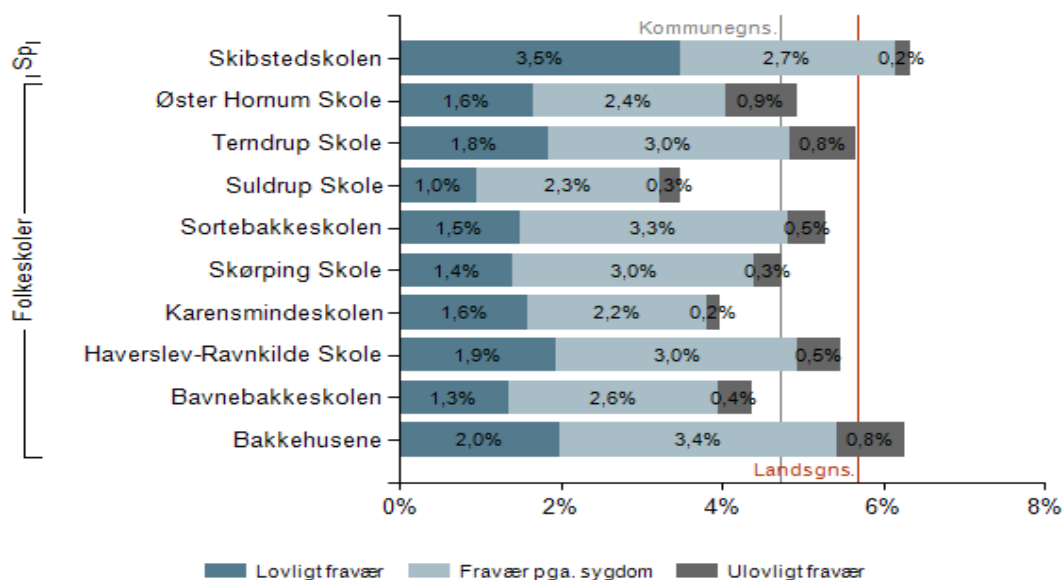
Indikatoren er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten, men anvendes som baggrundsinformation.

Indikatoren er her medtaget for at vise, at generelt ligger Rebild Kommune under landsgennemsnittet i forhold til elevfravær. Elefraværet i Rebild Kommune er på 4,7 procent mod 5,6 på landsplan. Der har dog været en stigning de seneste 3 år i Rebild Kommune.

Gennemsnitlig elevfravær, Rebild



Gennemsnitlig Elevfravær pr. skole, Rebild



Der er forskel i elevfraværet skolerne i mellem – og denne indikator har været drøftet med skolerne på distriktslæringsamtalerne. Under hver skole ses udviklingen i det samlede elevfravær pr. skole i en 3 årige periode.

8. Kompetencedækning og inklusion

Af bekendtgørelse for kvalitetsrapporten for skoleområdet fremgår det, at kvalitetsrapporten frem til 2020 skal indeholde information omkring kompetencedækning og inklusion.

Rapporten skal indeholde information om det samlede skolevæsen om, i hvilket omfang lærerne har undervisningskompetence fra læreruddannelsen i de fag, læreren underviser i, eller på anden vis har opnået en tilsvarende faglig kompetence.

8.1. Kompetencedækning

Dette datasæt er baseret på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer i forhold til andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

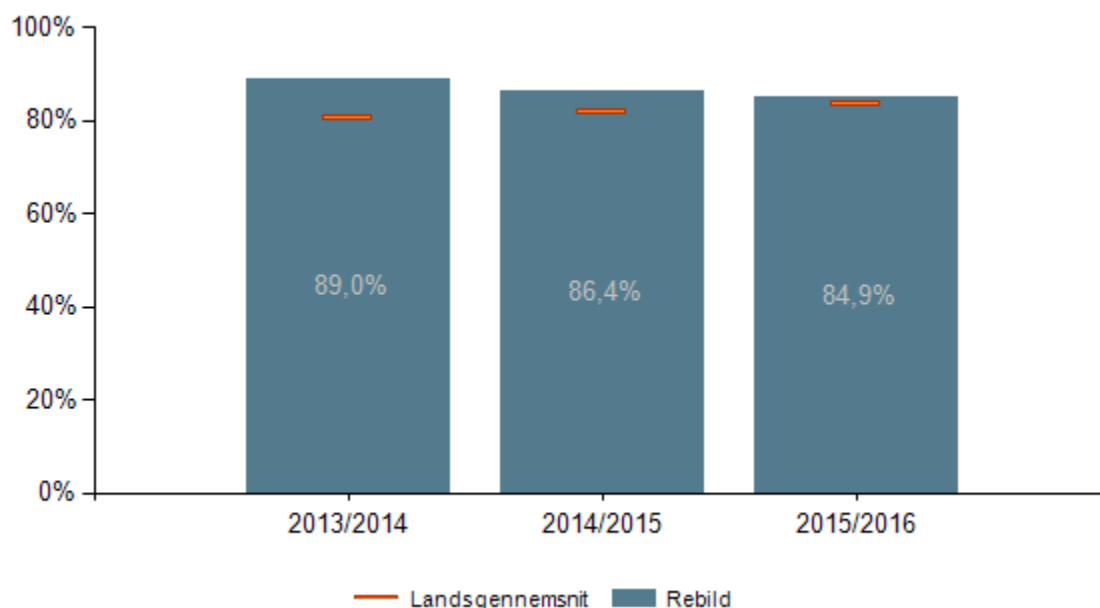
Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Antal planlagte undervisningstimer med kompetencedækning i Rebild Kommune

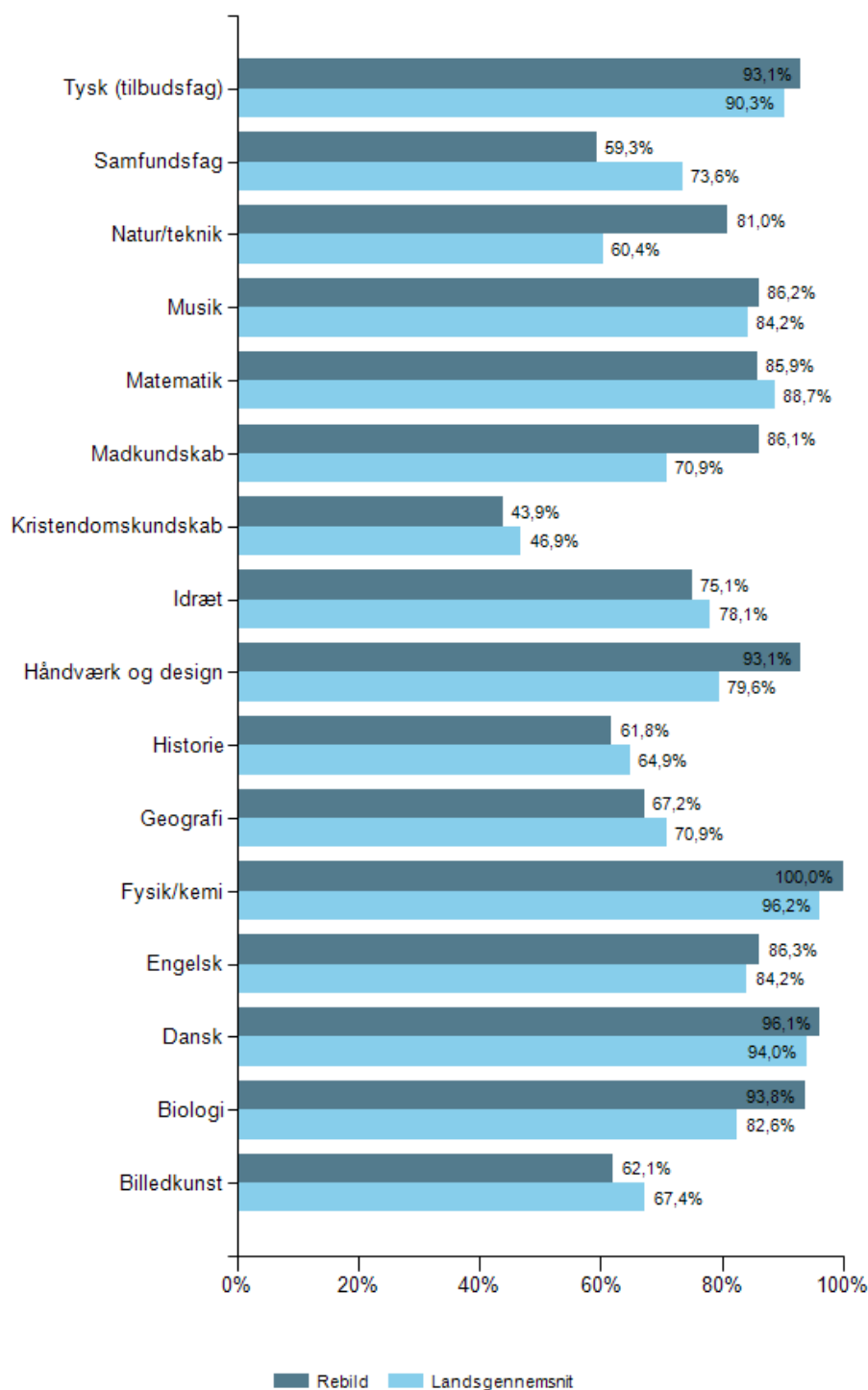


Ovenstående figur viser, at andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning er faldende i Rebild Kommune på trods af et af de centrale elementer i folkeskolereformen om at opnå fuld kompetencedækning. Af folkeskoleloven fremgår det, at alle undervisere i 2020 skal have undervisningskompetencer i form af undervisningskompetence (tidligere linjefag) eller kompetencer svarende hertil i de fag, de underviser i. Målet om 'fuld kompetencedækning' i 2020 defineres mere præcist ved, at 95 procent af undervisningstimerne skal varetages af undervisere med undervisningskompetence eller kompetencer svarende til undervisningskompetence.

Det fremgår af kommuneaftalen, at kommunerne skal sikre, at kompetencedækningen i folkeskolen løbende øges. Målet er et niveau på mindst 85 procent i 2016 og mindst 90 procent i 2018 – opgjort på kommuneniveau.

Rebild Kommune lever således lige præcis ikke op til kravet i 2016 om 85 procent.

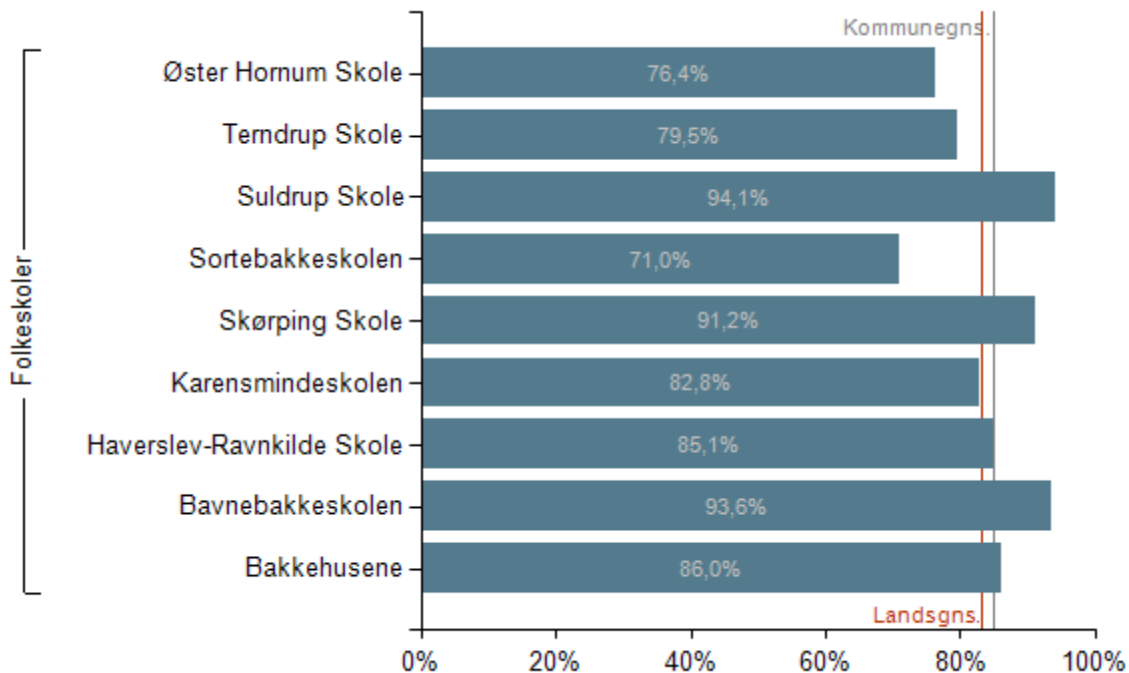
I nedenstående oversigt kan det ses, i hvilket omfang de forskellige fag i Rebild Kommune varetages af lærere med undervisningskompetence i faget eller tilsvarende kompetencer.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag i Rebild Kommune 2015-16


Ovenstående viser store forskelle i forhold til, hvor stor en andel af undervisningstimer med fuld kompetencedækning i de forskellige fag. Rebild Kommune er udfordret i forhold til kristendom, historie, billedkunst, geografi og i særdeleshed samfundsfag.

Forskellene i kompetencedækningen er væsentlig forskellig fra skole til skole. Dette har ligeledes været et fokusområde på distriktslæringssamtalerne i januar for at sikre fortsat fokus på dette.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. skole i Rebild



Ovenstående viser, at der er betydelig forskelle skolerne imellem i forhold til, hvor stor en andel af undervisningstimerne, der varetages af lærere med undervisningskompetence i faget. Suldrup skole og Bavnebakkeskolen er begge tæt på målet i 2020 om, at de 95 procent af undervisningstimerne skal varetages af lærerne med undervisningskompetence i faget. Derudover ligger både Skørping skole, Haverslev-Ravnkilde skole og Bakkehusene over målsætningen i 2015 på 85 procent. De resterende skoler ligger under målsætningen – heraf 3 skoler langt fra målet.

Rebild Kommune har sammen med 8 andre nordjyske kommuner fået midler fra A.P Møller fonden til at sikre formel kompetenceudvikling i et praksisnært design, som muliggør, at undervisning kan foregå i tilknytning til læreres daglige praksis/undervisning, børnenes læring og arbejdet i fagteam. Dette kompetenceudviklingsprojekt tænkes at være med til at højne kompetencedækningen i Rebild Kommune frem mod fuld kompetencedækning i 2020.

8.2. Inklusion

Kvalitetsrapporten skal endvidere indeholde oplysninger for kommunens samlede skolevæsen om andelen af folkeskoleelever i kommunen, der undervises i den almene undervisning.

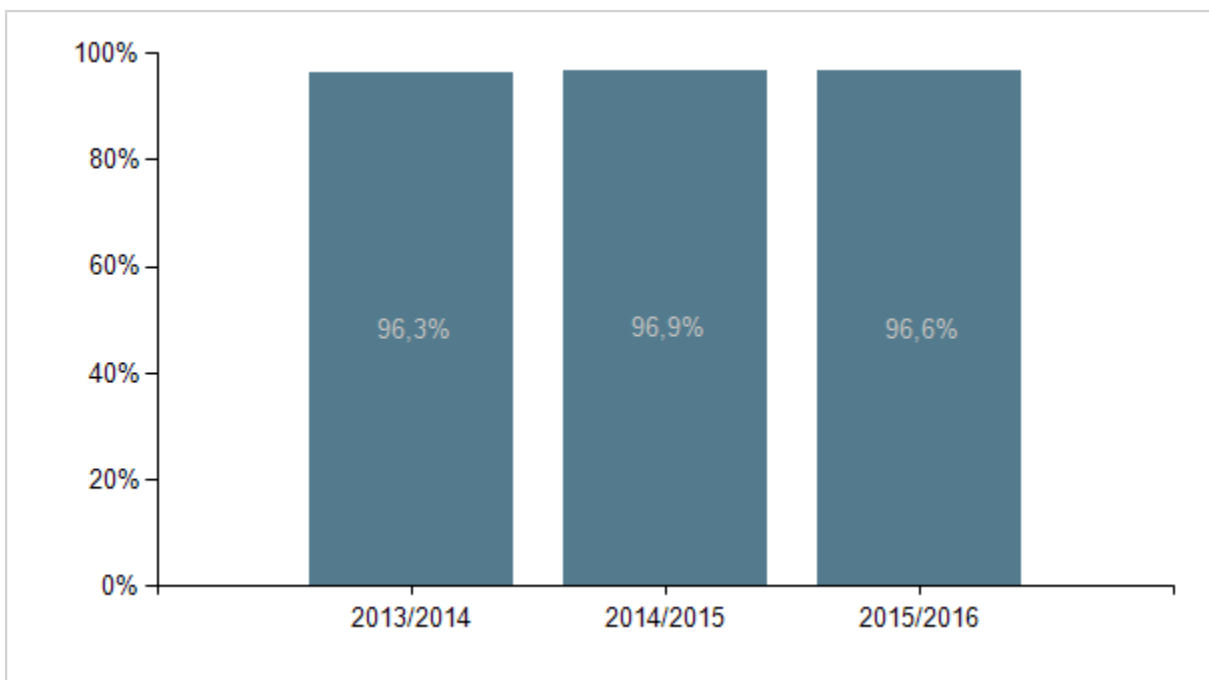
Indikatoreren følger op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. Mere konkret anvendes indikatoren vedrørende inklusionsgrad til at følge op på målsætningen om, at andelen af elever i den almindelige folkeskole skal øges til 96 procent af eleverne.

Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler. Indikatoren beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever.

Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune.
De øvrige indikatorer opgøres i forhold til institutionens beliggenhedskommune.

De kommunale skoler omfatter folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud. Private skoler omfatter friskoler og private grundskoler samt efterskoler.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning bosiddende i Rebild



Ovenstående viser, at Rebild Kommune inkluderer 96,6 procent af eleverne i normalundervisningen, og dermed lever kommunen op til målsætningen om, at inkludere 96 procent af eleverne i almenområdet. Rebild Kommune ligger over landsgennemsnittet på 95,3 procent i skoleåret 2015-16.

Kommunen har et måltal, der hedder 97 procent, men dette er beregnet på baggrund af antal ekskluderede elever i forhold til alle elever (også de private skoler). Denne beregningsmetode viser, at kommunen inkludere over de 97 % af alle elever i almenområdet.

Der har i skoleåret 2015-16 været 1 klage til klagenævnet for specialundervisning, hvor kommunen fik medhold.

9. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser

9.1. Kontraktmål

I Rebild Kommune er der kontraktstyring. Kontrakterne indgås som 2-årige aftaler mellem Børn- og Ungdomsudvalget og de enkelte skoler.

I 2015 og 2016 har der været tre overordnede strategiområder:

- "*Det gode børneliv*", med målene "Læring og inklusion" og "Trivsel".
- "*Det tværfaglige samarbejde*" med målene "Helhed", "Åbenhed" samt "Fokus på indsatser der skal styrke trivslen for alle børn og særligt trivsel i forhold til drenge".
- "*Ledelse og styring*" med målene "sammenhæng og styring" og "Fokus på resultater".

Kontraktmålene er blevet evalueret ved udgangen af 2016 – og overordnet er der arbejdet målrettet med strategiområderne og målene.

Det gode børneliv

Det er klart det strategiområde, der er arbejdet mest med på de forskellige skoler. I forhold til styrkelse og konsolidering af inklusionsindsatsen med fokus på større mangfoldighed i læringsmiljøer og læringstilgange er der arbejdet med mange forskelligartede indsatser – bl.a. nyindretning af klasselokaler, etablering af læringsmiljøer udenfor, klasseledelse, ugeskemarevolutionen, uddannelse af sundhedsambassadører og bevægelsesvejledere, forløb med Turbo-dansk, fagbånd på tværs af klasser og kompetenceudvikling. Herudover har der været arbejdet meget med samarbejdet mellem institutionerne i distrikterne – bl.a. omkring udarbejdelse af lokale netværk blandt sprogpædagoger, børnehaveklasseledere og læsevejledere. Enkelte steder er der ansat ressourcepersoner på tværs af skole og dagtilbud. Endvidere er der igangsat en række initiativer på tværs af skolerne. Heri har et større fokusområde været at sikre en tryk overgang fra dagtilbud til skole.

Fokus på indsatser, der skal styrke trivslen for alle børn - og særligt trivsel i forhold til drenge, har været det andet delmål. Et delmål, hvor der er lavet forskellige indsatser – bl.a. fokus på bevægelse, udeskole og nyindretning af især udeområder.

I forhold til trivsel af drenge er der i skoleregi afprøvet forskellige forsøg bl.a. med særlige aktiviteter for drenge – opdeling af drenge og pige i nogle fag – eksempelvis Håndværk og design. Generelt er bevægelsesdelen anvendt til at sikre en varieret skoledag af hensyn til drengene.

Det tværfaglige samarbejde

I forhold til det ene delmål under dette område, er der ikke arbejdet særskilt hermed på de enkelte skoler og daginstitutioner, da det lagde op til et projekt på tværs af centrene og centercheferne – og er udmøntet i projekt Fælles indsats. Et område som er indtænkt i forslaget til den nye kontrakt, hvor den enkelte institution/skole forpligtes til at arbejde målrettet med dette projekt lokalt.

I forhold til delmålet omkring åbenhed og styrkelse af læringsmiljøerne gennem samarbejde med eksterne samarbejdspartner er der på alle skoler og daginstitutioner arbejdet hermed på forskellig vis. Dette er et af de områder, hvor der er store forskelle på, hvordan og hvor meget der er sat i værk. Der er bl.a. indgået samarbejder med lokale foreninger og virksomheder, gymnasiet, efterskoler, menighedsråd og under Ny nordisk skole. Dette mål videreføres til dels i den kommende kontrakt med henblik på at systematisere og udvide samarbejdet på tværs – især de steder hvor dette ikke er tilfældet.

Ledelse og styring

I forhold til det tredje strategiområde er der store forskelle på, hvordan skolerne har arbejdet med udvikling af en feedbackstruktur/ Læringskæde (OLP). På de fleste skoler er der indført forskellige former for læringssamtaler både mellem ledelse og medarbejder samt mellem medarbejdere og elever. Endvidere arbejder mange af skolerne med klassekonferencer og udbygning af vejlederrollen – både i forhold til opgaver og anvendelse af skolens vejleder på tværs af fagligheder.

Enkelte skoler har endvidere arbejdet med en videreudvikling af en systematisk resultatopfølgning.

9.2. IT-strategi

I Rebild Kommune anvendes digitale værktøjer i processer, hvor det understøtter barnets naturlige udvikling gennem nysgerrighed, leg og fordybelse. Det betyder, at indsatserne med digitale værktøjer kan begrundes ud fra dogmerne - *læring, motivation, mening og helhed*.

Rebild Kommune har i perioden 2012-2016, gennemført en forandringsproces på området gennem realisering af "*Visions- og strategiplan for it-didaktik og digitale læremidler 2013-2015*", "*Strategi for digitale værktøjer i Rebild Kommunes dagtilbud*" samt "*Perspektiver på det gode børneliv - En fælles skole- og dagtilbudspolitik for de 0-16 årige*". Arbejdet har derfor taget sit udgangspunkt i, at aktørerne opnår en fælles adgang til de pædagogiske- og samarbejds-mæssige digitale tjenester og hardware. I 2016 er dette arbejde videreført, hvorfor den pædagogiske it-strategi kan siges at være fuldt implementeret. Dette kommer til udtryk i et total skifte til cloud computing, der i dag muliggør en fleksibel adgang i det pædagogiske samarbejde mellem aktørerne.

Indsatserne har været koncentreret omkring følgende fokusområder;

- Cloud computing
- Uddannelse af It-didaktiske vejledere
- Lokale it-didaktiske indsatser på skolerne
- Opgradering af It-infrastruktur
- Devices til elever på mellemtrinnet (4-6. klasse)
- BYOD (bring your own device) i udskolingen (7-10. klasse)
- Pilotprojekter og vidensdeling på tværs af skolerne

I arbejdet med understøttelsen af strategien er der i alt 3863 chromebooks/chromeboxe samt 400 traditionelle pc'er. På en gennemsnitlig dag, er der hen over skoledagen ca. 1850-1950 aktive enheder. på en ugentlig basis er 3263 aktive brugere;

Udviklingen af forbruget af digitale læremidler afspejler udnyttelsen af den statslige støtteordning, og dermed brugen af de pædagogiske digitale virkemidler. Her har Rebild Kommune fået refusion siden 2012, hvor det specielt skal bemærkes, at puljen 100% er udnyttet fra 2014 og fremefter. Dette afspejler strategiens samlede succes ud fra de nævnte fokuspunkter.

Årstal	2012	2013	2014	2015	2016
Refusion	321621	100508	412728	418618	429350

I skoleåret 2016/2017 påbegynder implementeringen af læringsplatformen Meebook, der skal ses i lyset af det samlede brugerportalsinitiativ. Ligeledes har Rebild Kommune tilsluttet sig den kommende samarbejdsplatform - AULA - for såvel skole- som dagtilbuddet som en naturlig konsekvens af fællespolitikker på området.

10. Den enkelte skole – dataark, vurdering og skolebestyrelsens udtalelse

Nedenstående er der samlet et faktaark pr. skole, hvor der er samlet en række indikator og data pr. skole. Derudover er der en kort opsamling på skoleniveau set ud fra de data, der er lovpligtige i kvalitetsrapporten.

Alles skolars data er drøftet med skolerne på læringsdistriktsmøderne i januar måned. Disse møder har bl.a. haft til formål at få sat spot på det den enkelte skoler gør rigtig godt og hvilke steder den enkelte skole har udfordringer og hvordan skolen har arbejdet med at imødegå de konkrete udfordringer, der ses af de forskellige data.

Generelt er det forvaltningens vurdering, at disse møder har haft stor værdi – og er med til at sikre en løbende fokus og opfølgning på skoleniveau.

Udtalelse fra skolebestyrelserne

Jf. bekendtgørelse skal skolernes bestyrelse give en udtalelse til skolens faglige niveau inden kvalitetsrapporten fremlægges til politisk behandling,

Rapporten er således sendt i høring i bestyrelserne ved i bestyrelserne i perioden den 1. februar til den 28. februar.

Bestyrelserne bedes forholde sig til skolens faglige niveau og evt. kommentere herpå. I selve rapporten har hver skole mulighed for at få et afsnit med. Ønsker skolerne at uddybe udtalelse vedlægges dette i bilag.

10.1. Bakkehusene

Faktaark	2013-14	2014-15	2015-16
Elevtal pr. 5. september	298	278	260
Elevfravær i procent	4,3	6,2	6,3
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	72,7	82,7	86,0
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse	4,9	6,0	5,9
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse (Forskel ift. socioøkonomisk reference)	-0,8*	-0,2	-0,2
Karaktergennemsnit, dansk 9. klasse	5,0	5,9	5,9
Karaktergennemsnit, matematik 9. klasse	3,4	6,1	5,4
Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse	68,0	100	82,4
Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse	76,0	100	94,1
Andel der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts (Kun de elever der søger erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse)	100	100	83,3
Nedenstående angiver andel der er i gang med ungdomsuddannelse efter endt 9.klasse (Årstallet indikerer, hvilket år elever er gået ud af 9. klasse)			
Andel af elever der er i gang med en uddannelse 3 måneder efter endt 9. klasse (elever der fortsætter i 10. klasse tæller ikke med – dvs. dette tal kan sige noget omkring andel af elever, der fortsætter i 10. klasse)	2013	2014	2015
	50,0	20,0	33,3
Andel af elever der er i gang med en uddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse	2012	2013	2014
	Bakkehusene eksisterede ikke	87,5	68,0

(Baseret på data fra LIS, som skolerne selv har indberettet til ifm. den årlige statistikindberetning)

Helhedsvurdering af skolens faglige niveau

Bakkehusene har gennem de seneste 3 år rykket sig positivt i forhold til reformens måltal.

Skolen har haft stor fremgang i alle prøveresultater – og rykker eleverne mere ift. den socio-økonomiske faktor end tidligere. Denne positive udvikling kan ligeledes ses i de nationale testresultater.

Bakkehusene lever op til delmålet om, at mindst 85 procent af den planlagte undervisning skal varetages af lærere med undervisningskompetence i faget eller tilsvarende kompetencer.

I forhold til trivselsundersøgelsen viser indikatorerne for Bakkehusene en væsentlig fremgang fra skoleåret 2014-15 til skoleåret 2015-16. Der er en stigning på alle fire parametre – og skolen ligger nu på eller over kommunegennemsnit på 3 faktorer og lige under kommunegennemsnittet i forhold til Støtte og inspiration i undervisningen.

Udtalelse fra skolens bestyrelse

Bestyrelsen for Bakkehusene noterer sig med stor tilfredshed at Bakkehusene igen i skoleåret 2015-16 har opnået en fremgang på såvel det faglige som det sociale område. Vi ser tydeligt resultaterne af de indsatser som i sidste år er blevet igangsat, hvilket også på det daglige plan, skaber stor skolelyst blandt vores elever.

Vi ønsker dog at bemærke, at grundet en forholdsvis lille elevgruppe i 9. klasserne, er beregning af gennemsnit for 9. klasse prøveresultaterne meget følsom over for udfald af enkelte elever. En betydning som udlignes ved måling på større elevgrupper. De gennemsnitlige værdier bør følges af en angivelse af antallet af elever i målingen, samt en angivelse af prøveresultaternes spredning. På denne måde vil det tydeligere fremgå, om de angivne gennemsnit for prøveresultater dækker over store udsving i prøveresultaterne blandt eleverne.

10.2. Bavnebakkeskolen



Faktaark	2013-14	2014-15	2015-16
Elevtal pr. 5. september	578	615	637
Elevfravær i procent	4,2	3,7	4,4
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	93,0	93,7	93,6
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse	7,4	7,5	7,2
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse (Forskel ift. socioøkonomisk reference)	0,7*	0,4	0,2
Karaktergennemsnit, dansk 9. klasse	7,2	7,2	7,4
Karaktergennemsnit, matematik 9. klasse	7,0	7,0	6,5
Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse	89,8	87,9	93,3
Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse	95,9	84,5	83,3
Andel der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts (Kun de elever der søger erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse)	55,0	57,1	62,1
Nedenstående angiver andel der er i gang med ungdomsuddannelse efter endt 9.klasse (Årstallet indikerer, hvilket år elever er gået ud af 9. klasse)			
Andel af elever der er i gang med en uddannelse 3 måneder efter endt 9. klasse	2013	2014	2015
(elever der fortsætter i 10. klasse tæller ikke med – dvs. dette tal kan sige noget omkring andel af elever, der fortsætter i 10. klasse)	88,7	91,7	95,9
Andel af elever der er i gang med en uddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse	2012	2013	2014
	97,0	96,9	91,4

(Baseret på data fra LIS, som skolerne selv har indberettet til ifm. den årlige statistikindberetning)

Helhedsvurdering af skolens faglige niveau

Bavnebakkeskolen har opnået fine resultater i forhold til reformens måltal. Skolen har dog samlet set et lille fald i karakterer set over de seneste 3 år. Skolen ligger dog fortsat over landsgennemsnittet i de bundne prøver. Bavnebakkeskolen har desuden haft en stigning i antallet af elever, der opnår mindst 2 i både dansk og matematik.

De nationale testresultater er ikke entydige ift. udviklingen – men dog overvejende en samlet positiv udvikling i disse resultater.

Bavnebakkeskolen lever så rigeligt op til delmålet om, at mindst 85 procent af den planlagte undervisning skal varetages af lærere med undervisningskompetence i faget eller tilsvarende kompetencer. Faktisk er skolen meget tæt på at nå de 95 procent.

I forhold til trivselsundersøgelsen viser indikatorerne for 4.-9. klasse en nedgang fra skoleåret 2014-15 til skoleåret 2015-16. Svarprocenten i 2015-16 er også meget lavt, hvilket måske skyldes, at eleverne blev bedt om at svare på spørgeskemaet hjemmefra. Skolen er opmærksom på den dalende trivselsmåling – og de forhold der er påpeget. Trivselsundersøgelsen for 0.-3. klasse er mere positiv

Udtalelse fra skolens bestyrelse

På Bavnebakkeskolen arbejdes der målrettet efter vores fælles vision-/missionsplan, hvor den overordnede vision er, at "alle elever skal blive så dygtige, som de kan". Således konstaterer vi med tilfredshed, at Bavnebakkeskolen præsterer kommunens højeste undervisningseffekt betragtet over en 3-årig periode.

En stor del af skolens indsatser orienterer sig således omkring et højt fagligt niveau. Dette understøttes af en høj linjefagsdækning på alle trin og fokus på elevernes uddannelsesparathed i udskolingen. På Bavnebakkeskolen er søgningen til gymnasiale uddannelser 12% over landsgennemsnittet. Herudover ligger vi pænt på søgningen til erhvervsuddannelser. Endelig må vi konstatere en søgning til 10. klasse, der ligger noget under det nationale niveau (dette på trods af 10. klassetilbud på egen skole). Vi tolker disse forhold som en succes i arbejdet med elevernes uddannelsesparathed – dette understøttes yderligere af en høj fastholdelsesprocent på påbegyndte ungdomsuddannelser.

Endvidere arbejder vi målrettet på høj elevtrivsel med implementering af eksempelvis forebyggende mobbeindsatser startende allerede i børnehaveklasserne, skilsmissegrupper med specialuddannet personale, venskabsklasser og opprioritering af skolens kompetencecenter.

Endelig har skolen et vedvarende fokus på den didaktiske og pædagogiske udvikling. Alle lærere indkaldes til 4 årlige mini-samtaler, hvor egen og elevers udvikling diskuteres med henblik på lederunderstøttelse af de mange udviklingstiltag og eventuelle oplevede udfordringer. Ligeledes indkaldes de givne årgangsteams til en analyse af klassernes faglige og sociale progression - her deltager, ud over ledelsen, læsevejleder, AKT-vejleder og matematikvejleder. På disse årgangssamtaler følges der op på eksisterende indsatser og lærerne præsenteres for resultater af diverse tests (det være sig lokale og nationale test). Dette med henblik på den optimale undervisning for skolens elever.

10.3. Haverslev-Ravnkilde Skole



Faktaark	2013-14	2014-15	2015-16
Elevtal pr. 5. september	210	220	219
Elevfravær i procent	3,9	4,2	5,5
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	88,6	84,6	85,1

(Baseret på data fra LIS, som skolerne selv har indberettet til ifm. den årlige statistikindberetning)

Helhedsvurdering af skolens faglige niveau

Haverslev-Ravnkilde skole har ingen overbygning, hvorfor der er knap så mange resultatmål at basere vurderingen på baggrund af.

I forhold til udviklingen i de nationale test er der generelt sket et fald. Dog ikke i forhold til resultaterne i matematik på 6. klasse. Skolen er opmærksom på udviklingen og arbejder målrettet for at forbedre dette.

Det er en flot andel af planlagt undervisningstimer der varetages af lærere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i faget. Især set i lyset af, at der er tale om en mindre skole, hvor der på begge matrikler kun er et spor. Samtidig viser skolens fokus ift. kompetenceudvikling, at dette er noget der prioriteres.

