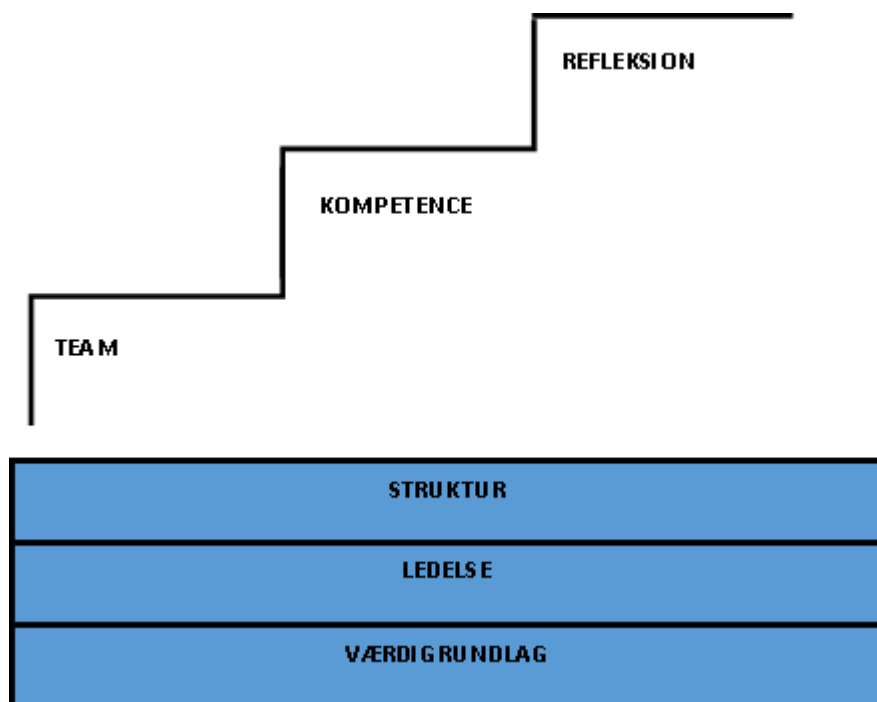


Bilag 52 - Inklusionsindsats Skørping Skole

Mindset

Vi forventer i den forbindelse generelt at give vores inklusionsindsats et gennemsyn med indsatser på flere niveauer:



Arbejdet med den mangfoldige skole/inklusion tager udgangspunkt i, at vi i skoleåret 2022/23 er i gang med at revidere skolens værdigrundlag gennem en fælles proces med medarbejdere, forældre og elever, hvor vi vil skabe fælles retning gennem fornyet drøftelse af vores fælles værdigrundlag.

Derudover har vi som følge af ny skoleleder på Skørping skole valgt at se på vores ledelsessamarbejde og opgavefordeling i 2023 for bedre at understøtte arbejdet med kerneopgaven, herunder den pædagogiske ledelse. I ledelsessamarbejdet har vi ligeledes fokus på samarbejde mellem almen og special, hvor vi bl.a. gennem "besøg" i hinandens praksis videndeler og bruge kompetencer på tværs.

Sidst baseres inklusionsarbejdet på en indlejret struktur, hvor vi i Skørping skole baserer vores, dels på teamsamarbejdet, men ligeledes på vores vejlederkorps som er organiseret i forskellige fællesskaber (AKT, læsevejleder, IT-didaktikere etc.).

I forhold til den konkrete inklusionsopgave funderes arbejdet i årgangsteams. Hvert årgangsteam har ud over indskolingsmodellen tilknyttet særlige pædagogressourcer, som kan anvendes til børn med særlige behov. Disse ressourcer er bevægelige, men samtidigt funderet i teamet. Der udarbejdes handleplaner for det individuelle barn (med udgangspunkt i evt. PPV og sparring med PPR) og herigennem laves en struktureret målrettet indsats ift. det individuelle barn.

Teamets arbejde baseres på medarbejdernes kompetencer. Her opleves bl.a. et stigende antal børn med autisme og skolevægning, som kalder på nye kompetencer herunder pædagogiske metoder som f.eks. TEACCH, som er et af vores fremtidige fokuspunkter.

Sidst har vi i forbindelse med samarbejdet med Rasmus Alenkær arbejdet med mere systematisk refleksion/supervision i teamet, som ligeledes er en af de veje, vi ønsker at arbejde videre med som prøvehandling i kommende skoleår i forsøg på systematisk at implementere supervision i årgangsteams. Refleksionen skal yderligere understøttes af klassekonferencer, som vi ligeledes planlægger som

prøvehandling i 2023/24, hvorigennem vi forsøger at implementere en struktureret systematisk indsats for at understøtte elevernes faglige, sociale og personlige udvikling.

