



## **Bilag 5 – Specialundervisning og specialpædagogisk bistand**

---

## Bilag 5: Specialundervisning og specialpædagogisk bistand

### Bilag 5: Specialundervisning og specialpædagogisk bistand

Specialundervisning er en del af folkeskolens samlede undervisningstilbud. Ifølge Folkeskolelovens § 3, stk. 2 skal der til børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, gives specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand.

I henhold til § 4, stk. 1 skal børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, tilbydes specialpædagogisk bistand, hvis børnenes udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte. Formålet med den specialpædagogiske bistand er så tidligt som muligt at fremme udviklingen hos børn med særlige behov, så de på lige fod med andre børn kan påbegynde skolegangen.

### Procedure for etablering af specialundervisning

Skolerne får via tildelingsmodellen for skoleområdet (se styrelsesvedtægtens bilag 4) midler til inklusionsindsatser i op til 9 timer. Når man på skolerne bliver opmærksom på en elev med særlige undervisningsbehov er det skolelederens ansvar via kompetencecentret at iværksætte yderligere undervisningsdifferentiering, forebyggende foranstaltninger og evt. specialundervisning.

Proceduren bør i øvrigt følge BEK nr. 693 af 20/06/2014 vedr. specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (specialundervisningsbekendtgørelsen).

### Visitation over 9 timer

Såfremt en elev fra eget skoledistrikt skal have mere end 9 timers specialpædagogisk bistand eller et specialklassetilbud skal skolens leder sikre, at der udarbejdes de nødvendige papirer og afholdes et visitationsmøde. Selve visiteringen henhører under skolelederens kompetence, og følger herefter den politisk vedtagne visitationsprocedure (findes via [link](#)).

Hvis der er tale om et mere vidtgående tilbud end specialklasse indsendes materialet til Det Centrale Visitationsudvalg. Dette sker ved at sende en erindring til "Service Konto Inklusion-PPR" med klar angivelse af, at det er til Det Centrale Visitationsudvalg.

Ved tilflyttere er det ligeledes distriktsskolens leder, der skal tage stilling til evt. visitation (det er også distriktsskolen, der har den økonomiske forpligtigelse). Kun såfremt der er tale om et specialtilbud af mere vidtgående karakter end kommunens egne specialklasser er det Det Centrale Visitationsudvalg, der har kompetencen. Hvis Rebild Kommune har et tilsvarende tilbud, skal skolen visitere til dette. Ønsker forældrene, via reglerne om frit valg, at fortsætte i tilbuddet udenfor kommunen betaler skolen "taksten" for et lignende tilbud i Rebild Kommune.

### Skolernes kompetencecenter

Der er etableret et kompetencecenter på hver enkelt skole. Kompetencecentret udgør et fagligt team, der består af skolens leder, en medarbejder fra PPR og i øvrigt de vejledere og koordinatorene den enkelte skoleleder fastsætter.

Kompetencecentret virker som et planlægningsorgan for skolens specialundervisning, hvor der drøftes såvel spørgsmål af overordnet og prioriteringsmæssig art som konkrete elevers undervisning.

Samarbejdet mellem skolerne – herunder kompetencecentre – og PPR, følger en ABC-model, som er en politisk vedtagen procedure for, hvordan der samarbejdes omkring børn/elever med særlige behov.

### **Det centrale visitationsudvalg**

For at sikre en kvalificeret visitation til den vidtgående specialundervisning er der etableret et visitationsudvalg bestående af:

- Centerchef for Center Børn og Unge
- Leder af PPR
- relevante konsulenter fra Center Børn og Unge.

### **Skolens visitationsudvalg**

Alle skoler skal nedsætte et visitationsudvalg, der som minimum skal bestå af:

- Skolelederen (denne har beslutningskompetencen)
- 1 repræsentant fra kompetencecentret
- 1 medarbejder fra PPR som har en konsultativ funktion (udpeges af leder af PPR)
- Leder af det/de specialtilbud der er i spil skal inviteres med, medmindre andet er aftalt

### **Specialklasser**

Der er oprettet følgende specialklasser på skolerne i Rebild kommune:

#### Specialklasser for elever med generelle indlæringsvanskeligheder på Terndrup skole og Sortebakkeskolen

Specialklasserne er for elever med generelle indlæringsvanskeligheder i 0.- 10. klasse.