Skolens trivselsundersøgelse i forhold til 4.-9 klasse (her reelt til og med 6. klasse) viser en meget flot udvikling i forhold til skoleåret 2014-15. Indikatorer ligger enten på eller over kommunegennemsnittet.

Udtalelse fra skolens bestyrelse

Skolebestyrelsen bakker op om den øgede indsats, der er omkring sprog i den nye kontrakt.

Vi er meget tilfredse med resultatet af trivselsmålingen.

Vi ønsker øget fokus på elevfravær, da vi kan se, elevfraværet har været stigende.

Vi ønsker, at der fortsat er fokus på de nationale testresultater også selvom det går fornuftigt i matematik.

Skolebestyrelsen ligger større vægt på den relationelle sammenhæng i en klasse kontra 100% linjefags kompetencedækning.

10.4. Karensmindegskolen



Faktaark	2013-14	2014-15	2015-16
Elevtal pr. 5. september	693	701	707
Elevfravær i procent	3,5	3,6	4,0
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	81,8	80,9	82,8
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse	7,5	8,1	8,3
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse (Forskel ift. socioøkonomisk reference)	0,1	0,6*	0,5
Karaktergennemsnit, dansk 9. klasse	7,3	7,8	8,0
Karaktergennemsnit, matematik 9. klasse	7,3	8,0	8,5
Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse	98,5	100	92,5
Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse	98,5	100	96,8
Andel der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts (Kun de elever der søger erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse)	100	100	95,2
Nedenstående angiver andel der er i gang med ungdomsuddannelse efter endt 9.klasse (Årstallet indikerer, hvilket år elever er gået ud af 9. klasse)			
Andel af elever der er i gang med en uddannelse 3 måneder efter endt 9. klasse (elever der fortsætter i 10. klasse tæller ikke med – dvs. dette tal kan sige noget omkring andel af elever, der fortsætter i 10. klasse)	2013	2014	2015
	51,9	56,7	70,7
Andel af elever der er i gang med en uddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse	2012	2013	2014
	93,8	87,0	97,0

(Baseret på data fra LIS, som skolerne selv har indberettet til ifm. den årlige statistikindberetning)

Helhedsvurdering af skolens faglige niveau

Karensmindeskolen ligger flot i forhold til reformens måltal og har endda har gennem de seneste 3 år rykket sig positivt

Skolen har haft stor fremgang i alle prøveresultater – og rykker eleverne flot ift. den socio-økonomiske faktor. Denne positive udvikling kommer ligeledes generelt til udtryk i de nationale testresultater - dog enkelte undtagelser.

Karensmindeskolen lever ikke op til delmålet om, at mindst 85 procent af den planlagte undervisning skal varetages af lærere med undervisningskompetence i faget eller tilsvarende kompetencer. Skolen arbejder meget målrettet på at forbedre dette og har mange lærere afsted på kompetenceløft i undervisningsfag.

I forhold til trivselsundersøgelsen viser indikatorerne for Karensmindeskolen en lille fremgang fra skoleåret 2014-15 til skoleåret 2015-16 på den faglige trivsel. Skolen ligger fortsat under kommunegennemsnittet støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden.

Udtalelse fra skolens bestyrelse

Skolebestyrelsen har modtaget kvalitetsrapporten for Karensmindeskolen. Kvalitetsrapporten giver udtryk for, at skolen klarer sig godt og det svarer til skolebestyrelsen oplevelse af skolens status, hvorfor vi anser rapporten for at være retvisende.

Skolebestyrelsen noterer os, at der er en efterspørgsel efter et større elevdemokrati. Dette ser som en naturlig udvikling ud fra, at vi de seneste år har arbejdet aktivt med at få eleverne involveret i skolens virke. Skolebestyrelsen ser det som positivt, at eleverne nu efterspørger endnu mere på dette område, men anser det også som relevant, at der nu gøres en indsats på dette område.

Rapporten indikerer endvidere, at der bør være en større transparens i forhold til håndtering af børn, der er udfordret. Skolen har klassekonferencer og ressourcecenteret arbejdet aktivt med eleverne, men det helt legitimt, at der mangler transparens. Dette vil skolen arbejde aktivt med fremover.

Skolebestyrelsen er bekendt med og godt tilfredse med, at Karensmindeskolen aktivt foretager kompetenceløft indenfor linjefagsdækning de kommende år.

Karensmindeskolen arbejder med, hvorledes sprog anvendes – både fagligt og socialt mellem lærer, lærer/elever, skole/hjem. Der nytænkes i forhold til skole/hjemsamarbejde, men også i, hvorledes det daglige sprog mere aktivt kan anvendes til at opkvalificerer den enkeltes ordforråd og -forståelse.

10.5. Skørping Skole



Faktaark	2013-14	2014-15	2015-16
Elevtal pr. 5. september	711	733	753
Elevfravær i procent	3,9	4,5	4,7
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	92,6	87,4	91,2
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse	8,1	7,0	8,1
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse (Forskel ift. socioøkonomisk reference)	0,3	-0,2	0,1
Karaktergennemsnit, dansk 9. klasse	7,6	7,2	8,3
Karaktergennemsnit, matematik 9. klasse	7,8	6,6	8,1
Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse	86,2	89,2	90,8
Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse	89,2	83,1	89,5
Andel der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts (Kun de elever der søger erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse)	92,9	93,3	96,6
Nedenstående angiver andel der er i gang med ungdomsuddannelse efter endt 9.klasse (Årstallet indikerer, hvilket år elever er gået ud af 9. klasse)			
Andel af elever der er i gang med en uddannelse 3 måneder efter endt 9. klasse (elever der fortsætter i 10. klasse tæller ikke med – dvs. dette tal kan sige noget omkring andel af elever, der fortsætter i 10. klasse)	2013	2014	2015
	28,6	24,2	46,3
Andel af elever der er i gang med en uddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse	2012	2013	2014
	97,7	87,5	86,9

(Baseret på data fra LIS, som skolerne selv har indberettet til ifm. den årlige statistikindberetning)

Helhedsvurdering af skolens faglige niveau

Skørping skole ligger flot i forhold til reformens måltal.

Skolen har haft stor en fremgang i forhold til karaktergennemsnit i dansk og matematik. Skolen opnår resultater svarende til andre skoler med samme elevbaggrund.

Skolen er over landsgennemsnittet i de bundne prøver og har desuden haft en stigning i antallet af elever, der opnår mindst 2 i både dansk og matematik.

De nationale testresultater er ikke entydige ift. udviklingen – der er generelt en positiv udvikling i matematik, mens der i dansk er tale om et lille fald eller status quo. (Tallene er incl. elever fra Ak klassen og AK-Skoven)

Skørping skole lever flot op til delmålet om, at mindst 85 procent af den planlagte undervisning skal varetages af lærere med undervisningskompetence i faget eller tilsvarende kompetencer

I forhold til trivselsundersøgelsen viser indikatorerne for Skørping skole en fremgang fra skoleåret 2014-15 til skoleåret 2015-16 på den faglige trivsel og sociale trivsel og ligger nu på kommunegennemsnittet. Skolen ligger fortsat under kommunegennemsnittet i forhold til indikatorerne støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden.

Udtalelse fra skolens bestyrelse

På Skørping Skole er vi stolte af vores resultater i kvalitetsrapporten. Vi er stolte af vores høje faglige niveau og vores gode trivselsmålinger.

Mange elever, som ikke er boende i Skørping Skoles skoledistrikt, vælger Skørping Skole. Pt. har vi 124 elever, som kommer uden for distriktet.

Generelt er der en udfordring m.h.t. sammenlignelige tal m.h.t. karakterer, antal elever der går til prøve, nationale tests osv.

Her er tallene fra specialklasserne opgjort sammen med tallene fra almenskolen, hvilket giver et noget skævt billede.

Vi undrer os over, at man i opgørelsen over karakterer ud fra socioøkonomisk baggrund godt kan trække specialklasserne ud, men ikke i resten af talmaterialet. Vi ønsker fremadrettet, at tallene deles op på henholdsvis alment skole og specialklasser.

M.h.t. "andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter 9. klasse" har vi følgende kommentar:

I opgørelsen indgår ikke de elever, som går på HF/VUC. Vi har her 6 elever. Hvis disse elever medtages som "i gang" stiger vores andel fra 86,9% til 96,7%.

Man skal huske på, at en kvalitetsrapport, fuld af (måske) målbare parametre, ikke nødvendigvis afspejler det hele billede af en skole.

Skolen er meget andet end karakterer, tests og fraværstatistikker. Skolen er et minisamfund, hvor livet leves og eleverne dannes hver dag ☺

10.6. Sortebakkeskolen



Faktaark	2013-14	2014-15	2015-16
Elevtal pr. 5. september	445	414	403
Elevfravær i procent	3,4	4,1	5,3
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	90,6	84,6	71,0
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse	6,9	6,2	6,8
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse (Forskel ift. socioøkonomisk reference)	-0,1	-0,2	-0,1
Karaktergennemsnit, dansk 9. klasse	6,3	6,1	6,4
Karaktergennemsnit, matematik 9. klasse	6,5	6,3	7,2
Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse	95,6	88,6	90,7
Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse	91,1	90,9	93,0
Andel der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts (Kun de elever der søger erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse)	100	100	100
Nedenstående angiver andel der er i gang med ungdomsuddannelse efter endt 9.klasse (Årstallet indikerer, hvilket år elever er gået ud af 9. klasse)			
Andel af elever der er i gang med en uddannelse 3 måneder efter endt 9. klasse (elever der fortsætter i 10. klasse tæller ikke med – dvs. dette tal kan sige noget omkring andel af elever, der fortsætter i 10. klasse)	2013	2014	2015
	43,5	26,5	29,5
Andel af elever der er i gang med en uddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse	2012	2013	2014
	89,1	91,3	89,6

(Baseret på data fra LIS, som skolerne selv har indberettet til ifm. den årlige statistikindberetning)

Helhedsvurdering af skolens faglige niveau

Sortebakkeskolen har de seneste 3 år ligget nogenlunde status quo i forhold til reformens måltal. Skolen har haft et lille fald i karaktergennemsnit i de bundne prøver, men til gengæld en meget flot stigning i matematik, hvor skolen i 2015-16 får et resultat på langt over landsgennemsnittet og meget tæt på kommunegennemsnittet. Dette positive resultat afspejler sig også i de nationale test i matematik, hvor der er en flot og positiv udvikling. I dansk er det nogenlunde status quo.

Skolen ligger også nogenlunde på status quo når man ser på deres prøveresultater i forhold til den socio-økonomiske faktor, hvor skolen nogenlunde opnår samme niveau som andre skoler med samme socio-økonomiske forhold.

Sortebakkeskolen har haft en meget faldende kompetencedækning de seneste 3 år og er langt fra delmålet på de 85 procent. Skolen arbejder meget målrettet på at forbedre dette og har en del lærere på kompetenceløft i undervisningsfag.

I forhold til trivselsundersøgelsen viser indikatorerne for Sortebakkeskolen en fremgang fra skoleåret 2014-15 til skoleåret 2015-16 på 3 af de fire indikatorer. Skolen ligger fortsat under kommuneniveau på alle parametre.

Udtalelse fra skolens bestyrelse

På Sortebakkeskolen arbejder vi målrettet med at højne såvel karaktergennemsnittet som elevernes trivsel. Vi kan heldigvis se en lille stigning indenfor begge områder, men mener absolut ikke, vi er i mål, så fokus er fortsat skarpt rettet på begge områder.

Vi er glade for det resultat, som eleverne på Sortebakkeskolen opnåede til afgangsprøverne i sommeren 2016 - specielt i matematik.

Den opmærksomme læser vil så nok undre sig over, at vores kompetencedækning er så lav. Det beklager vi meget og skyldes ikke, at vi har lærere til at undervise i fag, som de ikke har linjefag i eller ikke har tilsvarende kompetencer i, men udelukkende fordi vi ikke har fået indberettet tilsvarende kompetencer i det omfang, som lærerne faktisk kan tilskrives.

Vi oplever, at der i løbet af året dukker elever op, som hører til skoledistriktet, men som har været skoleplacerede andre steder fx på efterskole. Nogle af disse tilbagevendte elever kommer så desværre efterfølgende ikke i skole. Ofte har de haft en lang periode hjemme, før vi hører om dem. Disse elevers fravær kan tydeligt aflæses i vores fraværstatistik. I det hele taget ser vi en øget tendens til skolevægring.

Det seneste år har vi forsøgt at ændre på elevfraværet ved, at ledelsen en gang om måneden modtager en oversigt over elever, hvis fravær overstiger 10 %. Ledelsen kontakter derefter hjemmet og der bliver lavet en underretning til familieafdelingen, hvis fraværet eskaleres yderligere.

Vi undrer os over, hvordan vores procentdel af unge, som er i gang med en uddannelse 15 måneder efter endt 9. kl., ligger på 89,6 %. Vi har fået oplyst fra UU, at der var 34 unge ud af 36 mulige unge (94,5%), som var i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse i 2014. UU har ikke mulighed for at se, hvad de 2 unge laver, som ikke skulle være i gang med en ungdomsuddannelse. Hvis de fx er fraflyttet kommunen eller er udvekslingsstudenter har UU ikke mulighed for at følge deres videre færd..

Sluttelig kan vi fortælle, at der de seneste to år har været konstant fokus på personalets trivsel, skolens økonomi, elevernes faglighed og trivsel.

10.7. Suldrup Skole



Faktaark	2013-14	2014-15	2015-16
Elevtal pr. 5. september	280	314	325*
Elevfravær i procent	4,1	3,6	3,5
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	85,9	91,1	94,1
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse	5,4	7,4	7,3
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse (Forskel ift. socioøkonomisk reference)	-0,1	0,4	0,1
Karaktergennemsnit, dansk 9. klasse	5,1	7,2	7,2
Karaktergennemsnit, matematik 9. klasse	4,8	7,4	7,0
Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse	80,0	94,7	93,8
Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse	95,0	89,5	100
Andel der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts (Kun de elever der søger erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse)	100	100	100
Nedenstående angiver andel der er i gang med ungdomsuddannelse efter endt 9.klasse (Årstallet indikerer, hvilket år elever er gået ud af 9. klasse)			
Andel af elever der er i gang med en uddannelse 3 måneder efter endt 9. klasse (elever der fortsætter i 10. klasse tæller ikke med – dvs. dette tal kan sige noget omkring andel af elever, der fortsætter i 10. klasse)	2013	2014	2015
	56,0	45,0	45,0
Andel af elever der er i gang med en uddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse	2012	2013	2014
	87,0	84,0	80,0

(Baseret på data fra LIS, som skolerne selv har indberettet til ifm. den årlige statistikindberetning)

*Elevtal Tilrettet jf. skolens egen melding, da det tal der fremgår af LIS var en fejl.

Helhedsvurdering af skolens faglige niveau

Suldrup skole er i en positiv udvikling i forhold til reformens måltal. Skolen har opnået en meget flot stigning i karaktergennemsnit – dette samtidig med, at skolen har en meget høj andel af elever, der har gået til prøve i 9. klasse og opnået mindst 2 i både dansk og matematik.

De nationale test viser ligeledes generelt en skole i positiv udvikling i dansk og matematik. Skolen er således på vej til at leve op til reformens mål.

Skolen har de seneste 3 år opnået, at alle elever er blevet vurderet uddannelsesparat.

Skolen har en meget høj andel af planlagt undervisning, der varetages af lærere med undervisningskompetence – og er faktisk ret tæt på måltallet på 95 procent. Skolen har dog et fortsat fokus herpå og sender en del lærere på kompetenceløft i undervisningsfag.

Trivselsundersøgelsen for skoleåret 2015-16 viser en flot fremgang i forhold til undersøgelsen året før, således skolen nu på alle fire indikatorer opnår resultater, som ligger på eller over kommuneniveau.

Udtalelse fra skolens bestyrelse

Som skolebestyrelse er vi meget tilfredse med den positive udvikling Suldrup Skole gennemgår. Den bekræfter vores oplevelse af, at ledelsen på Suldrup skole har det rette fokus, og læringspersonalet arbejder ihærdigt mod samme mål. Flere års målrettet arbejde med strategisk udvalgte fokusområder begynder at vise bæredygtige resultater. Bæredygtige resultater er for os kendetegnet ved en samtidig stigning i faglig resultater og trivsel.

På Suldrup Skole har motivering og undervisningsdifferentiering siden 2011 været nøgleordene for at sikre, at alle elever bliver så dygtige, de kan. Det har resulteret i et stigende karaktergennemsnit, som dog er stagneret sidste skoleår, hvor alle elever til gengæld har gået til prøve i 9. klasse. Af dem har 93,8 % opnået karakteren mindst 2 i både dansk og matematik, hvilket ligger højere end både lands- og kommunegennemsnit.

Den socioøkonomiske betragtning af karaktergennemsnittet bekræfter tillige, at Suldrup Skole er lykkedes med at mindske betydningen af social baggrund, hvilket i stor grad kan tilskrives skolens inklusionsarbejde.

Det faglige fokus på Suldrup Skole har ikke kun været rette mod eleverne. Der har samtidig været ledelsesmæssig fokus på at sikre lærernes fagkompetencer. Kompetencedækningen på Suldrup Skole ligger med 94,1 % markant over både lands- og kommunegennemsnit og tæt på målsætningen om 95 % i 2020.

Når vi kigger på overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse, har der været en tilbagegang i de sidste 2 år, hvilket vi fremadrettet vil have fokus på. Det er naturligvis vigtigt, at vi fortsat sikrer, at eleverne bliver så dygtige, som de kan. Men vi skal også sikre, at de får den rette støtte til at træffe de rette valg i forhold til deres videre uddannelse.

Trivselsundersøgelsen viser en stigning på alle 4 indikatorer samt et resultat, der ligger på og over kommunegennemsnittet. Når vi sammenholder dette resultat med det lave elevfravær, kan vi med tilfredshed konkludere, at de faglige resultater er opnået, samtidig med at trivslen blandt eleverne er øget.

10.8. Terndrup Skole



Faktaark	2013-14	2014-15	2015-16
Elevtal pr. 5. september	283	265	250
Elevfravær i procent	6,5	6,7	5,7
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	93,7	89,4	79,5
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse	5,8	5,1	6,2
Karaktergennemsnit, bundne prøver 9. klasse (Forskel ift. socioøkonomisk reference)	-0,3	-0,5	-0,4
Karaktergennemsnit, dansk 9. klasse	5,4	4,8	6,3
Karaktergennemsnit, matematik 9. klasse	5,6	3,9	5,8
Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse	65,5	64,0	87,0
Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse	75,9	52,0	87,0
Andel der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts (Kun de elever der søger erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse)	100	92,3	83,3
Nedenstående angiver andel der er i gang med ungdomsuddannelse efter endt 9.klasse (Årstallet indikerer, hvilket år elever er gået ud af 9. klasse)			
Andel af elever der er i gang med en uddannelse 3 måneder efter endt 9. klasse (elever der fortsætter i 10. klasse tæller ikke med – dvs. dette tal kan sige noget omkring andel af elever, der fortsætter i 10. klasse)	2013	2014	2015
	43,3	41,4	20,0
Andel af elever der er i gang med en uddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse	2012	2013	2014
	89,2	90,0	93,1

(Baseret på data fra LIS, som skolerne selv har indberettet til ifm. den årlige statistikindberetning)

Ihedsvurdering af skolens faglige niveau

Terndrup skole har de seneste 3 år haft en stigning i forhold til reformens måltal. Skolen har opnået en stigning i karaktergennemsnittet i de bundne prøver samt en flot stigning i karaktergennemsnittet i dansk samt en mindre stigning i matematik set over 3 skoleår. Karaktergennemsnittene er dog væsentligt under både lands- og kommunegennemsnit. Skolen arbejder målrettet med fokus på prøver og med undervisning i den mundtlige prøveperiode. Især i de mundtlige prøver har skolen ikke opnået de forventelige resultater, hvilket der nu er fokus på. Skolen har en meget flot stigning i andel af elever, der opnår mindst 2 i dansk og matematik de senest tre år.

De nationale test viser ligeledes en positiv udvikling i forhold til reformens krav – dog med undtagelse i matematik.

Skolen ligger også nogenlunde på status quo i forhold til deres prøveresultater i forhold til den socio-økonomiske faktor, som dog indikerer, at skolen ikke opnår samme resultater som skoler med lignende socio-økonomiske forhold.

Terndrup skole har haft en meget faldende kompetencedækning de seneste 3 år og er langt fra delmålet på de 85 procent. Skolen arbejder meget målrettet på at forbedre dette og har en del lærere på kompetenceløft i undervisningsfag.

I forhold til trivselsundersøgelsen viser indikatorerne for Terndrup skole en flot fremgang fra skoleåret 2014-15 til skoleåret 2015-16 på alle fire indikatorer. Skolen ligger dermed nu enten på eller over kommuneniveau på alle parametre.

Udtalelse fra skolens bestyrelse

Terndrup Skoles bestyrelse ser med tilfredshed på fremgangen af elever, der får mindst 2 i fagene dansk og matematik. Derudover er det ligeledes glædeligt at Terndrup Skole lever op til den nationale målsætning om, at mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse.

Bestyrelsen vil gerne fremadrettet se en udvikling, hvor Terndrup Skole i højere grad løfter karaktererne i de bundne prøvefag, således at skolen i højere grad lever op til forventningerne justeret for socioøkonomisk faktor. Det er ikke tilfredsstillende, at Terndrup Skole er dårligst i kommunen til at løfte elevernes karakterer justeret for socioøkonomisk reference. Bestyrelsen vil i forbindelse med den socioøkonomiske reference påpege, at den nye tildelingsmodel på skoleområdet ikke i tilstrækkelig grad tilbyder Terndrup Skole en økonomisk ramme, der understøtter denne opgave.

Ligeledes ser bestyrelsen gerne, at der sker et løft i matematik i indskoling og mellemtrin, hvor resultaterne ikke lever op til potentialet. Bestyrelsen ser med tilfredshed på den optimerede indsats, hvor skolen laver både nationale og frivillige test samt inddrager fagtests og vejledere i arbejdet med at optimere undervisningen i forhold til hver enkelt elev. Terndrup Skoles bestyrelse ser ligeledes gerne, at linjefagsdækningen forbedres, så skolen når målet om fuld linjefagsdækning i 2020.

Bestyrelsen ser med glæde på den gode elevtrivsel i den Nationale Trivselsmåling. Drengene og pigernes trivsel er på samme høje niveau, hvilket ingen andre skoler i kommunen har opnået - flot!

10.9. Øster Hornum Skole

Faktaark	2013-14	2014-15	2015-16
Elevtal pr. 5. september	150	151	158
Elevfravær i procent	2,9	3,8	4,9
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	84,9	81,7	76,4

(Baseret på data fra LIS, som skolerne selv har indberettet til ifm. den årlige statistikindberetning)



Helhedsvurdering af skolens faglige niveau

Øster Hornum har ingen overbygning, hvorfor der er knap så mange resultatmål at basere vurderingen på baggrund af.

I forhold til udviklingen i de nationale test er der generelt sket et væsentligt fald- bortset fra matematik på 6. klassetrin, hvor det er nogenlunde status quo. Skolen er opmærksom på udviklingen og arbejder målrettet for at forbedre dette.

Skolen har generelt haft et stort fald i forhold til andel af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning – og lever derfor ikke op til det landspolitiske mål om, at 85 procent af undervisningen i 2016 skal varetages af lærere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i faget.

Skolen har opnået et meget flot resultat i den årlige trivselsmåling. Skolen har generelt haft en stigning på alle fire indikatorer for 4.-9. klasse (Her dog kun til og med 6. klasse). Skolen ligger over kommunegennemsnittet i forhold til alle fire kategorier – men der er dog sket et fald i forhold til den faglige trivsel.

Udtalelse fra skolens bestyrelse

Beslutningsreferat fra behandling på bestyrelsesmøde den 15. februar 2017:

- Bestyrelsen har reflekteret de data, der er tilvejebragt i kvalitetsrapporten.
- Behandlingen af punktet skal ses i sammenhæng med punkt 7 samt den strategi, der blev foldet ud i januarmødet:
 - **Bestyrelsen har fuld tillid- og positive forventninger til ledelsens strategi for det organisatoriske arbejde med at indfri målene med folkeskolereformen.**

10.10. Skibstedskolen (Læringscenter Himmerland)

Faktaark	2013-14	2014-15	2015-16
Elevtal pr. 5. september incl. elever på Kvisten	39	38	34
Andel elever med bopæl i Rebild Kommune	56,4	60,5	61,8
Elevfravær i procent i alt	10,3	7,0	6,4
- Lovligt fravær	5,1	4,0	3,5
- Sygdom	4,9	2,6	2,7
- Ulovlig fravær	0,3	0,4	0,2
Nedenstående angiver antal elever der er gået ud de seneste 2 år – og hvilket skoletilbud eleverne er fortsat til			
Antal elever der er gået ud af Skibstedskolen (efter enten 9. eller 10. klasse)	2015		2016
	5		8
- Gået videre til STU uddannelse	2		3
- Fortsat på efterskole	2		3
- Produktionsskole			1
- VUC	1		
- Autismecentret			1

(Baseret på data fra LIS, som skolerne selv har indberettet til ifm. den årlige statistikindberetning. Data vedr. hvad eleverne er gået videre til er jf. Skibstedskolens egne oplysninger).

Udtalelse fra skolens bestyrelse**Kort om skolen**

Det er en specialinstitution med mange opgaver. Alle eleverne har svære generelle indlæringsvanskeligheder kombineret med en eller flere diagnoser. Elever med tilknytningsforstyrrelser kræver noget ganske særligt og her er vi i gang med at udvikle kompetencer, så vi bliver endnu bedre rustet til at hjælpe dem. Vi varetager undervisningen af børn på regionens børnehjem i Støvring og her er børnene ekstra udfordret fysisk. Vi arbejder i faglige fællesskaber hvor vidensdeling er en central opgave. Det at have både STU og børnehaver giver nogle personalemæssige fordele, men også nogle ledelsesmæssige udfordringer. Vi er i gang med at skabe sammenhæng de tre grupper imellem

Vi er optaget af vores elever bliver livsduelige unge mennesker så derfor syntes vi at det er vigtigt at de unge mennesker efter skolen får det rigtige tilbud. Vi arbejder derfor med oplysning om muligheder efter endt skolegang. Vores økonomi er grundlæggende sund, men elevtalsudsving gør den sårbar.

Vi er udfordret af svingende elevtal. Siden august 2016 har vi både fået et STU tilbud og en §32 børnehaver, det betyder at personalet stadig har gode muligheder for faglig sparring og udvikling. Vores fremtid er altid usikker. Vi er klar over at vi er en dyr institution, men vi håber at der altid vil være fokus på at børn skal have det rigtige tilbud.

Bilag 1: Datarapport trukket fra LIS

Bilag 2: Nøgletal fra KL

Obligatoriske indikatorer - udvalgte figurer

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0

Denne rapport indeholder forslag til visninger af de obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten.

Der er obligatoriske indikatorer indenfor områderne:

- Nationale måltal
- Resultater (karakterer)
- Overgang til ungdomsuddannelse
- Undervisning
- Inklusion

Der anbefales også at inddragede særskilte og mere uddybende rapporter både for de obligatoriske og de ikke-obligatoriske indikatorer i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Bemærk:

Alle obligatoriske indikatorer er inkluderet i denne rapport på nær de nationale måltal på baggrund af testresultater i dansk, læsning og matematik på kommuneniveau samt måltal for elevernes trivsel. Denne rapport viser de nationale måltal på baggrund af testresultater i dansk, læsning og matematik på landsplan. Oplysninger om disse måltal på kommuneniveau er kun tilgængelige via login for kommunale medarbejdere i en særskilt rapport. Måltal for elevernes trivsel kommer først i løbet af foråret 2015.

Karaktergennemsnit

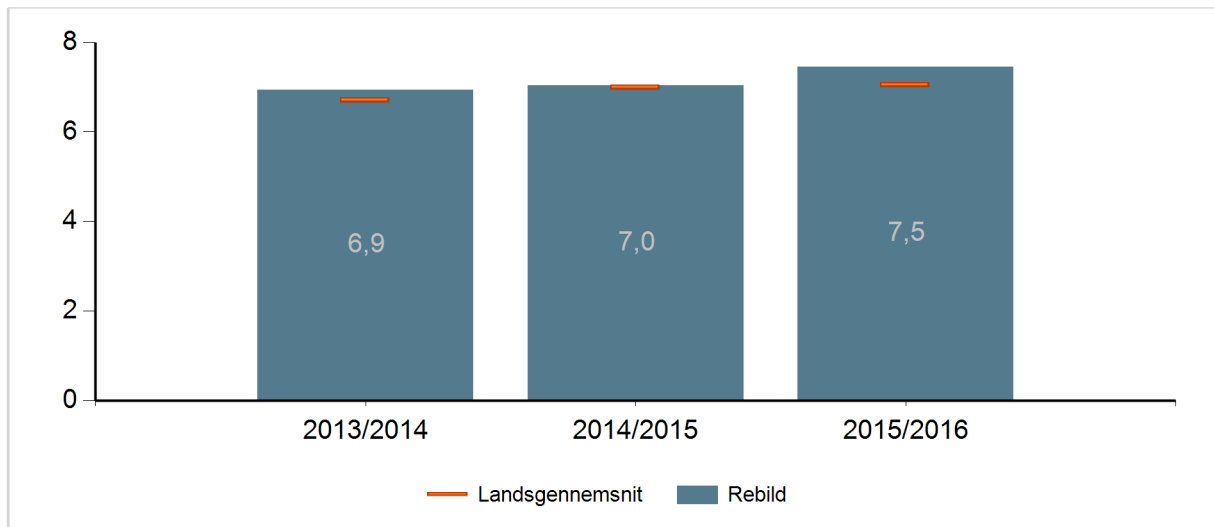
Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Karaktergennemsnit i hhv. dansk, matematik og alle bundne prøver er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Bundne prøvefag

Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Rebild**Afgrænsninger i figuren**

Skoleår: 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016

Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

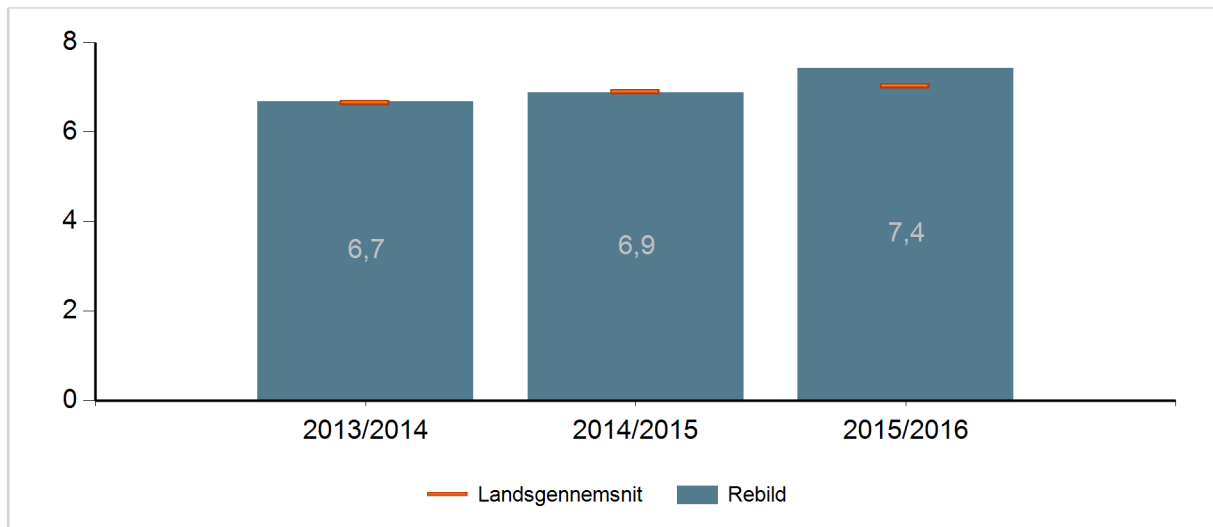
Institution: Alle

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Dansk

Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Rebild**Afgrænsninger i figuren**

Skoleår: 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016

Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Dansk

Institution*: Alle

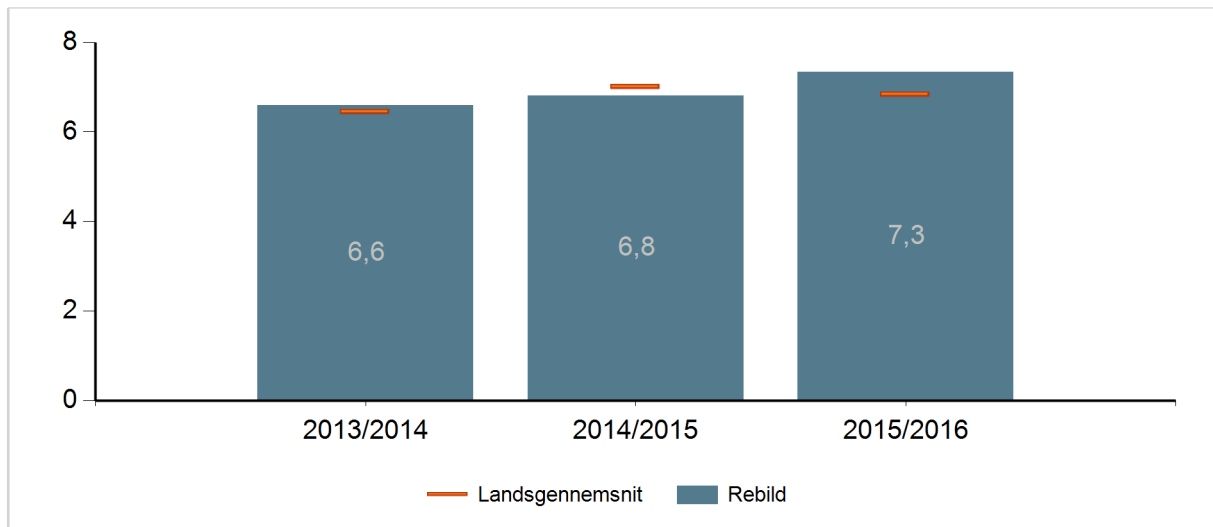
Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Matematik

