



Dagtilbudsrapporten 2017

Kvalitetsrapport for Rebild Kommunes dagtilbud

Forår 2017



Dagtilbudsrapporten 2017

Dagtilbudsrapporten henvender sig til dagtilbud, forvaltning og kommunalbestyrelse. Rapporten kan fungere som et dialog- og udviklingsredskab til drøftelse af såvel status som udvikling og fastsættelse af mål på dagtilbudsområdet. Rapporten kan samtidig indgå som et element i det anmeldte tilsyn med dagtilbuddene. Rapporten skal ikke stå alene, men kvalificeres via dialog og refleksion.

Dagtilbudsrapporten indsamler dokumentation, der ifølge dagtilbudsloven og tilknyttede love og bestemmelser skal tilgå kommunalbestyrelsen og borgerne. Den rummer endvidere de kommunalt fastsatte krav til dokumentation.

Denne dagtilbudsrapport er udformet med baggrund i KL's skabelon for kvalitetsrapporter på dagtilbudsområdet og består af følgende hovedelementer:

- **Faglige resultater** – fokuserer på indsatsen ude i dagtilbuddene
- **Resurser** – fokuserer på de resurser der er til rådighed for området
- **Lokale indsatser** – fokuserer på indsatsen i de enkelte kontraktområder

Dataene i dagtilbudsrapporten tegner overordnet et billede af et velfungerende dagtilbudsområde, hvor der dagligt arbejdes hårdt ude i de enkelte dagtilbud, med henblik på at sikre de bedste rammer omkring børnenes trivsel, udvikling og læring. Dagtilbuddene i Rebild Kommune er kontraktstyrede, hvorfor praksis ude lokalt godt kan variere fra sted til sted. Af denne grund synes det ekstra vigtigt, at få dokumenteret og vidensdelt omkring indsatsen inden for området. Dette vil dagtilbudsrapporten forhåbentlig bidrage til.

Center Børn og Unge, maj 2017

Faglige resultater

Faglige resultater sætter jf. Den Kommunale Kvalitetsmodel fokus på de resultater, dagtilbuddene skaber i forhold til det faglige indhold i kerneydelsen jf. § 1 og § 7 i dagtilbudsloven – Formål for dagtilbud.

De pædagogiske læreplaner

Jævnfør §8 i dagtilbudsloven skal dagtilbuddene udarbejde pædagogiske læreplaner med fokus på de seks lovpligtige læreplanstemaer :

- 1) Alsidig personlig udvikling
- 2) Sociale kompetencer.
- 3) Sproglig udvikling.
- 4) Krop og bevægelse.
- 5) Naturen og naturfænomener.
- 6) Kulturelle udtryksformer og værdier.

Jævnfør Dagtilbudsloven skal der ske en evaluering af dagtilbuddenes arbejde med de lovfastsatte læreplanstemaer. Foruden den evaluering og justering, som dagtilbuddene årligt selv foretager, er der, ligesom i tidligere dagtilbudsrapporter, gennemført en fælles overordnet undersøgelse af børnemiljø og læreplaner.

Ligesom ved seneste dagtilbudsrapport er DCUMS (Dansk Center for Undervisningsmiljø) redskab kaldet "Dagtilbudstermometeret" benyttet til denne undersøgelse. Redskabet stilles gratis til rådighed for kommunerne og indeholder to undersøgelselementer: et "Refleksionsskema" til de voksne og "Et talende spørgeskema" rettet mod de 4-6-årige børn. Refleksionsskemaet og det talende spørgeskema repræsenterer henholdsvis voksenperspektivet og børneperspektivet. Begge undersøgelselementer kan benyttes til at få indblik i dagtilbuddenes fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø og refleksionsskemaet indfanger derudover også perspektiver på de seks pædagogiske læreplanstemaer.

Refleksionsskemaet består i praksis af 36 spørgsmål, som besvares af de voksne omkring de enkelte grupper/stuer i dagtilbuddene. Konkret baserer nedenstående resultater sig således på besvarelser fra 46 grupper/stuer. Det talende spørgeskema består af 28 spørgsmål, som systemet oplæser for børnene, der så svarer vha. symboler - eksempelvis firkant for ja, trekant for nej. Nedenstående resultater baserer sig på 335 besvarelser fra årgang-2012-børn.

Det er vigtigt at understrege, at den anvendte undersøgelsesmetode har sine begrænsninger. Refleksionsskemaet udfyldes således af institutionspersonalet selv, og er altså ikke udtryk for en ekstern vurdering, og et spørgeskema udfyldt af børn i denne aldersgrupper har også sine faldgrupper. Ikke desto mindre kan undersøgelsen give en pejling på nogle ting og giver ikke mindst anledning til refleksion hos personale og ledelse ude i institutionerne. Alle spørgsmål og svarmuligheder til henholdsvis refleksionsskema og det talende spørgeskema kan ses her
(Refleksionsskema: <https://goo.gl/AIjM8>, talende spørgeskema: <https://goo.gl/vdWib4>)

Nedenfor følger de overordnede gennemsnitlige resultater. Der er også lavet rapporter med resultater for de enkelte institutionshuse. Disse skal danne grund for refleksion og udvikling ude i praksis, og er dermed vigtigere end de overordnede resultater.

Børneperspektivet på børnehavelivet - det talende spørgeskema

Undersøger på:

- Psykisk børnemiljø
- Fysisk børnemiljø
- Æstetisk børnemiljø

1. Er du glad for at gå i børnehave?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	311	93 %	12	4 %	12	4 %	335

2. Kan du lide de andre børn i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	311	93 %	8	2 %	16	5 %	335

3. Har du nogen gode venner i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	322	96 %	10	3 %	3	1 %	335

4. Savner du nogen at lege med i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	161	48 %	158	47 %	16	5 %	335

5. Er der nogle af de andre børn, der driller dig, så du bliver ked af det?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	169	50 %	150	45 %	16	5 %	335

6. Bliver I hurtigt gode venner igen, når I har været uvenner?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	284	85 %	38	11 %	13	4 %	335

7. Har du været med til at drille nogle af de andre børn i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	55	16 %	266	79 %	14	4 %	335

8. Kan du lide de voksne i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	310	93 %	14	4 %	11	3 %	335

9. Fortæller du det til en voksen, når du er ked af det?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	305	91 %	23	7 %	7	2 %	335

10. Er de voksne gode til at trøste dig, når du er ked af det?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	292	87 %	24	7 %	19	6 %	335

11. Laver de voksne noget spændende med jer i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	284	85 %	22	7 %	29	9 %	335

12. Er du nogle gange med til at bestemme, hvad I laver i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	215	64 %	92	27 %	28	8 %	335

13. Er de voksne gode til at lytte, når du fortæller dem noget?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	278	83 %	31	9 %	26	8 %	335

14. Får du tit skæld ud af de voksne i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	86	26 %	215	64 %	34	10 %	335

15. Er der flot i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	284	85 %	29	9 %	22	7 %	335

16. Er der steder indenfor, hvor du må lege vildt?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	190	57 %	134	40 %	11	3 %	335

17. Er der steder indenfor, hvor du kan lege stille?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	292	87 %	29	9 %	14	4 %	335

18. Har du det tit for varmt inde i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	171	51 %	142	42 %	22	7 %	335

19. Er der for meget larm inde i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	209	62 %	102	30 %	24	7 %	335

20. Lugter der dårligt inde i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	60	18 %	261	78 %	14	4 %	335

21. Fryser du tit, når du er inde i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	63	19 %	257	77 %	15	4 %	335

22. Har du tit ondt i maven, når du er i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	65	19 %	252	75 %	18	5 %	335

23. Er du tit træt, når du er i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	132	39 %	183	55 %	20	6 %	335

24. Kan du lide at bruge toiletterne i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	267	80 %	52	16 %	16	5 %	335

25. Vasker du hænder, når du har været på toilettet?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	321	96 %	8	2 %	6	2 %	335

26. Er der beskidt i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	85	25 %	226	67 %	24	7 %	335

27. Er der noget godt legetøj i børnehaven?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	310	93 %	11	3 %	14	4 %	335

28. Er legepladsen god at lege på?	Ja		Nej		Ved ikke		Total
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
	307	92 %	11	3 %	17	5 %	335

Resultaterne fra børnenes besvarelser af det talende spørgeskema er overordnet rigtig positive. Dette gør sig især gældende i forhold til det psykiske børnemiljø, hvor det bl.a. kan fremhæves, at 93 procent af

børnene er glade for at gå i børnehave, 96 procent har gode venner i børnehaven og 93 procent kan godt lide de voksne i børnehaven. Opmærksomhedspunkter inden for denne svarkategori kan til gengæld være, at 50 procent af børnene har oplevet, at de er blevet drillet i en grad, der har gjort dem kede af det, og at 48 procent svarer, at de savner nogen at lege med i børnehaven.

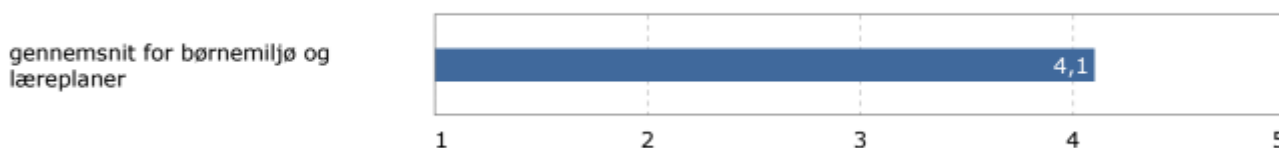
I forhold til det æstetiske og fysiske børnemiljø kan der også ses fine resultater - eksempelvis at 92 procent af børnene mener at legepladsen er god at lege på, og at 85 procent mener at der er flot i børnehaven. Til gengæld kunne der ligge opmærksomhedspunkter i, at 62 procent af børnene svarer, at der er for meget larm i børnehaven, 51 procent mener, at der tit er for varmt og 39 procent er tit trætte, når de er i børnehave.

