

## Bilag 10 - Referat fra møde m. Himmerlands Lærerkreds angående analyse af skole og dagtilbudsområdet

**Deltagere:** Morten Kamstrup, Lene Hvilsom Larsen og Christina Veng

**Dato:** 13.12.22

**Tid:** 10.00-10.45

**Sted:** Online

*Hvor oplever I, at vi lykkes i Rebild Kommune i dag, i forhold til at sikre at skoler og dagtilbud kan levere gode pasnings- og undervisningstilbud, hvor alle børn og unge trives og dannes socialt, personligt og fagligt, samt oplever sig værdifulde og deltager i udviklende fællesskaber?*

Vi lykkes ikke i dag. Der opleves et pres på samtlige parametre - dagligt. Derfor bliver fokus fra dag til dag - 'fra hånden til munden'. De opsatte målsætninger er langt fra virkeligheden i dag. Medarbejderne har været presset længe og arbejder i et udfordrende arbejdsmiljø med en stigning af trusler og vold. Der er ingen kompetenceudvikling, og der er ikke råd til vejlederkompetencer. Men ud fra de forudsætninger opleves det, at både børn, lærere og ledere går på arbejde/ i skole hver dag og gør det bedste. Lærerne er dygtige til at være realistiske og arbejde inden for de rammer, der er, og til at samarbejde, om det der kan lade sig gøre. Det er en styrke, at der er en høj grad af tillid og deraf frie rammer i Rebild Kommune - både ledelsesmæssigt og forvaltningsmæssigt. Det er friheden, tilliden og respekten, der gør, at det hænger sammen i dag, og det er afgørende at værne om. Rammerne er fleksible, og det medfører at den professionelle dømmekraft kommer i spil. Derved kan mange ting løses.

Der er behov for, at der først og fremmest kommer styr på specialundervisning. Hvis vi løser det, så kan vi løse resten. Dét er det væsentligste. Det vurderes, at løsningen herpå er at etablere fleksible mellemformer ude på skolerne tæt op ad almenområdet. Ikke en 'one-size-fits-all'. Så kan skolerne bevare og støtte så mange som muligt i deres skoleforløb, og gerne inden de kommer i skole.

Der kunne godt være en bedre styring og facilitering omkring mulighederne fra centralt hold og blive givet fri. Noget a la det de gør i Suldrup.

Mellemformer er en ny tænkning. Mulighederne skal synliggøres, så skolerne kan komme i gang med at arbejde med det. Skolerne skal betrykkes i, at den faglighed de har ude på skolerne, er god. Det med at tænke nyt sker ikke af sig selv, men der er en kollektiv erfaring ude på skolerne, som skal sættes i spil.

*Specialpædagogisk kompetence?*

Der er i høj grad brug for flere specialpædagogiske kompetencer. Der er behov for efter- og videreuddannelse af medarbejderne i almen. Det med, at der kommer en specialist ind, der ved noget, det dur ikke. Det skal bygges op omkring de centrale personer, som er ude i klasserne.

*Vejledere?*

Er i tvivl om vejlederes rolle og funktion. Der er brug for en specialviden, og den skal være bundet op på skolerne. Det er både vejledere på skolerne, men det handler også om, at de enkelte lærere er klædt på og er opdaterede på deres fag.

*Fællesskab omkring vejledere?*

Det tværgående skal dyrkes, men det er ikke sikkert, at det er i forhold til vejledere.

Hvis behovet er der, så skal medarbejdere og ledere være dygtige til at kalde på løsningerne og lave de lokale løsninger, der giver mening.

#### *Ledelse tæt på?*

Har en meget konkret forståelse af 'ledelse tæt på'. Det betyder, at der af og til er en leder inde i klasserummet. At lederne er så tæt på, at de kan levere faglig, pædagogisk og ledelsesmæssig sparring og kan facilitere det, hvis der er behov. Pædagogisk, faglig, ledelse tæt på praksis ønskes i langt højere grad. Det har de stort set ikke tid til i dag.