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Rebild



Afgrænsninger i figuren

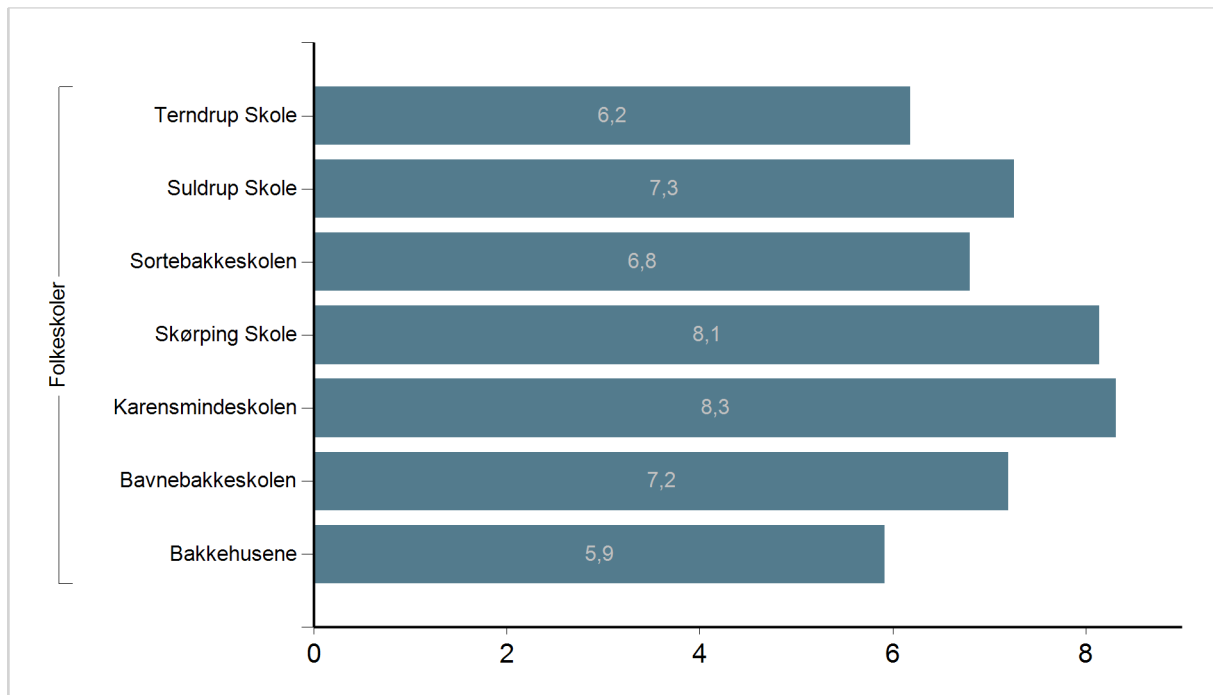
Skoleår:	2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
Kommune:	Rebild
Institutionstype:	Folkeskoler, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Klasstype:	Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, specialklasser
Prøveform:	Bundne prøvefag
Klassetrin:	9. klasse
Fag:	Matematik
Institution*:	Alle

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Bundne prøvefag

Karaktergennemsnit i Bundne prøvefag pr. skole, 9. klasse, Rebild**Afgrænsninger i figuren**

Skoleår: 2015/2016

Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler , Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, specialklasser

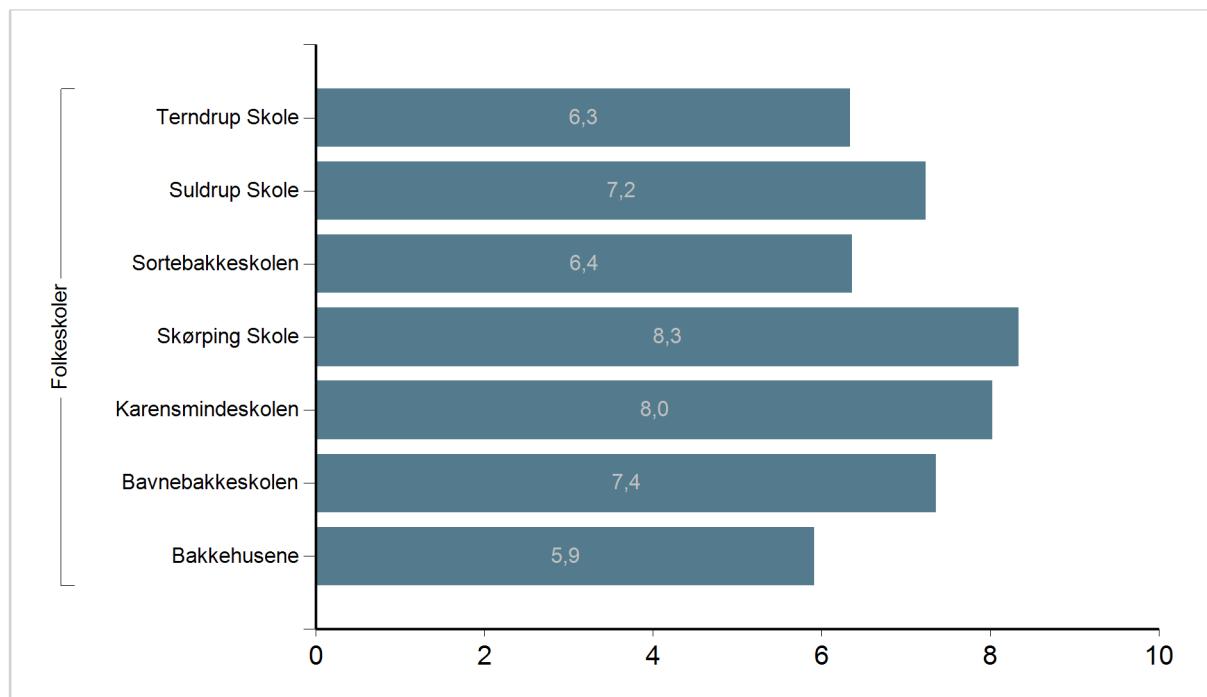
Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Institution: Bakkehusene, Bavnebakkeskolen, Institutionen i Rold Skov, Karensminde skolen, Skørping Skole, Sortebakkeskolen, Suldrup Skole, Terndrup Skole

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Dansk

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Rebild**Afgrænsninger i figuren**

Skoleår: 2015/2016

Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler , Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klasstype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, specialklasser

Prøveform: Bundne prøvfag

Klassetrin: 9. klasse

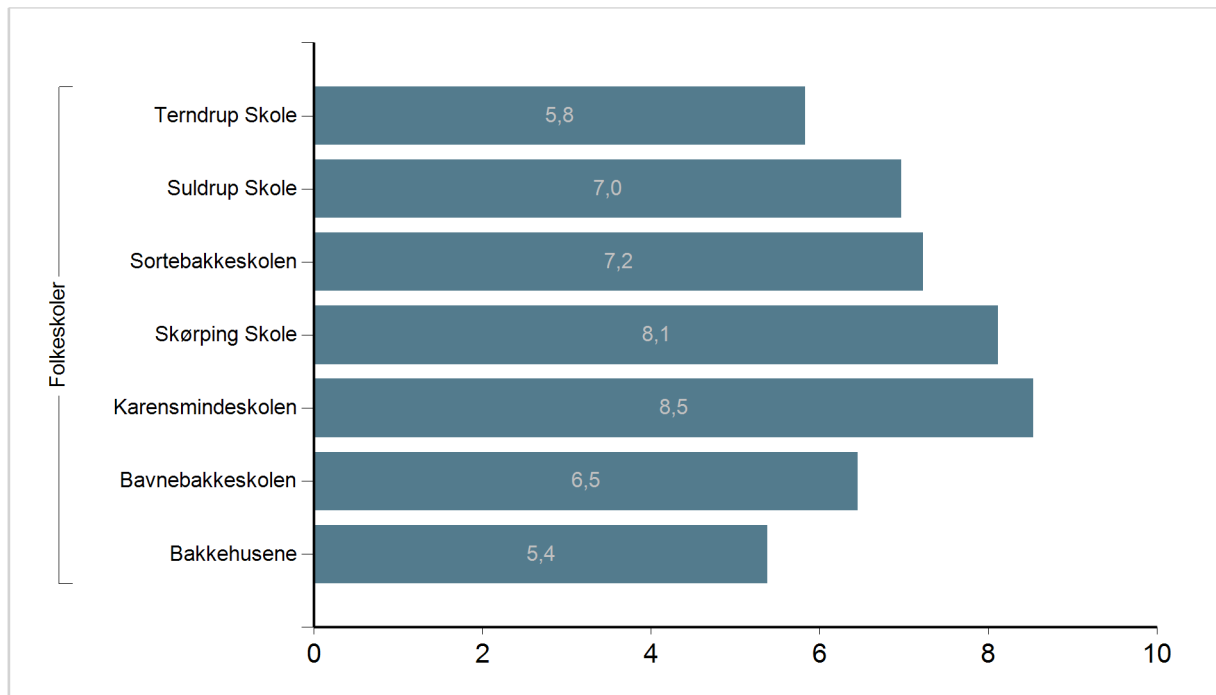
Fag: Dansk

Institution: Bakkehusene, Bavnebakkeskolen, Institutionen i Rold Skov, Karensminde skolen, Skørping Skole, Sortebakkeskolen, Suldrup Skole, Terndrup Skole

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Matematik

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Rebild



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2015/2016
 Kommune: Rebild
 Institutionstype: Folkeskoler , Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
 Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, specialklasser
 Prøveform: Bundne prøvefag
 Klassetrin: 9. klasse
 Fag: Matematik
 Institution: Bakkehusene, Bavnebakkeskolen, Institutionen i Rold Skov, Karensmindeskolen, Skørping Skole, Sortebakkeskolen, Suldrup Skole, Terndrup Skole

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.

I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Socioøkonomisk reference

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen

Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Rebild

	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2015/2016			2014/2015			2013/2014		
Skole	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Bakkehusene	5,9	6,1	-0,2	6,0	6,2	-0,2	4,9	5,7	-0,8*
Bavnebakkeskolen	7,2	7,0	0,2	7,5	7,1	0,4	7,4	6,7	0,7*
Karensminde skolen	8,3	7,8	0,5	8,1	7,5	0,6*	7,5	7,4	0,1
Skørping Skole	8,3	8,2	0,1	7,1	7,3	-0,2	8,1	7,8	0,3
Sortebakkeskolen	6,8	6,9	-0,1	6,2	6,4	-0,2	6,5	6,6	-0,1
Suldrup Skole	7,3	7,2	0,1	7,4	7,0	0,4	5,4	5,5	-0,1
Terndrup Skole	6,3	6,7	-0,4	5,5	6,0	-0,5	5,9	6,2	-0,3

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2015/2016, 2014/2015, 2013/2014

Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvfag

Hovedinstitution: Bakkehusene, Bavnebakkeskolen, Karensminde skolen, Skørping Skole, Sortebakkeskolen, Suldrup Skole, Terndrup Skole

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference (3-års periode)

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Rebild

	Skoleår		
	2013/2014-2015/2016		
Skole	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Bakkehusene	5,5	6,1	-0,6*
Bavnebakkeskolen	7,4	6,8	0,6*
Karensminde skolen	7,9	7,5	0,4*
Skørping Skole	7,8	7,7	0,1
Sortebakkeskolen	6,5	6,7	-0,2
Suldrup Skole	6,6	6,3	0,3
Terndrup Skole	5,9	6,4	-0,5*

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2013/2014-2015/2016

Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvfag

Hovedinstitution: Bakkehusene, Bavnebakkeskolen, Karensminde skolen, Skørping Skole, Sortebakkeskolen, Suldrup Skole, Terndrup Skole

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Om data

De socioøkonomiske referencer er beregnet for grundskoler undtaget specialskoler, som havde 9. kl. prøvekarakterer for mindst 5 elever. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Beregningen er dels sket i hvert prøvefag/prøvedisciplin og dels for et gennemsnit af de bundne prøvefagskarakterer (ekskl. dansk orden).

Den socioøkonomiske reference beregnes både på baggrund af en model baseret på ét skoleårs data og på baggrund af en model baseret på tre skoleårs data hvor de tre skoleår betragtes under ét. For 3-års perioden beregnes ikke socioøkonomisk reference for prøvefag til udtræk, da disse ofte kun vil bestå af resultaterne fra et enkelt år. Resultater vedr. 3-års perioden vises kun for institutioner, hvor mindst 5 elever har aflagt prøver i mindst to af årene i perioden.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Den socioøkonomiske reference er opgjort på hovedinstitutioner, sådan som institutionerne så ud på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference for skoleårene 2012/2013 og 2011/2012 blev beregnet primo 2014, medio 2012 blev den socioøkonomiske reference beregnet for skoleåret 2010/2011 og medio 2011 for skoleåret 2009/2010.

På uvm.dk/SocRefGrundskoleKar kan du læse meget mere om den socioøkonomisk reference for grundskolekarakterer.

Andel elever med 2 eller derover

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

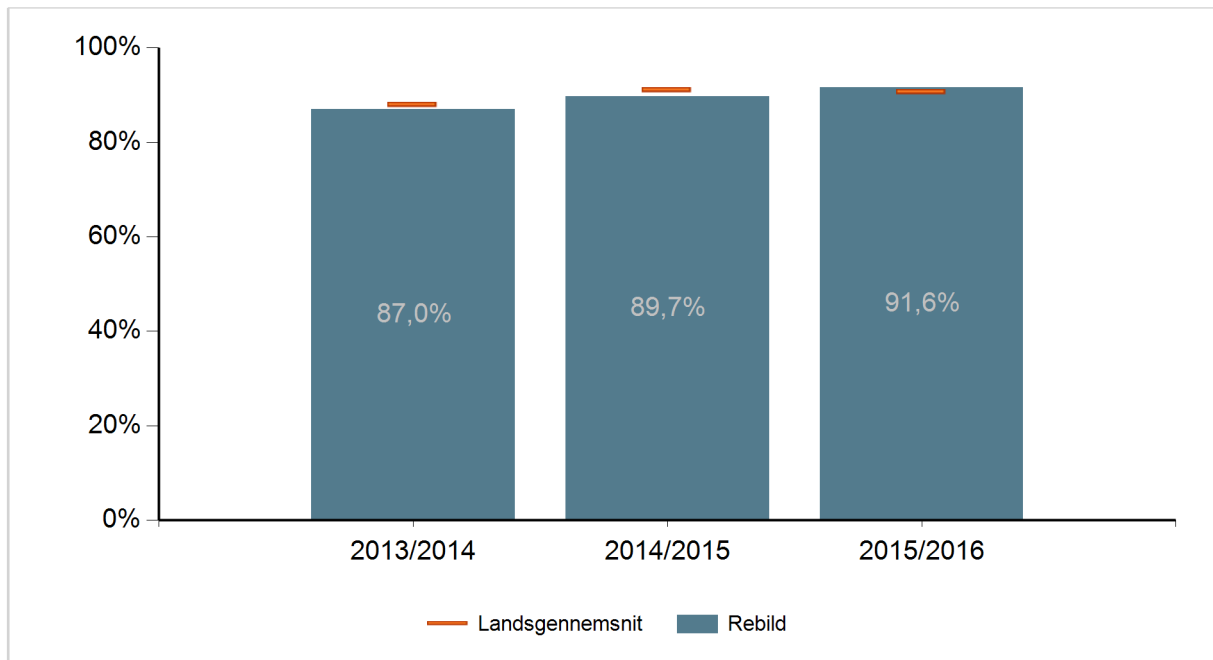
Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

Kommune, tre skoleår

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Rebild**Afgrænsninger i figuren**

Skoleår: 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
 Kommune: Rebild
 Institutionstype: Folkeskoler, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
 Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, specialklasser
 Klassetrin: 9. klasse
 Institution: Alle

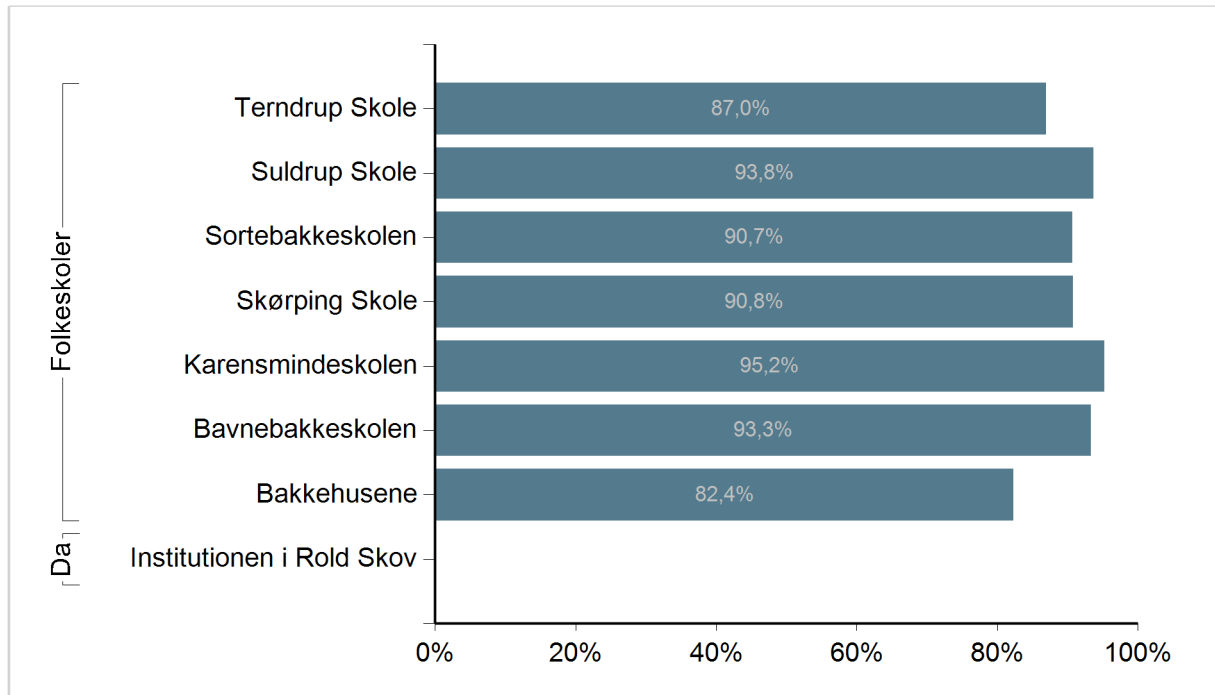
Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 2 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Skoler

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Rebild**Afgrænsninger i figuren**

Skoleår: 2015/2016

Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, specialklasser

Klassetrin: 9. klasse

Institution: Bakkehusene, Bavnebakkeskolen, Institutionen i Rold Skov, Karensminde skolen, Skørping Skole, Sortebakkeskolen, Suldrup Skole, Terndrup Skole

Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 2 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder

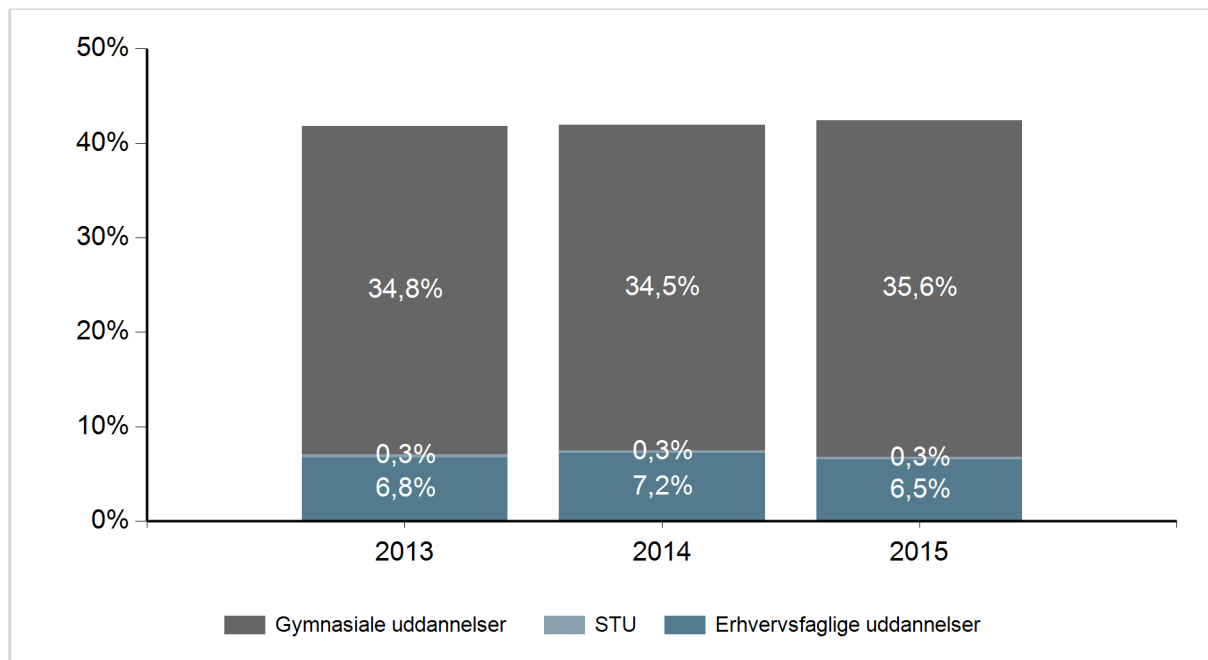
Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Hele landet, tre skoleår, ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, hele landet**Afgrænsninger i figuren**

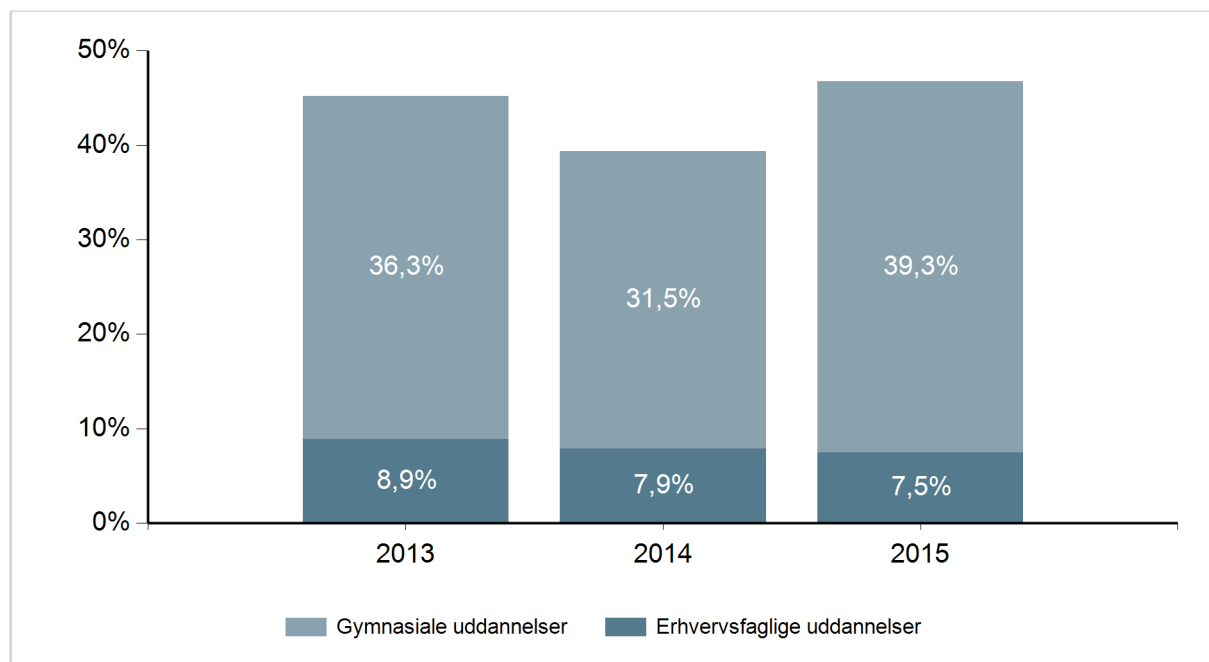
År: 2013, 2014, 2015
 Kommune: Alle
 Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn
 Klassestrin: 9. klasse
 Fra-Institution: Alle

Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Kommune, tre skoleår, ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. ungdomsuddannelse, Rebild**Afgrænsninger i figuren**

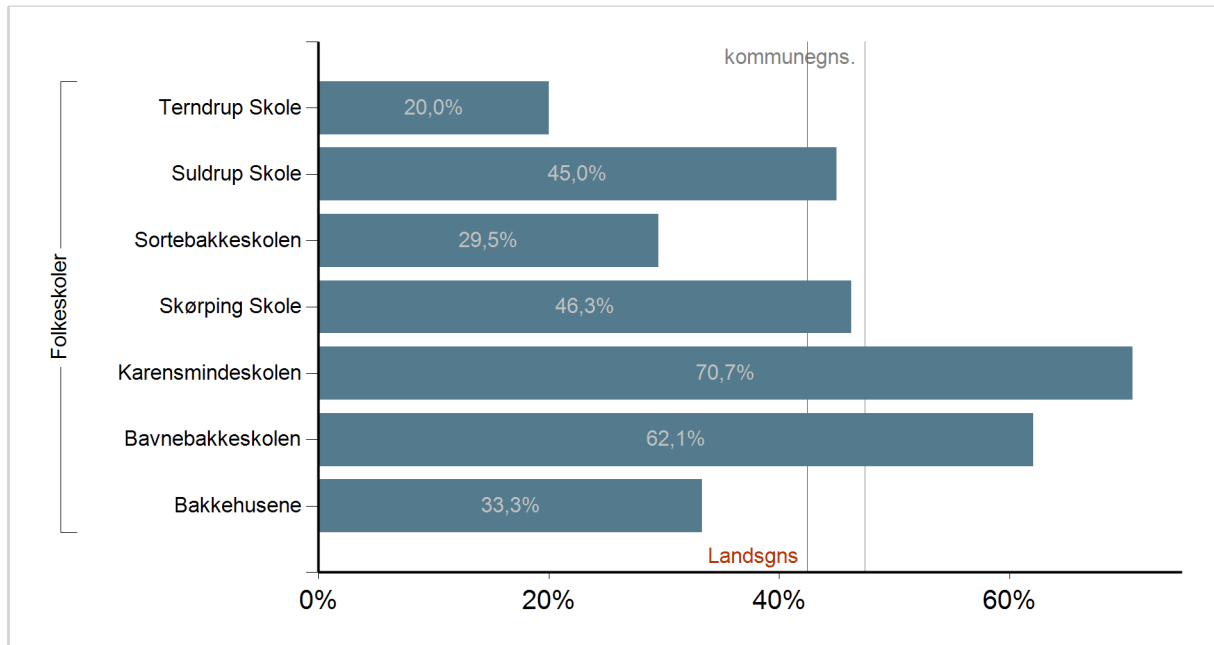
År: 2013, 2014, 2015
Kommune: Rebild
Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn
Klassetrin: 9. klasse
Fra-Institution: Alle

Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Skoler

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Rebild**Afgrænsninger i figuren**

År: 2015
 Kommune: Rebild
 Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn
 Klassetrin: 9. klasse
 Fra-Institution: Alle

Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

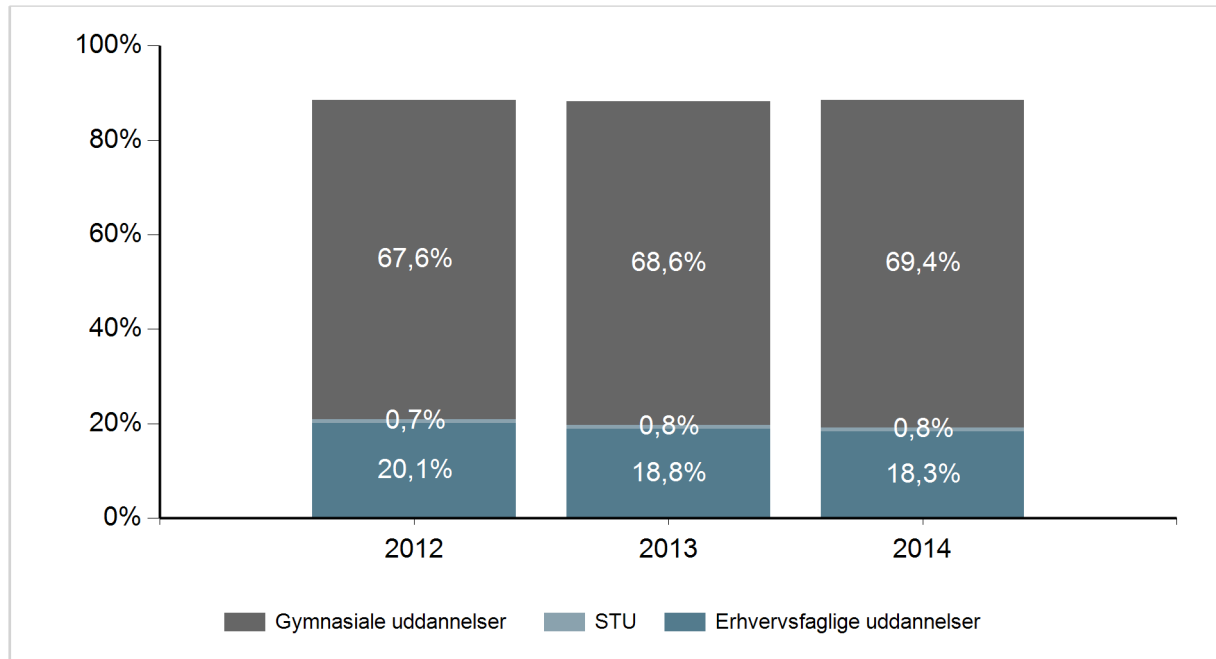
Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Hele landet, tre skoleår, ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, hele landet**Afgrænsninger i figuren**

År: 2012, 2013, 2014

Kommune: Alle

Fra-Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

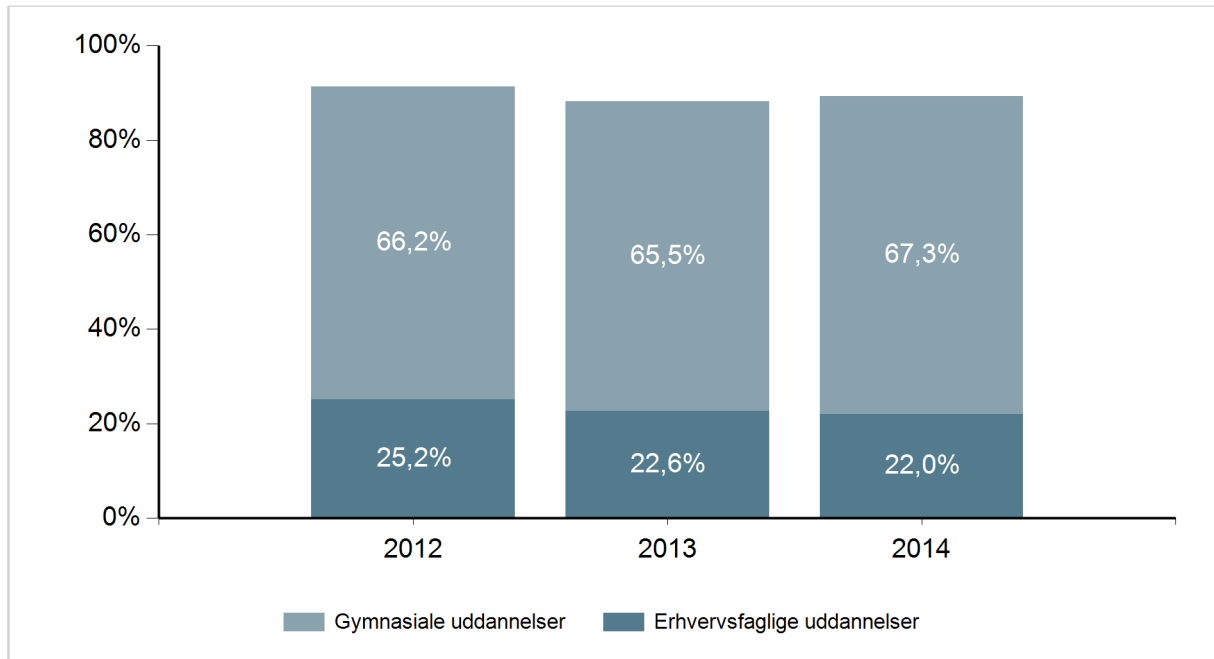
Fra-Institution: Alle

Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Kommune, tre skoleår, ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr uddannelse, Rebild**Afgrænsninger i figuren**

År: 2012, 2013, 2014

Kommune: Rebild

Fra-Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

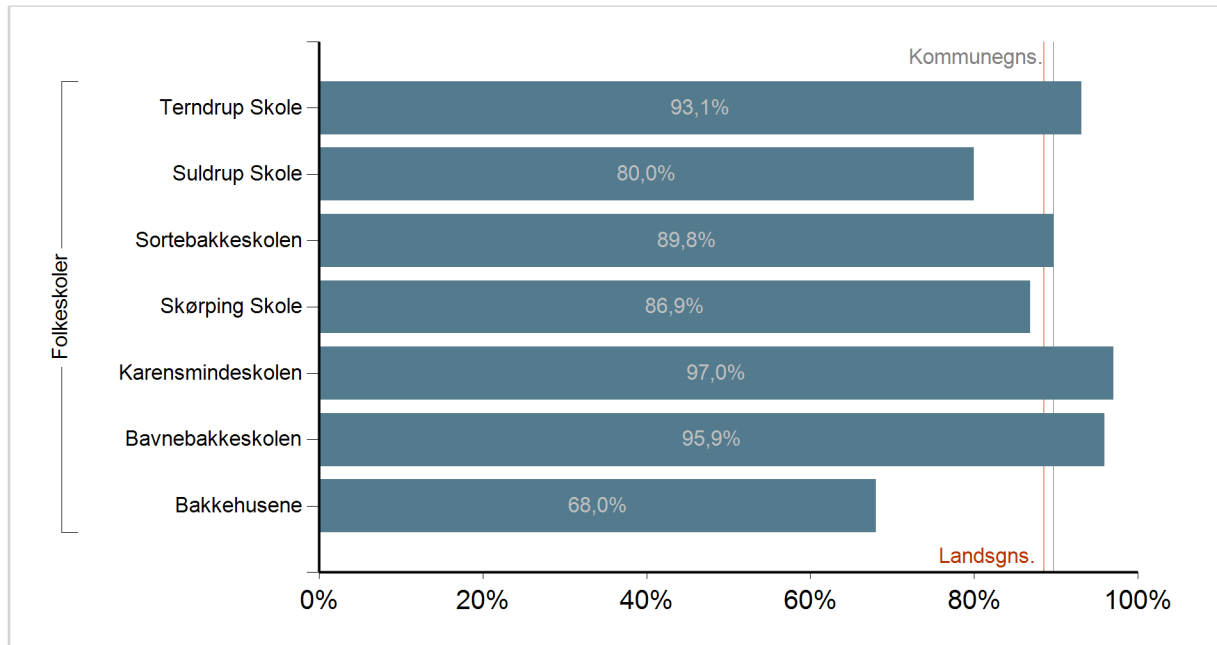
Fra-Institution: Alle

Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Skoler

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Rebild**Afgrænsninger i figuren**

År: 2014
 Kommune: Rebild
 Fra-Institutionstype: Folkeskoler
 Klassesetning: 9. klasse
 Fra-Institution: Alle

Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse og er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

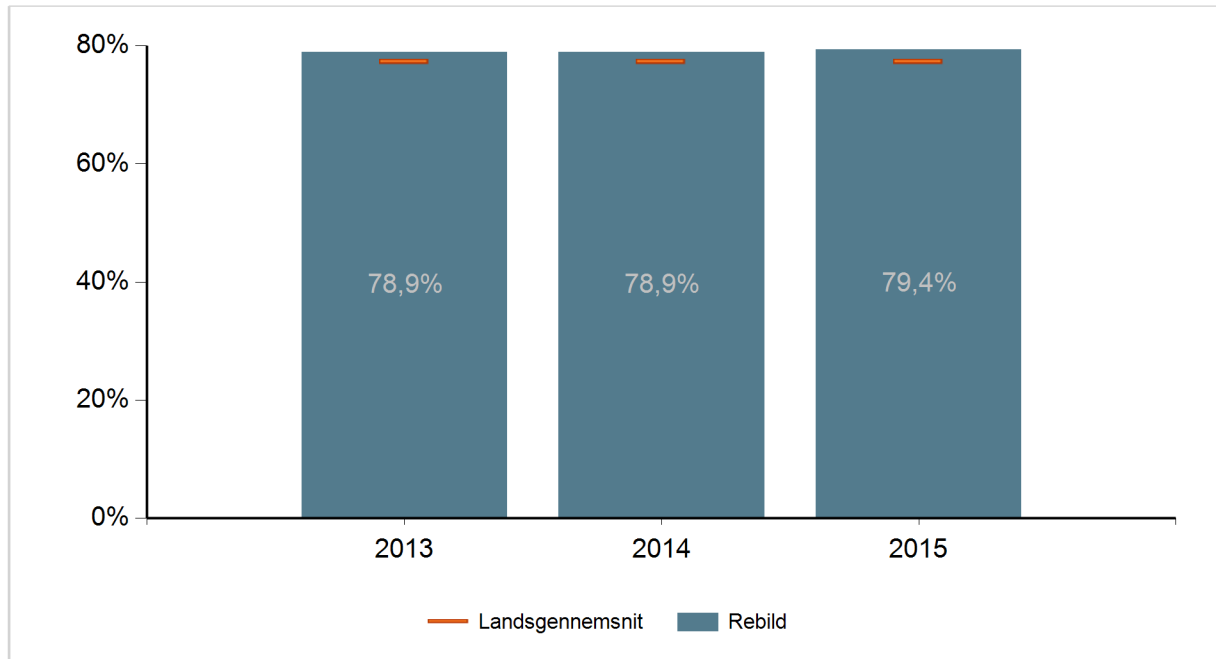
Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Kommune, tre årgange

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Rebild**Afgrænsninger i figuren**

Årgang: 2013, 2014, 2015

Kommune: Rebild

Note 1: Andelen, der forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning under visse antagelser og derfor behæftet med usikkerhed. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

Note 2: Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

Note 3: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Note 4: Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Andel af elever i 9. klasse, som forventes at fulføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse er baseret på Undervisningsministeriets profilmodel.