Voksenperspektivet - reflektionsskemaet

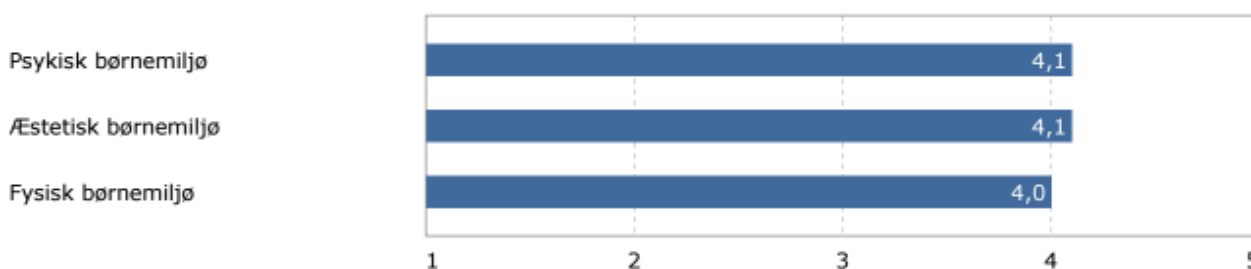
Undersøger på:

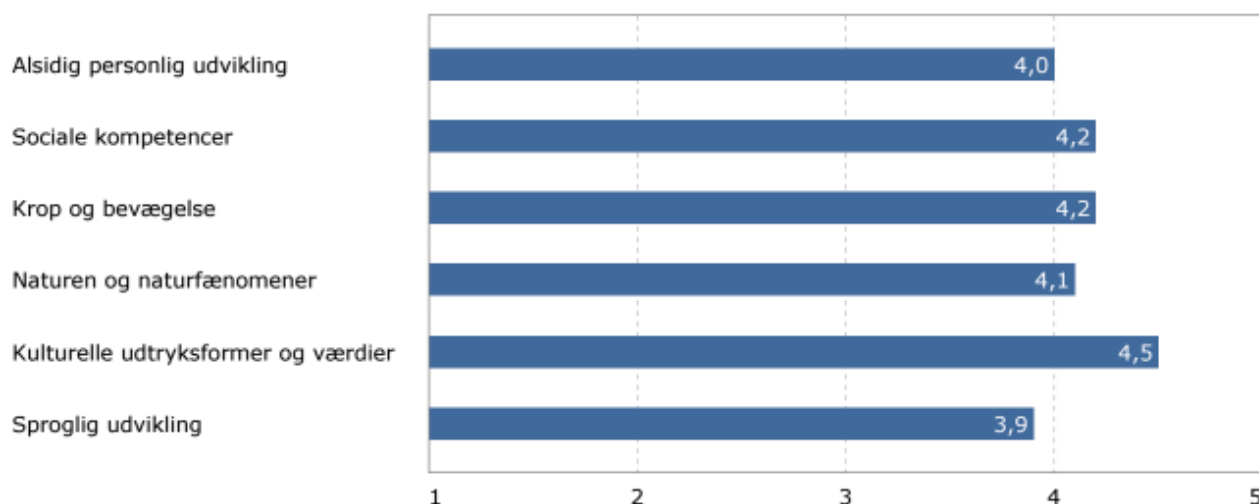
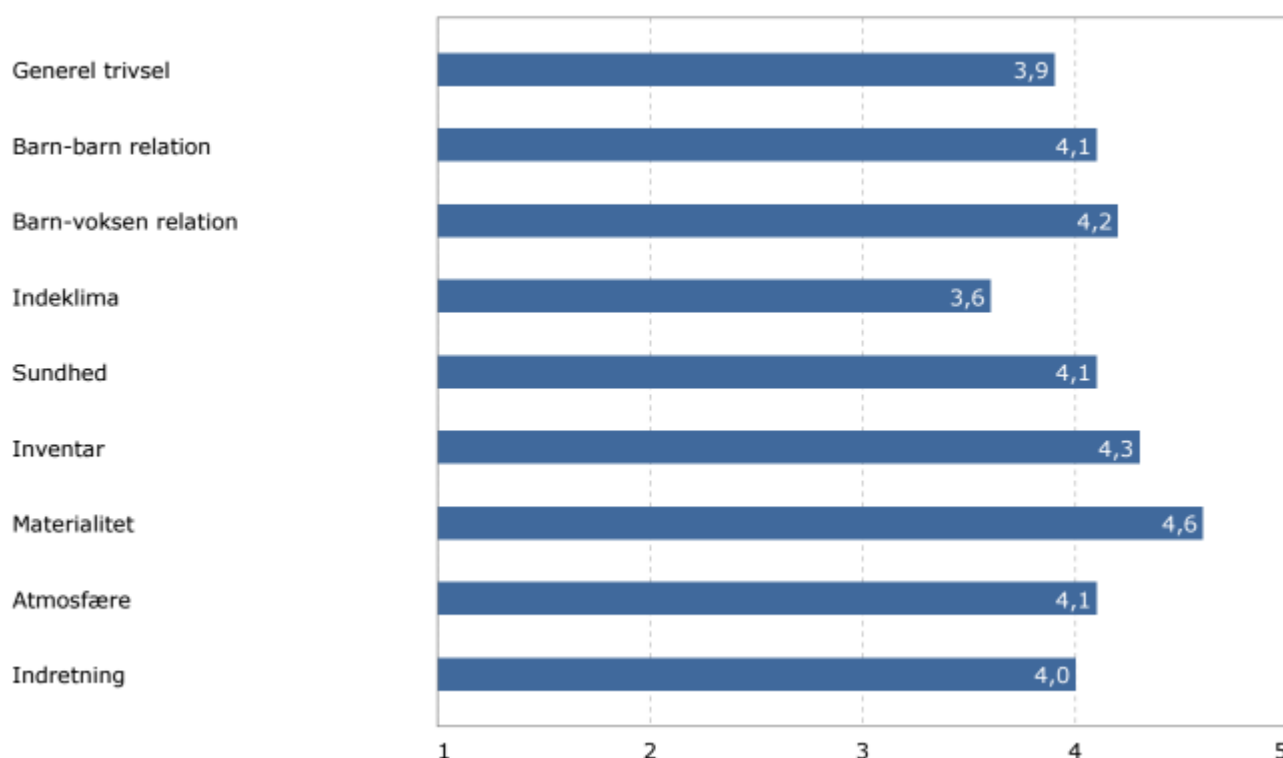
- Psykisk børnemiljø
- Fysisk børnemiljø
- Æstetisk børnemiljø
- Arbejdet med læreplanstemaerne
- Nøgleindikatorer for børnemiljøet

Figur 1.1 gennemsnit for børnemiljø og læreplaner



Figur 1.2 gennemsnit for psykisk, æstetisk og fysisk børnemiljø



Figur 1.3 gennemsnit for de 6 læreplanstemaer**Figur 1.4 gennemsnit for de 9 nøgleindikatorer for børnemiljø**

Når man kigger på de overordnede resultater for refleksionskemaerne, er det billede der tegner sig overvejende positivt. På en skala fra 1-5 scores der omkring eller lige over 4 for flertallet af emnerne og det samlede gennemsnit for børnemiljøet og læreplanerne ligger på 4,1. Tre ting scorer dog under 4 i gennemsnit nemlig læreplanstemaet "sproglig udvikling"(3,9) samt de to nøgleindikatorer for børnemiljøet "generel trivsel"(3,9) og "indeklima" (3,6).

Arbejdet med børnenes sprog er noget, der har haft stort fokus i dagtilbuddene de seneste år, blandt andet understøttet af vedtagelsen af en fælles sprogstrategi. Scoren på 3,9 er ikke alarmerende, men dækker dog over, at enkelte institutioner scorer helt ned til 3,5. Dette bør give anledning til refleksion og

en fælles opmærksomhed på, hvorledes der arbejdes bedst muligt med børnenes sproglige udvikling. Konkret vil forvaltningen bl.a. understøtte dette arbejde via en gennemgang af den nuværende sprogstrategi med inddragelse af de relevante parter.

Omtrent det samme billede gør sig gældende i forhold til "Generel trivsel", hvilket ligeledes bør give anledning til refleksion og videre overvejelser om indsatsen. Endelig er "indeklimaet" den ting, der scorer lavest i målingen. For enkelte institutioner scores der kun 3,1. Dette bør naturligvis også undersøges nærmere og om muligt indtænkes i moderniseringsplanen for dagtilbudsområdet.

Hvordan så det ud sidst

Ved den seneste dagtilbudsrapport fra 2015 blev der også gennemført en undersøgelse vha. dagtilbudstermometeret. Også her blev to opmærksomhedspunkter fremhævet, nemlig sproglig udvikling, der dengang scorede 3,7, og indeklima, der dengang scorede 3,4. De øvrige resultater fra dengang ligger nogenlunde på niveau med den nyeste undersøgelse, altså et samlet gennemsnitligt resultat omkring 4.

Sprogindsats og sprogvurdering af 3-årige

Giver kommunen tilbud om sprogvurdering til alle forældre? nej (ja/nej)

Plan for mål og rammer for sprogvurdering	
Hvilket materiale anvendes?	Socialstyrelsens elektroniske sprogvurderingsmateriale (FKO)
Hvordan organiseres sprogvurderingerne?	Foretages lokalt ude i dagtilbuddene
Hvem udfører sprogvurderingerne?	Sprogpædagoger i dagtilbuddene

Sprogvurderinger		Børn	Procent
Antal af sprogvurderede 3-årige, der er blevet anbefalet:	Generel indsats	138	87 %
	Fokuseret indsats	13	8 %
	Særlig indsats	8	5%

Ovenstående opgørelse bygger på samlet 159 sprogvurderinger gennemført i 2016. På landsplan opererer man med at 5 procent af børnene skal lande i indsatsgruppen "Særlig indsats" mens 10 procent skal ligge i indsatsgruppen "fokuseret indsats" (normtal).

Overgang til skole og fritidstilbud

Det beskrives, hvordan kommunen organiserer og arbejder med børns overgange til skole og fritidstilbud.

Kommunens organisering af og arbejde med børns overgange
Det vurderes overordnet, at der lokalt i de enkelte distrikter arbejdes godt sammen om skabelse af gode overgange. Dette er et løbende fokusområde, som blandt andet indgår i strategierne for Fremtidens Folkeskole og Fremtidens Dagtilbud. Nedenfor findes de enkelte dagtilbuds beskrivelser af arbejdet med dette indsatsområde.