Vejledere

Omdrejningspunktet for Skørping Skoles inklusionsindsats er skolens vejlederkorps. Dette er særligt vores AKT-vejleder, men også de øvrige vejledere indenfor dansk, matematik, bevægelse, udeskole mv. Møder man som lærer eller pædagog en inklusionsudfordring vendes denne i første omgang i lærerteamet. Er sparringen fra teamet ikke tilstrækkelig inddrages vejlederne, hvis ressourcer prioriteres af ledelsen. Hvis der herefter er behov for yderligere sparring, inddrages PPR. Skolen arbejder på, at få vejlederressourcerne rykket endnu tættere på det, der sker ude i klasserne, og samtidig ønsker man, at få vejlederne til at spille endnu mere sammen, så deres indsatser i højere grad er sammenhængende og bedst muligt understøtter lærere og pædagoger i det daglige arbejde. I den forbindelse har vi haft et forløb med Rasmus Alenkær, som har arbejdet med sparring tæt på praksis, hvor vejlederkorpsset også har været en del af dette forløb. Opkvalificering af sparring tættere på praksis bliver et særligt fokuspunkt i det arbejde, som fortsættes 2023.

Foruden vejlederne har Skørping Skole også indsat ekstra pædagogressourcer i indskoling, hvor skolen tidligere har de største inklusionsudfordringer. Selvom inklusionsindsatserne især ligger i indskoling, er der også en tiltagende mængde indsatser på mellemtrin samt i udskoling. Den nuværende udvikling er pt., at det ikke længere er tilstrækkeligt med en stor indsats i indskoling, men at vi ligeledes på mellemtrin og udskoling har børn og unge, som er sårbare og tiltagende kræver en særlig indsats. I udskoling vil denne opgave dog oftest blive varetaget af lærere.

Der er fast møde med PPR hver mandag, og der er et godt gensidigt kendskab og samarbejde med PPR, og det giver gensidig faglig sparring.

Kompetencecenter

Skolen har ikke et traditionelt "kompetencecenter", men der er et formaliseret samarbejde mellem vejledere og ledelse (med inddragelse af PPR) ift. en prioritering og anvendelse af støtteforanstaltninger.

Kompetencer ved medarbejdere

Skørping skole har anvendt arbejdet med PBL sammen med Rasmus Alenkjærs principper omkring ro, tryk og fokus for på den måde at skabe udviklende fællesskaber.

Ud over individuel kompetenceudvikling har vi før PBL og Rasmus Alenkær over de sidste år arbejdet med low-arousal for at minimere trusler og vold, ligesom der er arbejdet med Louise Klinge ift. at arbejde med relationskompetence.

Skolen har uddannede AKT-vejleder, læsevejledere, matematikvejledere, udeskolevejledere og IT-didaktikere. Derudover inddrages leder af AK-klassens psykologfaglige kompetencer, ligesom de specialpædagogiske kompetencer, som er blandt AK-klassens medarbejdere kommer i spil i fælles fagudvalg mm. Vi har aktuelt fokus på, hvordan vi i øget omfang kan implementere flere af AK-klassens kompetencer i almindelen f.eks. via job-swap eller lignende.

Økonomi

Skørping skole får 1,7 mio. kr. til inklusionsindsatser.

Visitation

Når først de forskellige trin i den lokale inklusionsindsats på Skørping Skole er forsøgt, og skole og PPR har vurderet, at et specialtilbud er det rette for barnets trivsel og udvikling, er det skolens oplevelse, at selve visitationen går rimelig hurtig. Forskellige faktorer har dog indvirkning herpå, dels om fortsat

inklusion af eleven i almenområdet påvirker de andre elevers trivsel negativt, dels kan forældrene til tider være bremsende for processen. Skørping Skole vurderer ikke, at AK-klassens tilknytning til skolen medfører, at flere elever end ellers bliver henvist til specialtilbud. Man arbejder løbende med at få eleverne fra AK-klassen tilbage til almenområdet, og har oplevet at elever fra andre distriktsskoler, som er visiteret til AK, til tider skifter fra deres distriktsskole til Skørping Skole, når de skal udsluses til almenskolen. Samtidig har Skørping Skole en oplevelse af, at børn anbragt på Børnecenter Himmerland, der er en del af Skørping skoles distrikt, i stigende grad har behov for et specialtilbud i form af AK-klassen.