Fremskrivningen baserer sig på Danmarks Statistiks registre.

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med usikkerhed. Det bemærkes, at profilmodellen er følsom over for manglende registreringer og ændringer af uddannelsesadfærd i de bagvedliggende data. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. En gymnasial eller en erhvervsfaglig uddannelse er som regel en forudsætning for adgang til videregående uddannelse. Der er dog unge, som fuldfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse. Det skyldes, at nogle uddannelser har optagelsesprøve og dermed ikke kræver en gennemført ungdomsuddannelse. Nogle kan optages på en videregående uddannelse uden en fuld eksamen via hf-enkeltfag. Det gælder fx på sygeplejerske- og pædagoguddannelserne. Andre får merit for en ungdomsuddannelse, som er opnået i udlandet.

På uvm.dk/profilmodel kan du læse meget mere om Undervisningsministeriets profilmodel.

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr.

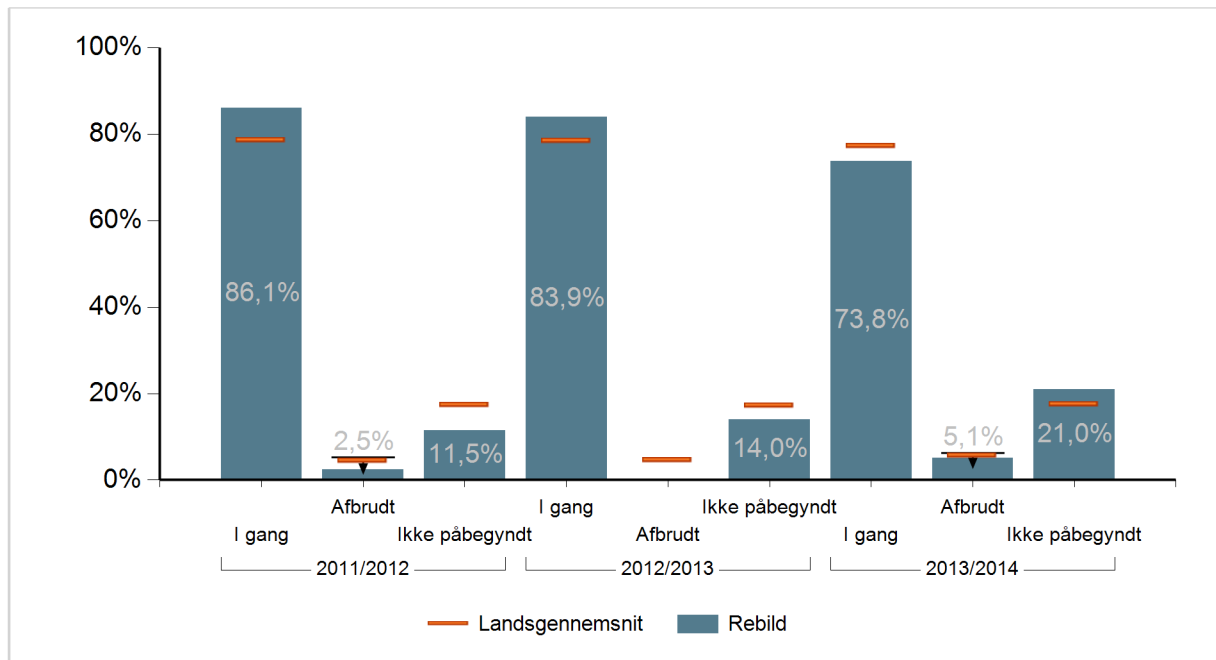
Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse, andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 mdr. og andelen der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden. Indikatoren er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Kommune, tre år

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Rebild**Afgrænsninger i figuren**

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

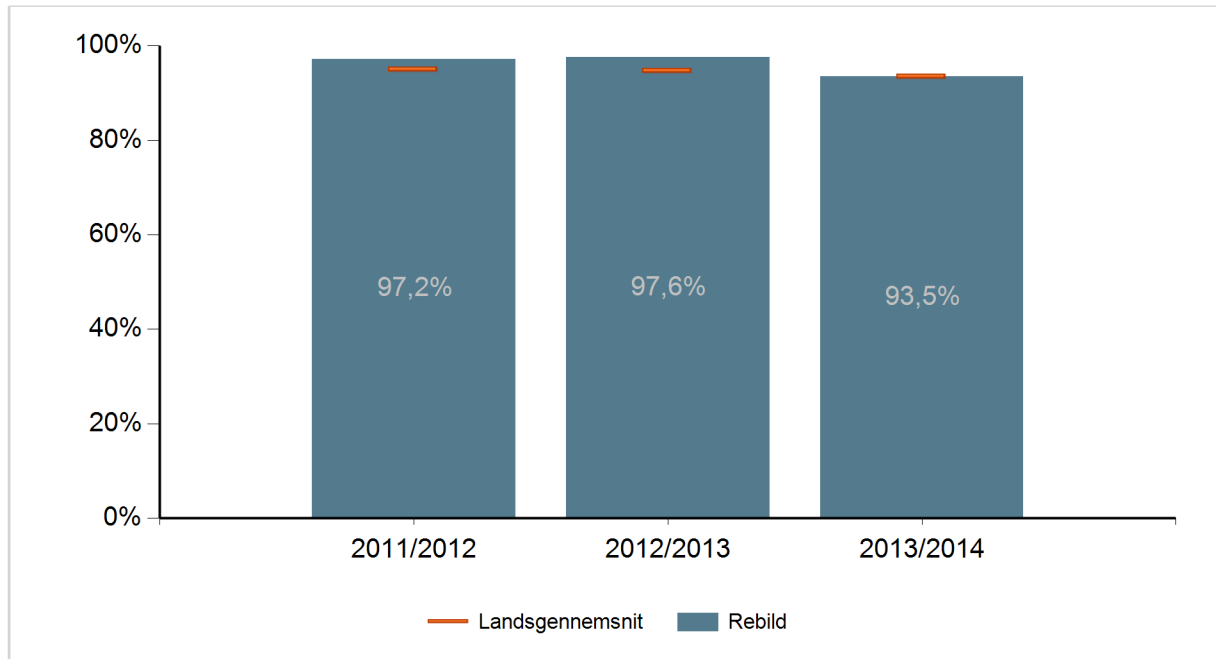
Klassetrin: 9. klasse, 10. klasse

Note 1: Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

Note 2: Bemærk personer, som ikke er mødt op på uddannelsen eller har været der under en måned tælles som 'ikke påbegyndt'

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Kommune, tre år, fastholdelse

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Rebild**Afgrænsninger i figuren**

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetrin: 9. klasse, 10. klasse

Note 1: Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

Note 2: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er beregnet som: antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Udgangspopulationen er de unge, som forlader grundskolen efter 9. eller 10. klasse. Udgangspopulationen er defineret som elever der har forladt grundskolen i 9. eller 10. klasse) og er afgrænset efter afgang i tællingsår. (Et tællingsår er afgrænset som 1/10 – 30/9, hvor fx 2012 angiver perioden 1/10/2011 – 30/9/2012) I praksis afgår de fleste af eleverne 9. eller 10. klasse i juni måned. Vi har derfor for at lette fortolkningen af resultaterne valgt at præsentere tællingsår som skoleår. Dvs. tællingsår 2012 beskrives her som skoleår 2011/2012.

En person som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen, tæller som værende i gang uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder.

Hvis en ung har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne i perioden 0-9 måneder efter personen har forladt grundskolen, så tælles den unge som værende i gang med ungdomsuddannelse ni måneder efter grundskolen, idet vi betragter den unge som værende praktikpladssøgende.

Bemærk, at det seneste år altid bør tages med forbehold, da der ofte mangler data som først kommer med, når Danmarks Statistik opdaterer deres registre året efter.

Kompetencedækning

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

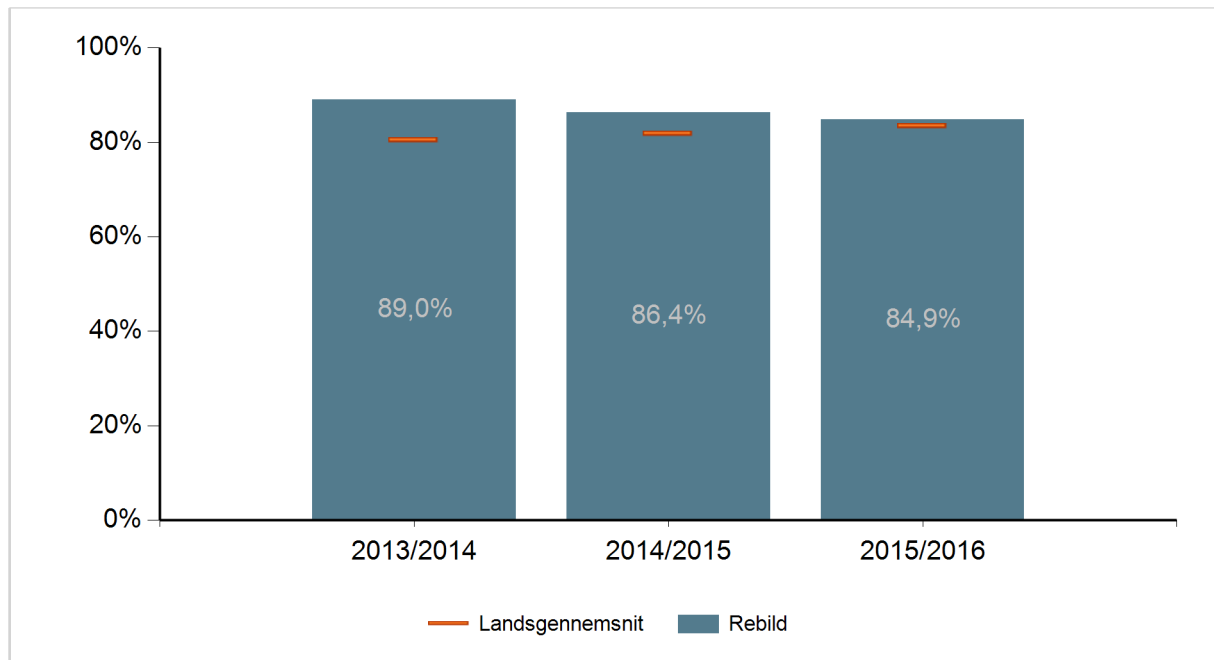
Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Kommune, tre skoleår

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Rebild**Afgrænsninger i figuren**

Skoleår: 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016

Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

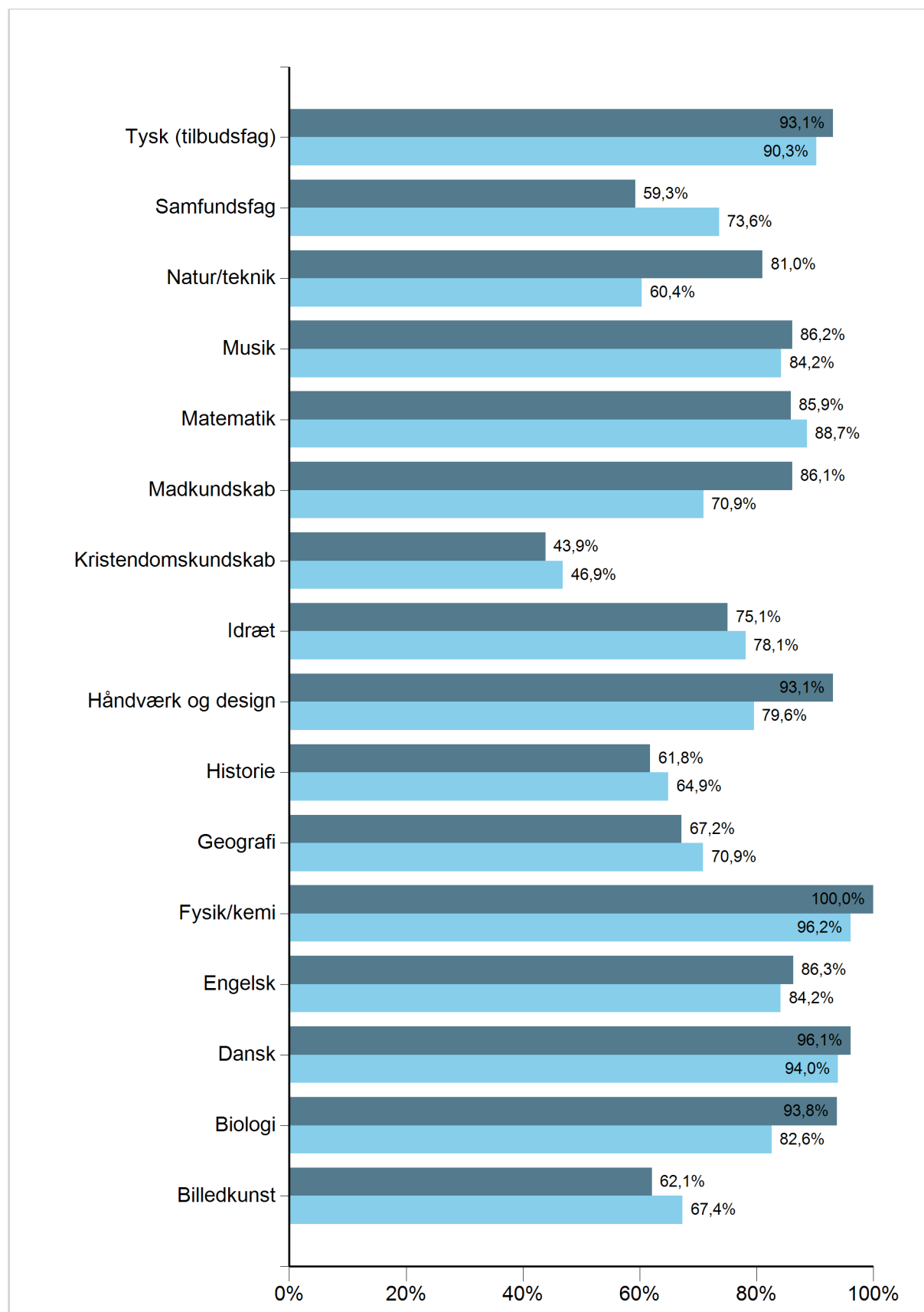
Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Fransk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

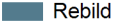
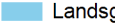
Institution: Alle

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Kommune, fag

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Rebild

 Rebild  Landsgennemsnit**Afgrænsninger i figuren**

Skoleår: 2015/2016

Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler

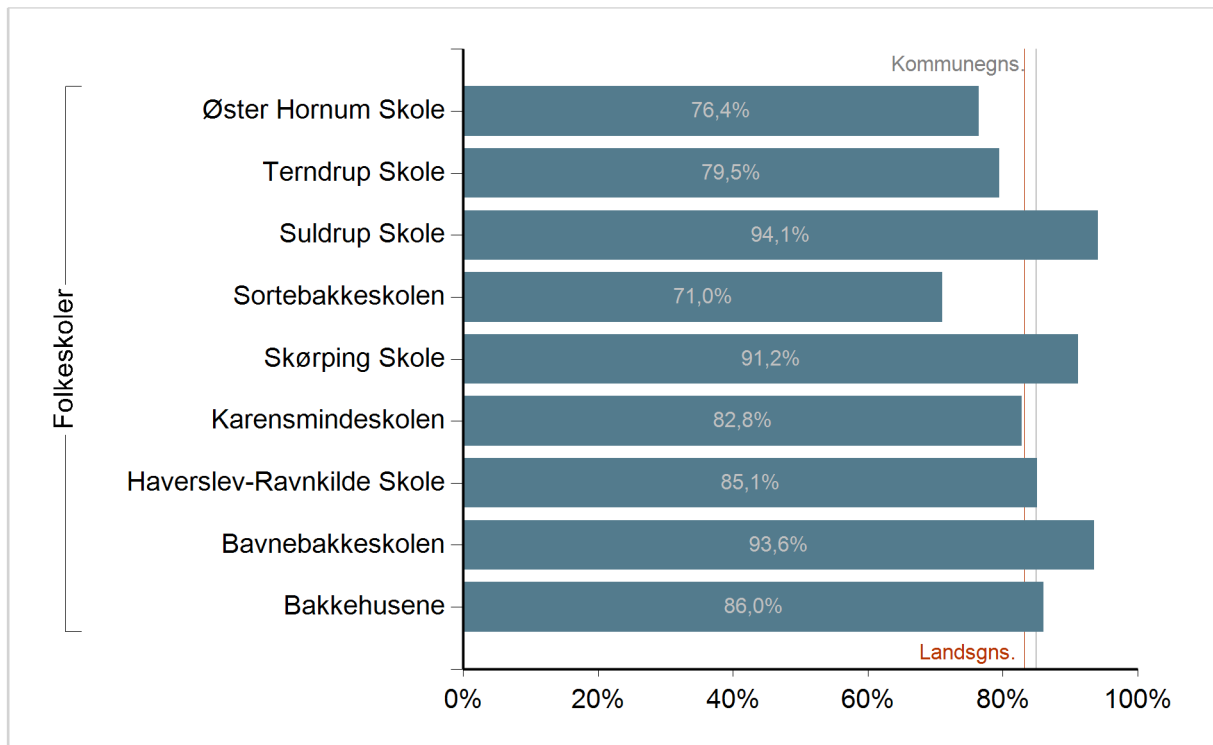
Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse,
8. klasse, 9. klasse, 10. klasseFag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Fransk (tilbudsfag), Kristendomskundskab,
Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk
og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi,
Natur/teknik

Institution: Alle

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Skoler

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Rebild**Afgrænsninger i figuren**

Skoleår: 2015/2016

Kommune: Rebild

Institutionstype:

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Fransk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

Institution: Bakkehusene, Bavnebakkeskolen, Haverslev-Ravnkilde Skole, Karensmindeskolen, Skørping Skole, Sortebakkeskolen, Suldrup Skole, Terndrup Skole, Øster Hornum Skole

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Inklusion

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

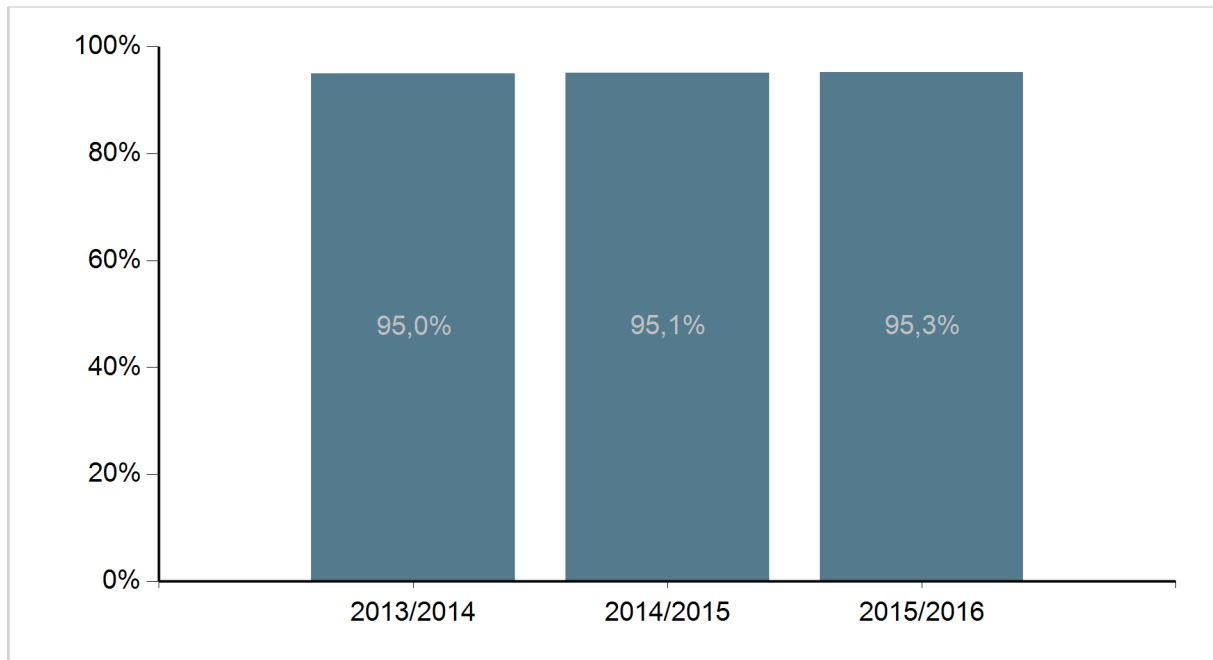
Indikatoren 'Inklusionsgrad' beskriver, hvor stor en andel af eleverne der er inkluderet i den almindelige undervisning.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil 2019/20.

Formål

Indikatoreren følger op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. Mere konkret anvendes indikatoren vedrørende inklusionsgrad til at følge op på målsætningen om, at andelen af elever i den almindelige folkeskole skal øges til 96 procent af eleverne.

Inklusionsgrad, tre skoleår, hele landet

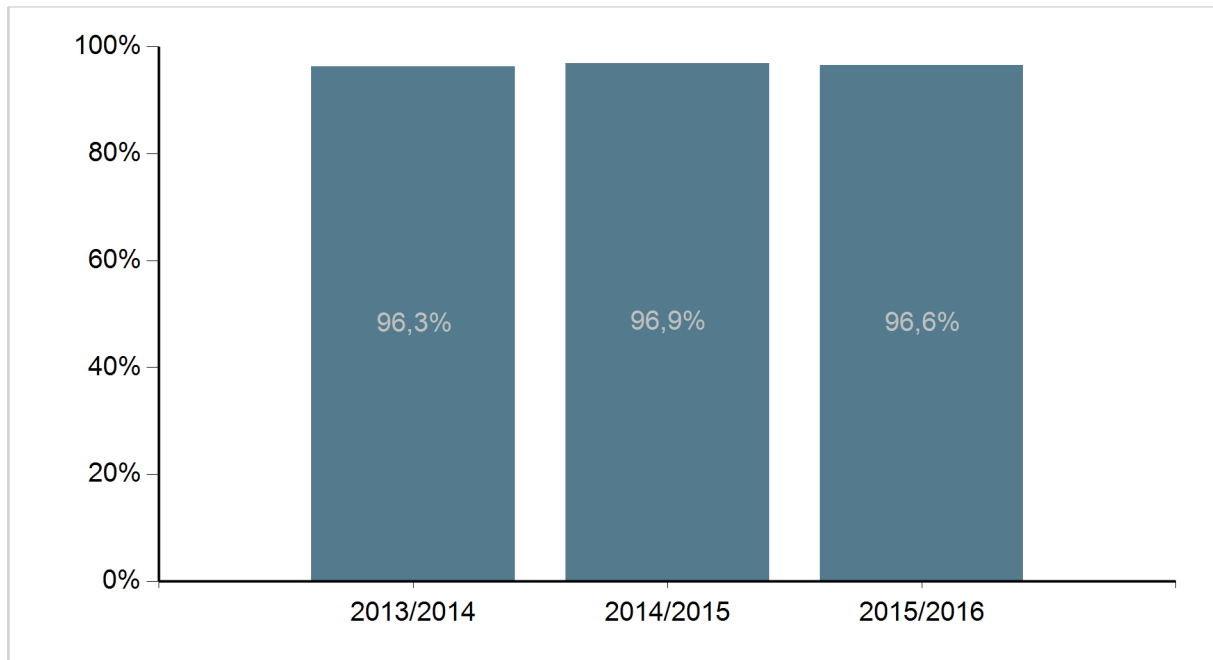
Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet**Afgrænsninger i figuren**

Skoleår:	2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
Kommune (institutionsbeliggenhed):	Alle
Institutionstype:	Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Institution:	Alle
Kommune (bopæl):	Alle

Note 1: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Inklusionsgrad, tre skoleår, bopælskommune

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Rebild (bopælskommune)**Afgrænsninger i figuren**

Skoleår:	2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
Kommune (institutionsbeliggenhed):	Alle
Institutionstype:	Folkeskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Institution:	Alle
Kommune (bopæl):	Rebild

Note 1: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler.

Indikatoren beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever.

Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune.

De øvrige indikatorer opgøres i forhold til institutionens beliggenhedskommune.

De kommunale skoler omfatter folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud.

Private skoler omfatter friskoler og private grundskoler samt efterskoler.

Oplysninger om elevtal og elevernes modtagelse af specialundervisning stammer fra to forskellige registre hos Danmarks Statistik.

Det ene register, der omfatter hele uddannelsessystemet, opdateres hvert år - også bagud i tid.

Det andet register, der indeholder særlige oplysninger vedr. grundskoleområdet fx klasstype, specialundervisning og dansk som andetsprog, opdateres ikke.

Det betyder, at der kan være forskel i elevtallet i de forskellige rapporter, hvor der indgår elevtal.

Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin) - landsniveau, kommune- og skoleniveau

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikatorerne på kommune- og skoleniveau er obligatoriske i kvalitetsrapporten. Indikatorerne for hvert klassetrin på skolerne er ikke obligatoriske i kvalitetsrapporten, men de må gerne offentliggøres.

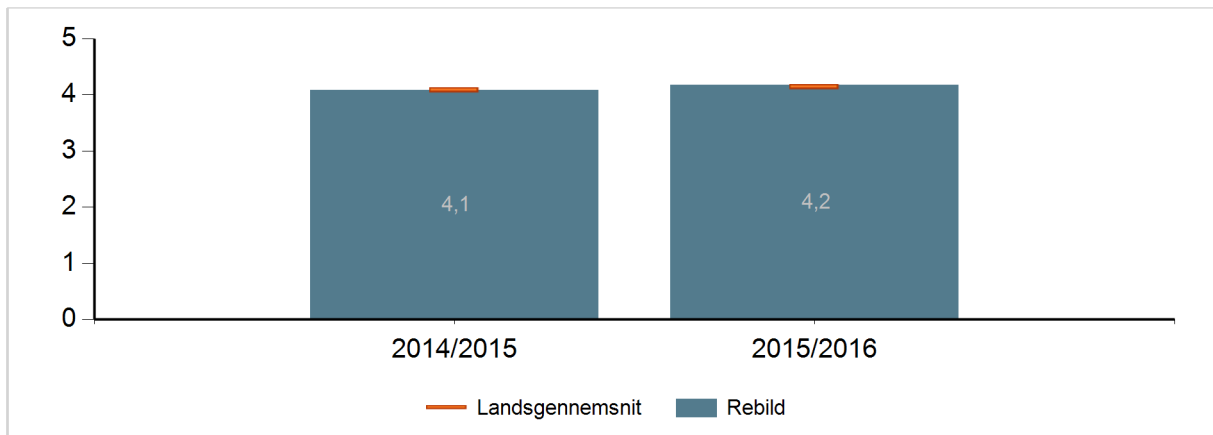
Formål

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave opfølgende indsatser i klasserne.

For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

Social trivsel

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Rebild**Afgrænsninger i figuren**

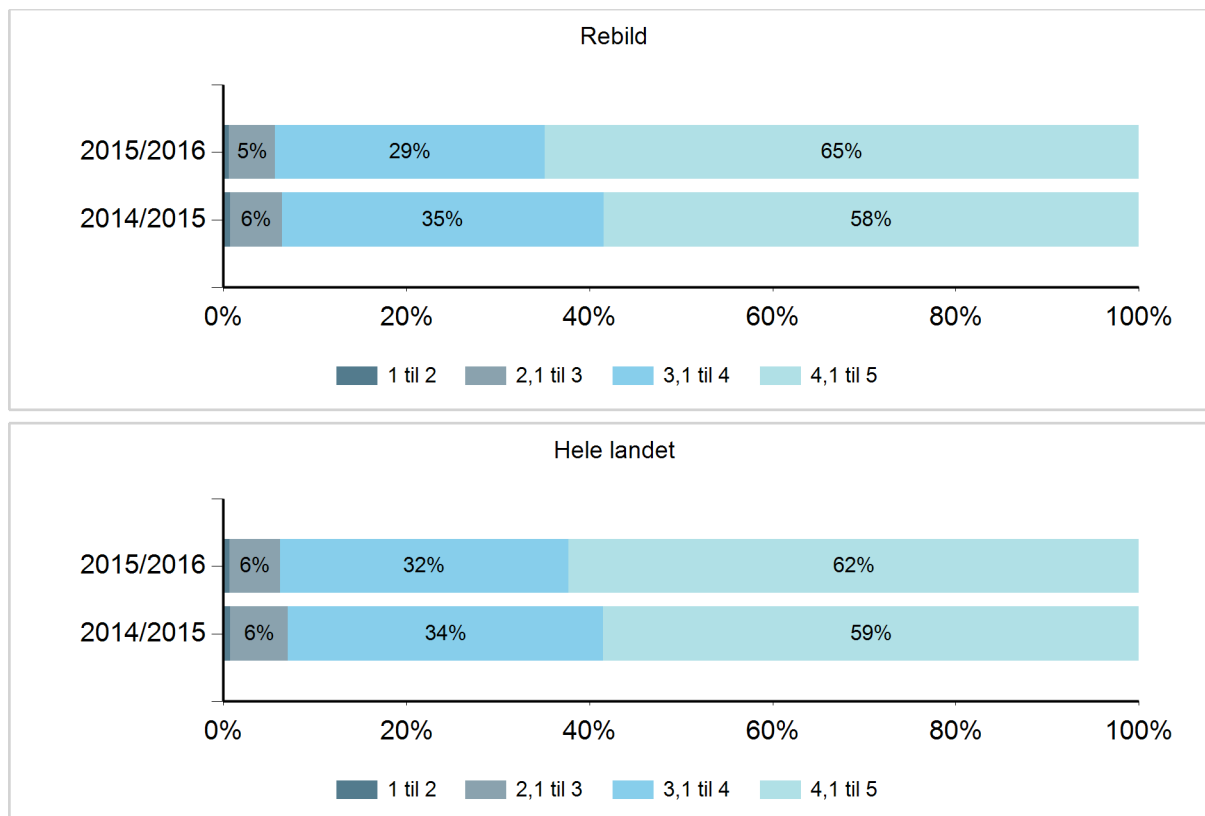
Skoleår: 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016

Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Institution: Alle

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr år, Rebild**Afgrænsninger i figuren**

Skoleår: 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016

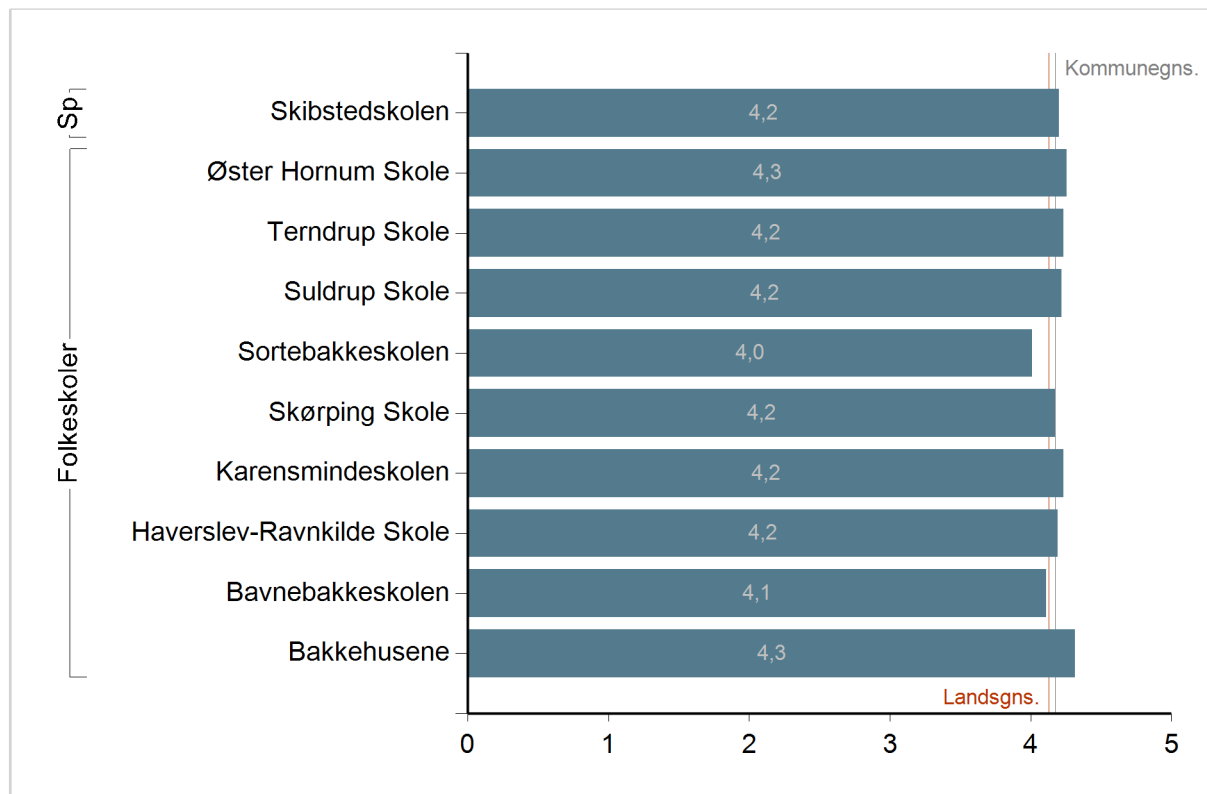
Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Institution: Alle

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Social trivsel

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Rebild, 2015/2016**Afgrænsninger i figuren**