Kommunen udarbejder opgørelser over antal skoleudsættelser i det kalenderår, hvor børnene bliver seks år.

Kalenderår: 2016

Skoleudsættelser	Antal	Procent
Drenge	20	5% af antal 6-årige drenge
Piger	9	2 % af antal 6-årige piger
I alt	29	7,5% af antal 6-årige

I den seneste Dagtilbudsrapport (med 2014-tal) var der 22 skoleudsættelser, hvilket på daværende tidspunkt svarede til 5 procent af de 6 årige. Resultatet for 2016 er 29 skoleudsættelser, hvilket – med en børnegruppe på 385 potentielle skolestartere – svarer til 7,5%, altså en lille stigning. Af den seneste KL-opgørelse af antal skoleudsættelser på landsplan fremgår det, at 6,8 % skoleudsættes.

At antallet af drenge er dobbelt så stort som antallet af piger, er et billede der genkendes på landsplan. Dette skyldes, at drenge generelt set modnes senere end piger. Forvaltningen vil sammen med kontraktholdergruppen dykke ned i tallene og drøfte de nuværende procedurer for skoleudsættelser, herunder også muligheden for at imødegå den kønsmæssige forskel.

Resurser

Dette område omhandler de resurser, der er til rådighed for at nå målene og løse opgaverne. Hvor intet andet er nævnt, baseres oplysningerne på gennemsnitstal fra det netop afsluttede regnskabsår.

Medarbejdere

Det pædagogisk personales uddannelsesniveau	Antal fuldtidsstillinger	Fuldtidsstillinger i % af det samlede pædagogiske personale i institutionerne
Personale med en pædagoguddannelse	130	73 %
Personale med en kortere pædagogisk uddannelse (PGU/PAU)	10	6 %
Personale uden en pædagogisk uddannelse	38	21 %

Kapacitet	Antal indskrevne helårsbørn (Regnskabstal)	Dækningsgrad/andel af samlet (Regnskabstal)
0-2 årige i dagpleje	345	36%
0-2 årige i daginstitution til vuggestuetakst	81	9%
3-5 årige daginstitution til børnehavetakst	941	85%

Dagtilbudstyper	Antal dagplejere	Antal daginstitutioner (0-5 år)	Antal daginstitutioner (3-5 år)
Kommunale dagtilbud	86	5	13
Selvejende dagtilbud		0	0
Private institutioner	0	3	1

Økonomi opgjort på årsbasis på de enkelte dagtilbudstyper	Bruttodriftsudgifter	Udgifter til økonomisk og/eller pædagogisk friplads	Tilskud i alt	Samlede antal indskrevne helårsbørn
Kommunal dagpleje	37.499.723	1.102.894		345
Kommunale og selvejende vuggestuer	0	0		0
Kommunale og selvejende daginstitutioner (0-5 år)	74.980.817	2.050.377		1022
Privat dagpleje		0	0	0

Private institutioner		352.400	8.845.005	140
Privat pasning/fritvalg-ordning			9.024.515	145
Pasning af egne børn	0	0	0	0

Samlede udgift til søskendetilskud: 3.295.766 kr.

Personaleresurser og åbningstid	Antal ansatte opgjort i fuldtidsstillinger	Gennemsnitlig fuld åbningstid pr. uge	Gennemsnitligt antal lukkedage pr. år. hvor der ikke er koordineret pasning
Kommunal dagpleje	86	48	2
Daginstitutioner 0-5 år	178	51,5	2

Fuldtidstakst for indeværende år	Kroner pr. år	Forældrebetalingssandelen opgjort i procent af beregningsgrundlaget (ekskl. frokostordning som er 100% forældrefinansieret)
Dagpleje	29.370 kr.	25%
Daginstitution 0-2 årige uden frokost	33.110 kr.	25%
Daginstitution 0-2 årige med frokost	38.555 kr.	25%
Daginstitution 3-5 årige uden frokost	18.920 kr.	25%
Daginstitution 3-5 årige med frokost	24.365 kr.	25%

Lokale indsatser

Nedenfor følger dagtilbuddenes kvalitative beskrivelser af deres arbejde med henholdsvis:

- Læreplaner
- Sprog
- Overgange
- Institutionernes anvendelse af ressourcepædagoger

Tumlehøj

Beskrivelse af arbejdet med læreplaner

Vores læreplaner er fleksible og justeres i forhold til, hvilke børn vi har. Børnenes initiativer følges, og det medvirker til at afgøre, hvilke aktiviteter der bruges til at nå målene. Børnene inddrages i egen læring, hvilket optimerer både læring, robusthed og selvværd.

Vi laver årsplaner med temaer på tværs af grupper og alder. Det faste tilbagevendende aktiviteter er beskrevet i matrix, hvilket gør det tydeligt, hvad der er mål, hvordan man gør, hvilke forudsætninger der skal være tilstede og hvordan man kan se om børnene har lært det, der var vores hensigt, at de skulle lære.

Hvert år er hele personalet på et to dages seminar, hvor den overordnede planlægning foregår.

Beskrivelse af arbejdet med sprog

Vi har en fælles overordnet sprogstrategi sammen med skolen og dagplejen. Denne drøftes og justeres to gange årligt. Her samarbejder læsevejleder, sprogpædagoger og ledelsen omkring sprogarbejdet.

Vi laver sprogvurderinger på alle børn ved 3,4 år og igen ved 5 år. Børnenes udvikling følges.

Vi har sproggrupper, hvor børnene er inddelt efter deres individuelle behov. Vi har 2 sprogpædagoger, som har sproggrupperne for de børn, der har specifikke behov (fokuseret og særlig indsats). Forældrenes inddragelse i sprogvurderingen er en vigtig del i forhold til forældreansvaret omkring det at læse for deres barn og tale med deres barn.

Det generelle sprogarbejde foregår dagligt på stuerne med mange forskellige tiltag, f.eks. dialogisk læsning og læseleg.

Resultaterne fra sprogvurderingerne giver anledning til refleksion og opsamling omkring generelle ting, som der kan arbejdes videre med.

Beskrivelse af anvendelsen af ressourcepædagoger

Vi har IT-pæd, sprogpædagoger, motorik-pædagoger, inklusionspædagoger. De er alle ressourcepersoner på den måde, at de kan spørges til råds af kolleger, når der er behov for det.

Fast punkt på personalemøderne er børn – hvor det er muligt at indhente andres syn på barnet og se nye handlemuligheder på problematikker.

Sprogpædagogernes arbejde er omtalt tidligere. *IT-pædagogerne* kommer med oplæg på p-møder omkring nye ideer og tiltag. De henter inspiration på temadage og i netværk omkring, hvordan man kan opnå pædagogiske mål og lave dokumentation med digitale værktøjer. *Motorik-pædagogerne* mødes kun 1-2 gange årligt på tværs af institutioner i kommunen. Pt har vi ingen særlige motorikgrupper, men alle stuer laver deres egen motoriske træning udenfor eller i skolens gymnastiksal. Inklusionspædagogens særlige rolle er at være den, der hjælper med at se nye muligheder/andre veje, den der deltager i kurset

"Signs og safety" og videregiver metoden til kollegerne. Vi har alle arbejdet med inkluderende fællesskaber, hvilket har medvirket til et ressourceorienteret børnesyn, hvor forskelligheder er en styrke.

Pt har vi ingen trivselsambassadør. Vi vurderer dagsordenen fra gang til gang og deltager ad hoc med de personer, hvor det giver mest mening.

Beskrivelse af arbejdet med overgangen fra daginstitution til skole

Vi har i mange år arbejdet sammen omkring overgangen fra institution til skole. Der har været en medarbejder fra børnehaven med i 0. klasse, de første par uger siden år 1999. Siden indførelse af mini-sfo har der været en pædagog outsourcet til skolen. Vi har eksperimenteret med mange forskellige tiltag for at gøre overgangen så glidende som muligt, med kendte personer, overlevering af børn og fælles opstillede mål for mini-sfo tiden.

Vi har haft fokusgruppeinterview med forældre, forskellige medarbejdere og børn, for at skaffe input til en ledelsesmæssig evaluering/revision af hvordan vi vil tænke mini-sfo

Nu: Det vigtigste for alle er, at børnene færdigudvikler robusthed til at kunne klare at verden ikke altid stryger dem med hårene. Dette færdigpudses i mini-sfo. Vi tror, at vi kan højne kvaliteten af det pædagogiske arbejde ved, at det er fast personale fra skolen og børnehaven, der kører mini-sfo, så det indfører vi nu. Pædagogen fortsætter efter mini-sfo med den ældste børnehavegruppe og pædagogen fra skolen fortsætter med børnene i 0.kl, hvorefter de igen tar mini-sfo til næste år til april. Disse to medarbejdere får stor betydning for / indflydelse på hvordan kvaliteten udvikles fremover.

Der er lavet læreplan for forløbet, med hver uge sit mål. Vi vil finde et nyt navn, som er mere dækkende for at det er skole de øver sig på – altså hvad betyder det når klokken ringer, hvor må man gå til, hvad betyder det at modtage instruktion på tæppet og bagefter gå til sin arbejdsplads mv.

Personalet fra skolen og børnehaven afholder sammen forældremøder inden opstart i mini-sfo, hvor der er indskrivning til skolen, introduktion til mini-sfo, praktiske oplysninger, værdiarbejde, betydningen af at forældrene fortsætter det samarbejde de har startet i børnehaven.

Børnehusene i Skørping

Beskrivelse af arbejdet med Læreplaner

For personalet i Børnehusene i Skørping er den pædagogiske læreplan ikke "en skole i vuggestuen/børnehaven". Vi ser læreplanen som en mulighed for at støtte det enkelte barn bedst mulig i vuggestue-/børnehaven tiden, hvor barnet lærer en stor del af det barnet skal lære i livet.

Vi ser den pædagogiske læreplan som en værdifuld og kvalificeret beskrivelse af det pædagogiske arbejde, som er med til at sikre en kvalitet i Børnehusene i Skørping. Den er inspirerende i hverdagen og en mulighed for at udvikle og give personelt en øget bevidsthed omkring den pædagogiske praksis.