Den pædagogiske indsats baseres på aktuel viden og forskning på det specialpædagogiske område. Målet er størst mulig livskvalitet og livsduelighed, men ikke nødvendigvis størst mulig tilpasning. Alle elever udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan. Målet er at give eleverne optimale udviklingsmuligheder, så de på sigt kan deltage aktivt i samfundet med de særlige forudsætninger, de har. Det arbejdes frem mod at eleverne bliver uddannelsesparate samt på at de så vidt muligt får en fuld afgangsprøve. Der kan dispenseres herfra jf. lovgivningen.

*Målgruppe 1:* Elever med generelle indlæringsvanskeligheder i 0.- 10. klasse, som ikke trives i den almene folkeskole og med behov for et mindre og struktureret skoletilbud, som er kompleksitets- og relationsreduceret. Denne gruppe elever kan have tillægsdiagnoser, men disse bør ikke være elevernes primære problematik.

*Målgruppe 2:* Elever, der har samme vanskeligheder, som beskrevet under 1. Herudover har eleven specifikke vanskeligheder som yderligere komplicerer deres skolegang.

Eksempler på vanskeligheder denne gruppe kunne have, kunne for eksempel være sanseintegrationsvanskeligheder, specifikke kognitive vanskeligheder eller oral/verbal dyspraksi.

Enkelte af disse børn, kan helt undtagelsesvist visiteres til s-klasse, selvom de er normaltbegavede eller tæt derpå. Her vil det være væsentligt at have fokus på, at disse børn har brug for spejling i børn med gennemsnitlige indlæringsmæssige forudsætninger, hvorfor det er vigtigt at indtænke denne gruppe meget fleksibelt og have særlig fokus på at inkludere disse elever i normalundervisningen med støtte.

*Målgruppe 3:* Elever, der har samme vanskeligheder, som beskrevet under målgruppe 1. Disse børn har i tillæg til deres kognitive udfordringer adfærdsmæssige, sociale og/eller emotionelle vanskeligheder af en karakter, som kræver en særlig pædagogisk indsats og individuelle hensyn, der ligger ud over, hvad der

almindeligt arbejdes med i s-klassen.

Som udgangspunkt kan der ikke visiteres børn til takst 3, som er normaltbegavede, da det må forventes, at deres udfordringer bedst vil kunne varetages i AK-klassen.

### **AK-klasserne på Skørping skole**

Målgruppen er elever fra 0-10.klasse, der er udfordrede i deres kontakt og/eller adfærd (fx en forstyrrelse inden for autismspektret eller moderat til svær ADHD). Elevernes behov vurderes at være af en karakter, hvor de ikke kan varetages i en almen klasse, men hvor det fortsat er relevant, at klassen har mulighed for tilknytning til almenområdet.

Eleverne inddeles i grupper/klasser, så det er muligt at møde elevernes individuelle behov, fx for skærmning og spejling.

Elevernes kognitive niveau strækker sig fra lettere mental retardering til høj begavelse, hvor det vurderes, at deres adfærd/kontakt-vanskelighed er den primære udfordring.

I AK-klasserne anvendes en meget struktureret pædagogik og tilgang til eleverne, der har det formål at udvikle eleverne fagligt, personligt og socialt og i videst muligt omfang forberede eleverne på tilværelsen efter folkeskolen. Elevgruppen kræver ofte en koordineret, specialiseret og tværfaglig indsats for at kunne udvikle sig optimalt.

Den pædagogiske indsats baseres på aktuel viden og forskning på det specialpædagogiske område. Indsatsen omkring barnet planlægges i samarbejde med forældrene ud fra barnets specielle forudsætninger og behov. Der lægges vægt på, at eleven mødes af kendte, trygge og stabile voksenrelationer.