Skoleår: 2015/2016

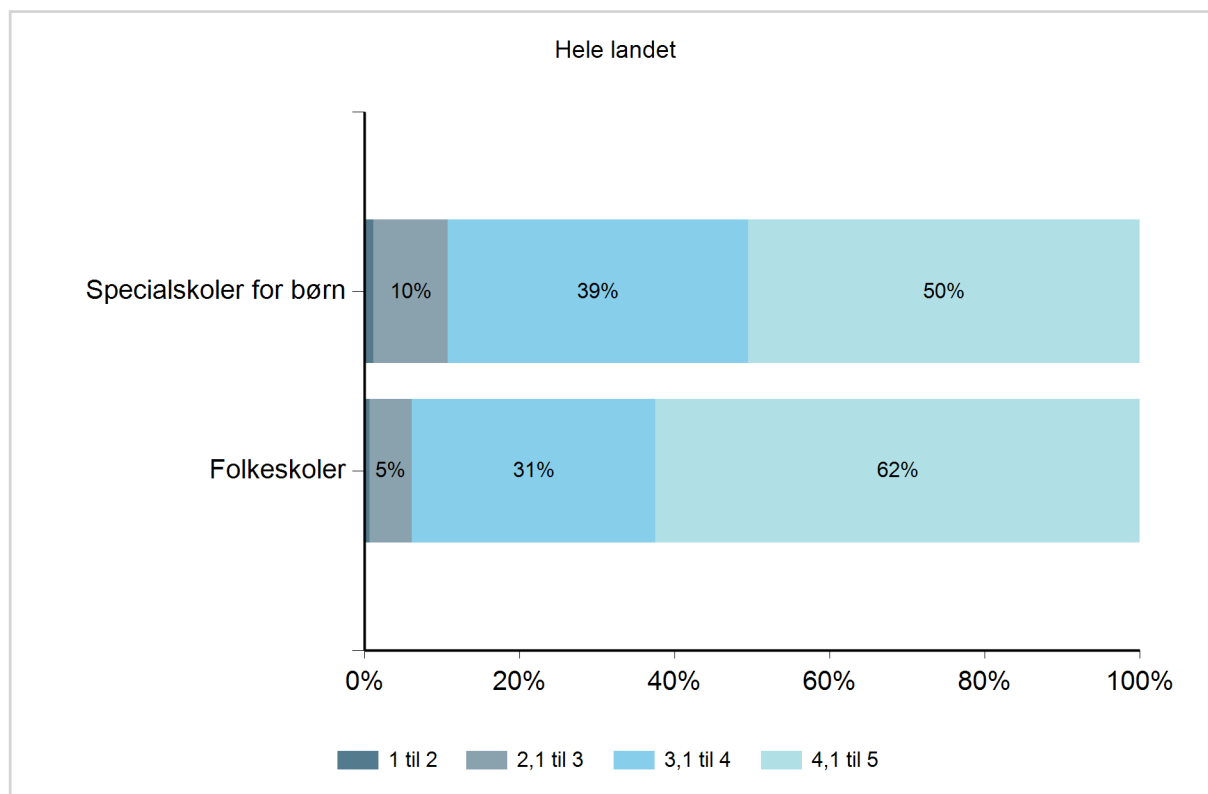
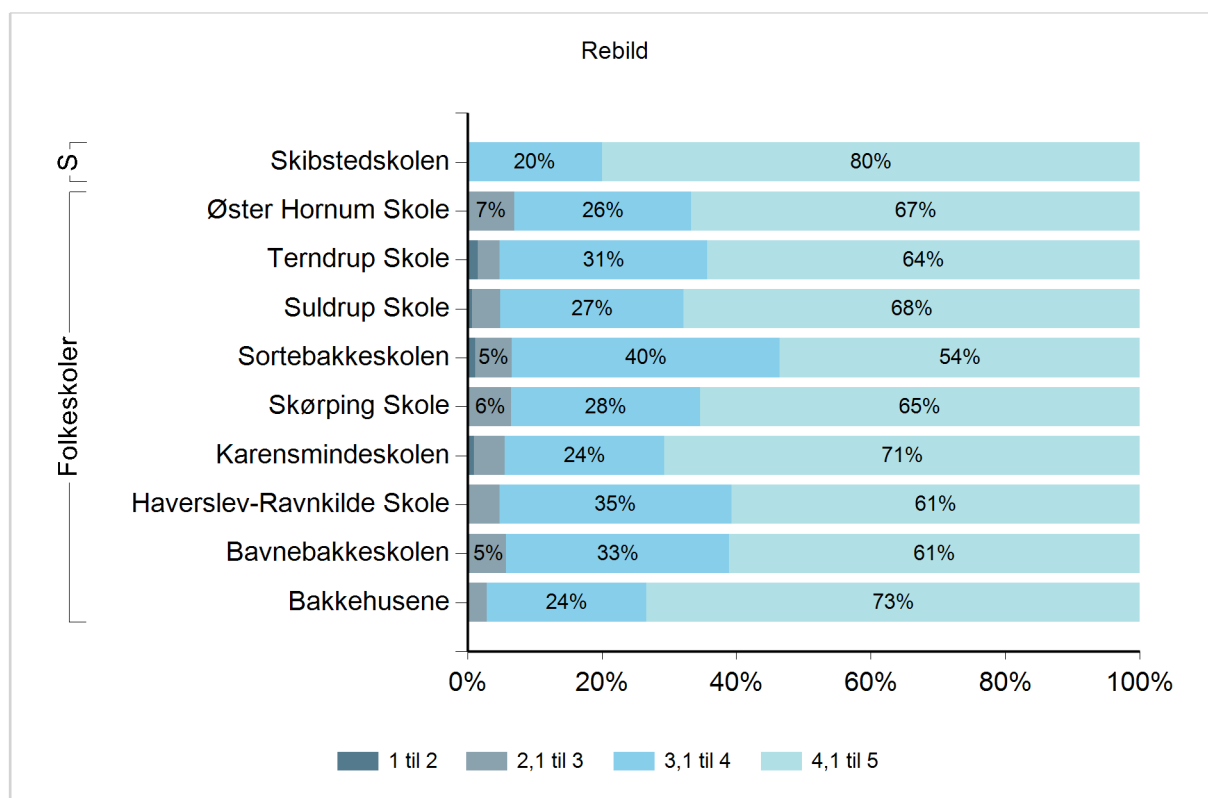
Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Institution: Bakkehusene, Bavnebakkeskolen, Haverslev-Ravnkilde Skole, Karensmindeskolen, Skibstedskolen, Skørping Skole, Sortebakkeskolen, Suldrup Skole, Terndrup Skole, Øster Hornum Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

**Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr institution,
Rebild, 2015/2016**



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2015/2016

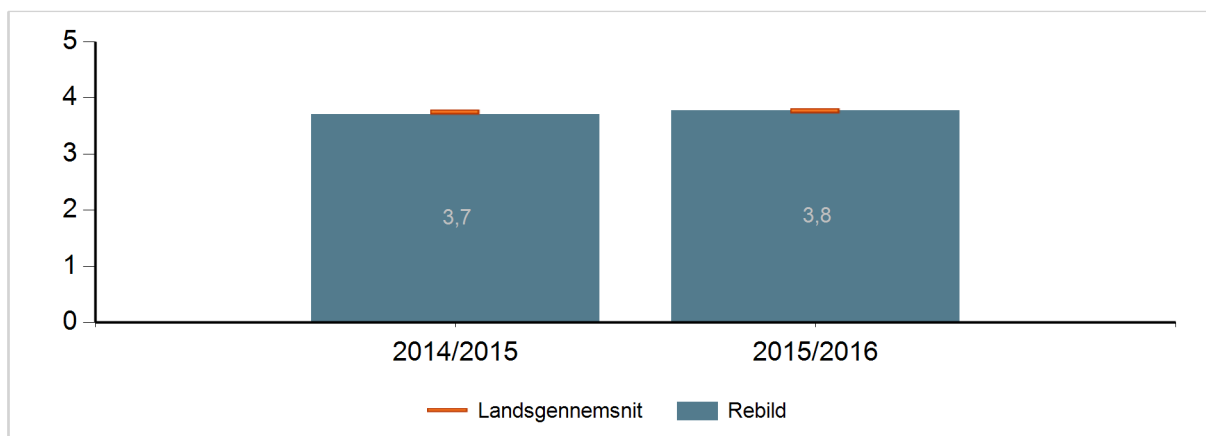
Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Institution: Bakkehusene, Bavnebakkeskolen, Haverslev-Ravnkilde Skole, Karensminde skolen, Skibstedskolen, Skørping Skole, Sortebakkeskolen, Suldrup Skole, Terndrup Skole, Øster Hornum Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Faglig trivsel

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Rebild**Afgrænsninger i figuren**

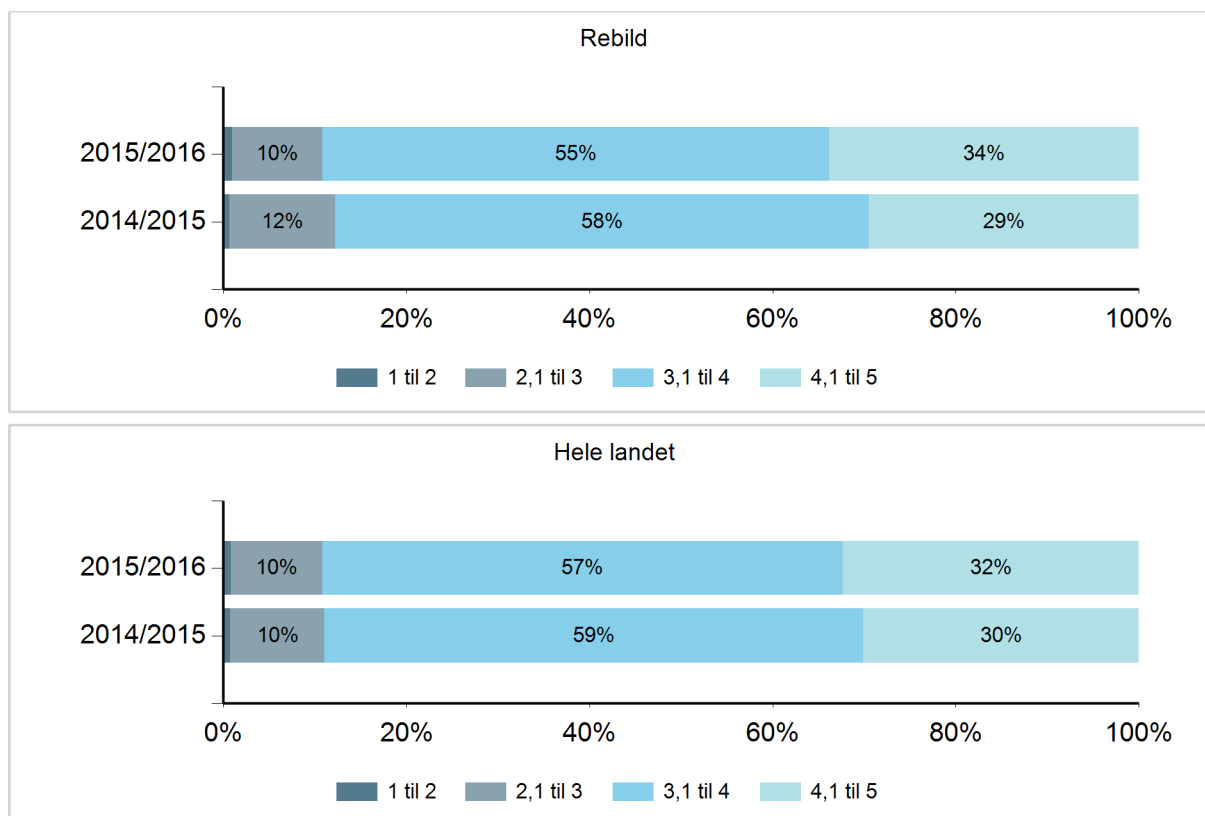
Skoleår: 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016

Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Institution: Alle

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

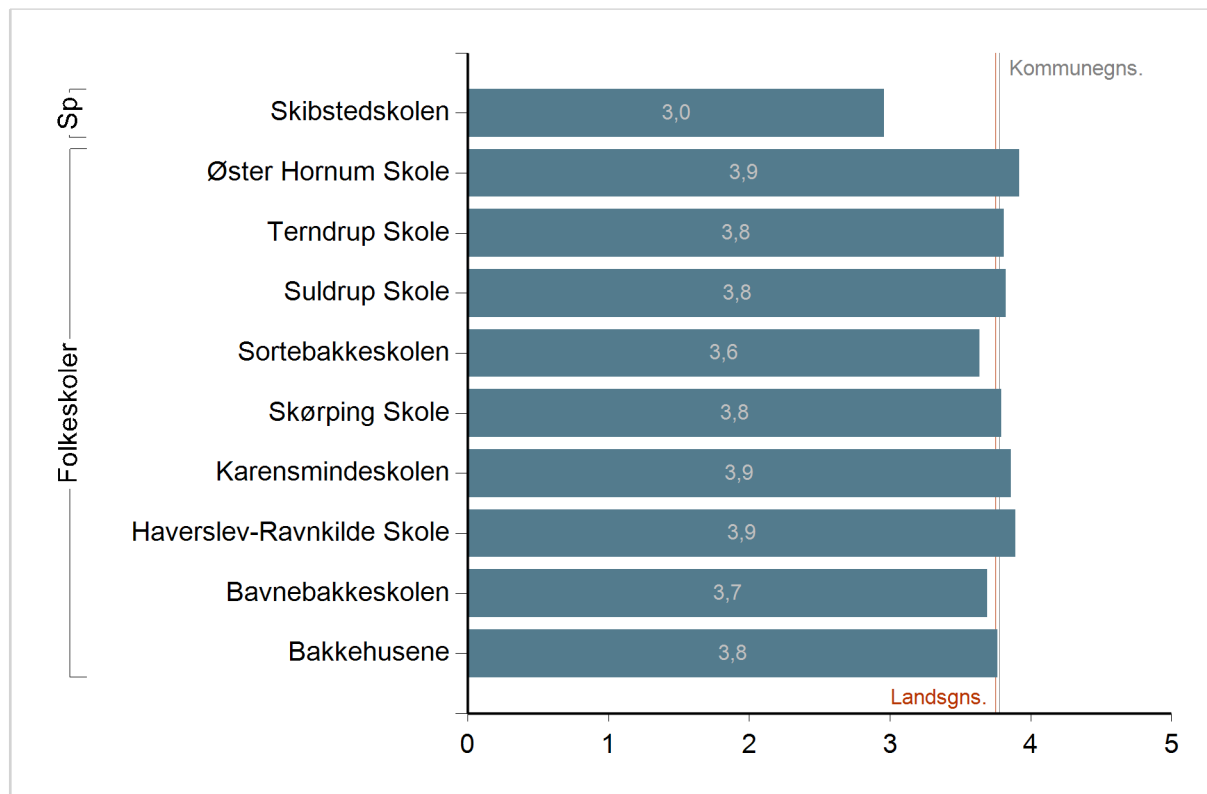
Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr år, Rebild**Afgrænsninger i figuren**

Skoleår: 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
 Kommune: Rebild
 Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn
 Institution: Alle

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Faglig trivsel

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Rebild, 2015/2016**Afgrænsninger i figuren**

Skoleår: 2015/2016

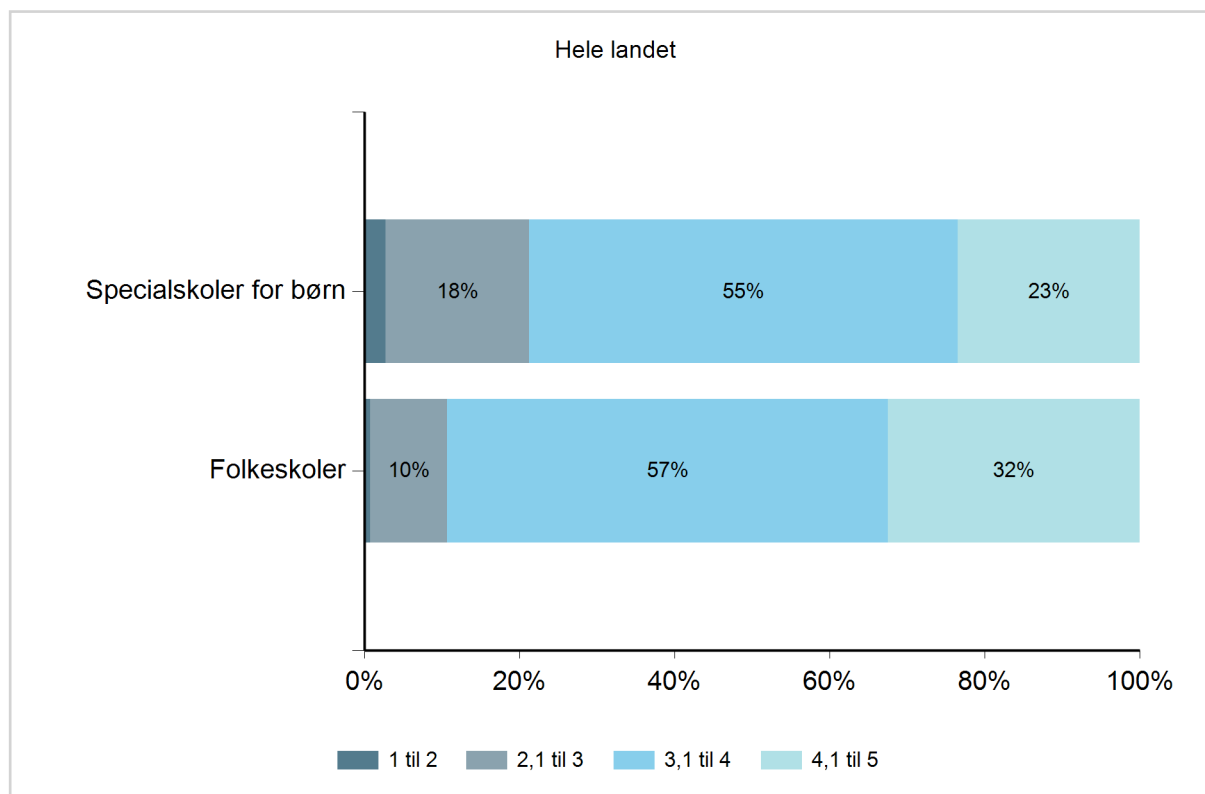
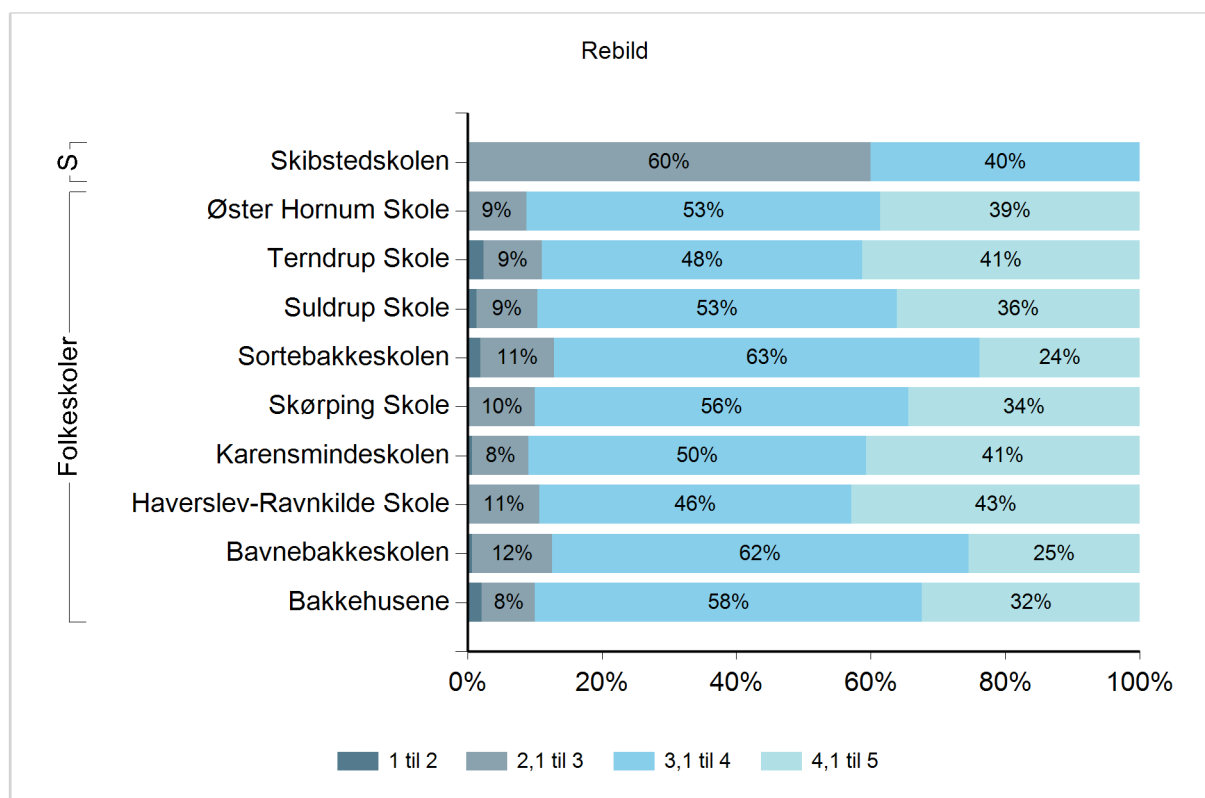
Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Institution: Bakkehusene, Bavnebakkeskolen, Haverslev-Ravnkilde Skole, Karensminde skolen, Skibstedskolen, Skørping Skole, Sortebakkeskolen, Suldrup Skole, Terndrup Skole, Øster Hornum Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

**Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr institution,
Rebild, 2015/2016**



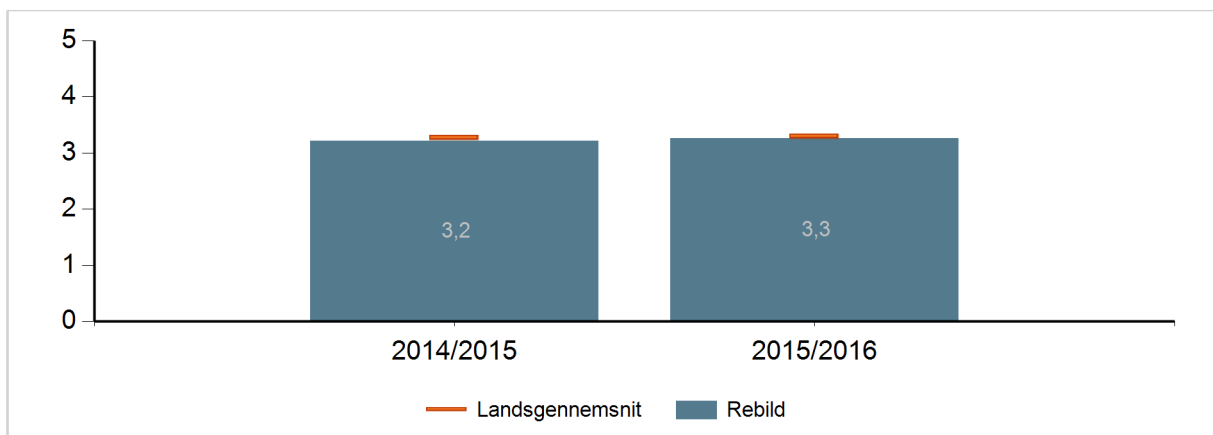
Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2015/2016

Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Institution: Bakkehusene, Bavnebakkeskolen, Haverslev-Ravnkilde Skole, Karensminde skolen, Skibstedskolen, Skørping Skole, Sortebakkeskolen, Suldrup Skole, Terndrup Skole, Øster Hornum Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring**Støtte og inspiration i undervisningen****Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Rebild****Afgrænsninger i figuren**

Skoleår: 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016

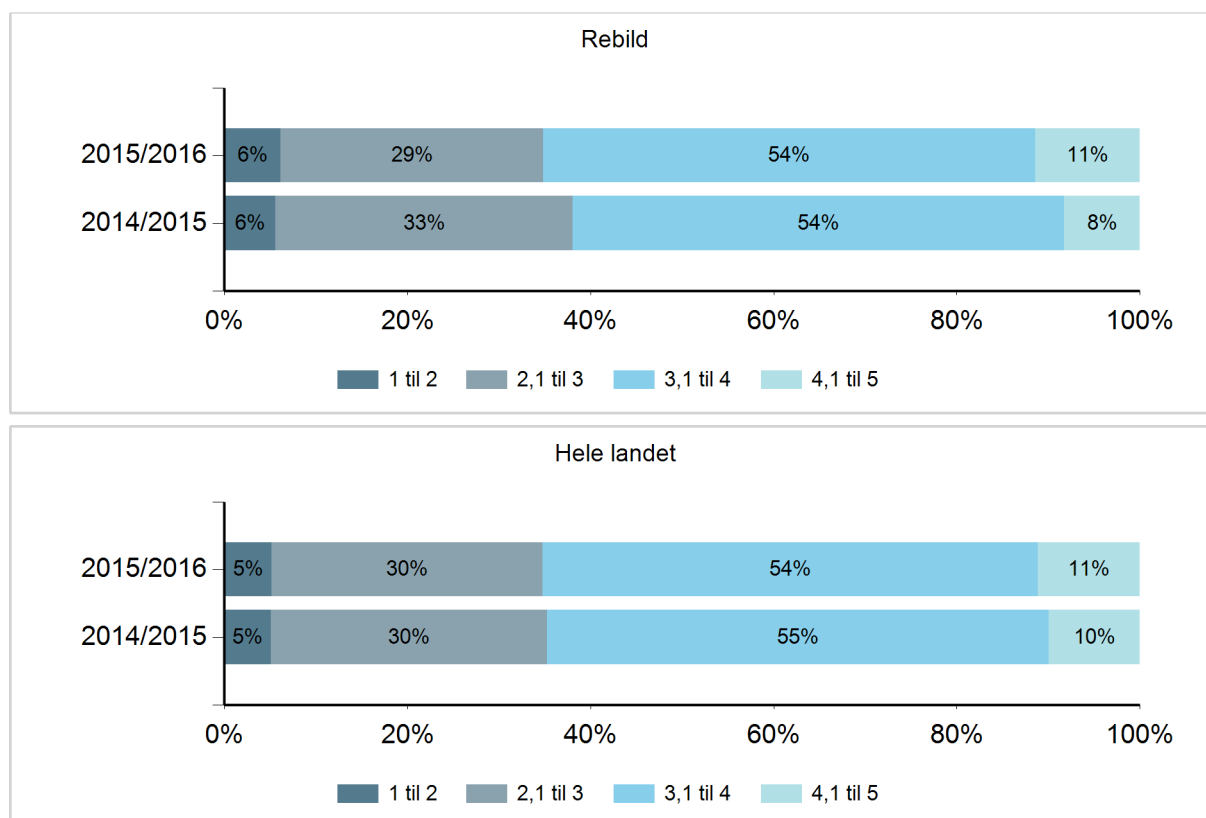
Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Institution: Alle

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, fordeling pr år, Rebild



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016

Kommune: Rebild

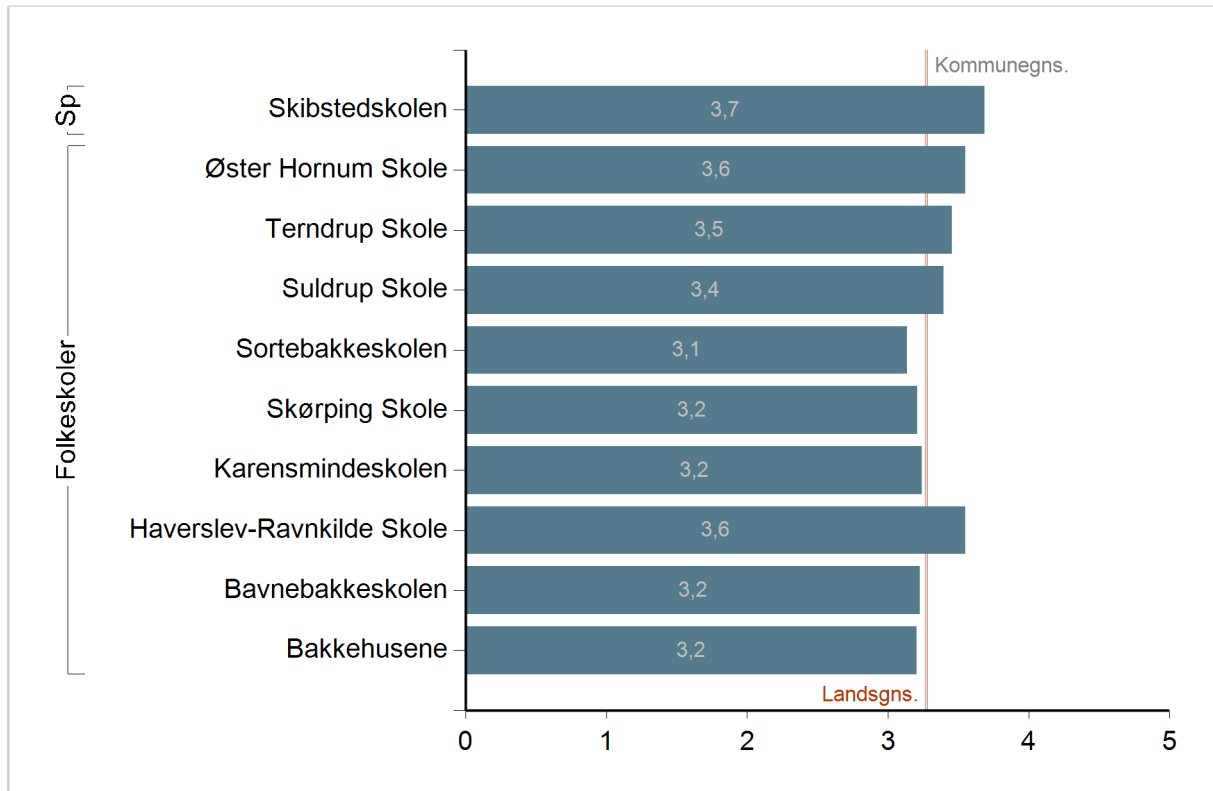
Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Institution: Alle

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Støtte og inspiration i undervisningen

Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Rebild, 2015/2016**Afgrænsninger i figuren**

Skoleår: 2015/2016

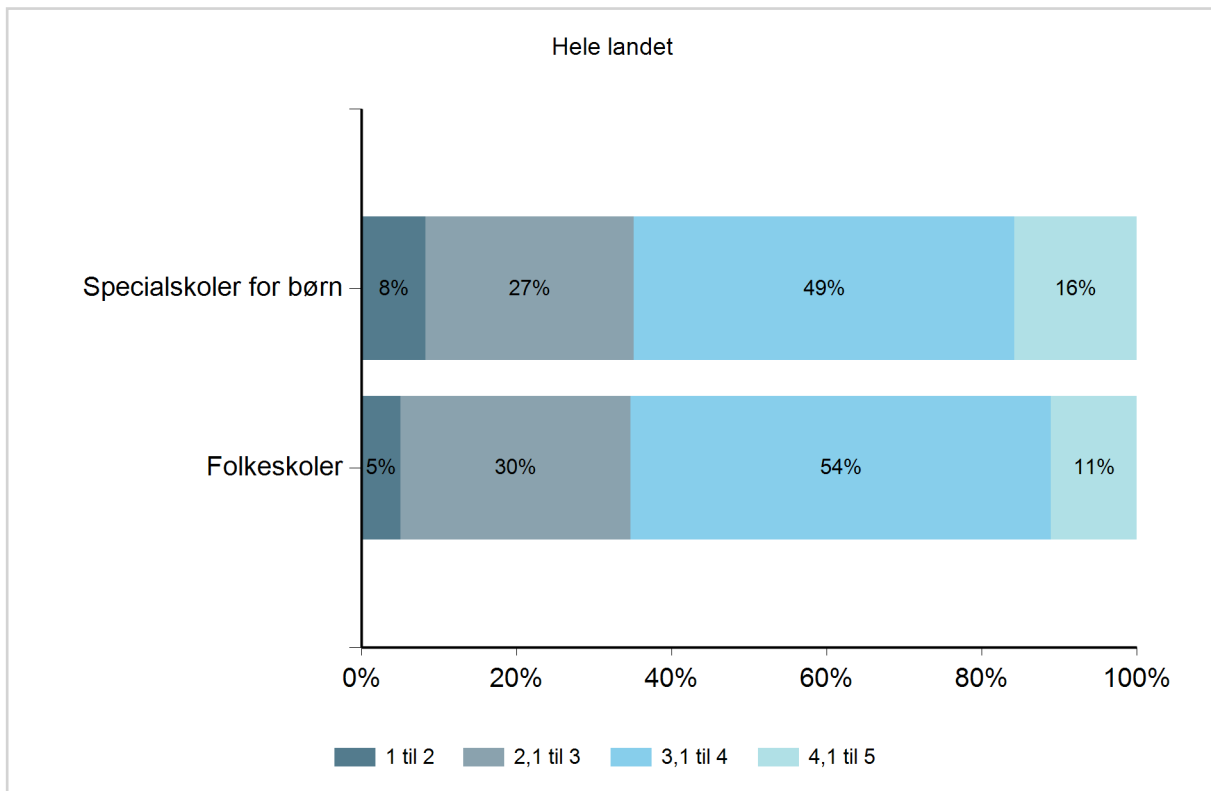
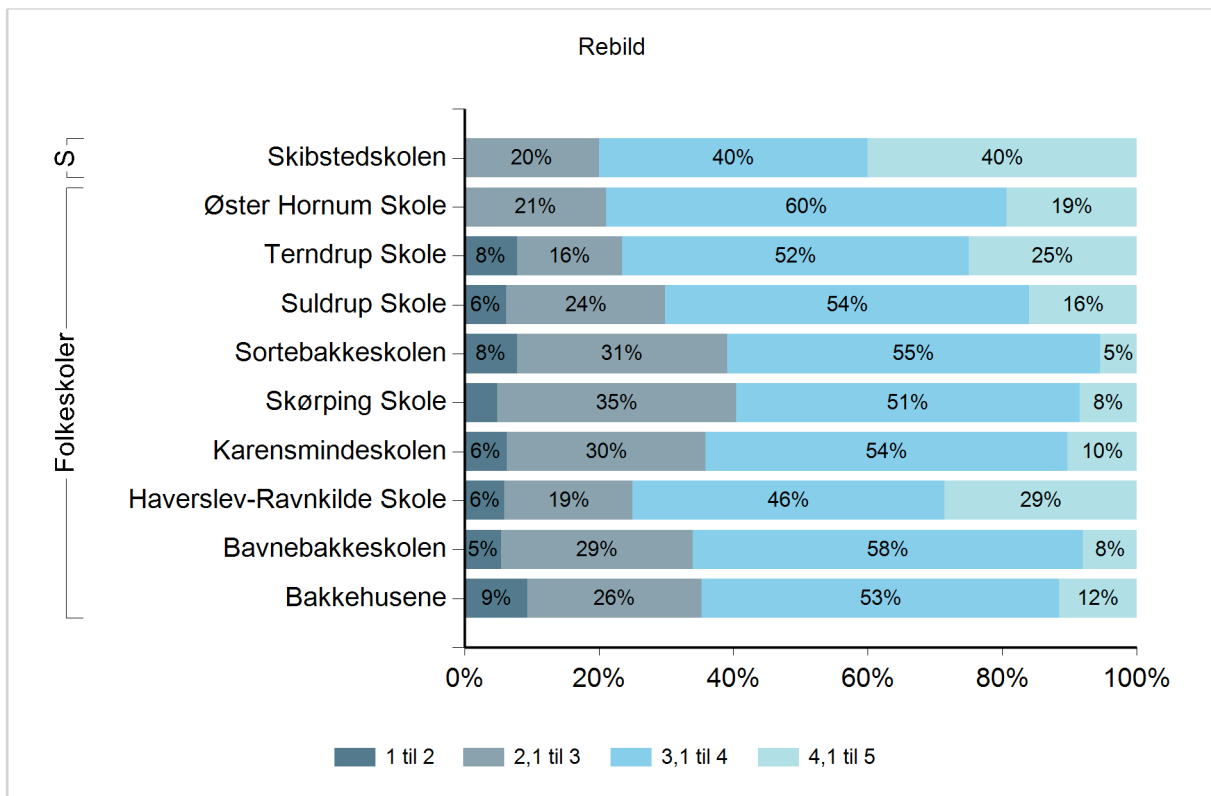
Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Institution: Bakkehusene, Bavnebakkeskolen, Haverslev-Ravnkilde Skole, Karensmindeskolen, Skibstedskolen, Skørping Skole, Sortebakkeskolen, Suldrup Skole, Terndrup Skole, Øster Hornum Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, fordeling pr institution, Rebild, 2015/2016