#### *Ledelsesspænd?*

Samarbejde er helt centralt, og nogle steder giver det mere mening end andre steder. Ledelse er ikke en dårlig ting. Det drejer sig om, at vi skal have rum og rammer for kompetente og dygtige ledere. De rigtige, kompetente ledere er afgørende. Både i forhold til fastholdelse og rekruttering. Vores ledere er blevet gjort til 'regnskabsførere'. Lederne bliver vurderet på, om de har sorte eller røde tal - økonomien har været succesparameter. Det er blevet alt for styrende. Det er også vigtigt, men det ene skal ikke udelukke det andet, tværtimod. Der er enormt mange forventninger til lederne. Det er nødt til at blive italesat, at det er helt off.

#### *Når vi sætter fokus på ledernes rolle/ramme/funktion: Hvad er deres opgave? Hvordan kan vi understøtte noget af det, der udfordrer lederne i dag?*

Der er nærmest en konkurrence i dag mellem skoler og ledelserne. Vi oplever, at de konkurrerer mere end de samarbejder. Der skal være et samarbejde og et sparringsrum for lederne. Det, der er vigtigt for lærerne, er, at de har nogle nærværende og kompetente ledere, som kan give sparring og vejledning ind i praksis. Så det er vigtigt, at der skabes ro om det, så det bliver muligt. Primær fokus er at være nærværende ledere, så behøves de ikke fokusere så meget på økonomi, kvartaloversigter og opgaveoversigter, det bør nogle andre have fokus på.

*Stabsfunktion?* Ja, at der er nogle, som er rigtig dygtige til det.

To-lærerordning og co-teaching (specialundervisning/mellemform), det skal være en del af kataloget.

#### *Mini-SFO og indskolingsmodel? Overgange i skolelivet?*

Overgange er helt essentielle. Der skal være et meget tæt samarbejde mellem de afleverende børnehaver og skoler. Rammerne skal være på plads.

Kritisk over for førskolegrupper/Mini-SFO. Der er en oplagt mulighed for at lave en blød overgang. Det enkelte barn skal være kendt og beskrevet i sin særegenhed. At vi kender de børn, der kommer - også selvom det er 150 børn. Mængden gør det faktisk endnu mere aktuelt

#### *PPR?*

Dobbelthed. Den der helt specielle viden ind i et specifikt område, den skal fastholdes som en særegenhed og som noget centralt. En ekspert-tilstand og en koordinerende funktion på hele specialområdet. Omvendt opleves der en modstand mod 'gæster, der tapper ind og fortæller, hvad lærerne skal gøre'. Det dur ikke. Specialviden skal ud på skolerne. Skolepsykologerne i gamle dage, som kendte alle elever og relationerne, det havde en værdi.

Klasselærerrollen er en helt særlig funktion, som kan løfte rigtig mange elever, hvis vi får rammesat det på ny. Det havde nogle hårde år efter folkeskolereformen, men det er på vej tilbage af sig selv, hvilket opfattes som et tegn på, at det er vigtigt.

*Hvis vi på alle årgange havde en speciallærer, som kunne ruste medarbejderne til at løse opgaven?*

Lærerne skal også have kompetencerne selv. Det er lige før, der skal være en per klasse.

På de større skoler burde der være en form for mellemform på alle årgange.

Der skulle kunne gøres noget for alle årgange på alle skoler, når der er et behov.

*Specialkompetencer ind i alle årgange/klasser.*

Sparring ind i klasselokalet - om det så er en leder/PPR/vejleder. Det er underordnet hvem og hvordan, bare der er sparring ind i klasserummet/praksis.

Kompetenceudvikling mangler - der er lærere, som ikke er opdateret i forhold til faglighed og didaktik. Derudover mangler der specialpædagogiske kompetencer, og det at man som lærer kommer ud og får lov til at forbyde sig i sit fag. Det giver motivation og lyst til sin gerning. Det, der sker nu, er det modsatte - den konceptuelle tilgang til kompetenceudvikling, som vi har i dag, er slet ikke nok.

Vi skal tage det alvorlig, 'at alle børn skal blive så dygtige, som de kan'.