Læreplanen er et redskab til at udvikle/fastholde en pædagogisk praksis, som tager den faglige opgave op og sikre en målrettethed og høj faglig bevidsthed. Samtidig er det også et redskab til at barnet i løbet af sin daginstitutionstid gennemgår læreprocesser, der er med til at udvikle det enkelte barn til at mestre livet.

Vi har i Børnehusene i Skørping valgt at arbejde i aldersopdelte turgrupper, da vi herigennem har bedre mulighed for at ramme barnets udviklingsniveau (NUZO). Arbejdet i turgrupperne er med til at understøtte de iagttagelser personalet gør sig omkring barnet i dagligdagen og samtidig giver de små grupper mulighed for at arbejde med konkrete pædagogiske aktiviteter i forhold til det enkelte barn eller hele gruppen.

Planlægningen af arbejdet med turgruppen er ud fra den didaktiske model SMTTE, som sikre en kvalificeret planlægning og evaluering. Planlægningen foretages en gang årligt, og der er løbende devalueringer og tilpasninger af arbejdet, for at afslutte med en evaluering.

SMTTE 'n formidles til forældre via Intra, og de pædagogiske læseplaner er desuden synlige i alle 3 Børnehuse, så forældre har god mulighed for at holde sig opdateret.

Beskrivelse af arbejdet med sprog

I Børnehusene laves der sprogvurderinger på alle børn, inden de er 3.4 år, af en sprogpædagog. Intentionen med sprogvurderingen er en tidlig indsats med henblik på at indkredse de børn, som må have forsinket sprogtiltagelse eller sprogsvækheder. Sprogvurderingen er et øjebliksbillede af barnets sprog, der fokuserer på formen af barnets sprogbrug. Der laves efterfølgende en indsats i forhold til barnet, med udgangspunkt i den kategori barnets resultat af sprogvurderingen viser. Det være sig Generel indsats, Fokuseret indsats eller Særlig indsats. Vores sprogpædagog samler, efter behov og i samarbejde med personale, forældre og talepædagog, en gruppe af børn 1 gang ugentlig, som måtte have behov for fokuseret sproglig opmærksomhed. Udover at resultaterne på sprogvurderingerne gøres op for det enkelte barn får vi et samlet billede og inspiration til iværksættelse af sprogindsats for hele dagtilbuddet, eks. arbejde med forholdsord eller dialogisk læsning.

I 2013 blev der udarbejdet en sprogstrategi i Børnehusene, og sprogstrategien er løbende et tema på vores fælles personalemøder og sproget forventes altid som værende en del af udarbejdelsen af de pædagogiske læreplaner. Vi arbejder ligeledes med hele tiden at sikre, at sprogmiljøet og det fysiske rum understøtter sprogudviklingen bedst muligt.

Der arbejdes med baby-tegn i småbørnsgruppen, som er en måde at kommunikere på som barnet motorisk mestrer. Der er etableret et sprogetværk for børnehuse, SFO 'en og indskolingen der er blandt andet arbejdet med dialogisk læsning og på tværs af børnehuse, SFO og skole.

Beskrivelse af anvendelsen af ressourcepædagoger

I Skovtrolden og Skovbjørnen arbejdes der fast med legegrupper, som er små grupper, der er sammensat af børn, der måtte have behov for ekstra støtte motorisk, socialt, sprogligt eller følelsesmæssigt. I 100meterskoven sammensættes der grupper i forhold til de behov, der opleves i børnegruppen, eksempelvis drengegruppe med fokus på "slås-kultur".

Det er ressourcepædagogerne, der har ansvaret for det praktiske og pædagogiske arbejde med grupperne, men det er den enkelte personales ansvar at formidle hvilke børn, der ønskes med i de forskellige grupper, i samråd med forældre efter en evt. forældresamtale eller i dialogen i hverdagen. Ressourcepædagogerne formidler relevant viden til den resterende personalegruppe ligesom der altid formidles tendenser eller iagttagelser videre.

IT-pædagogerne mødes jævnligt på tværs af børnehuse og udveksler erfaringer, drøfter Børneintra og de pædagogiske tiltag, der ønskes iværksættes. Eksempelvis video fokus uger.

Sprogpædagogerne fra Børnehuse mødes 3-4 gange årligt og videns deler sprogarbejdet i huse samt deltager i sprogetværk med SFO, skole, talepædagoger, læsevejleder så der hele tiden kvalitetssikres på sprogrådet.

Vi har derudover uddannet to sundhedsambassadører fra Børnehuse, som er uddannet til at fremme sundheden og til at være formidlere i og fra Rebild Kommune angående arbejdet med sunde medarbejdere, børn, forældre samt borgere generelt.

Beskrivelse af arbejdet med overgangen fra daginstitution til skole

For vores ældste børn har vi et formaliseret samarbejde på tværs af Børnehuse i Skørping fra efteråret frem til miniSFO i april, det år der er skolestart. Projektet kaldes "Børn på vej", da vi mener, at børnene er

på vej til skole også i de 3 måneder, de er i miniSFO. Der er metodefrihed for det pædagogiske personale i tilrettelæggelsen af det pædagogiske indhold i projektet, men der er dog et tæt samarbejde med SFOén og skolen i tilrettelæggelsen.

Ligeledes er der fælles kontraktmål mellem daginstitution, SFO og skole i forhold til dette. Vi mener hermed, at vi sikre en harmonisk overgang for barnet mellem daginstitution, SFO og skole.

Inden projektet starter er der et fælles forældremøde for de ældste børns forældre, hvor projektet præsenteres. Samtidig er der drøftelser omkring hvad der skal til for at støtte børnene i de udfordringer, der kommer i forbindelse med opstart.

Til dette møde deltager de pædagoger (1 fra hvert hus), som skal deltage i projektet; ledelsen, vores sprogpædagog, samt Anette Breum fra Skørping Skole.

Anette Breum er som ergoterapeut med i starten af projektet, for at følge op på barnets motoriske udvikling. Derudover er hun et kendt ansigt for barnet, når det får sin daglige gang i SFOén, i det hun har sin hverdag på skolens område. Anette bruges også som sparringspartner i forhold til personalet.

Inden projektet afslutter, afholdes en Work Shop med deltagelse af Børn på vej, personalet fra Børnehusene, ledelsen fra Børnehusene, ledelsen af indskolingen og Skørping SFO, Anette Breum, personale fra SFO, sprogpædagog fra Børnehusene, læsevejleder fra Skørping skole og børnehaveklasse ledere. Formålet med dette er at skabe et fælles fokusområde for Førskolegruppen. Samarbejdet giver desuden et godt indblik i hinandens fagområde og pædagogiske praksis.

Der udlånes to personaler fra Børnehusene hvert år til Førskole gruppen fra april til juli, for at skabe en større tryghed og sammenhæng for barnet.

Alle forældre tilbydes en afsluttende samtale omkring deres barn inden start i MiniSFO.

Rebild Syd

Beskrivelse af arbejdet med læreplaner

Arbejdet med læreplanstemaerne er organiseret i en samlet læseplan. Læseplanen er 3-årig og indeholder emner med overskrifter som "Hvem er jeg", "Mig og mit sprog", "De fire årstider" osv. Barnet møder emnerne flere gange i børnehavetiden, men bliver hver gang mødt med nye informationer, opgaver og udfordringer.

Læreplanstemaerne er indarbejdet i de enkelte emner, så når der arbejdes med årstider er det med natur og naturfænomener i fokus, mens kultur, krop og bevægelse, sprog, sociale kompetencer og alsidig personlig udvikling tænkes ind i de enkelte aktiviteter under emnet.

Arbejdet med emnerne er organiseret i det webbaserede elevplanssystem Meebook, og modellen "Tegn på læring" fra Danmarks Evalueringsinstitut anvendes for at sikre systematisk opfølgning på mål og resultater i arbejdet med temaet og de underliggende læreplanstemaer. Emnerne planlægges på tværs af de to huse i kontrakten, og afvikles samtidigt i begge huse.

Beskrivelse af arbejdet med sprog

Arbejdet med sprog viser sig i alle facetter af det pædagogiske arbejde i de to huse. Ikke kun det talte og det skrevne sprog, men fx også kropsprog. I børnehaverne sprogscreenes alle børn, og der udarbejdes individuelle handleplaner for de børn som er særligt udfordret. Der følges dog også op på de børn som har små udfordringer. Det sker primært gennem vejledning til pædagoger og barnets forældre.

I dagligdagen er der hver eneste dag fokus på sprog i aktiviteter som fx samling, hvor sang også er en meget vigtig del. Der er dialogisk læsning to gange om dagen, i forbindelse med indtagelse af

formiddagsmad og frokost. På alle stuer gennemgår pædagogerne hver dag strukturen i dagens program, og benævnelser for datoer, ugedage, måneder, snakke om årstider og vejr osv. er gennemgående.

Rundt omkring i husene sidder små sedler med benævnelser på, hvad de forskellige ting i husene hedder. Der er små hyggelige hjørner og kroge hvor børnene sidder og læser, og børn og forældre kan låne bøger fra børnebiblioteket med hjem.

Blandt emnerne i husenes læseplan er "Mig og mit sprog", hvor der sættes et helt særligt fokus på sprogarbejde og sprogkultur. Sprog indgår desuden i alle læseplanens andre emner i aktiviteter, og mange af husets traditioner hvor særlige ord og sange hører sig til.

Det enkelte barns sproglige udvikling følges gennem hele børnehavetiden, og stuens pædagoger følger systematisk op med registrering af status, udfordringer og fremskridt.

Beskrivelse af hvordan ressourcepædagogerne arbejder

Ressourcepædagogernes primære opgave er at sikre vejledning og udvikling af de områder de er ansvarlige for. Opgaven er organiseret, så den kan løses uafhængigt af tilsynet omkring børnene, og tiden kan derfor anvendes fleksibelt, når det giver mening i forhold til opgaven. Ledelsen følger ressourcepædagogernes opgaveløsning tæt, og bidrager løbende til sparring omkring varetagelsen af vejledningsfunktionen.

IT vejlederen har primært fokus på udvikling af arbejdet med pædagogisk IT, men vejleder også i brugen af applikationer og udstyr. Vejledning veksler mellem individuel vejledning og undervisning af kolleger, til oplæg og facilitering af workshops på personalemøder.