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2015/2016

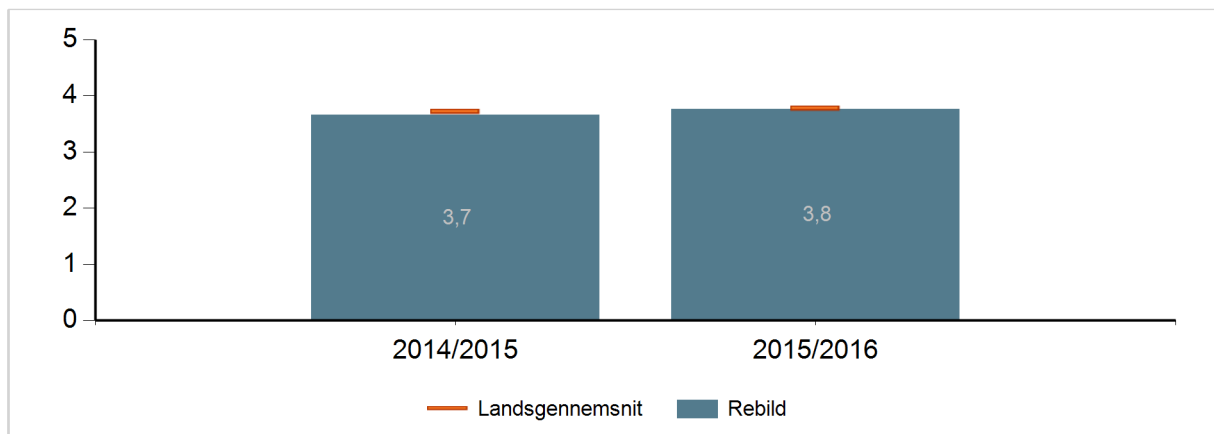
Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Institution: Bakkehusene, Bavnebakkeskolen, Haverslev-Ravnkilde Skole, Karensminde skolen, Skibstedskolen, Skørping Skole, Sortebakkeskolen, Suldrup Skole, Terndrup Skole, Øster Hornum Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Ro og orden

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Rebild**Afgrænsninger i figuren**

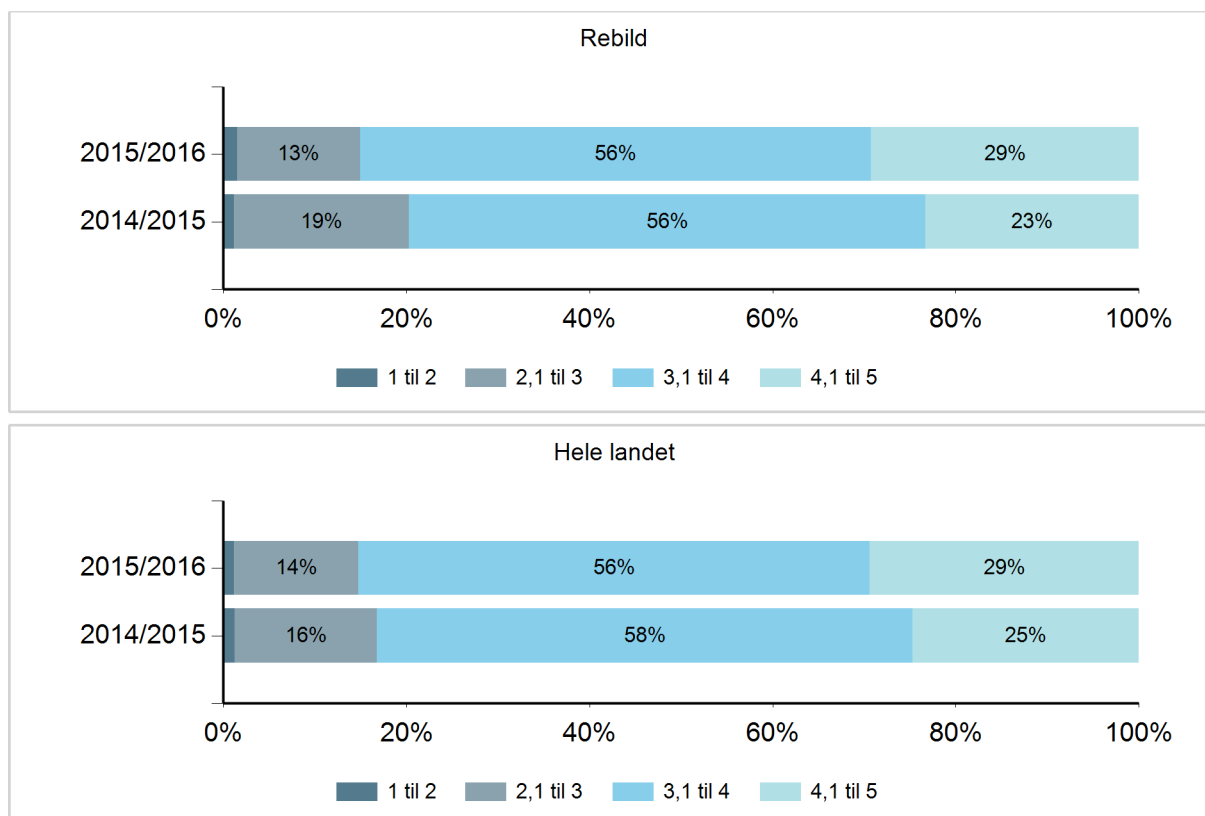
Skoleår: 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016

Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Institution: Alle

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

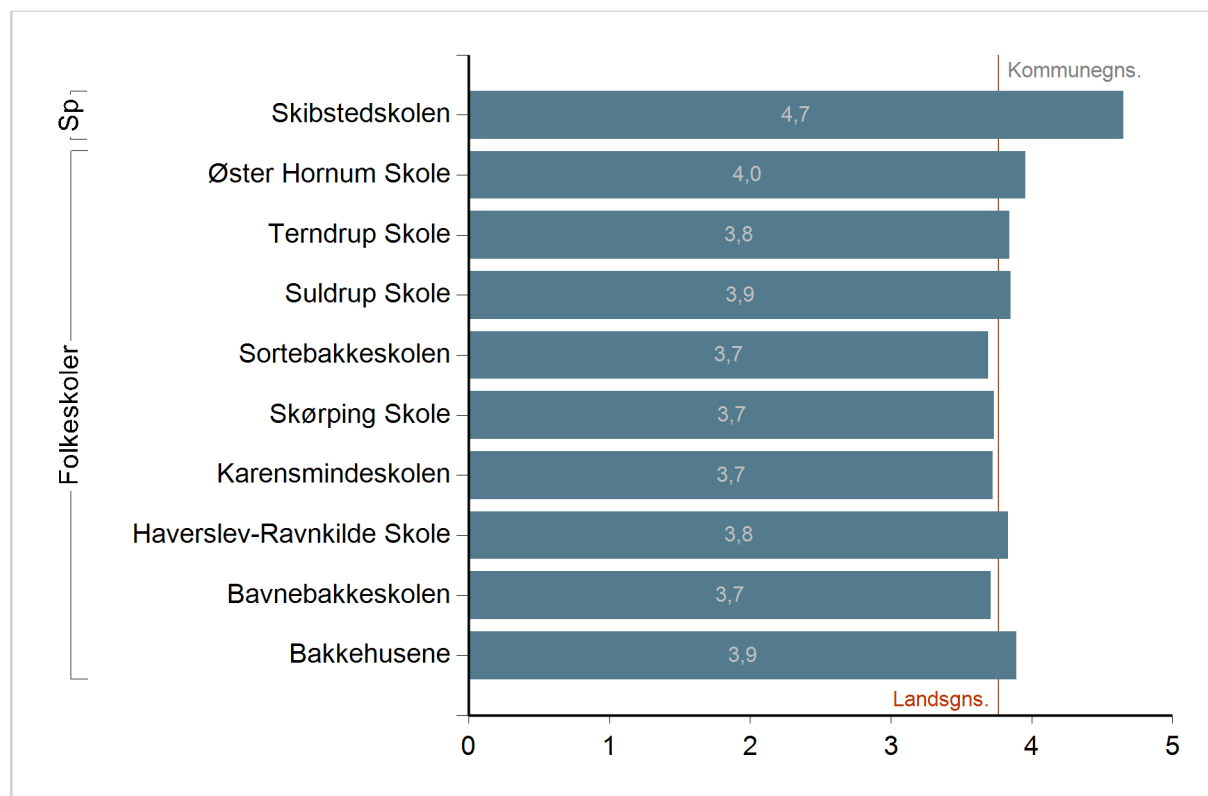
Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, fordeling pr år, Rebild**Afgrænsninger i figuren**

Skoleår: 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
 Kommune: Rebild
 Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn
 Institution: Alle

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Ro og orden

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Rebild, 2015/2016**Afgrænsninger i figuren**

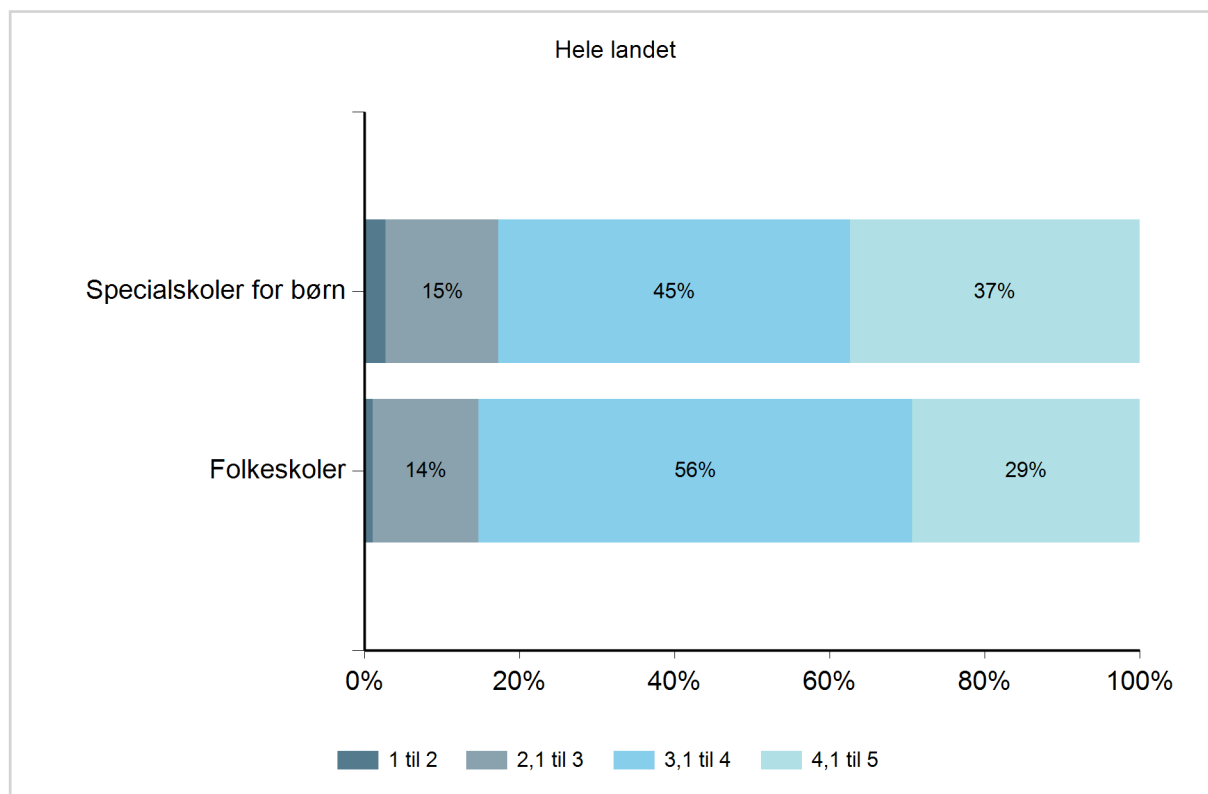
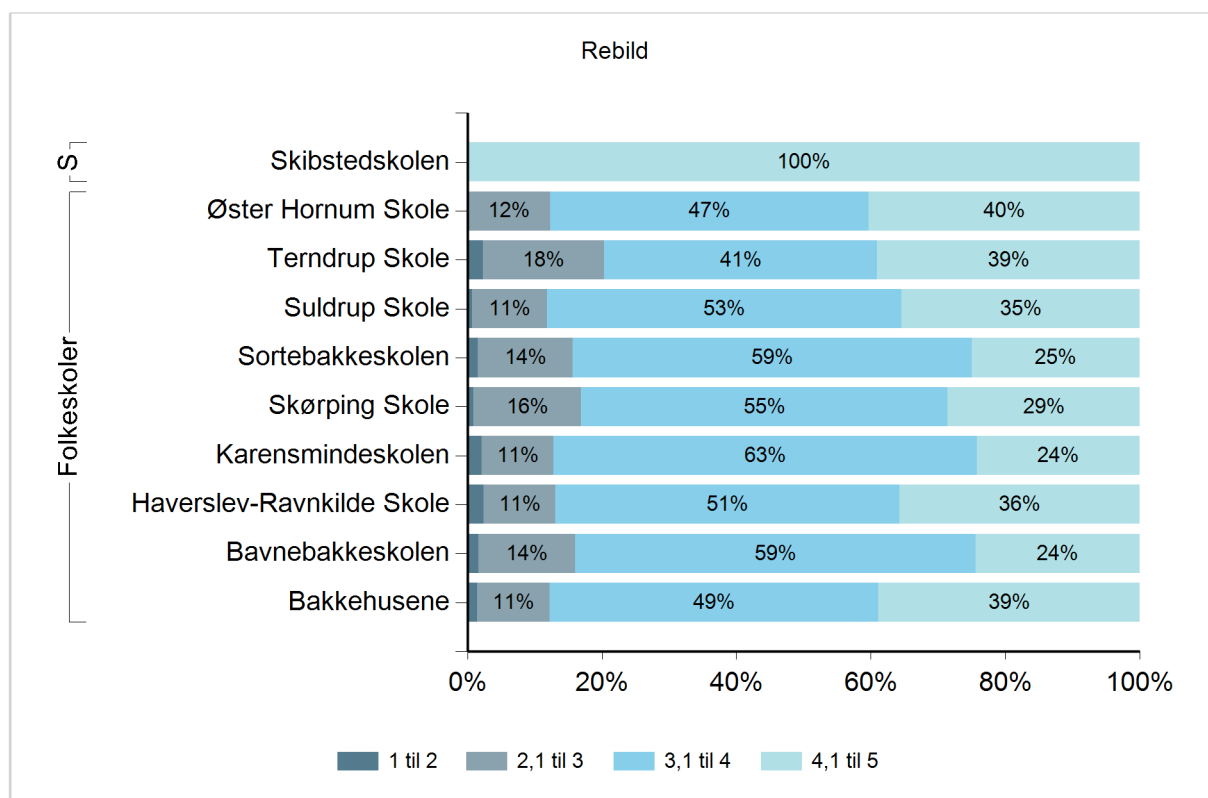
Skoleår: 2015/2016

Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Institution: Bakkehusene, Bavnebakkeskolen, Haverslev-Ravnkilde Skole, Karensmindeskolen, Skibstedskolen, Skørping Skole, Sortebakkeskolen, Suldrup Skole, Terndrup Skole, Øster Hornum Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, fordeling pr institution, Rebild, 2015/2016


Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2015/2016

Kommune: Rebild

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Institution: Bakkehusene, Bavnebakkeskolen, Haverslev-Ravnkilde Skole,
Karensmindeskolen, Skibstedskolen, Skørping Skole, Sortebakkeskolen,
Suldrup Skole, Terndrup Skole, Øster Hornum Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Tema 1: Resultater, side 1

Karaktergennemsnit i grundskolen 2015/2016		Udvikling i karaktergennemsnit i grundskolen 2014/2015 - 2015/2016		Andel med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik 2015/2016		Udvikling i andel med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik 2014/2015 - 2015/2016	
Gennemsnit		Karakterpoint		Pct.		Pct. -point	
Hele landet		Hele landet		Hele landet		Hele landet	
7,0		0,0		89,1%		-0,9%	
223 Hørsholm	8,6	741 Samsø	1,3	741 Samsø	100,0%	741 Samsø	22,2%
230 Rudersdal	8,3	840 Rebild	0,7	223 Hørsholm	98,5%	151 Ballerup	7,8%
173 Lyngby-Taarbæk	8,3	253 Greve	0,7	157 Gentofte	98,4%	727 Odder	5,4%
157 Gentofte	8,2	440 Kerteminde	0,5	155 Dragør	98,0%	665 Lemvig	4,4%
190 Furesø	8,2	260 Halsnæs	0,5	230 Rudersdal	96,4%	210 Fredensborg	4,2%
201 Allerød	7,9	340 Sorø	0,5	440 Kerteminde	95,9%	440 Kerteminde	3,7%
563 Fanø	7,8	183 Ishøj	0,5	269 Solrød	95,3%	746 Skanderborg	3,7%
840 Rebild	7,8	707 Norddjurs	0,5	563 Fanø	95,0%	260 Halsnæs	2,5%
155 Dragør	7,7	630 Vejle	0,4	573 Varde	94,7%	630 Vejle	2,3%
240 Egedal	7,6	671 Struer	0,4	492 Ærø	94,6%	336 Stevns	2,2%
147 Frederiksberg	7,6	223 Hørsholm	0,4	201 Allerød	94,3%	840 Rebild	1,9%
265 Roskilde	7,6	169 Høje-Taastrup	0,4	210 Fredensborg	94,1%	330 Slagelse	1,8%
210 Fredensborg	7,6	400 Bornholms	0,4	173 Lyngby-Taarbæk	93,9%	155 Dragør	1,6%
269 Solrød	7,5	410 Middelfart	0,4	159 Gladsaxe	93,8%	561 Esbjerg	1,5%
746 Skanderborg	7,5	791 Viborg	0,4	825 Læsø	93,8%	707 Norddjurs	1,3%
661 Holstebro	7,5	430 Faaborg-Midtfyn	0,3	265 Roskilde	93,8%	223 Hørsholm	1,3%
253 Greve	7,4	217 Helsingør	0,3	561 Esbjerg	93,7%	615 Horsens	1,2%
791 Viborg	7,4	270 Gribskov	0,3	746 Skanderborg	93,6%	230 Rudersdal	1,1%
751 Aarhus	7,4	727 Odder	0,3	240 Egedal	93,5%	580 Aabenraa	1,0%
219 Hillerød	7,4	661 Holstebro	0,3	621 Kolding	93,5%	173 Lyngby-Taarbæk	1,0%
710 Favrskov	7,3	185 Tårnby	0,3	665 Lemvig	93,3%	573 Varde	0,9%
410 Middelfart	7,3	766 Hedensted	0,3	851 Aalborg	93,3%	217 Helsingør	0,8%
657 Herning	7,3	561 Esbjerg	0,2	740 Silkeborg	92,8%	340 Sorø	0,8%
671 Struer	7,3	190 Furesø	0,2	846 Mariagerfjord	92,7%	846 Mariagerfjord	0,8%
740 Silkeborg	7,3	167 Hvidovre	0,2	190 Furesø	92,3%	253 Greve	0,8%
630 Vejle	7,3	250 Frederikssund	0,2	175 Rødovre	92,1%	201 Allerød	0,5%
779 Skive	7,2	101 København	0,2	727 Odder	91,8%	779 Skive	0,5%
217 Helsingør	7,2	165 Albertslund	0,2	840 Rebild	91,6%	161 Glostrup	0,5%
440 Kerteminde	7,2	779 Skive	0,2	779 Skive	91,6%	740 Silkeborg	0,4%
851 Aalborg	7,2	479 Svendborg	0,2	706 Syddjurs	91,6%	157 Gentofte	0,4%
159 Gladsaxe	7,2	615 Horsens	0,2	791 Viborg	91,6%	219 Hillerød	0,3%
420 Assens	7,2	151 Ballerup	0,2	430 Faaborg-Midtfyn	91,2%	851 Aalborg	0,3%
530 Billund	7,2	370 Næstved	0,2	420 Assens	91,1%	706 Syddjurs	0,2%
479 Svendborg	7,2	530 Billund	0,2	250 Frederikssund	91,1%	169 Høje-Taastrup	0,2%
727 Odder	7,1	420 Assens	0,1	766 Hedensted	91,1%	159 Gladsaxe	0,2%
846 Mariagerfjord	7,1	846 Mariagerfjord	0,1	217 Helsingør	91,1%	250 Frederikssund	0,1%
766 Hedensted	7,1	751 Aarhus	0,1	161 Glostrup	90,8%	540 Sønderborg	0,1%
621 Kolding	7,1	159 Gladsaxe	0,1	187 Vallsenbæk	90,6%	430 Faaborg-Midtfyn	0,1%
561 Esbjerg	7,1	756 Ikast-Brande	0,1	630 Vejle	90,5%	370 Næstved	0,1%
665 Lemvig	7,1	269 Solrød	0,1	657 Herning	90,4%	825 Læsø	0,0%
706 Syddjurs	7,1	706 Syddjurs	0,1	756 Ikast-Brande	90,3%	153 Brøndby	0,0%
350 Lejre	7,1	740 Silkeborg	0,1	147 Frederiksberg	90,2%	461 Odense	-0,1%
430 Faaborg-Midtfyn	7,0	730 Randers	0,1	259 Køge	90,1%	101 København	-0,2%
492 Ærø	7,0	161 Glostrup	0,1	810 Brønderslev	89,9%	163 Herlev	-0,2%
340 Sorø	7,0	607 Fredericia	0,1	410 Middelfart	89,8%	240 Egedal	-1,0%
151 Ballerup	7,0	157 Gentofte	0,1	270 Gribskov	89,6%	621 Kolding	-1,0%
540 Sønderborg	7,0	665 Lemvig	0,0	615 Horsens	89,6%	185 Tårnby	-1,0%
573 Varde	6,9	230 Rudersdal	0,0	219 Hillerød	89,5%	265 Roskilde	-1,1%
250 Frederikssund	6,9	147 Frederiksberg	0,0	580 Aabenraa	89,4%	756 Ikast-Brande	-1,1%
461 Odense	6,9	173 Lyngby-Taarbæk	0,0	350 Lejre	89,2%	492 Ærø	-1,2%
270 Gribskov	6,9	760 Ringkøbing-Skjern	0,0	530 Billund	89,1%	480 Nordfyn	-1,3%
810 Brønderslev	6,9	657 Herning	0,0	336 Stevns	89,1%	270 Gribskov	-1,5%
760 Ringkøbing-Skjern	6,9	461 Odense	0,0	787 Thisted	89,1%	657 Herning	-1,7%
187 Vallsenbæk	6,9	210 Fredensborg	0,0	167 Hvidovre	89,0%	813 Frederikshavn	-1,8%
860 Hjørring	6,9	813 Frederikshavn	0,0	760 Ringkøbing-Skjern	89,0%	550 Tønder	-1,8%
615 Horsens	6,9	492 Ærø	0,0	151 Ballerup	88,8%	390 Vordingborg	-1,8%
185 Tårnby	6,9	787 Thisted	0,0	253 Greve	88,8%	751 Aarhus	-1,8%
101 København	6,9	860 Hjørring	0,0	575 Vejen	88,8%	661 Holstebro	-1,9%
756 Ikast-Brande	6,8	575 Vejen	0,0	661 Holstebro	88,6%	400 Bornholm	-1,9%
510 Haderslev	6,8	851 Aalborg	0,0	479 Svendborg	88,5%	175 Rødovre	-1,9%
167 Hvidovre	6,8	163 Herlev	-0,1	461 Odense	88,3%	376 Guldborgsund	-1,9%
787 Thisted	6,8	326 Kalundborg	-0,1	340 Sorø	88,1%	760 Ringkøbing-Skjern	-2,0%
161 Glostrup	6,8	306 Odsherred	-0,1	540 Sønderborg	88,1%	820 Vesthimmerland	-2,0%
607 Fredericia	6,8	155 Dragør	-0,1	710 Favrskov	88,0%	787 Thisted	-2,1%
575 Vejen	6,8	820 Vesthimmerlands	-0,1	751 Aarhus	87,9%	269 Solrød	-2,1%
741 Samsø	6,8	573 Varde	-0,1	707 Norddjurs	87,8%	810 Brønderslev	-2,3%
813 Frederikshavn	6,7	320 Faxe	-0,1	185 Tårnby	87,7%	259 Køge	-2,5%
820 Vesthimmerlands	6,7	540 Sønderborg	-0,1	813 Frederikshavn	87,6%	479 Svendborg	-2,6%
259 Køge	6,7	259 Køge	-0,1	370 Næstved	87,6%	167 Hvidovre	-2,6%
400 Bornholms	6,7	746 Skanderborg	-0,1	480 Nordfyn	87,0%	316 Holbæk	-2,7%
730 Randers	6,7	330 Slagelse	-0,1	260 Halsnæs	86,7%	530 Billund	-2,8%
370 Næstved	6,7	773 Morsø	-0,1	163 Herlev	86,6%	860 Hjørring	-2,8%
260 Halsnæs	6,6	510 Haderslev	-0,1	860 Hjørring	86,6%	510 Haderslev	-3,0%
849 Jammerbugt	6,6	480 Nordfyns	-0,1	101 København	86,1%	147 Frederiksberg	-3,2%
580 Aabenraa	6,6	153 Brøndby	-0,2	510 Haderslev	85,6%	766 Hedensted	-3,2%
169 Høje-Taastrup	6,6	201 Allerød	-0,2	330 Slagelse	85,4%	190 Furesø	-3,2%
480 Nordfyns	6,6	316 Holbæk	-0,2	671 Struer	85,4%	791 Viborg	-3,4%
163 Herlev	6,5	376 Guldborgsund	-0,2	169 Høje-Taastrup	85,1%	420 Assens	-3,5%
320 Faxe	6,5	336 Stevns	-0,2	400 Bornholm	84,9%	410 Middelfart	-3,5%
707 Norddjurs	6,5	240 Egedal	-0,2	153 Brøndby	84,9%	165 Albertslund	-3,7%
175 Rødovre	6,5	621 Kolding	-0,2	849 Jammerbugt	84,8%	671 Struer	-3,7%
316 Holbæk	6,4	563 Fanø	-0,2	820 Vesthimmerland	84,4%	710 Favrskov	-3,9%
773 Morsø	6,4	580 Aabenraa	-0,2	730 Randers	84,3%	326 Kalundborg	-4,1%
329 Ringsted	6,4	550 Tønder	-0,2	550 Tønder	83,6%	773 Morsø	-4,5%
336 Stevns	6,3	390 Vordingborg	-0,2	376 Guldborgsund	83,4%	575 Vejen	-4,6%
330 Slagelse	6,3	350 Lejre	-0,2	482 Langeland	83,3%	360 Lolland	-4,8%
306 Odsherred	6,3	329 Ringsted	-0,2	607 Fredericia	83,1%	563 Fanø	-5,0%
550 Tønder	6,3	360 Lolland	-0,2	450 Nyborg	82,5%	350 Lejre	-5,2%
165 Albertslund	6,3	175 Rødovre	-0,3	773 Morsø	82,3%	450 Nyborg	-5,3%
450 Nyborg	6,2	265 Roskilde	-0,3	306 Odsherred	82,3%	607 Fredericia	-5,4%
376 Guldborgsund	6,2	810 Brønderslev	-0,3	320 Faxe	81,6%	187 Vallsenbæk	-5,6%
326 Kalundborg	6,2	710 Favrskov	-0,3	390 Vordingborg	80,5%	320 Faxe	-5,7%
482 Langeland	6,2	219 Hillerød	-0,3	316 Holbæk	79,1%	306 Odsherred	-5,7%
390 Vordingborg	6,1	849 Jammerbugt	-0,4	329 Ringsted	78,4%	849 Jammerbugt	-5,7%
183 Ishøj	6,0	187 Vallsenbæk	-0,5	326 Kalundborg	77,3%	730 Randers	-6,1%
153 Brøndby	5,9	482 Langeland	-0,7	360 Lolland	76,8%	329 Ringsted	-7,9%
360 Lolland	5,6	450 Nyborg	-0,8	165 Albertslund	76,4%	183 Ishøj	-11,6%
825 Læsø	5,5	825 Læsø	-1,1	183 Ishøj	72,4%	482 Langeland	-12,6%