Målet er størst mulig livskvalitet og livsduelighed, men ikke nødvendigvis størst mulig tilpasning. Alle elever udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan. Målet er at give eleverne optimale udviklingsmuligheder, så de på sigt kan deltage aktivt i samfundet med de særlige

---

forudsætninger, de har. Det arbejdes frem mod at eleverne bliver uddannelsesparate og på de så vidt muligt får en afgangsprøve. Der kan dispenseres herfra jf. lovgivningen.

AK-klasserne er et heldagstilbud fra kl. 8.00 – 15.30 med undervisning og fritidsdel. Tilbuddet holder lukket i uge 29 og 30, de tre dage før påske og fredag efter Kristi Himmelfartsdag.

### **Skoven- specialklasse for børn med Socio-emotionelle vanskeligheder på Skørping Skole**

Skoven er et tilbud for elever fra 0-10.klasse med socio-emotionelle vanskeligheder.

Målgruppen kendetegnes ved at have komplekse og sammensatte udfordringer personligt, relationelt og/eller socialt.

Eleverne vil ofte have diagnoser, der relaterer sig til tilknytningsforstyrrelse, er anbragt uden for hjemmet, er understimulerede eller har været udsat for traumatiske hændelser, der har påvirket dem kraftigt.

Målgruppen er potentielt normalt begavede børn og unge, der hyppigt, grundet de socio-emotionelle vanskeligheder, har svært ved at anvende deres kognitive forudsætninger til at indgå hensigtsmæssigt i en undervisningssituation. Eleverne kan være både indadreagerende og udadreagerende.

Elevgruppen kræver en koordineret, specialiseret og tværfaglig indsats for at kunne udvikle sig optimalt. Eleverne har behov for et tilbud, hvor der, udover den almindelig undervisning og en specialpædagogisk tilgang, baseret på aktuel viden og forskning, også er et behandlingsmæssigt aspekt i tilrettelæggelsen af dagen for eleverne.

I tilbuddet er der høj normering af voksne pr. elev, da der kræves en helt særlig og individuel tilrettelagt indsats for den enkelte elev. Eleverne profiterer ofte af et meget skærmet miljø med få kendte, trygge og stabile relationer.

Målet er størst mulig livskvalitet og livsduelighed, men ikke nødvendigvis størst mulig tilpasning. Alle elever udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan. Målet er at give eleverne optimale udviklingsmuligheder, så de på sigt kan deltage aktivt i samfundet med de særlige forudsætninger, de har. Det arbejdes frem mod at eleverne bliver uddannelsesparate og på de så vidt muligt får en fuld afgangsprøve. Der kan dispenseres herfra jf. lovgivningen.

Skoven er et heldagstilbud fra kl. 8.00 – 15.30 med undervisning og fritidsdel. Tilbuddet holder lukket i uge 29 og 30, de tre dage før påske og fredag efter Kristi Himmelfartsdag.

### **Specialskole- Læringscenter Himmerland**

Udover specialklasser er der i kommunen en specialskole – Læringscenter Himmerland:

Målgruppen for Læringscenter Himmerlands elever er børn/unge med svære generelle

---

indlæringsvanskeligheder. Der foruden kan børnene/de unge have yderligere problemstillinger såsom: autismspektrums forstyrrelser, ADHD, tilknytningsforstyrrelser og multiple funktionsnedsættelser.

For at målrette pædagogikken er eleverne inddelt i 3 funktionsspor; et spor for børn/unge med generelle indlæringsvanskeligheder, et spor for børn/unge der også har ADHD og/eller tilknytningsproblematikker og endelig et spor for børn/unge med multiple funktionsnedsættelser.

Læringscenter Himmerland huser også en specialbørnehave for børn med multiple funktionsnedsættelser.

Læringscenter Himmerland har special-SFO. Denne holder lukket i uge 29 og 30, de tre dage før påske og fredag efter Kristi Himmelfartsdag.