Ansaret for opgaven omkring motorik er bredt ud på alle stuer i de to huse. Den pædagog der har særligt ansvar for motorik er samtidig husets sundhedsambassadør. Der er generelt et meget højt fokus på børnenes motoriske udvikling, og derfor bidrager pædagogen med denne funktion særligt med emner og aktiviteter til inspiration i arbejdet med sundhed og motorik.

Sprogpædagogernes primære funktioner er sprogscreening og vejledning af pædagogerne i forhold til indsatser omkring det enkelte barn men også sprogarbejdet generelt. Sprogpædagogen bistår kollegerne i udarbejdelsen af handleplaner for det enkelte barn. Den vejledning sprogpædagogerne yder veksler mellem individuel vejledning af kolleger til oplæg på personalemøder.

Beskrivelse af hvordan, der arbejdes med overgangen fra daginstitution til skole

Arbejdet med overgangen fra børnehave til skole starter i efteråret, hvor der laves motoriske screeninger og opfølgning på børnenes generelle udvikling i forhold til bl.a. sprog, trivsel og sociale kompetencer. Forældrene til de kommende skolebørn introduceres til skolen ved et forældremøde i efteråret, hvor børnehaven og skolen sammen fortæller om overgangen.

I perioden fra januar til og med marts måned er de ældste børn samlet to gange om ugen. Her introduceres de til rammer og strukturer der ligner dem de møder i skolen. De laver opgaver individuelt, og projekter der skal styrke deres oplevelse af at være en del af et fællesskab. Børnene fra de to huse mødes et par gange i forløbet, skolepædagogerne fra skolens MiNiSFO er på besøg i børnehaverne et par gange, og endelig besøger den samlede børnegruppe fra de to huse også skolen. I forbindelse med MiNiSFO-forløbet er der en pædagog fra børnehaverne med i skolen.

Overlevering omkring børnene sker med udgangspunkt i de observationsskemaer som pædagogerne i børnehaven har arbejdet med gennem barnets tid i børnehaven. Der overleveres informationer om børnene på medarbejderniveau, og ledelsen deltager i overlevering omkring de børn, hvor der har været iværksat en særlig indsats.

Samarbejdet med skolen omkring de børn der har brug for en særlig indsats i forbindelse med skolestarten, starter så snart børnehaven ser en udfordring. Skolen inviteres med til relevante møder, inddrages i beslutninger og er på den måde forberedt til at løse opgaverne omkring det enkelte barn.

Støvring Syd

Beskrivelse af arbejdet med læreplanstemaerne

Støvring syd er en institution bestående af 3 huse, som repræsenterer 0-6 års området. Vi ser barnet som enestående og aktiv deltager i eget liv og er af den overbevisning, at det er de voksnes opgave at sætte rammerne for et rigt læringsmiljø. Børnene skal møde fagligt dygtige og reflekterende voksne, som kontinuerligt udvikler deres faglighed.

Vi er opmærksomme på at tilrettelægge den pædagogiske praksis således, at barnet skal opnå alderssvarende færdigheder ud fra vores kendskab til det enkelte barn sammenholdt med vores viden om, hvad barnet kan på de forskellige alderstrin. Barnet skal gives mulighed for udvikling af personlige kompetencer, fantasi, kreativitet, følelser, selvværd og grænsesætning.

Den måde, hvorpå vi arbejder med læreplanstemaerne i vores huse, er:

- Årshjul – årshjulet bruger vi til at planlægge og strukturere aktiviteter i løbet af året. Det er en metode, hvorpå vi løbende over hele året får alle læreplanstemaerne i brug.
- Børn med særlige behov – alle børn er forskellige og alle børn kan, i kortere eller længere tid, have behov for specifik opmærksomhed og det er vigtigt, at der laves pædagogiske tiltag så tidligt som muligt.
- Pædagogisk dokumentation – vi bruger den pædagogiske dokumentation til at forholde os til vores praksis. De pædagogiske modeller vi bruger mest er SMTTE og Tegn på læring.
- Evaluering sker på mange niveauer. Personalet skal evaluere det pædagogiske arbejde – ”gør vi det, vi siger vi vil gøre”?
- I Støvring syd laver vi sprogvurderinger på de børn, som vi mener, kunne have brug for en tidlig indsats for at hjælpe sproget på rette vej. Dette giver mulighed for at støtte barnet og sikre den sproglige udvikling.

Beskrivelse af arbejdet med sprog

Sprogvurderinger: Vi vurderer i forhold til kommunikation, sprogforståelse og adfærd.

Vi laver en sprogvurdering, hvis vi skønner, at der er brug for det. Vurderingerne kan falde ud i 3 indsatsområder: Generel, fokuseret, særlig.

Det laves ved 3 år, og hvis relevant opfølgning før skolestart

Generelt: her arbejder vi med alle børn. Det er vigtigt at sikre et godt sprogmiljø i institutionen. Sprog læres i brug. I samtale med andre børn og voksne. De voksne udvider børnenes ordforråd og sproget automatiseres gennem leg og samtale med børn og voksne. Vi arbejder med sprog i temaer, samling, musik og i hverdagens pædagogik. Som eksempler på hvordan vi arbejder med børn med sproglige udfordringer, som alle børn profiterer af, kan nævnes:

- Læseleg
- Arbejde i små grupper
- Forældreinddragelse

I hver institution er der en sprogpædagog, som løbende bliver opkvalificeret. Sprogpædagogerne arbejder bl.a. med:

- Sprogvurderinger
- Forældrevejledning
- Kontakt til tale- og hørekonsulent

- Inspirator, vejleder til øvrigt personale
- Indbyrdes sparring i sprognetværksmøder

Beskrivelse af anvendelsen af ressourcepædagoger

Til sprogpædagogerne er der afsat et fast antal timer årligt. Derudover arbejder de ofte i det pædagogiske arbejde med sproglig udvikling samt deltager i møder og kurser. IT-pædagogerne og motorikpædagogerne har ikke skemasat tid men arbejder dagligt med fokus på disse elementer i udviklingen af børn.

IT-pædagogerne mødes 2 gange årligt på tværs af husene i Støvring Syd og har altid et punkt på til husmøder, hvor vi tænker IT med ind i vores hverdagspædagogik og temaarbejde.

Element i vores formidling til vores samlinger (projektorlæsning, mm.)

- Tilgængelig for børn i vores huse
- Intra, formidling, billeddeling m. forældre mm

Motorikpædagogerne mødes 2 gange årligt på tværs af husene i Støvring Syd samt deltager i samarbejdet med Center Sundhed og de initiativer, de har på området.

Motorik:

- Daglige lege og ture
- Finmotoriske emner f.eks. påskeklip, tegning mm.
- Bilbo - et motorisk redskab til afdækning af motorisk udvikling
- Screening af de kommende skolebørn og målrettet fokus på de fin og grovmotoriske udfordringer i denne gruppe
- Personalet bliver opdateret i forhold til sansemotorik gennem oplæg af underviser Henrik Smith.
- Alle huse har et motorikrum.

Ressourcepædagog – en stilling, som er afstedkommet af de udlagte støttemidler. Denne har bl.a. følgende opgaver:

- At håndtere opgaver eller kompensere for andres varetagelse af opgaver i den pædagogiske praksis.
- Sikre hurtig indsats og handling.
- Udvikle og understøtte fagligheden gennem udviklingsorienterede samtaler og sparring.
- Prioritere betydningen af et eksternt blik på problemstillinger (barn, børn, relationer, hus, pædagoger) i en intern kultur.
- Tage initiativ og sikre den røde tråd i samarbejdet med KM-skolen i opgaverne.
- Sikre opgaven med særligt udfordrede børn løses kompetent og fagligt.
- Sikre synlighed i ressourceforbrug i forhold til børn med særlige udfordringer.

Beskrivelse af overgangen fra daginstitution til skole

I Børnehusene Støvring Syd har vi børnene i vores varetægt fra de er 0 år og frem til de er skolemodne. Det er i det daglige pædagogiske arbejde at fundamentet bygges for barnets modning og udvikling ift. at blive klar til det næste miljøskifte i barnet liv, dvs. skolestart. Børnehusene arbejder ressourceorienteret og i nærmeste udviklingszone for barnet.

Fællesdage

I hele barnets Vuggestue- og Børnehaveliv, suppleres dagligdagens pædagogik bl.a. af 3 årlige Fællesdage/uger. "Fællesdag" består af 3 sammenhængende dage, hvor børnene er inddelt i grupper på tværs af de 3 Børnehuse og aktiviteterne er tilpasset i alder og den læringsmæssige udfordring. Dagene er et udvidet samarbejde mellem Børnehusene Toppen, Spiren og Svanen. Formålet med disse dage er også,

at det enkelte barn oplever at tilhøre et større fællesskab. Dermed udvides børnenes bevidsthed om dette gradvist, hvor udfordringerne er tilpasset alder og modenhed.

Derudover arbejdes der med Fælles Månedsture for de ældste børn på tværs af huse fra august –januar (relationer mellem børn).

Besøg på Søhulen med barnets egen daglige børnegruppe.

Børnehusenes ældste børnegrupper er også på individuelle besøg på Søhulen (kendskab til lokaliteter) i løbet af perioden januar-april.

Det fokuserede Fælles førskolearbejde (planlægges, målsættes og beskrives i september, afvikles i perioden januar-april).

Det fokuserede Fælles førskolearbejde er den sidste etape af førskolearbejdet, hvor børnene skal opleve mestring og øget robusthed ift. de kommende udfordringer, dvs. at de øver sig i at være sammen i nye konstellationer og i større børnefællesskaber. Der er i aktiviteterne fokus på kendskab til andre børn (også de deltagende børn fra andre Læringsdistrikter) og de kommende lokaliteter.

Formålet er også, at børnene på tværs kender og bliver trygge ved alle 3 deltagende pædagoger fra Børnehusene. Dette skaber robusthed og forudsigelighed for børnene, når de skifter hverdag og rutiner ved MiniSøhulestart.