Tema 1: Resultater, side 2

Overgang til ungdomsuddannelse (uddannelsesstatus 9 mdr. efter folkeskolens 9. el. 10. kl.) 2013/2014		Udvikling i overgang til ungdomsuddannelse 2012/2013- 2013/2014 (uddannelsesstatus 9 mdr. efter folkeskolens 9. el. 10. kl)		Sen skolestart august 2016 (andel der fylder 7 år el. mere det kaldenderår, de starter i 0. kl)		Udvikling i sen skolestart august 2015 - august 2016	
	Pct.		Pct. -point		Pct.		Pct. -point
Hele landet	77,1%	Hele landet	-1,3%	Hele landet	6,1%	Hele landet	-0,6%
530 Billund	88,2%	615 Horsens	7,1%	813 Frederikshavn	1,0%	563 Fanø	-14,2%
223 Hørsholm	87,6%	665 Lemvig	6,5%	746 Skanderborg	1,7%	727 Odder	-9,9%
665 Lemvig	87,4%	846 Mariagerfjord	6,4%	270 Gribskov	2,0%	450 Nyborg	-8,9%
492 Ærø	87,3%	151 Ballerup	5,9%	615 Horsens	2,6%	269 Solrød	-5,8%
157 Gentofte	86,2%	482 Langeland	5,0%	575 Vejen	2,7%	320 Faxe	-5,7%
187 Vallensbæk	86,2%	849 Jammerbugt	4,2%	326 Kalundborg	3,0%	741 Samsø	-5,6%
846 Mariagerfjord	86,0%	751 Aarhus	3,9%	840 Rebild	3,2%	540 Sønderborg	-5,6%
671 Struer	85,8%	480 Nordfyn	3,9%	707 Norddjurs	3,2%	756 Ikast-Brande	-5,3%
230 Rudersdal	85,6%	671 Struer	3,5%	223 Hørsholm	3,2%	161 Glostrup	-4,6%
707 Norddjurs	84,8%	157 Gentofte	3,3%	169 Høje-Taastrup	3,4%	390 Vordingborg	-4,1%
201 Allerød	84,8%	270 Gribskov	3,0%	159 Gladsaxe	3,4%	400 Bornholm	-4,0%
269 Solrød	84,7%	707 Norddjurs	2,9%	219 Hillerød	3,5%	813 Frederikshavn	-3,9%
240 Egedal	84,1%	492 Ærø	2,7%	756 Ikast-Brande	3,5%	253 Greve	-3,9%
350 Lejre	84,0%	210 Fredensborg	2,3%	183 Ishøj	3,5%	153 Brøndby	-3,7%
849 Jammerbugt	84,0%	706 Syddjurs	2,1%	461 Odense	3,6%	480 Nordfyn	-3,6%
573 Varde	82,8%	316 Holbæk	2,1%	482 Langeland	3,6%	671 Struer	-3,6%
155 Dragør	82,1%	530 Billund	2,0%	479 Svendborg	3,6%	250 Frederikssund	-3,6%
400 Bornholm	82,0%	183 Ishøj	1,8%	791 Viborg	3,6%	661 Holstebro	-3,3%
161 Glostrup	81,8%	730 Randers	1,7%	450 Nyborg	3,7%	187 Vallensbæk	-3,3%
563 Fanø	81,8%	187 Vallensbæk	1,5%	376 Guldborgsund	3,7%	210 Fredensborg	-3,0%
210 Fredensborg	81,6%	540 Sønderborg	1,4%	607 Fredericia	3,9%	820 Vesthimmerland	-2,9%
540 Sønderborg	81,4%	169 Høje-Taastrup	1,1%	240 Egedal	4,0%	575 Vejen	-2,9%
791 Viborg	81,4%	175 Rødovre	0,7%	316 Holbæk	4,0%	169 Høje-Taastrup	-2,9%
580 Aabenraa	81,1%	260 Halsnæs	0,6%	210 Fredensborg	4,2%	159 Gladsaxe	-2,6%
190 Furesø	81,1%	223 Hørsholm	0,4%	430 Faaborg-Midtfyn	4,2%	482 Langeland	-2,6%
760 Ringkøbing-Skjern	81,1%	479 Svendborg	0,4%	259 Køge	4,2%	167 Hvidovre	-2,5%
253 Greve	81,0%	860 Hjørring	0,3%	410 Middelfart	4,3%	306 Odsherred	-2,3%
810 Brønderslev	80,5%	269 Solrød	0,2%	269 Solrød	4,3%	840 Rebild	-2,1%
607 Fredericia	80,0%	350 Lejre	0,2%	440 Kerteminde	4,5%	201 Allerød	-2,1%
787 Thisted	79,9%	710 Favrskov	0,1%	173 Lyngby-Taarbæk	4,5%	810 Brønderslev	-2,0%
813 Frederikshavn	79,9%	461 Odense	0,0%	727 Odder	4,6%	621 Kolding	-2,0%
480 Nordfyn	79,8%	147 Frederiksberg	-0,2%	766 Hedensted	4,6%	860 Hjørring	-1,9%
175 Rødovre	79,3%	820 Vesthimmerland	-0,3%	320 Faxe	4,7%	175 Rødovre	-1,6%
621 Kolding	79,3%	370 Næstved	-0,5%	187 Vallensbæk	4,7%	657 Herning	-1,4%
510 Haderslev	79,3%	330 Slagelse	-0,5%	147 Frederiksberg	4,8%	707 Norddjurs	-1,4%
706 Syddjurs	79,2%	161 Glostrup	-0,5%	165 Albertslund	4,8%	410 Middelfart	-1,3%
173 Lyngby-Taarbæk	79,2%	217 Helsingør	-0,6%	390 Vordingborg	4,9%	147 Frederiksberg	-1,1%
860 Hjørring	79,1%	219 Hillerød	-0,7%	480 Nordfyn	4,9%	219 Hillerød	-1,0%
710 Favrskov	78,7%	230 Rudersdal	-0,7%	671 Struer	4,9%	746 Skanderborg	-1,0%
265 Roskilde	78,3%	740 Silkeborg	-0,8%	657 Herning	5,0%	710 Favrskov	-0,9%
779 Skive	78,3%	630 Vejle	-0,8%	161 Glostrup	5,0%	561 Esbjerg	-0,8%
270 Gribskov	78,1%	450 Nyborg	-0,8%	860 Hjørring	5,1%	259 Køge	-0,8%
851 Aalborg	77,9%	376 Guldborgsund	-0,9%	420 Assens	5,3%	316 Holbæk	-0,8%
756 Ikast-Brande	77,8%	390 Vordingborg	-0,9%	630 Vejle	5,4%	550 Tønder	-0,8%
550 Tønder	77,6%	573 Varde	-1,0%	190 Furesø	5,6%	370 Næstved	-0,8%
376 Guldborgsund	77,6%	580 Aabenraa	-1,0%	573 Varde	5,7%	740 Silkeborg	-0,7%
326 Kalundborg	77,4%	163 Herlev	-1,0%	561 Esbjerg	5,8%	360 Lolland	-0,5%
219 Hillerød	77,4%	326 Kalundborg	-1,1%	710 Favrskov	5,8%	846 Mariagerfjord	-0,4%
183 Ishøj	77,4%	727 Odder	-1,1%	530 Billund	5,9%	766 Hedensted	-0,3%
420 Assens	77,4%	760 Ringkøbing-Skjern	-1,4%	175 Rødovre	5,9%	430 Faaborg-Midtfyn	-0,3%
217 Helsingør	77,3%	791 Viborg	-1,4%	201 Allerød	6,0%	791 Viborg	-0,3%
561 Esbjerg	77,3%	253 Greve	-1,8%	101 København	6,0%	101 København	-0,3%
151 Ballerup	77,2%	510 Haderslev	-1,8%	153 Brøndby	6,1%	270 Gribskov	-0,2%
450 Nyborg	77,2%	173 Lyngby-Taarbæk	-2,1%	157 Gentofte	6,1%	185 Tårnby	-0,2%
370 Næstved	77,1%	621 Kolding	-2,2%	370 Næstved	6,2%	376 Guldborgsund	-0,2%
390 Vordingborg	77,1%	851 Aalborg	-2,4%	230 Rudersdal	6,2%	607 Fredericia	-0,1%
740 Silkeborg	77,0%	779 Skive	-2,4%	851 Aalborg	6,7%	615 Horsens	-0,1%
329 Ringsted	76,7%	440 Kerteminde	-2,6%	779 Skive	6,7%	706 Syddjurs	-0,1%
727 Odder	76,6%	159 Gladsaxe	-2,7%	340 Sorø	6,7%	479 Svendborg	-0,1%
630 Vejle	76,5%	746 Skanderborg	-2,7%	260 Halsnæs	6,8%	420 Assens	0,0%
575 Vejen	76,4%	101 København	-2,8%	665 Lemvig	6,8%	751 Aarhus	0,1%
461 Odense	76,4%	661 Holstebro	-2,9%	360 Lolland	7,0%	630 Vejle	0,1%
746 Skanderborg	76,1%	813 Frederikshavn	-3,1%	400 Bornholm	7,0%	779 Skive	0,2%
615 Horsens	75,9%	153 Brøndby	-3,1%	306 Odsherred	7,1%	173 Lyngby-Taarbæk	0,3%
185 Tårnby	75,4%	550 Tønder	-3,1%	730 Randers	7,1%	155 Dragør	0,3%
260 Halsnæs	75,4%	607 Fredericia	-3,3%	550 Tønder	7,2%	440 Kerteminde	0,4%
360 Lolland	75,4%	201 Allerød	-3,4%	540 Sønderborg	7,4%	217 Helsingør	0,4%
751 Aarhus	75,4%	265 Roskilde	-3,4%	350 Lejre	7,5%	163 Herlev	0,4%
661 Holstebro	75,2%	400 Bornholm	-3,4%	250 Frederikssund	7,6%	151 Ballerup	0,4%
330 Slagelse	75,0%	773 Morsø	-3,6%	151 Ballerup	7,6%	340 Sorø	0,6%
169 Høje-Taastrup	74,5%	250 Frederikssund	-3,6%	217 Helsingør	7,6%	461 Odense	0,7%
730 Randers	74,5%	240 Egedal	-3,6%	661 Holstebro	7,7%	330 Slagelse	0,7%
250 Frederikssund	74,4%	575 Vejen	-3,8%	740 Silkeborg	7,8%	350 Lejre	0,7%
159 Gladsaxe	74,2%	756 Ikast-Brande	-4,0%	820 Vesthimmerland	7,8%	665 Lemvig	0,8%
259 Køge	74,1%	657 Herning	-4,2%	787 Thisted	7,9%	787 Thisted	0,8%
147 Frederiksberg	74,0%	420 Assens	-4,3%	330 Slagelse	8,0%	265 Roskilde	0,8%
320 Faxe	73,9%	360 Lolland	-4,4%	185 Tårnby	8,1%	851 Aalborg	0,9%
657 Herning	73,9%	336 Stevns	-4,6%	167 Hvidovre	8,3%	190 Furesø	0,9%
840 Rebild	73,8%	190 Furesø	-4,6%	155 Dragør	8,4%	326 Kalundborg	1,0%
430 Faaborg-Midtfyn	73,8%	185 Tårnby	-4,7%	163 Herlev	8,4%	580 Aabenraa	1,1%
479 Svendborg	73,7%	167 Hvidovre	-4,9%	329 Ringsted	8,4%	230 Rudersdal	1,2%
165 Albertslund	73,6%	787 Thisted	-4,9%	810 Brønderslev	8,6%	730 Randers	1,2%
163 Herlev	73,5%	563 Fanø	-5,1%	706 Syddjurs	8,9%	157 Gentofte	1,4%
820 Vesthimmerland	73,4%	306 Odsherred	-5,3%	253 Greve	8,9%	573 Varde	1,6%
440 Kerteminde	72,9%	329 Ringsted	-5,7%	336 Stevns	9,0%	530 Billund	1,7%
167 Hvidovre	72,7%	561 Esbjerg	-5,9%	760 Ringkøbing-Skjern	9,1%	165 Albertslund	1,7%
773 Morsø	72,4%	766 Hedensted	-6,3%	563 Fanø	9,1%	329 Ringsted	1,8%
153 Brøndby	72,1%	430 Faaborg-Midtfyn	-6,4%	751 Aarhus	9,2%	183 Ishøj	1,8%
766 Hedensted	71,7%	259 Køge	-7,2%	510 Haderslev	9,3%	223 Hørsholm	1,9%
316 Holbæk	71,4%	165 Albertslund	-8,1%	846 Mariagerfjord	9,8%	336 Stevns	2,0%
410 Middelfart	71,0%	810 Brønderslev	-8,2%	621 Kolding	9,9%	240 Egedal	2,4%
306 Odsherred	70,5%	320 Faxe	-8,4%	265 Roskilde	10,6%	510 Haderslev	3,2%
336 Stevns	70,0%	410 Middelfart	-9,4%	580 Aabenraa	11,6%	760 Ringkøbing-Skjern	3,4%
340 Sorø	68,7%	840 Rebild	-10,1%	773 Morsø	13,4%	260 Halsnæs	3,6%
101 København	65,8%	155 Dragør	-11,6%	849 Jammerbugt	16,1%	773 Morsø	4,3%
741 Samsø	64,3%	340 Sorø	-13,5%	741 Samsø	16,7%	849 Jammerbugt	4,7%
482 Langeland	61,2%	741 Samsø	-17,2%	492 Ærø	25,5%	492 Ærø	7,4%
825 Læsø	-	825 Læsø	-	825 Læsø	-	825 Læsø	-

Tema 1: Resultater - Trivsel, side 3

Social trivsel 2015/2016		Udvikling i social trivsel 2014/2015 - 2015/2016		Faglig trivsel 2015/2016		Udvikling i faglig trivsel 2014/2015 - 2015/2016	
Indikator-værdi		Indikator-point		Indikator-værdi		Indikator-point	
Hele landet 4,1		Hele landet 0,0		Hele landet 3,8		Hele landet 0,1	
665 Lemvig	4,3	360 Lolland	0,1	157 Gentofte	3,9	492 Ærø	0,2
630 Vejle	4,2	825 Læsø	0,1	173 Lyngby-Taarbæk	3,9	615 Horsens	0,1
223 Hørsholm	4,2	561 Esbjerg	0,1	230 Rudersdal	3,9	766 Hedensted	0,1
210 Fredensborg	4,2	210 Fredensborg	0,1	621 Kolding	3,9	163 Herlev	0,1
787 Thisted	4,2	169 Høje-Taastrup	0,1	223 Hørsholm	3,9	169 Høje-Taastrup	0,1
482 Langeland	4,2	336 Stevns	0,1	155 Dragør	3,9	530 Billund	0,1
621 Kolding	4,2	482 Langeland	0,1	190 Furesø	3,9	621 Kolding	0,1
661 Holstebro	4,2	756 Ikast-Brande	0,1	201 Allerød	3,8	840 Rebild	0,1
190 Furesø	4,2	746 Skanderborg	0,1	265 Roskilde	3,8	360 Lolland	0,1
710 Favrskov	4,2	163 Herlev	0,1	661 Holstebro	3,8	440 Kerteminde	0,1
173 Lyngby-Taarbæk	4,2	480 Nordfyn	0,1	810 Brønderslev	3,8	260 Halsnæs	0,1
410 Middelfart	4,2	390 Vordingborg	0,1	210 Fredensborg	3,8	510 Haderslev	0,1
561 Esbjerg	4,2	621 Kolding	0,1	657 Herning	3,8	270 Gribskov	0,1
230 Rudersdal	4,2	376 Guldborgsund	0,1	710 Favrskov	3,8	390 Vordingborg	0,1
760 Ringkøbing-Skjern	4,2	840 Rebild	0,1	269 Solrød	3,8	671 Struer	0,1
740 Silkeborg	4,2	265 Roskilde	0,1	147 Frederiksberg	3,8	575 Vejen	0,1
157 Gentofte	4,2	615 Horsens	0,1	561 Esbjerg	3,8	329 Ringsted	0,1
265 Roskilde	4,2	820 Vesthimmerland	0,1	751 Aarhus	3,8	820 Vesthimmerland	0,1
810 Brønderslev	4,2	766 Hedensted	0,1	630 Vejle	3,8	265 Roskilde	0,1
201 Allerød	4,2	190 Furesø	0,1	410 Middelfart	3,8	336 Stevns	0,1
846 Mariagerfjord	4,2	706 Syddjurs	0,1	840 Rebild	3,8	410 Middelfart	0,1
657 Herning	4,2	575 Vejen	0,1	851 Aalborg	3,8	787 Thisted	0,1
840 Rebild	4,2	492 Ærø	0,1	665 Lemvig	3,8	157 Gentofte	0,0
779 Skive	4,2	165 Albertslund	0,1	746 Skanderborg	3,8	657 Herning	0,0
440 Kerteminde	4,2	440 Kerteminde	0,1	101 København	3,8	480 Nordfyn	0,0
492 Ærø	4,2	270 Gribskov	0,1	615 Horsens	3,8	540 Sønderborg	0,0
480 Nordfyn	4,2	787 Thisted	0,1	219 Hillerød	3,8	746 Skanderborg	0,0
746 Skanderborg	4,2	510 Haderslev	0,1	187 Vallensbæk	3,8	846 Mariagerfjord	0,0
825 Læsø	4,2	420 Assens	0,1	540 Sønderborg	3,8	661 Holstebro	0,0
773 Morsø	4,2	157 Gentofte	0,1	440 Kerteminde	3,8	320 Faxe	0,0
615 Horsens	4,2	710 Favrskov	0,1	563 Fanø	3,8	173 Lyngby-Taarbæk	0,0
756 Ikast-Brande	4,2	779 Skive	0,1	510 Haderslev	3,8	165 Albertslund	0,0
540 Sønderborg	4,2	217 Helsingør	0,1	461 Odense	3,8	756 Ikast-Brande	0,0
510 Haderslev	4,2	260 Halsnæs	0,1	217 Helsingør	3,8	316 Holbæk	0,0
155 Dragør	4,1	530 Billund	0,1	175 Rødovre	3,8	101 København	0,0
851 Aalborg	4,1	540 Sønderborg	0,1	846 Mariagerfjord	3,8	810 Brønderslev	0,0
671 Struer	4,1	740 Silkeborg	0,1	787 Thisted	3,8	183 Ishøj	0,0
766 Hedensted	4,1	320 Faxe	0,1	159 Gladsaxe	3,8	710 Favrskov	0,0
219 Hillerød	4,1	741 Samsø	0,1	163 Herlev	3,8	376 Guldborgsund	0,0
575 Vejen	4,1	665 Lemvig	0,1	480 Nordfyn	3,7	479 Svendborg	0,0
420 Assens	4,1	147 Frederiksberg	0,1	479 Svendborg	3,7	706 Syddjurs	0,0
187 Vallensbæk	4,1	410 Middelfart	0,1	153 Brøndby	3,7	779 Skive	0,0
791 Viborg	4,1	223 Hørsholm	0,1	575 Vejen	3,7	147 Frederiksberg	0,0
217 Helsingør	4,1	259 Køge	0,1	671 Struer	3,7	230 Rudersdal	0,0
479 Svendborg	4,1	671 Struer	0,1	791 Viborg	3,7	175 Rødovre	0,0
336 Stevns	4,1	430 Faaborg-Midtfyn	0,1	849 Jammerbugt	3,7	217 Helsingør	0,0
860 Hjørring	4,1	661 Holstebro	0,1	259 Køge	3,7	849 Jammerbugt	0,0
269 Solrød	4,1	219 Hillerød	0,1	779 Skive	3,7	185 Tårnby	0,0
530 Billund	4,1	607 Fredericia	0,1	766 Hedensted	3,7	210 Fredensborg	0,0
849 Jammerbugt	4,1	101 København	0,1	740 Silkeborg	3,7	350 Lejre	0,0
253 Greve	4,1	185 Tårnby	0,1	760 Ringkøbing-Skjern	3,7	190 Furesø	0,0
727 Odder	4,1	329 Ringsted	0,1	167 Hvidovre	3,7	250 Frederikssund	0,0
147 Frederiksberg	4,1	306 Odsherred	0,1	756 Ikast-Brande	3,7	420 Assens	0,0
461 Odense	4,1	630 Vejle	0,1	530 Billund	3,7	259 Køge	0,0
259 Køge	4,1	846 Mariagerfjord	0,1	492 Ærø	3,7	340 Sorø	0,0
563 Fanø	4,1	657 Herning	0,1	253 Greve	3,7	167 Hvidovre	0,0
751 Aarhus	4,1	370 Næstved	0,1	607 Fredericia	3,7	727 Odder	0,0
430 Faaborg-Midtfyn	4,1	153 Brøndby	0,1	151 Ballerup	3,7	851 Aalborg	0,0
573 Varde	4,1	479 Svendborg	0,1	240 Egedal	3,7	573 Varde	0,0
706 Syddjurs	4,1	851 Aalborg	0,1	727 Odder	3,7	607 Fredericia	0,0
101 København	4,1	230 Rudersdal	0,1	183 Ishøj	3,7	159 Gladsaxe	0,0
360 Lolland	4,1	573 Varde	0,1	329 Ringsted	3,7	707 Norddjurs	0,0
607 Fredericia	4,1	330 Slagelse	0,1	573 Varde	3,7	219 Hillerød	0,0
370 Næstved	4,1	340 Sorø	0,1	169 Høje-Taastrup	3,7	563 Fanø	0,0
376 Guldborgsund	4,1	707 Norddjurs	0,1	370 Næstved	3,7	561 Esbjerg	0,0
730 Randers	4,1	269 Solrød	0,1	773 Morsø	3,7	370 Næstved	0,0
580 Aabenraa	4,1	316 Holbæk	0,0	161 Glostrup	3,7	430 Faaborg-Midtfyn	0,0
240 Egedal	4,1	860 Hjørring	0,0	350 Lejre	3,7	161 Glostrup	0,0
151 Ballerup	4,1	326 Kalundborg	0,0	336 Stevns	3,7	773 Morsø	0,0
820 Vesthimmerland	4,1	849 Jammerbugt	0,0	706 Syddjurs	3,7	201 Allerød	0,0
450 Nyborg	4,1	727 Odder	0,0	330 Slagelse	3,7	223 Hørsholm	0,0
316 Holbæk	4,1	773 Morsø	0,0	270 Gribskov	3,7	461 Odense	0,0
167 Hvidovre	4,1	240 Egedal	0,0	185 Tårnby	3,7	155 Dragør	0,0
350 Lejre	4,1	580 Aabenraa	0,0	580 Aabenraa	3,7	153 Brøndby	0,0
185 Tårnby	4,1	253 Greve	0,0	420 Assens	3,7	791 Viborg	0,0
159 Gladsaxe	4,1	151 Ballerup	0,0	165 Albertslund	3,7	550 Tønder	0,0
329 Ringsted	4,1	173 Lyngby-Taarbæk	0,0	316 Holbæk	3,7	269 Solrød	0,0
330 Slagelse	4,1	159 Gladsaxe	0,0	820 Vesthimmerland	3,7	482 Langeland	0,0
320 Faxe	4,1	760 Ringkøbing-Skjern	0,0	250 Frederikssund	3,7	306 Odsherred	0,0
306 Odsherred	4,1	461 Odense	0,0	813 Frederikshavn	3,7	630 Vejle	0,0
175 Rødovre	4,1	400 Bornholm	0,0	730 Randers	3,7	240 Egedal	0,0
153 Brøndby	4,1	175 Rødovre	0,0	376 Guldborgsund	3,7	187 Vallensbæk	0,0
270 Gribskov	4,1	201 Allerød	0,0	430 Faaborg-Midtfyn	3,7	330 Slagelse	0,0
550 Tønder	4,0	810 Brønderslev	0,0	340 Sorø	3,7	151 Ballerup	0,0
813 Frederikshavn	4,0	791 Viborg	0,0	450 Nyborg	3,7	400 Bornholm	0,0
250 Frederikssund	4,0	161 Glostrup	0,0	860 Hjørring	3,7	580 Aabenraa	0,0
400 Bornholm	4,0	250 Frederikssund	0,0	320 Faxe	3,7	740 Silkeborg	0,0
161 Glostrup	4,0	450 Nyborg	0,0	482 Langeland	3,7	751 Aarhus	0,0
169 Høje-Taastrup	4,0	167 Hvidovre	0,0	260 Halsnæs	3,6	665 Lemvig	0,0
163 Herlev	4,0	350 Lejre	0,0	390 Vordingborg	3,6	860 Hjørring	0,0
390 Vordingborg	4,0	751 Aarhus	0,0	550 Tønder	3,6	253 Greve	0,0
340 Sorø	4,0	813 Frederikshavn	0,0	306 Odsherred	3,6	450 Nyborg	0,0
707 Norddjurs	4,0	183 Ishøj	0,0	707 Norddjurs	3,6	760 Ringkøbing-Skjern	0,0
165 Albertslund	4,0	563 Fanø	0,0	326 Kalundborg	3,6	326 Kalundborg	0,0
326 Kalundborg	4,0	155 Dragør	0,0	360 Lolland	3,6	741 Samsø	0,0
183 Ishøj	4,0	187 Vallensbæk	0,0	400 Bornholm	3,6	813 Frederikshavn	0,0
260 Halsnæs	4,0	550 Tønder	0,0	825 Læsø	3,5	730 Randers	-0,1
741 Samsø	4,0	730 Randers	0,0	741 Samsø	3,5	825 Læsø	-0,1

Tema 1: Resultater - Trivsel, side 4

Støtte og inspiration i undervisningen 2015/2016	Udvikling i støtte og inspiration 2014/2015 - 2015/2016	Ro og orden 2015/2016	Udvikling i ro og orden 2014/2015 - 2015/2016
Indikator-værdi	Indikator-point	Indikator-værdi	Indikator-point
Hele landet3,3	Hele landet0,0	Hele landet3,8	Hele landet0,0
561 Esbjerg3,4	360 Lolland0,1	621 Kolding3,9	492 Ærø0,2
210 Fredensborg3,4	492 Ærø0,1	561 Esbjerg3,9	561 Esbjerg0,1
223 Hørsholm3,4	482 Langeland0,1	630 Vejle3,9	210 Fredensborg0,1
630 Vejle3,4	210 Fredensborg0,1	223 Hørsholm3,9	260 Halsnæs0,1
153 Brøndby3,4	169 Høje-Taastrup0,1	210 Fredensborg3,9	575 Vejen0,1
621 Kolding3,4	390 Vordingborg0,1	230 Rudersdal3,9	615 Horsens0,1
440 Kerteminde3,4	163 Herlev0,1	410 Middelfart3,9	482 Langeland0,1
540 Sønderborg3,4	440 Kerteminde0,1	665 Lemvig3,9	360 Lolland0,1
183 Ishøj3,4	561 Esbjerg0,1	661 Holstebro3,9	320 Faxe0,1
157 Gentofte3,4	260 Halsnæs0,1	480 Nordfyn3,9	741 Samsø0,1
190 Furesø3,4	706 Syddjurs0,1	440 Kerteminde3,9	390 Vordingborg0,1
657 Herning3,3	270 Gribskov0,1	710 Favrskov3,9	621 Kolding0,1
810 Brønderslev3,3	756 Ikast-Brande0,1	657 Herning3,9	169 Høje-Taastrup0,1
410 Middelfart3,3	773 Morsø0,1	190 Furesø3,8	270 Gribskov0,1
187 Vallensbæk3,3	575 Vejen0,1	157 Gentofte3,8	710 Favrskov0,1
665 Lemvig3,3	615 Horsens0,1	265 Roskilde3,8	163 Herlev0,1
265 Roskilde3,3	480 Nordfyn0,1	741 Samsø3,8	840 Rebild0,1
173 Lyngby-Taarbæk3,3	217 Helsingør0,1	810 Brønderslev3,8	479 Svendborg0,1
710 Favrskov3,3	376 Guldborgsund0,1	173 Lyngby-Taarbæk3,8	766 Hedensted0,1
661 Holstebro3,3	330 Slagelse0,1	540 Sønderborg3,8	265 Roskilde0,1
773 Morsø3,3	710 Favrskov0,0	615 Horsens3,8	157 Gentofte0,1
230 Rudersdal3,3	840 Rebild0,0	671 Struer3,8	630 Vejle0,1
563 Fanø3,3	430 Faaborg-Midtfyn0,0	787 Thisted3,8	430 Faaborg-Midtfyn0,1
169 Høje-Taastrup3,3	540 Sønderborg0,0	479 Svendborg3,8	661 Holstebro0,1
671 Struer3,3	741 Samsø0,0	846 Mariagerfjord3,8	756 Ikast-Brande0,1
740 Silkeborg3,3	671 Struer0,0	482 Langeland3,8	779 Skive0,1
461 Odense3,3	340 Sorø0,0	773 Morsø3,8	230 Rudersdal0,1
846 Mariagerfjord3,3	846 Mariagerfjord0,0	740 Silkeborg3,8	707 Norddjurs0,1
779 Skive3,3	306 Odsherred0,0	756 Ikast-Brande3,8	217 Helsingør0,1
480 Nordfyn3,3	621 Kolding0,0	779 Skive3,8	480 Nordfyn0,1
615 Horsens3,3	329 Ringsted0,0	766 Hedensted3,8	846 Mariagerfjord0,1
376 Guldborgsund3,3	175 Rødovre0,0	849 Jammerbugt3,8	253 Greve0,1
787 Thisted3,3	165 Albertslund0,0	575 Vejen3,8	706 Syddjurs0,1
760 Ringkøbing-Skjern3,3	183 Ishøj0,0	760 Ringkøbing-Skjern3,8	330 Slagelse0,1
492 Ærø3,3	740 Silkeborg0,0	461 Odense3,8	530 Billund0,1
479 Svendborg3,3	219 Hillerød0,0	510 Haderslev3,8	440 Kerteminde0,1
201 Allerød3,3	766 Hedensted0,0	727 Odder3,8	573 Varde0,1
101 København3,3	657 Herning0,0	201 Allerød3,8	161 Glostrup0,1
163 Herlev3,3	336 Stevns0,0	851 Aalborg3,8	175 Rødovre0,1
607 Fredericia3,3	269 Solrød0,0	269 Solrød3,8	740 Silkeborg0,1
450 Nyborg3,3	479 Svendborg0,0	746 Skanderborg3,8	376 Guldborgsund0,1
253 Greve3,3	223 Hørsholm0,0	573 Varde3,8	820 Vesthimmerland0,1
482 Langeland3,3	779 Skive0,0	155 Dragør3,8	410 Middelfart0,1
849 Jammerbugt3,3	530 Billund0,0	420 Assens3,8	540 Sønderborg0,1
360 Lolland3,3	151 Ballerup0,0	840 Rebild3,8	147 Frederiksberg0,1
155 Dragør3,3	450 Nyborg0,0	791 Viborg3,8	791 Viborg0,1
510 Haderslev3,3	746 Skanderborg0,0	187 Vallensbæk3,8	259 Køge0,1
791 Viborg3,3	820 Vesthimmerland0,0	253 Greve3,8	607 Fredericia0,1
575 Vejen3,3	265 Roskilde0,0	370 Næstved3,8	165 Albertslund0,1
530 Billund3,3	320 Faxe0,0	751 Aarhus3,7	329 Ringsted0,1
766 Hedensted3,3	630 Vejle0,0	607 Fredericia3,7	849 Jammerbugt0,1
851 Aalborg3,3	153 Brøndby0,0	430 Faaborg-Midtfyn3,7	510 Haderslev0,1
840 Rebild3,3	157 Gentofte0,0	563 Fanø3,7	101 København0,1
167 Hvidovre3,3	155 Dragør0,0	706 Syddjurs3,7	665 Lemvig0,1
269 Solrød3,3	253 Greve0,0	259 Køge3,7	190 Furesø0,1
746 Skanderborg3,3	101 København0,0	450 Nyborg3,7	340 Sorø0,1
175 Rødovre3,3	851 Aalborg0,0	217 Helsingør3,7	223 Hørsholm0,1
329 Ringsted3,3	147 Frederiksberg0,0	730 Randers3,7	450 Nyborg0,1
430 Faaborg-Midtfyn3,3	190 Furesø0,0	360 Lolland3,7	773 Morsø0,1
219 Hillerød3,3	661 Holstebro0,0	101 København3,7	727 Odder0,1
330 Slagelse3,3	161 Glostrup0,0	219 Hillerød3,7	306 Odsherred0,1
217 Helsingør3,3	259 Køge0,0	159 Gladsaxe3,7	326 Kalundborg0,1
370 Næstved3,3	787 Thisted0,0	329 Ringsted3,7	250 Frederikssund0,1
756 Ikast-Brande3,2	573 Varde0,0	163 Herlev3,7	269 Solrød0,1
270 Gribskov3,2	410 Middelfart0,0	320 Faxe3,7	420 Assens0,1
706 Syddjurs3,2	607 Fredericia0,0	167 Hvidovre3,7	657 Herning0,1
165 Albertslund3,2	187 Vallensbæk0,0	175 Rødovre3,7	746 Skanderborg0,1
580 Aabenraa3,2	727 Odder0,0	270 Gribskov3,7	167 Hvidovre0,1
573 Varde3,2	250 Frederikssund0,0	530 Billund3,7	851 Aalborg0,1
259 Køge3,2	580 Aabenraa0,0	147 Frederiksberg3,7	173 Lyngby-Taarbæk0,0
159 Gladsaxe3,2	167 Hvidovre0,0	390 Vordingborg3,7	370 Næstved0,0
820 Vesthimmerland3,2	159 Gladsaxe0,0	376 Guldborgsund3,7	336 Stevns0,0
147 Frederiksberg3,2	230 Rudersdal0,0	330 Slagelse3,7	151 Ballerup0,0
751 Aarhus3,2	326 Kalundborg0,0	316 Holbæk3,7	316 Holbæk0,0
730 Randers3,2	370 Næstved0,0	580 Aabenraa3,7	219 Hillerød0,0
151 Ballerup3,2	760 Ringkøbing-Skjern0,0	336 Stevns3,7	201 Allerød0,0
161 Glostrup3,2	707 Norddjurs0,0	153 Brøndby3,7	187 Vallensbæk0,0
860 Hjørring3,2	791 Viborg0,0	151 Ballerup3,7	787 Thisted0,0
727 Odder3,2	461 Odense0,0	165 Albertslund3,7	240 Egedal0,0
306 Odsherred3,2	810 Brønderslev0,0	707 Norddjurs3,7	671 Struer0,0
420 Assens3,2	849 Jammerbugt0,0	240 Egedal3,7	153 Brøndby0,0
390 Vordingborg3,2	420 Assens0,0	340 Sorø3,7	185 Tårnby0,0
336 Stevns3,2	510 Haderslev0,0	820 Vesthimmerland3,7	810 Brønderslev0,0
320 Faxe3,2	400 Bornholm0,0	169 Høje-Taastrup3,7	760 Ringkøbing-Skjern0,0
340 Sorø3,2	665 Lemvig0,0	860 Hjørring3,7	400 Bornholm0,0
813 Frederikshavn3,2	316 Holbæk0,0	250 Frederikssund3,6	159 Gladsaxe0,0
316 Holbæk3,2	173 Lyngby-Taarbæk0,0	185 Tårnby3,6	461 Odense0,0
260 Halsnæs3,2	201 Allerød0,0	492 Ærø3,6	183 Ishøj0,0
250 Frederikssund3,2	563 Fanø0,0	350 Lejre3,6	580 Aabenraa0,0
400 Bornholm3,2	185 Tårnby0,0	813 Frederikshavn3,6	155 Dragør0,0
185 Tårnby3,2	751 Aarhus0,0	550 Tønder3,6	751 Aarhus0,0
326 Kalundborg3,1	350 Lejre0,0	326 Kalundborg3,6	860 Hjørring0,0
240 Egedal3,1	240 Egedal-0,1	161 Glostrup3,6	813 Frederikshavn0,0
350 Lejre3,1	860 Hjørring-0,1	306 Odsherred3,6	563 Fanø0,0
707 Norddjurs3,1	813 Frederikshavn-0,1	825 Læsø3,6	350 Lejre0,0
550 Tønder3,1	550 Tønder-0,1	260 Halsnæs3,6	730 Randers0,0
741 Samsø3,1	730 Randers-0,1	183 Ishøj3,6	550 Tønder-0,1
825 Læsø2,9	825 Læsø-0,2	400 Bornholm3,6	825 Læsø-0,2