Børnehuset Aavangen

Beskrivelse af arbejdet med læreplaner

De daglige aktiviteter planlægges i ugeforløb og over længere perioder, med afsæt fra læreplanstemaerne. Forløbene kan være bygget op om et enkelt læreplanstema, eksempelvis sprog, og der kan være fokuseret på flere læreplanstemaer i samme periode. I aktiviteterne kan børnene være aldersopdelt, de kan være opdelt i drenge og piger og børnene kan være i grupper sammensat efter udviklingstrin på eksempelvis sprog, motorik etc.

Beskrivelse af arbejdet med sprog

Der laves sprogscreening på alle børnene, som danner grundlag for det sproglige arbejde omkring det enkelte barn. Der udarbejdes, i samarbejde med forældrene, en handle/udviklingsplan for det enkelte barn som løbende tilpasses og justeres ift. barnets udvikling. I samarbejde med PPR, aftales særlige indsatser med ekstern assistance, eksempelvis talehøreindsats af tale/hørepedagog. Der anvendes ipads som opslagsværk, til fotos og notater, og it-pædagog, ligesom sprogpedagog mfl., holder sig ajour med nyt på området og deltager i relevante kurser, netværk eksternt som internt.

Beskrivelse af anvendelsen af ressourcepædagoger

Der bliver lavet sprogscreening på alle børn og ressourcepædagogerne deltager i alle relevante kursus og samarbejdsfora internt som eksternt.

Ressourcepædagogerne arbejder specifikt med kvalificering af den pædagogiske indsats omkring gruppering og de enkelte børn, der kræver særlig indsatser. I planlægningsdelen omkring ugeplaner og planer af længere varighed, er indsatserne omkring de børn, som har brug for særlig indsats tænkt ind i forløbene, og i aktivitetsplanerne er der sat navn på, hvem der er særlig ansvarlig for de særlige indsatser.

Beskrivelse af arbejdet med overgangen fra daginstitution til skole

I marts er personale fra skolen på besøg hos os og er med i arbejdet omkring de kommende 0. klassebørn. Her ser personalet, fra skolen, børnene i strukturerede og frie aktiviteter og i konkret opgaveløsning enkeltvis og i grupper. Børnenes livshistorie overleveres til skolen sammen med sprogscreeninger og alt øvrigt skriftligt materiale vedr. børnene. Dvs. at alle de indsatser der er gjort hos os overleveres. Vi har fælles aktiviteter med skolen og øvrige lokale institutioner for at ryste alle de kommende 0. klassebørn sammen, som er i området sammen. Der er lavet et aktivitetsårshjul og for alle indsatserne over året, som alle evalueres hen over året. Evalueringerne danner grundlag for justeringer og tilpasninger for næste års aktiviteter mm.

Daginstitutionerne i Haverslev-Ravnkilde (Tuen og Kløvermarken)

Beskrivelse af arbejdet med læreplaner

I vores daglige pædagogiske arbejde med børnene, tager vi altid udgangspunkt i de 6 lovbestemte læreplanstemaer og i vores fælles "Kontrakt" i Rebild Syd. Dette udmøntes i en årsplan som er godkendt af forældrebestyrelsen. Hvert år har vi områder, som vi sætter særlig fokus på.

I det daglige arbejde opstiller personalet mål for de aktiviteter, som de sætter i gang, og der anvendes som udgangspunkt en SMTTE model: Planlægning, evaluering og dokumentation.

Vi ser på den overordnede ramme for indholdet og hvilke læreplanstemaer, der skal inddrages. Hvad vil vi gerne opnå? Hvilke læringsmål har vi? Derefter udvælges aktiviteten/aktiviteterne. Hvilke metode skal anvendes? Skal der indgå digitale medier?

Herefter ser vi på, hvilke tegn på læring vi gerne vil se i forhold til processen og læringsmålene? Og endelig en evaluering - Hvordan gik det? Hvilken læring er der sket hos børnene? Det hele dokumenteres altid med fotoplancher på stuen, og dagligt med tekst og evt. foto på Intra til forældrene, således de også kan følge deres barns dagligdag og støtte op om det arbejde, der foregår med deres børn.

Vi har et læringssyn, hvor vi skaber rum til fordybelse og leg. Vi har fokus på legen som læreproces. Børnene eksperimenterer, undersøger, føler, ser på og efterligner. Alt dette udvider deres forståelse af sig selv i sammenhæng med omverdenen.

Vi bestræber os på at holde barnet nysgerrigt. Vi mener at nysgerrighed er en god drivkraft til læring. Vi vil undres sammen med børnene og dele ud af vores viden. Samtidig vil vi fortsat have specifikke projekter, der laves for at udvide børnenes verden. De skal have mulighed for at samle ny viden.

Beskrivelse af anvendelsen af ressourcepædagoger

Sprogspædagogen gennemfører sprogvurdering med alle de tre-årige børn i begge institutioner. Efterfølgende taler hun med forældre og kontaktpædagogen om resultatet. Ligeledes giver hun en skriftlig redegørelse med råd og vejledning. Dette gøres ved alle børn uanset om det er generel, fokuseret eller særlig indsats. De børn der lander i fokuseret og særlig indsats sprogvurderes igen inden skolestart.

Desuden er det sprogspædagogens opgave at stå til rådighed for det øvrige personale, således de kan søge råd og vejledning. Ligeledes sørger sprogspædagogen for, at der med jævne mellemrum lægges materiale på Intra vedr. børn og sprog, som dermed giver forældre mulighed for at understøtte det arbejde der foregår i institutionen. Sprogspædagogen har også til opgave at komme med korte indlæg til personalemøderne.

Sprogspædagogen deltager i netværk med de øvrige sprogspædagoger i kommunen, som bl.a. indebærer 2 årlige temadage.

IT-pædagogens opgave er bl.a. at følge med i hvilke pædagogiske muligheder, der findes inden for den digitale medie verden og formidle dette til det øvrige personale, bl.a. på personalemøder. Ligeledes er IT-

pædagogens opgave at uddanne det øvrige personale i anvendelse af de IT-redskaber, der er til rådighed. Og hjælpe med de tekniske problemer, som opstår i dagligdagen. Forældrene kan også søge råd og vejledning i anvendelse af Intra.

Motorikpædagogen sørger for, at der tilrettelægges motorikhold, således at de børn, der har et særligt behov stimuleres sammen med de øvrige børn. Motorikpædagogen yder desuden råd og vejledning til det øvrige personale og forældre.

Beskrivelse af arbejdet med sprog

I det daglige pædagogiske arbejde med børnene er sproget altid i fokus, uanset hvilke aktiviteter der laves. Sprog skaber kontakt, og evnen til at bruge nuancerne i sproget støtter og fremmer forståelsen af, og fra andre. Børn har brug for at møde voksne, der lytter til dem med forståelse og anerkendelse, så de får mulighed for at udtrykke det, de er i tvivl om, glade for eller kede af. Sproglige færdigheder er en indgangsdør til verden – en mulighed for at høste viden og erfaring.

Vores mål er bl.a. at udfordre børnene til sproglig kreativitet ex. ved at genfortælle historier og oplevelser, og vi anvender dialogisk læsning. At vi støtter og udvikler børns interesse for og nysgerrighed i forhold til tegn, symboler, mængder, bogstaver og støtter børnene i deres udforskning af skriftsproget. Derfor har vi også en "børnekalender" hvor børnene kan følge med i hvad der skal ske i løbet af dagen.

Det er vigtigt, at personalet sætter ord på handlinger, arbejder med drama og fortælleværksteder, arbejder med rim og remser, læser bøger med børnene, etablerer garderobes med navne i stedet for symboler.

Og vi ser det virker når børnene bl.a. løser konflikter ved at snakke om det, i stedet for at slå. Og når der foregår mange rollelege som er baseret på samtaler, dialoger og aftaler.

I vores fælles kontrakt i "Rebild Syd", har vi i 2017-2018, et særlig fokus på at styrke børnenes sprog- og læseudvikling, i såvel dagpleje, børnehaver og skoler. Her er det en vigtig at forældrene inddrages, og der vil bl.a. blive arrangeret et fælles foredrag for forældre og personale i Rebild Syd.

Beskrivelse af arbejdet med overgangen fra daginstitution til skole

I Tuen og Kløvermarken fortsætter børnene i det samme hus, i både Mini SFO og SFO, og de har derfor kun én "overgang", nemlig til skolen i august måned.

Samarbejdet med skolen er højt prioriteret og nøje tilrettelagt, så når børnene når april måned (Mini SFO), så er der en lang række aktiviteter der går i gang. Allerede i februar måned afholdes der et fælles forældremøde, hvor skoleleder og 0.kl. leder deltager, og fortæller om deres forventninger til børn og forældre, og kommende skolestart. Mødet holdes i børnehaven.

- Vi har aftalt hvilke materialer der anvendes til at fremme børnenes dansk og matematik forståelse. Førskolematerialet anvendes i Mini SFO'en og når børnene kommer i 0.kl. fortsætter de med det materiale der hører til 0.kl., og børnene opnår genkendelighed.
- Alle børn får en "skole-ven". Børnene fra 0.kl. hver får 1-2 af Mini SFO børnene, som de har ansvaret for føler sig godt tilpas, når de kommer på skolen.
- 1-2 gange om ugen foregår de planlagte Mini SFO aktiviteter i et lokale på skole. Det betyder at børnene bliver fortrolige med skolen og skolens regler, ex. at når klokken ringer skal man komme ind.
- Børnene deltager i idræt sammen med 0.kl.. De lærer at begå sig i hallen og lærer omklædning og bad.

- Børnene besøger 0.kl. i mindre grupper hvor de deltager i undervisningen. Her opnår de også kendskab til det at spise madpakke på skolen og deltage i "aktivitetsbåndet".
- Lige inden sommerferien får børnene en hel dag i skolen.

For at fastholde og udvikle samarbejdet mellem Tuen/Kløvermarken og Haverslev-Ravnkilde skole, så er der udpeget koordinatore (1 pædagog og 1 lærer) begge steder.

Støvring Nord

Beskrivelse af arbejdet med læreplaner:

Læreplanerne er udarbejdet med udgangspunkt i Rebild Kommunes politik: Det gode børneliv. I årshjulet og den daglige planlægning af aktiviteter danner læreplanerne grundstenene for den daglige pædagogiske praksis. Læreplanerne bruges derved som fælles styreredskab for hele personalegruppen i institutionen.

I forhold til forældresamarbejdet/ -samtaler tager vi udgangspunkt i barnets udvikling, læring og trivsel set i forhold til og hvor de 6 læreplanstemaer indgår i dette samarbejde.

Beskrivelse af arbejdet med sprog

Vi arbejder ud fra læreplanen, hvor indsatsområder som samtaler i hverdagen, dialogisk læsning, indretning med tydelighed på sprog, struktureret tematisk sprogarbejde f.eks. eventyr, er fokusområder. Hvordan møder vi barnet anerkendende og med ICDP som indgangsvinkel til at få sproget til at blomstre. Samarbejdet med biblioteket om dette spiller en væsentlig rolle. Vi har et miljø, hvor barnet har mulighed for at lytte, aktivt bruge samt udvikle sproget i forskellige sammenhænge.

Beskrivelse af hvordan ressourcepædagogerne arbejder

I Støvring Nord (Børnehaven Bavnebakken, Naturbørnehaven Skovhuset og Børnehuset Kronhjorten med henholdsvis vuggestue og børnehave) arbejder vi med fælles vision og mål især indenfor sprog og IT. Dette arbejde tager endvidere udgangspunkt i vores fælles kontrakt for sidste periode (2015-2017). Det vil sige, at vi har et overordnet mål og en strategi, hvorefter de enkelte huset laver deres egen model med udgangspunkt i den fælles. Med hensyn til motorik arbejder det enkelte hus mere individuelt ud fra barnets udviklingszone og behov. Personalet deltager i relevante kurser. Herudover har vi et samarbejde med ergo- og fysioterapeuter som støtter op omkring enkelte børns motoriske udvikling.

Beskrivelse af hvordan, der arbejdes med overgangen fra daginstitution til skole

I samarbejdet om miljøskiftet fra vuggestue til børnehave samt skiftet fra børnehave til skolerne, tænker vi i sammenhænge og ikke i overgange. Vi vil gerne medvirke til, at sammenhængen bliver en positiv oplevelse som justeres i forhold til det enkelte barn. Hermed kan vi bidrage med en tryk børnehave- og skolestart, således at barnet har lyst til at lære, samt lyst og mod på nye udfordringer. I det der arbejdes med at skabe sammenhænge, inddrager vi forældrene i, hvordan deres barn bliver robust, og giver forældrene en indsigt i, hvad barnet skal kunne mestre i at være børnehave- og skoleparate. Her tænkes specielt på de 6 læreplanstemaer, som indeholder sociale kompetencer, sproglig udvikling, kulturelle udtryksformer og værdier, alsidig personlig udvikling samt krop og bevægelse.

Øster Hornum Børneunivers

Beskrivelse af arbejdet med læreplaner

De planlagte strukturerede aktiviteter analyseres i forhold til alle læreplanstemaerne. Tilgangen er kvalificerende for at have et fælles pædagogisk sprog, der afspejler den professionelle praksis.

Analysen af aktiviteterne i læreplanstemaerne anvendes således også som dokumentation for det pædagogiske fokus i aktiviteterne. Dette understøtter forældrenes tillid til- og respekt for den pædagogiske opgavevaretagelse.

Beskrivelse af anvendelsen af ressourcepædagoger

Sprogspædagogen har redskaber/værktøjer til at samarbejde med både kolleger, forældre og andre parter om en målrettet indsats i forhold til børns tilegnelse og udvikling af sproget.

Hos os er sprogspædagogen en sparringspartner for både det resterende personale/ledelse og kommunale samarbejdspartnere ift. barnets sproglige udvikling og kompetencer.

Sprogspædagogen har igennem mange år arbejdet med børns sprog, Og er derfor i stand til at indgå i et samarbejde med forældre og personale om at udvikle barnets sproglige kompetencer og afhjælpe evt. vanskeligheder.

Derfor er der samarbejde med PPR's tale/hørekonsulent omkring vanskeligheder og afhjælpning.

Sprogspædagogen er tilstede i institutionen ofte, så denne ikke er ukendt for børnene. Alle kender hende på forhånd, så ingen børn har det svært med at lave sprogarbejde sammen med hende.

Sprogspædagogen har en særlig indsigt i teorier og metoder til at arbejde sprogspædagogisk med børn.

I dagtilbuddet forefindes der en IPads på stuerne. Det er de enkelte pædagoger, der ud fra børnenes alder, fordybelsesperspektiv m.v. vurderer, hvor meget tid børnene kan bruge på en iPad.

Det er alderssvarende leg og læringsspil der bruges, samt redigering/visning af billeder. Det er altid de voksne, der styrer dette og oftest er det et kvarter af gangen.

At børnene har mulighed for at lære at arbejde med IT/digitale læringsmidler er ikke ensbetydende med, at det er i stedet for lege. Vi mener, det er vigtigt, at vi i børnehaven arbejder med forskellige typer materiale, som børnene kan udtrykke sig kreativt med. Det kan være ler, maling, tuscher eller LEGO, men vi betragter også iPad som et stykke legetøj - et stykke legetøj, som rummer anderledes muligheder for leg og læring.

Børnene leger stadigvæk de samme lege, men de har fået nye såkaldte virtuelle rum at lege legen i.

Beskrivelse af arbejdet med sprog

I Øster Hornum Børneunivers – Dagtilbud arbejdes der kontinuerligt på at forbedre og udvikle børnenes sproglige kompetencer.

I Øster Hornum Børneunivers sprogvurderes børn mindst 2 gange i deres børnehaveliv i samarbejde med deres forældre.

Første gang allerede, når barnet starter i børnehave dvs. mellem 2,11 - 3,4 år. (Obligatorisk) Anden gang børnene vurderes er, når de er førskolebørn dvs. i 5 - 7 års alderen. (Obligatorisk)

Udover sprogvurdering følges børnene sproglige udvikling tæt i det daglige af uddannet pædagogisk personale og den ansatte sprogspædagog.

Sprogspædagogen kan der til hver en tid rettes henvendelse til, hvis man, som forældre eller pædagog oplever, at et barn har sproglige vanskeligheder på den ene eller anden måde, så der kan aftales et videre forløb med en sproglig indsats så hurtigt som muligt, hvis det skønnes nødvendigt.

Herefter kan der vha. sprogpædagogen rettes henvendelse til tale/hørekonsulenten eller en anden af institutionens samarbejdspartnere, hvis dette ønskes af forældre, pædagog eller sprogpædagog.

Hvorfor fokuseres der på sprog:

Sproget er en forudsætning for at vi, som mennesker, kan udtrykke os samt kommunikere med omverdenen. Vi bruger forskellige kommunikationsformer som kropssprog, talesprog, skriftsprog og billedsprog. Alle disse kommunikationsformer har betydning for barnets sproglige udvikling.

Gennem sproget forstår vi andres følelser, vi udveksler viden med hinanden og lærer at fortælle hinanden historier.

Vi kommunikerer på alle niveauer for at blive forstået og forstå andre. Når vi udfordrer børnene sprogligt med rim, remser, historier og samtale, udvikler barnet sproget, så det bliver i stand til bl.a. at forstå fx humor, dialog, regler.

Hvordan:

Der arbejdes iht. Sprogpakken med sproget i institutionen. Der bruges fx dialogisk læsning, de understøttende sprogstrategier, tematisk sprogarbejde i forbindelse med læreplanstemaerne mm.

Sproget skal indgå i ethvert element af børnenes hverdag som en naturlig del af det daglige pædagogiske arbejde på en sådan måde, at alle børn, uanset sprogligt niveau, har mulighed for at udvikles sprogligt mest muligt.

Der arbejdes med TRAS, TRASMO, Trivselslinealen.

Sprogpædagogen er ofte tilstede i dagtilbuddet som sparringspartner for personalet, og til at observere på børnenes sproglige udvikling og kompetencer. Der samarbejdes med personale på teammøder. Der afholdes forældresamtaler vedr. sprog og børn. Der deles dokumenter med sproglig viden og inspiration i google, også med kommunal dagpleje.

Beskrivelse af arbejdet med overgangen fra daginstitution til skole

På Øster Hornum Børneunivers arbejdes der så kvalitativt med overgange, at vi benævner det "sammenhænge" fremfor "overgange". Børnehavebørnene følger skoleåret fra august måned året før de starter i skole. Nedenfor ses årshjulet for førskolegruppen samt eksempler på hvordan alle aktiviteter analyseres ind i læreplanstemaerne.

Som tidligere beskrevet, hænges analyserne af aktiviteterne op – som dokumentation for forældrene.

Den kommende 0. klasselærer deltager i pædagogiske udviklingsmøder med personalet i førskolegruppen med henblik på

- at kvalificere eventuelle overvejelser om skoleudsættelse
- kvalificeret videndeling

Personalet fra dagtilbud og skoletilbud planlægger sammen udveksling af grupper og personalerokeringer, der understøtter oplevelse af sammenhænge fra dagtilbud til skole.

Kommende kontaktpædagog deltager ligeledes et pædagogisk udviklingsmøde, hvor der planlægges sammenhænge mellem dagtilbud og mini-SFO tilpasset aktuel børnegruppe. Her kontraheres ligeledes behovet for omfang af kontaktpædagogens deltagelse i førskolegruppens hyttetur før skolestart.

Rebild Øst

Beskrivelse af arbejdet med læreplaner

Der arbejdes på forskellig vis med læreplaner i kontraktområdet to institutionshuse:

Valhalla: Læreplanstemaerne fastlægges hvert år i august, hvor der udfærdiges et årshjul. De pædagogiske aktiviteter som kan relateres til læreplanstemaerne bestemmes ud fra hvor børnene er og hvor deres interesse er pt. Hver mdr. sendes en plan ud til forældrene hvor de kan se hvilke aktiviteter der er planlagt og en kort beskrivelse af læreplanstemaet. Der bliver lavet en SMITTE model på udvalgte pædagogiske aktiviteter. Fx natur forståelse med så og dyrke, samt sanse ved tur i skov.