Tema 2: Kompetencedækning				Tema 3: Inklusion, side 5			
Kompetencedækning 2015/2016		Udvikling i kompetencedækning 2014/2015 - 2015/2016		Segregeringsgrad for 0.-9. kl. juni 2016		Udvikling i segregeringsgrad for 0.-9. kl. juni 2015 - juni 2016	
	Pct.		Pct. -point		Pct.		Pct. -point
Hele landet	83,2%	Hele landet	1,6%	Hele landet	4,8%	Hele landet	0,1%
563 Fanø	94,8%	270 Gribskov	12,0%	825 Læsø	0,6%	480 Nordfyn	-1,0%
492 Ærø	92,4%	707 Norddjurs	10,5%	155 Dragør	1,5%	482 Langeland	-0,9%
621 Kolding	90,7%	440 Kerteminde	10,0%	563 Fanø	2,1%	615 Horsens	-0,7%
153 Brøndby	90,3%	665 Lemvig	9,8%	157 Gentofte	2,2%	153 Brøndby	-0,7%
707 Norddjurs	90,3%	336 Stevns	8,4%	230 Rudersdal	2,6%	492 Ærø	-0,7%
155 Dragør	89,8%	550 Tønder	7,8%	615 Horsens	2,6%	260 Halsnæs	-0,6%
580 Aabenraa	89,8%	751 Aarhus	7,2%	390 Vordingborg	2,8%	741 Samsø	-0,6%
173 Lyngby-Taarbæk	89,5%	766 Hedensted	6,9%	840 Rebild	2,9%	223 Hørsholm	-0,6%
846 Mariagerfjord	89,1%	480 Nordfyn	6,8%	530 Billund	3,0%	563 Fanø	-0,5%
157 Gentofte	88,8%	390 Vordingborg	6,6%	223 Hørsholm	3,3%	320 Faxe	-0,5%
480 Nordfyn	88,6%	791 Viborg	6,5%	573 Varde	3,3%	479 Svendborg	-0,4%
201 Allerød	88,5%	219 Hillerød	6,4%	492 Ærø	3,4%	326 Kalundborg	-0,4%
210 Fredensborg	88,5%	370 Næstved	5,9%	187 Vallensbæk	3,4%	849 Jammerbugt	-0,4%
223 Hørsholm	88,1%	420 Assens	5,8%	240 Egedal	3,6%	183 Ishøj	-0,4%
810 Brønderslev	87,7%	350 Lejre	5,8%	173 Lyngby-Taarbæk	3,7%	846 Mariagerfjord	-0,4%
607 Fredericia	87,6%	575 Vejen	5,4%	630 Vejle	3,7%	157 Gentofte	-0,4%
791 Viborg	87,5%	479 Svendborg	5,1%	561 Esbjerg	3,7%	550 Tønder	-0,3%
530 Billund	87,3%	190 Furesø	5,0%	791 Viborg	3,8%	661 Holstebro	-0,3%
190 Furesø	87,0%	846 Mariagerfjord	4,8%	265 Roskilde	3,9%	270 Gribskov	-0,3%
741 Samsø	87,0%	657 Herning	4,6%	710 Favrskov	3,9%	766 Hedensted	-0,3%
710 Favreskov	86,8%	779 Skive	4,6%	607 Fredericia	3,9%	450 Nyborg	-0,2%
163 Herlev	86,4%	153 Brøndby	4,5%	740 Silkeborg	3,9%	813 Frederikshavn	-0,2%
756 Ikast-Brande	86,4%	530 Billund	4,2%	766 Hedensted	3,9%	165 Albertslund	-0,2%
185 Tårnby	86,4%	101 København	3,8%	575 Vejen	3,9%	707 Norddjurs	-0,1%
370 Næstved	86,2%	740 Silkeborg	3,7%	751 Aarhus	4,0%	201 Allerød	-0,1%
147 Frederiksberg	86,0%	306 Odsherred	3,6%	851 Aalborg	4,0%	101 København	-0,1%
430 Faaborg-Midtfyn	85,8%	773 Morsø	3,4%	746 Skanderborg	4,0%	430 Faaborg-Midtfyn	-0,1%
766 Hedensted	85,6%	217 Helsingør	3,4%	147 Frederiksberg	4,0%	440 Kerteminde	-0,1%
230 Rudersdal	85,3%	607 Fredericia	3,2%	461 Odense	4,1%	791 Viborg	-0,1%
851 Aalborg	85,2%	461 Odense	3,1%	860 Hjørring	4,1%	340 Sorø	-0,1%
183 Ishøj	85,0%	169 Høje-Taastrup	3,0%	779 Skive	4,1%	630 Vejle	-0,1%
440 Kerteminde	85,0%	210 Fredensborg	2,8%	185 Tårnby	4,1%	336 Stevns	-0,1%
336 Stevns	85,0%	329 Ringsted	2,7%	159 Gladsaxe	4,2%	706 Syddjurs	-0,1%
101 København	84,9%	151 Ballerup	2,6%	849 Jammerbugt	4,2%	840 Rebild	-0,1%
840 Rebild	84,9%	630 Vejle	2,5%	350 Lejre	4,2%	147 Frederiksberg	-0,1%
813 Frederikshavn	84,8%	615 Horsens	2,2%	480 Nordfyn	4,3%	740 Silkeborg	-0,1%
615 Horsens	84,7%	671 Struer	2,1%	661 Holstebro	4,3%	217 Helsingør	-0,1%
219 Hillerød	84,6%	175 Rødovre	1,9%	259 Køge	4,4%	350 Lejre	-0,1%
630 Vejle	84,6%	573 Varde	1,8%	167 Hvidovre	4,4%	169 Høje-Taastrup	-0,1%
410 Middelfart	84,5%	540 Sønderborg	1,7%	260 Halsnæs	4,5%	219 Hillerød	-0,1%
740 Silkeborg	84,5%	167 Hvidovre	1,6%	151 Ballerup	4,5%	657 Herning	0,0%
661 Holstebro	84,3%	810 Brønderslev	1,5%	253 Greve	4,5%	540 Sønderborg	0,0%
450 Nyborg	84,2%	760 Ringkøbing-Skjern	1,5%	787 Thisted	4,5%	751 Aarhus	0,0%
330 Slagelse	84,2%	316 Holbæk	1,2%	376 Guldborgsund	4,6%	727 Odder	0,0%
167 Hvidovre	83,9%	860 Hjørring	0,8%	657 Herning	4,6%	787 Thisted	0,0%
561 Esbjerg	83,8%	706 Syddjurs	0,7%	219 Hillerød	4,6%	461 Odense	0,0%
779 Skive	83,8%	621 Kolding	0,7%	773 Morsø	4,6%	621 Kolding	0,1%
760 Ringkøbing-Skjern	83,7%	727 Odder	0,7%	269 Solrød	4,7%	370 Næstved	0,1%
665 Lemvig	83,5%	746 Skanderborg	0,6%	727 Odder	4,7%	710 Favrskov	0,1%
746 Skanderborg	83,5%	741 Samsø	0,6%	165 Albertslund	4,8%	306 Odsherred	0,1%
671 Struer	83,5%	661 Holstebro	0,4%	420 Assens	4,8%	820 Vesterhimmerland	0,1%
479 Svendborg	83,5%	410 Middelfart	0,4%	756 Ikast-Brande	4,8%	173 Lyngby-Taarbæk	0,1%
751 Aarhus	83,5%	230 Rudersdal	0,3%	217 Helsingør	4,9%	230 Rudersdal	0,1%
187 Vallensbæk	83,4%	253 Greve	0,3%	846 Mariagerfjord	4,9%	159 Gladsaxe	0,1%
657 Herning	83,3%	163 Herlev	0,2%	760 Ringkøbing-Skjern	4,9%	851 Aalborg	0,1%
340 Sorø	83,1%	561 Esbjerg	0,2%	250 Frederikssund	5,0%	163 Herlev	0,1%
165 Albertslund	83,0%	159 Gladsaxe	0,0%	340 Sorø	5,0%	240 Egedal	0,1%
350 Lejre	83,0%	756 Ikast-Brande	0,0%	270 Gribskov	5,0%	330 Slagelse	0,2%
161 Glostrup	82,8%	265 Roskilde	-0,1%	810 Brønderslev	5,1%	175 Rødovre	0,2%
270 Gribskov	82,8%	173 Lyngby-Taarbæk	-0,2%	540 Sønderborg	5,1%	151 Ballerup	0,2%
240 Egedal	82,5%	157 Gentofte	-0,2%	210 Fredensborg	5,1%	376 Guldborgsund	0,2%
550 Tønder	82,5%	820 Vesterhimmerland	-0,4%	190 Furesø	5,2%	155 Dragør	0,2%
706 Syddjurs	82,2%	710 Favrskov	-0,4%	665 Lemvig	5,2%	185 Tårnby	0,2%
329 Ringsted	82,1%	580 Aabenraa	-0,4%	101 København	5,3%	671 Struer	0,2%
400 Bornholm	81,9%	851 Aalborg	-0,7%	320 Faxe	5,3%	510 Haderslev	0,2%
573 Varde	81,9%	450 Nyborg	-0,7%	440 Kerteminde	5,3%	420 Assens	0,2%
259 Køge	81,8%	165 Albertslund	-0,8%	169 Høje-Taastrup	5,4%	746 Skanderborg	0,2%
316 Holbæk	81,7%	563 Fanø	-0,9%	621 Kolding	5,5%	253 Greve	0,3%
265 Roskilde	81,3%	376 Guldborgsund	-1,0%	550 Tønder	5,5%	167 Hvidovre	0,3%
860 Hjørring	81,2%	492 Ærø	-1,1%	820 Vesterhimmerland	5,6%	573 Varde	0,3%
320 Faxe	80,9%	813 Frederikshavn	-1,1%	400 Bornholm	5,6%	360 Lolland	0,3%
326 Kalundborg	80,9%	250 Frederikssund	-1,2%	201 Allerød	5,6%	250 Frederikssund	0,3%
482 Langeland	80,8%	840 Rebild	-1,5%	360 Lolland	5,8%	259 Køge	0,3%
175 Rødovre	80,8%	259 Køge	-1,6%	410 Middelfart	5,8%	665 Lemvig	0,3%
730 Randers	80,5%	400 Bornholm	-1,6%	671 Struer	5,8%	860 Hjørring	0,3%
787 Thisted	80,5%	223 Hørsholm	-1,7%	163 Herlev	5,9%	760 Ringkøbing-Skjern	0,3%
217 Helsingør	80,3%	330 Slagelse	-1,8%	813 Frederikshavn	6,1%	607 Fredericia	0,3%
461 Odense	80,3%	155 Dragør	-1,8%	430 Faaborg-Midtfyn	6,1%	269 Solrød	0,3%
540 Sønderborg	80,1%	201 Allerød	-2,0%	161 Glostrup	6,1%	265 Roskilde	0,4%
269 Solrød	80,0%	340 Sorø	-2,1%	706 Syddjurs	6,2%	316 Holbæk	0,4%
390 Vordingborg	79,9%	185 Tårnby	-2,1%	580 Aabenraa	6,3%	329 Ringsted	0,4%
159 Gladsaxe	79,5%	849 Jammerbugt	-2,1%	329 Ringsted	6,3%	210 Fredensborg	0,4%
849 Jammerbugt	78,6%	326 Kalundborg	-2,8%	730 Randers	6,3%	187 Vallensbæk	0,4%
820 Vesterhimmerland	78,5%	183 Ishøj	-2,8%	707 Norddjurs	6,6%	575 Vejen	0,4%
253 Greve	77,7%	147 Frederiksberg	-2,8%	479 Svendborg	6,7%	530 Billund	0,4%
169 Høje-Taastrup	77,4%	730 Randers	-3,0%	510 Haderslev	6,7%	779 Skive	0,5%
250 Frederikssund	77,0%	510 Haderslev	-3,3%	450 Nyborg	6,9%	580 Aabenraa	0,5%
510 Haderslev	76,9%	482 Langeland	-3,3%	175 Rødovre	7,1%	756 Ikast-Brande	0,5%
773 Morsø	76,8%	787 Thisted	-3,4%	482 Langeland	7,2%	400 Bornholm	0,5%
151 Ballerup	76,5%	430 Faaborg-Midtfyn	-3,6%	330 Slagelse	7,2%	410 Middelfart	0,5%
727 Odder	76,2%	240 Egedal	-3,9%	316 Holbæk	7,2%	390 Vordingborg	0,5%
575 Vejen	76,1%	320 Faxe	-4,6%	153 Brøndby	7,3%	825 Læsø	0,6%
306 Odsherred	74,6%	269 Solrød	-7,2%	336 Stevns	7,5%	810 Brønderslev	0,6%
825 Læsø	74,0%	187 Vallensbæk	-7,5%	370 Næstved	7,7%	561 Esbjerg	0,8%
376 Guldborgssund	72,5%	360 Lolland	-10,4%	326 Kalundborg	7,8%	190 Furesø	0,8%
420 Assens	71,5%	260 Halsnæs	-11,1%	183 Ishøj	8,3%	730 Randers	0,9%
260 Halsnæs	69,2%	161 Glostrup	-11,7%	306 Odsherred	8,8%	161 Glostrup	0,9%
360 Lolland	64,0%	825 Læsø	-14,2%	741 Samsø	9,1%	773 Morsø	1,3%

Tema 3: Inklusion, side 6					
Segregeringsgrad for 0. kl. juni 2016		Udvikling segregeringsgrad for 0. kl. juni 2015 - juni 2016		Andel elever i specialklasse på almen folkeskole juni 2016	
	Pct.		Pct. -point		Pct. -point
Hele landet	2,5%	Hele landet	0,0%	Hele landet	51,1%
825 Læsø	0,0%	482 Langeland	-2,9%	563 Fanø	100,0%
741 Samsø	0,0%	201 Allerød	-2,5%	741 Samsø	100,0%
492 Ærø	0,0%	846 Mariagerfjord	-2,4%	787 Thisted	96,9%
223 Hørsholm	0,4%	306 Odsherred	-2,0%	492 Ærø	88,2%
155 Dragør	0,5%	330 Slagelse	-1,9%	621 Kolding	87,8%
270 Gribskov	0,9%	210 Fredensborg	-1,8%	849 Jammerbugt	85,8%
151 Ballerup	1,0%	153 Brøndby	-1,7%	813 Frederikshavn	83,9%
840 Rebild	1,0%	270 Gribskov	-1,6%	665 Lemvig	83,2%
350 Lejre	1,1%	773 Morsø	-1,5%	573 Varde	81,5%
230 Rudersdal	1,1%	450 Nyborg	-1,4%	561 Esbjerg	81,2%
219 Hillerød	1,1%	760 Ringkøbing-Skjern	-1,4%	657 Herning	80,9%
480 Nordfyn	1,2%	480 Nordfyn	-1,1%	851 Aalborg	80,7%
320 Faxe	1,2%	219 Hillerød	-1,0%	440 Kerteminde	79,6%
607 Fredericia	1,3%	260 Halsnæs	-0,9%	530 Billund	78,9%
165 Albertslund	1,3%	329 Ringsted	-0,8%	376 Guldborgsund	78,5%
860 Hjørring	1,3%	151 Ballerup	-0,8%	820 Vesterhimmerland	77,6%
187 Vallensbæk	1,4%	813 Frederikshavn	-0,8%	575 Vejen	76,4%
779 Skive	1,4%	101 København	-0,6%	846 Mariagerfjord	75,9%
217 Helsingør	1,4%	479 Svendborg	-0,6%	550 Tønder	74,7%
849 Jammerbugt	1,4%	163 Herlev	-0,6%	710 Favrskov	73,9%
766 Hedensted	1,6%	607 Fredericia	-0,6%	190 Furesø	73,6%
157 Gentofte	1,6%	860 Hjørring	-0,5%	727 Odder	73,1%
630 Vejle	1,6%	376 Guldborgsund	-0,5%	153 Brøndby	72,8%
210 Fredensborg	1,6%	350 Lejre	-0,5%	791 Viborg	71,4%
201 Allerød	1,7%	157 Gentofte	-0,5%	510 Haderslev	69,5%
751 Aarhus	1,7%	779 Skive	-0,4%	756 Ikast-Brande	68,3%
240 Egedal	1,7%	175 Rødovre	-0,4%	217 Helsingør	68,0%
615 Horsens	1,7%	320 Faxe	-0,3%	269 Solrød	67,7%
159 Gladsaxe	1,8%	751 Aarhus	-0,3%	336 Stevns	67,3%
153 Brøndby	1,8%	326 Kalundborg	-0,3%	740 Silkeborg	66,2%
746 Skanderborg	1,8%	657 Herning	-0,3%	746 Skanderborg	65,3%
813 Frederikshavn	1,8%	621 Kolding	-0,3%	159 Gladsaxe	64,4%
740 Silkeborg	1,9%	707 Norddjurs	-0,3%	461 Odense	61,5%
575 Vejen	1,9%	727 Odder	-0,2%	169 Høje-Taastrup	61,3%
621 Kolding	1,9%	430 Faaborg-Midtfyn	-0,2%	253 Greve	60,6%
167 Hvidovre	2,0%	661 Holstebro	-0,2%	480 Nordfyn	60,3%
336 Stevns	2,0%	420 Assens	-0,2%	270 Gribskov	59,7%
175 Rødovre	2,0%	840 Rebild	-0,2%	210 Fredensborg	59,2%
390 Vordingborg	2,0%	766 Hedensted	-0,2%	707 Norddjurs	58,6%
479 Svendborg	2,1%	550 Tønder	-0,2%	751 Aarhus	58,3%
773 Morsø	2,1%	849 Jammerbugt	-0,11%	630 Vejle	58,2%
147 Frederiksberg	2,1%	575 Vejen	-0,1%	165 Albertslund	57,9%
440 Kerteminde	2,1%	530 Billund	-0,1%	661 Holstebro	56,8%
563 Fanø	2,1%	147 Frederiksberg	0,0%	840 Rebild	56,3%
101 København	2,2%	740 Silkeborg	0,0%	410 Middelfart	55,8%
550 Tønder	2,2%	173 Lyngby-Taarbæk	0,0%	175 Rødovre	55,4%
727 Odder	2,3%	825 Læsø	0,0%	730 Randers	54,9%
707 Norddjurs	2,3%	741 Samsø	0,0%	187 Vallensbæk	54,5%
461 Odense	2,3%	492 Ærø	0,0%	479 Svendborg	54,5%
791 Viborg	2,3%	630 Vejle	0,0%	183 Ishøj	53,2%
820 Vesterhimmerland	2,3%	400 Bornholm	0,1%	167 Hvidovre	53,0%
756 Ikast-Brande	2,4%	440 Kerteminde	0,2%	240 Egedal	53,0%
265 Roskilde	2,4%	665 Lemvig	0,2%	430 Faaborg-Midtfyn	52,4%
760 Ringkøbing-Skjern	2,4%	230 Rudersdal	0,2%	161 Glostrup	52,1%
661 Holstebro	2,4%	370 Næstved	0,2%	766 Hedensted	51,7%
400 Bornholm	2,4%	167 Hvidovre	0,3%	671 Struer	51,2%
420 Assens	2,4%	461 Odense	0,3%	706 Syddjurs	50,6%
573 Varde	2,6%	561 Esbjerg	0,3%	773 Morsø	50,4%
376 Guldborgsund	2,6%	165 Albertslund	0,4%	360 Lolland	50,2%
657 Herning	2,6%	787 Thisted	0,4%	482 Langeland	47,4%
173 Lyngby-Taarbæk	2,6%	223 Hørsholm	0,4%	760 Ringkøbing-Skjern	46,6%
710 Favrskov	2,6%	159 Gladsaxe	0,4%	219 Hillerød	46,5%
530 Billund	2,7%	217 Helsingør	0,5%	223 Hørsholm	46,0%
185 Tårnby	2,7%	155 Dragør	0,5%	250 Frederikssund	45,7%
851 Aalborg	2,8%	336 Stevns	0,5%	151 Ballerup	45,5%
340 Sorø	2,8%	259 Køge	0,6%	340 Sorø	45,0%
561 Esbjerg	2,9%	730 Randers	0,6%	420 Assens	41,7%
665 Lemvig	2,9%	791 Viborg	0,6%	779 Skive	40,8%
161 Glostrup	2,9%	615 Horsens	0,6%	580 Aabenraa	40,3%
430 Faaborg-Midtfyn	3,0%	240 Egedal	0,7%	540 Sønderborg	39,3%
163 Herlev	3,0%	185 Tårnby	0,7%	230 Rudersdal	39,3%
190 Furesø	3,1%	851 Aalborg	0,8%	329 Ringsted	39,3%
260 Halsnæs	3,3%	169 Høje-Taastrup	0,8%	306 Odsherred	38,4%
259 Køge	3,3%	316 Holbæk	0,9%	259 Køge	37,2%
326 Kalundborg	3,3%	250 Frederikssund	0,9%	201 Allerød	36,9%
482 Langeland	3,3%	746 Skanderborg	0,9%	185 Tårnby	36,4%
846 Mariagerfjord	3,4%	706 Syddjurs	1,0%	326 Kalundborg	35,6%
450 Nyborg	3,4%	340 Sorø	1,0%	350 Lejre	33,3%
330 Slagelse	3,4%	190 Furesø	1,0%	265 Roskilde	30,2%
510 Haderslev	3,5%	540 Sønderborg	1,0%	320 Faxe	28,2%
360 Lolland	3,6%	573 Varde	1,0%	330 Slagelse	26,7%
730 Randers	3,8%	360 Lolland	1,0%	147 Frederiksberg	25,7%
169 Høje-Taastrup	3,9%	820 Vesterhimmerland	1,1%	400 Bornholm	25,6%
306 Odsherred	4,0%	510 Haderslev	1,2%	101 København	25,5%
253 Greve	4,0%	390 Vordingborg	1,2%	810 Brønderslev	23,6%
540 Sønderborg	4,1%	265 Roskilde	1,2%	173 Lyngby-Taarbæk	21,7%
250 Frederikssund	4,1%	756 Ikast-Brande	1,2%	155 Dragør	19,4%
706 Syddjurs	4,2%	161 Glostrup	1,2%	163 Herlev	12,8%
316 Holbæk	4,2%	410 Middelfart	1,3%	615 Horsens	10,9%
810 Brønderslev	4,4%	187 Vallensbæk	1,4%	316 Holbæk	9,5%
329 Ringsted	4,4%	580 Aabenraa	1,4%	370 Næstved	8,0%
671 Struer	4,5%	671 Struer	1,5%	260 Halsnæs	7,7%
580 Aabenraa	5,1%	183 Ishøj	1,6%	607 Fredericia	5,6%
370 Næstved	5,2%	710 Favrskov	1,6%	390 Vordingborg	3,0%
410 Middelfart	5,6%	253 Greve	2,0%	860 Hjørring	2,5%
183 Ishøj	5,7%	563 Fanø	2,1%	157 Gentofte	2,2%
787 Thisted	7,1%	810 Brønderslev	3,0%	450 Nyborg	1,5%
269 Solrød	-	269 Solrød	-	825 Læsø	-

Tema 4: Arbejdsgiverforhold

Sygefravær hos lærerne KRL 2015		Udvikling i sygefravær KRL 2014 - 2015		Udvikling i sygefravær FLIS juni 2015 - juni 2016	
	Pct.		Pct. -point		Pct. -point
Hele landet	5,6%	Hele landet	0,2%	Hele landet	-1,1%
671 Struer	3,8%	350 Lejre	-2,0%	825 Læsø	-17,5%
665 Lemvig	4,0%	563 Fanø	-1,3%	741 Samsø	-4,3%
820 Vesterhimmerland	4,0%	400 Bornholm	-1,0%	360 Lolland	-3,6%
710 Favrskov	4,2%	270 Gribskov	-1,0%	336 Stevns	-3,3%
155 Dragør	4,2%	223 Hørsholm	-0,8%	482 Langeland	-3,2%
492 Ærø	4,3%	326 Kalundborg	-0,7%	440 Kerteminde	-3,2%
661 Holstebro	4,5%	727 Odder	-0,7%	530 Billund	-2,8%
173 Lyngby-Taarbæk	4,5%	169 Høje-Taastrup	-0,7%	791 Viborg	-2,8%
746 Skanderborg	4,5%	155 Dragør	-0,7%	492 Ærø	-2,5%
157 Gentofte	4,6%	340 Sorø	-0,6%	766 Hedensted	-2,2%
741 Samsø	4,6%	187 Vallengsbæk	-0,6%	159 Gladsaxe	-2,1%
410 Middelfart	4,7%	316 Holbæk	-0,6%	376 Guldborgsund	-2,0%
773 Morsø	4,7%	147 Frederiksberg	-0,5%	779 Skive	-2,0%
727 Odder	4,7%	813 Frederikshavn	-0,5%	320 Faxe	-1,9%
190 Furesø	4,7%	390 Vordingborg	-0,5%	657 Herning	-1,9%
810 Brønderslev	4,7%	190 Furesø	-0,4%	746 Skanderborg	-1,8%
779 Skive	4,7%	161 Glostrup	-0,4%	175 Rødovre	-1,8%
813 Frederikshavn	4,8%	167 Hvidovre	-0,4%	550 Tønder	-1,8%
760 Ringkøbing-Skjern	4,8%	101 København	-0,4%	185 Tårnby	-1,8%
607 Fredericia	4,8%	173 Lyngby-Taarbæk	-0,4%	340 Sorø	-1,7%
751 Aarhus	4,8%	849 Jammerbugt	-0,4%	706 Syddjurs	-1,7%
840 Rebild	4,8%	671 Struer	-0,4%	265 Roskilde	-1,7%
740 Silkeborg	4,9%	530 Billund	-0,3%	810 Brønderslev	-1,7%
575 Vejen	4,9%	573 Varde	-0,3%	390 Vordingborg	-1,7%
573 Varde	4,9%	410 Middelfart	-0,2%	260 Halsnæs	-1,6%
230 Rudersdal	4,9%	157 Gentofte	-0,2%	306 Odsherred	-1,6%
461 Odense	4,9%	665 Lemvig	-0,1%	630 Vejle	-1,6%
851 Aalborg	5,0%	210 Fredensborg	0,0%	269 Solrød	-1,6%
787 Thisted	5,0%	766 Hedensted	0,0%	607 Fredericia	-1,6%
420 Assens	5,0%	607 Fredericia	0,0%	840 Rebild	-1,5%
621 Kolding	5,0%	779 Skive	0,0%	479 Svendborg	-1,5%
849 Jammerbugt	5,0%	230 Rudersdal	0,1%	201 Allerød	-1,5%
846 Mariagerfjord	5,1%	240 Egedal	0,1%	707 Norddjurs	-1,5%
223 Hørsholm	5,1%	360 Lolland	0,1%	849 Jammerbugt	-1,4%
630 Vejle	5,2%	151 Ballerup	0,1%	730 Randers	-1,3%
615 Horsens	5,2%	773 Morsø	0,1%	165 Albertslund	-1,3%
400 Bornholm	5,2%	217 Helsingør	0,1%	330 Slagelse	-1,3%
210 Fredensborg	5,2%	707 Norddjurs	0,1%	510 Haderslev	-1,3%
540 Sønderborg	5,2%	741 Samsø	0,1%	370 Næstved	-1,2%
756 Ikast-Brande	5,2%	461 Odense	0,1%	173 Lyngby-Taarbæk	-1,2%
657 Herning	5,3%	510 Haderslev	0,2%	187 Vallengsbæk	-1,1%
265 Roskilde	5,3%	265 Roskilde	0,2%	751 Aarhus	-1,1%
187 Vallengsbæk	5,3%	751 Aarhus	0,2%	480 Nordfyn	-1,0%
561 Esbjerg	5,3%	710 Favrskov	0,2%	270 Gribskov	-1,0%
350 Lejre	5,3%	746 Skanderborg	0,2%	621 Kolding	-1,0%
860 Hjørring	5,3%	740 Silkeborg	0,2%	169 Høje-Taastrup	-1,0%
329 Ringsted	5,3%	219 Hillerød	0,2%	740 Silkeborg	-1,0%
269 Solrød	5,4%	615 Horsens	0,3%	430 Faaborg-Midtfyn	-0,9%
580 Aabenraa	5,4%	370 Næstved	0,3%	561 Esbjerg	-0,9%
159 Gladsaxe	5,4%	810 Brønderslev	0,3%	787 Thisted	-0,9%
169 Høje-Taastrup	5,5%	165 Albertslund	0,3%	217 Helsingør	-0,9%
706 Syddjurs	5,5%	329 Ringsted	0,3%	219 Hillerød	-0,8%
766 Hedensted	5,5%	260 Halsnæs	0,3%	210 Fredensborg	-0,8%
316 Holbæk	5,5%	575 Vejen	0,3%	661 Holstebro	-0,7%
259 Køge	5,6%	851 Aalborg	0,3%	163 Herlev	-0,7%
510 Haderslev	5,6%	760 Ringkøbing-Skjern	0,3%	756 Ikast-Brande	-0,7%
101 København	5,6%	159 Gladsaxe	0,4%	575 Vejen	-0,6%
370 Næstved	5,6%	540 Sønderborg	0,4%	573 Varde	-0,6%
440 Kerteminde	5,6%	630 Vejle	0,4%	615 Horsens	-0,6%
563 Fanø	5,6%	820 Vesterhimmerland	0,4%	167 Hvidovre	-0,6%
219 Hillerød	5,7%	621 Kolding	0,5%	410 Middelfart	-0,6%
167 Hvidovre	5,7%	376 Guldborgsund	0,5%	250 Frederikssund	-0,6%
153 Brøndby	5,8%	175 Rødovre	0,5%	851 Aalborg	-0,4%
550 Tønder	5,8%	163 Herlev	0,5%	223 Hørsholm	-0,4%
165 Albertslund	5,8%	185 Tårnby	0,6%	253 Greve	-0,4%
326 Kalundborg	5,9%	259 Køge	0,6%	240 Egedal	-0,4%
270 Gribskov	5,9%	706 Syddjurs	0,6%	420 Assens	-0,3%
530 Billund	5,9%	430 Faaborg-Midtfyn	0,6%	155 Dragør	-0,3%
163 Herlev	5,9%	440 Kerteminde	0,6%	760 Ringkøbing-Skjern	-0,3%
450 Nyborg	5,9%	482 Langeland	0,6%	461 Odense	-0,2%
330 Slagelse	5,9%	253 Greve	0,7%	147 Frederiksberg	-0,2%
147 Frederiksberg	5,9%	561 Esbjerg	0,7%	326 Kalundborg	-0,2%
240 Egedal	6,0%	479 Svendborg	0,7%	259 Køge	-0,2%
479 Svendborg	6,0%	269 Solrød	0,7%	860 Hjørring	-0,1%
791 Viborg	6,0%	657 Herning	0,7%	183 Ishøj	0,0%
480 Nordfyn	6,1%	330 Slagelse	0,7%	710 Favrskov	0,0%
340 Sorø	6,1%	787 Thisted	0,8%	329 Ringsted	0,0%
151 Ballerup	6,2%	580 Aabenraa	0,8%	450 Nyborg	0,1%
390 Vordingborg	6,2%	756 Ikast-Brande	0,8%	151 Ballerup	0,3%
430 Faaborg-Midtfyn	6,4%	661 Holstebro	0,8%	230 Rudersdal	0,4%
185 Tårnby	6,4%	846 Mariagerfjord	0,8%	846 Mariagerfjord	0,4%
730 Randers	6,5%	550 Tønder	0,8%	190 Furesø	0,4%
183 Ishøj	6,5%	420 Assens	0,8%	813 Frederikshavn	0,4%
253 Greve	6,5%	860 Hjørring	0,9%	820 Vesterhimmerland	0,5%
376 Guldborgsund	6,5%	730 Randers	0,9%	157 Gentofte	0,5%
217 Helsingør	6,5%	250 Frederikssund	1,0%	161 Glostrup	0,7%
360 Lolland	6,6%	840 Rebild	1,0%	400 Bornholm	0,8%
161 Glostrup	6,7%	480 Nordfyn	1,0%	580 Aabenraa	1,0%
201 Allerød	6,7%	153 Brøndby	1,0%	671 Struer	1,1%
707 Norddjurs	6,7%	183 Ishøj	1,1%	665 Lemvig	0,0
250 Frederikssund	6,8%	320 Faxe	1,2%	727 Odder	0,0
175 Rødovre	7,0%	450 Nyborg	1,2%	540 Sønderborg	0,0
320 Faxe	7,2%	201 Allerød	1,4%	773 Morsø	0,0
336 Stevns	7,2%	791 Viborg	1,7%	350 Lejre	0,0
260 Halsnæs	7,3%	336 Stevns	1,8%	153 Brøndby	0,0
306 Odsherred	7,5%	306 Odsherred	2,3%	316 Holbæk	0,0
482 Langeland	7,8%	492 Ærø	2,8%	563 Fanø	-
825 Læsø	17,2%	825 Læsø	10,0%	101 København	-

Tema 5: Ressourcer			
Nettodriftsudgifter pr. elev til folkeskoler inkl. specialtilbud, regnskab 2015, 2017PL		Udvikling i nettodriftsudgifter pr. elev til folkeskoler inkl. specialtilbud, 2014 - 2015, 2017PL	
	Kr. pr. elev		Pct.
Hele landet	79.840	Hele landet	2,0%
155 Dragør	65.076	270 Gribskov	-6,7%
661 Holstebro	66.115	370 Næstved	-3,4%
607 Fredericia	67.450	155 Dragør	-3,1%
810 Brønderslev	70.415	766 Hedensted	-2,6%
740 Silkeborg	70.969	621 Kolding	-2,3%
710 Favrskov	71.077	482 Langeland	-2,3%
370 Næstved	71.318	320 Faxe	-1,9%
575 Vejen	71.406	860 Hjørring	-1,9%
492 Ærø	71.789	661 Holstebro	-1,8%
840 Rebild	71.865	165 Albertslund	-1,6%
791 Viborg	71.916	201 Allerød	-1,4%
657 Herning	72.157	751 Aarhus	-1,3%
336 Stevns	72.389	479 Svendborg	-1,2%
201 Allerød	72.848	240 Egedal	-1,1%
746 Skanderborg	72.888	787 Thisted	-0,7%
779 Skive	73.316	730 Randers	-0,7%
461 Odense	73.334	340 Sorø	-0,5%
561 Esbjerg	73.453	316 Holbæk	-0,5%
253 Greve	73.927	210 Fredensborg	-0,3%
630 Vejle	74.210	147 Frederiksberg	-0,3%
173 Lyngby-Taarbæk	74.311	810 Brønderslev	-0,1%
787 Thisted	74.385	173 Lyngby-Taarbæk	0,0%
766 Hedensted	74.426	336 Stevns	0,1%
269 Solrød	74.790	550 Tønder	0,1%
621 Kolding	75.051	230 Rudersdal	0,2%
760 Ringkøbing-Skjern	75.055	157 Gentofte	0,2%
320 Faxe	75.190	671 Struer	0,3%
240 Egedal	76.252	163 Herlev	0,6%
230 Rudersdal	76.634	846 Mariagerfjord	0,6%
751 Aarhus	76.639	450 Nyborg	0,7%
450 Nyborg	76.799	269 Solrød	0,8%
340 Sorø	76.953	615 Horsens	0,8%
376 Guldborgsund	77.074	791 Viborg	0,9%
157 Gentofte	77.091	727 Odder	1,0%
813 Frederikshavn	77.150	410 Middelfart	1,0%
615 Horsens	77.153	510 Haderslev	1,1%
671 Struer	77.213	840 Rebild	1,2%
259 Køge	77.460	376 Guldborgsund	1,3%
860 Hjørring	77.731	630 Vejle	1,4%
420 Assens	77.776	825 Læsø	1,5%
410 Middelfart	77.935	175 Rødovre	1,5%
851 Aalborg	78.070	190 Furesø	1,5%
530 Billund	78.466	561 Esbjerg	1,9%
147 Frederiksberg	78.485	849 Jammerbugt	1,9%
665 Lemvig	78.916	820 Vesthimmerlands	2,0%
563 Fanø	79.188	185 Tårnby	2,3%
480 Nordfyn	79.251	430 Faaborg-Midtfyn	2,3%
510 Haderslev	79.609	390 Vordingborg	2,3%
350 Lejre	79.714	607 Fredericia	2,4%
187 Vallensbæk	80.103	265 Roskilde	2,4%
849 Jammerbugt	80.112	101 København	2,6%
580 Aabenraa	80.269	746 Skanderborg	2,6%
540 Sønderborg	80.340	159 Gladsaxe	2,7%
223 Hørsholm	80.647	153 Brøndby	2,7%
846 Mariagerfjord	80.696	326 Kalundborg	2,8%
730 Randers	80.827	253 Greve	2,8%
185 Tårnby	80.886	250 Frederikssund	2,9%
440 Kerteminde	82.261	851 Aalborg	3,0%
390 Vordingborg	82.375	187 Vallensbæk	3,0%
270 Gribskov	82.406	260 Halsnæs	3,1%
573 Varde	82.554	813 Frederikshavn	3,1%
756 Ikast-Brande	82.633	330 Slagelse	3,2%
479 Svendborg	82.712	217 Helsingør	3,2%
550 Tønder	83.379	167 Hvidovre	3,3%
727 Odder	83.387	756 Ikast-Brande	3,4%
190 Furesø	83.392	161 Glostrup	3,4%
820 Vesterhimmerland	83.685	706 Syddjurs	3,5%
330 Slagelse	83.905	657 Herning	3,6%
316 Holbæk	83.918	219 Hillerød	3,7%
167 Hvidovre	84.648	259 Køge	3,8%
326 Kalundborg	85.004	563 Fanø	3,9%
219 Hillerød	85.774	420 Assens	3,9%
210 Fredensborg	86.277	760 Ringkøbing-Skjern	3,9%
101 København	86.672	169 Høje-Taastrup	4,0%
159 Gladsaxe	87.026	492 Ærø	4,0%
706 Syddjurs	87.428	580 Aabenraa	4,0%
329 Ringsted	87.705	223 Hørsholm	4,1%
175 Rødovre	88.158	779 Skive	4,2%
151 Ballerup	88.403	707 Norddjurs	4,3%
265 Roskilde	88.526	573 Varde	4,4%
430 Faaborg-Midtfyn	89.000	183 Ishøj	4,8%
165 Albertslund	89.725	575 Vejen	4,8%
217 Helsingør	90.038	151 Ballerup	5,1%
400 Bornholm	90.426	480 Nordfyns	5,2%
773 Morsø	90.480	360 Lolland	5,6%
250 Frederikssund	91.038	665 Lemvig	5,6%
169 Høje-Taastrup	91.650	306 Odsherred	5,7%
163 Herlev	91.879	540 Sønderborg	5,7%
161 Glostrup	92.751	740 Silkeborg	6,0%
707 Norddjurs	93.935	773 Morsø	6,1%
153 Brøndby	98.591	530 Billund	6,4%
360 Lolland	99.490	710 Favrskov	6,6%
260 Halsnæs	100.262	440 Kerteminde	7,1%
741 Samsø	101.803	350 Lejre	7,4%
306 Odsherred	104.223	400 Bornholm	8,6%
825 Læsø	106.002	329 Ringsted	8,6%
482 Langeland	108.495	461 Odense	9,3%
183 Ishøj	110.468	741 Samsø	11,8%