Bondegårdsbørnehaven: Læreplanerne bliver der arbejdet med dagligt med delmål for det enkelte barn. Målene bliver dokumenteret ved opslag og eksempler i indgangspartiet til børnehaven. Hvert år i januar laver vi et årshjul, hvor vi planlægger nogle temaer med alle læreplanerne. De er spredt ud over året og gerne koblet på andre begivenheder fx arbejder vi med kultur til Sct Hans.

Beskrivelse af arbejdet med sprog

Da alle børn sprogscreens skaber det en bevidsthed om hvorvidt barnet har sproglige udfordringer. Tras og AlleMed bruges som pædagogens værktøj for at sikre at pædagogen når hele vejen rundt om barnets udvikling. Der er uddannet en sprogpædagog i institutionen, som varetager sprogscreening af alle nye børn i alderen 2 år 11 mdr til 3 år og 4 mdr. Sprogscreeningen foregår i samarbejde med forældre, hvor de også skal udfylde en del. Sprogpædagogen arbejder med at øve forståelse, ordforråd og udtale. Børn der i testen ender i særlig indsats bliver visiteret videre til talepædagog. Sprogpædagog bruger ligeledes talepædagogen og de andre sprogpædagoger i Bakkehusene til sparring. Sprogpædagogen indgår sammen med andre sprogpædagoger i kommunen i et sprognetværk.

Beskrivelse af hvordan ressourcepædagogerne arbejder

Områder i kontrakten vedrørende sprog, aftales og evalueres mellem sprogpædagog og ledelsen. Ledelsen indkalder sprogpædagogerne. Der aftales hvorledes sprogpædagogen målrettet arbejder med målene i kontrakten, i samarbejde med personalegruppen.

Oplæg på personalemøder vedrørende sprog (dialogisk læsning)(tematisk sprogarbejde)

Indsatser og sparring i praksis vedrørende sprog:

Ugentlige indsatser med et til flere børn hvor der arbejdes med den sproglige udvikling, udtale og laves handleplan og øvelser til forældre. Der formidles til kontaktpædagogen, hvilke områder der er nærmeste udviklingszone.

Udarbejdelse af sprogscreeninger, udskrive og uddele information til nye forældre og førskolebørns forældre.

Opfølgning på forældredelen i screenings systemet.

I praksis supplere med hvordan der kan arbejdes målrettet med sprog i alle temaer/læreplaner.

Møder med forældre og talepædagoger vedrørende det enkelte barns sproglige udfordringer

Sparring og møder med talepædagogen vedrørende "sprog børn" pt. samt evt. udfordringer i rollen som sprogpædagog

Sørge for at der i gruppen er en rød tråd i temaet, som bidrager til barnets sproglige udvikling, således at der også arbejdes tematisk med sproget i de enkelte læreplanstemaer.

Sparring i praksis med kolleger og tilbagemeldinger ang. sprog, forståelse og ideer til lege og øvelser med specifikke børn eller grupper.

Udarbejdelse af indstilling/samarbejdsaftaler mellem forældre og talepædagog. Videregivelse/formidling af info mellem parterne hvis ikke talepædagogen selv vil kontakte forældre.

Dialogisk læsning, sprogspil, mundmotorisk, historie digtning ud fra fotos. Forløb er beskrevet systematisk med ugeplaner. Og med løbende evalueringer så det er tilpasset de børn, der indgår i grupperne.

Når børnene starter i børnehave, udarbejdes der socialstyrelsens sprogscreening / 3år. Ligeledes laver vi en sproglyds screening, som har ekstra fokus på udtale. Viser testen, at barnet kommer i fokuseret eller særlig indsats, aftales med ledelsen hvad der fremad skal ske, fx. kontakt til PPR talekonsulent. Vi er i løbende i dialog med tale- hørekonsulenten, hvor børnene i fokuseret samt særlig indsats er oppe og vende. Via sparring får vi gode ideer og inspiration til, hvordan vi i børnehaven kan styrke disse børns sproglige færdigheder.

Vi tilrettelægger og udfører aktiviteter til forskellige sproggrupper. Grupper som fx. har fonologiske vanskeligheder - ordforråd - sprogforståelse - eller som har svært ved at sætte sin viden i spil - sætningsopbygning osv. Der arbejdes med sproggrupperne fire timer om ugen. Forældrene informeres og ligeledes kollegaerne, hvad der arbejdes med i sproggrupperne således at de også i hverdagen kan støtte op om barnets udfordringer sproglig.

Efter møder med talekonsulenten eller været til et foredrag / kursus omkring sprog, gives evt. nye viden videre til kollegaer. Det kan fx. være dialogisk læsnings betydning og fremgangsmåde.

Vi har lavet en sprog reel med bøger og andre sproglige aktiviteter, som andre kollegaer frit kan benytte sig af i hverdagen.

Inden skolestart laves en ny sprogscreening / 5 år på de børn der som 3 årige var i fokuseret samt særlig indsats. Testen følger med ned på skolen.

Indsatser i forhold til it

Arbejde løbende med at få implementeret IT i det daglige pædagogiske arbejde. Skaber kendskab til IT for personalet ved at formidle nyt digitale værktøj og f.eks. Apps. Understøtter personalet i brugen af IT i forældresamarbejdet. Brug af digitale fotos til dokumentation af det pædagogiske arbejde ud fra læreplanstemaerne. Konkret eksempelvis:

- At finde billeder af børnenes huse så de kan se hvor hinanden bor (senere besøger vi huset fysisk)
- Bruges som skattekort i folden via en app
- Lærings app omkring sprog/tal/hukommelse
- Billeder som børnene tager
- Digital bane med ord, hvor farve/at skrive/kende bogstaver/vokaler-konsonanter øves
- Finder oplysninger om de emner vi arbejder med, eller som børnene spontant finder interessant
- Høre historier på
- Finde engelske børnesange og øve sprog og musik på denne måde
- Øver farver/antal/figurer mm. ved at børnene selv går med ipad og tager billeder af det de skal finde
- Optager skuespil så børnene selv kan se det
- Tager billeder af ansigtsudtryk på børnene selv, når vi snakker om følelser
- Med app kan børnene selv lave små projekter, f.eks huskespil, små film og andet
- Henviser ellers til Bakkehusene IT strategi.

Beskrivelse af arbejdet med overgangen fra daginstitution til skole

Valhalla: Fra januar begynder førskolebørnene ugentlig at besøge 0 kl. hvor der arbejdes med forskellige temaer. Målet med besøgene er at gøre børnene trygge ved de nye fysiske rammer, da andre børn, de nye rutiner og de nye voksne. Når førskolebørnene besøger 0 kl. får 0 kl. læreren en god fornemmelse for de nye børn og kan på den måde støtte dem bedst når de efter sommerferien starter i 0 kl. Der er ligeledes en overlevering fra førskolebørnenes kontaktpædagog til børnehaveklasse leder.

Bondegårdsbørnehaven: Fra januar aftaler vi med børnehaveklasselederen mdr. besøg i 0 kl. jan. - marts, hvor vi er med i undervisningen. Når det er muligt er 0 kl. på besøg i børnehaven. Der introduceres i endnu mere skoleorienteret aktiviteter med mere bogstaver tal rim remser it årstider osv. ting som bliver praktiseret både ude som inde. Der er flere besøg af kontaktpædagog fra sfo'en. I marts er der et fyraftensmøde for forældre i sfo'en inden deres barn skal starte i mini sfo 1. april. Pædagogisk personale fra børnehaven følger med i 3 mdr. ned i mini sfo'en. Der er også en overlevering fra børnehaven til sfo / skole.

I mini sfo'en er der flere planlagte besøg i 0 kl. fra april til juni. Der arbejdes videre med læreplanstemaerne. Der er rutiner som piktogrammer med dagens program, ved spisesituationer, frikvarterer, den skoleorienteret struktur i hverdagen fra børnehaven kører videre i mini sfo'en. Der sker en udvidelse af den faglige viden. Der deltages når der er fælles arrangementer fx. skolernes sangdag, generalprøve / opvisning af skuespil, morgensang osv. Der bliver indkaldt til forældremøde i 0 kl. i løbet af april mdr.

Rebild Kommunes dagpleje

Beskrivelse af arbejdet med læreplaner

I dagplejen danner de pædagogiske læreplaner baggrund for hverdagens aktiviteter sammenholdt med værdierne i dagplejen om tryghed, nærvær og mindre børnegrupper, hvor det enkelte barns behov kan imødekommes.

Dagplejerne laver en udviklingsbeskrivelse "ALLE MED" på alle børn. Beskrivelsen relaterer til læreplanstemaerne.

I forhold til forældresamarbejdet/samtaler inddrages udviklingsbeskrivelsen, således at der skabes fælles fokus og samarbejde om det enkelte barns udvikling, læring og trivsel.

Beskrivelse af arbejdet med sprog

Det lille miljø i dagplejen skaber gode forudsætninger for at arbejde med det enkelte barns sprog og lave tiltag, som sikrer den sproglige udvikling. Det sproglige arbejde understøttes af dagplejens sprogstrategi samt læreplaner.

Strategien skal implementeres i dagplejen, og samarbejdet mellem dagplejen og øvrige dagtilbud er gennem fælles kontraktmål centreret om børns sprog.

Beskrivelse af arbejdet med overgangen fra dagpleje til daginstitution

Dagplejen arbejder med at skabe kendskab til børnehaven for børn og forældre ved at holde legestuedag i den lokale institution i flere områder af kommunen.

Dagplejen har fælles kontraktmål med dagtilbud i de enkelte distrikter. Herved skabes der fællesskab på tværs til gavn for børn, forældre og dagplejere samt pædagoger. At få viden om hinanden og kendskab til hverdagen i det enkelte dagtilbud er med til at skabe gode forudsætninger for samarbejdet om at skabe en positiv overgang fra dagpleje til børnehaven.

Når et barn skal starte i børnehaven inddrages den udarbejdede udviklingsbeskrivelse ALLE MED, lavet i Dagplejen, således at barnet kan blive mødt med viden om barnets ressourcer, og derved kan støttes bedst muligt i forandringen. Flere børnehaver arbejder videre med barnets udviklingsbeskrivelse.

Dagplejere med kommende børnehavebørn tager på besøg i børnehaven, gerne flere gange i tiden forud for opstart i børnehaven.