

## Bilag 53 – Inklusionsindsats Sortebakkeskolen

### Mindset

Inklusion er en selvfølgelighed og en gennemgående del af vores arbejde, men vi visiterer fortsat børn, når det er det rette for børnene. Vi arbejder med helhedsindsatser frem for indsatser pr. barn. Herunder hvordan vi ændrer rammerne omkring klassen for at skabe de bedste forudsætninger for alle børn. Hele teamet omkring klassen har ansvaret for at indsatserne igangsættes, gennemføres og evalueres. Til arbejdet er der løbende sparring med PPR.

Ledelsen er tovholdere på processen - dette med baggrund i indstillinger fra de enkelte teams samt viden indhentet fra teammøder og klassekonferencer. Når der kræves en udvidet indsats, holdes der løbende netværksmøder, hvor ledelsen altid deltager. Her følger ledelsen indsatsen gennem observationer, klassekonferencer, arbejds møder, netværksmøder og sparring med teams.

### Kompetencecenter

Ved specifikke indsatser som fx læse- og matematikvanskeligheder, samt individuelle trivsels problematikker, skilsmissegrupper, sorggruppe o.l. bruges skolens vejlederkorps.

### Kompetencer ved medarbejdere

Medarbejdere kompetenceudvikles løbende, blandt andet i Low arousal, ICDP, KRAP og co-teaching.

### Økonomi

Skolen vurderer, at det i et forebyggelsesperspektiv giver god mening at anvende flest inklusionsressourcer i indskolingen. Udover ressourcerne til indskolingen anvendes bl.a. ressourcer til sorggrupper, skilsmissegrupper mv. Endelig har skolen lagt mange kræfter i implementeringen af Co-teaching, der også skal bidrage positivt til inklusionsindsatsen. Foruden vejlederressourcer anvender Sortebakkeskolen ekstra pædagogressourcer som støtte til enkelt-elever og generelt i forhold til 0.-3.klasses-eleverne. I forhold til sidstnævnte, så oplever skolen, at det netop er i indskolingen, der er størst behov for inklusionsindsatser.

### Visitation

Sortebakkeskolen tilstræber i sin inklusionsindsats at gå frem efter devisen "mindst mulig indgriben". I forhold til visitation til specialtilbud betyder dette bl.a., at der kun foretages visitation til et specialtilbud, når PPR vurderer, at dette er det rette at gøre. Samtidig lægger skolen vægt på, at man handler ud fra det, der vurderes at være i barnets tarv, både her og nu og på sigt. Dette gælder også i situationer, hvor en visitation kan komme til at presse skolens økonomi. Når der foretages en visitation, er det på baggrund af at barnet har brug en specialiseret indsats for at være i trivsel personlig, socialt og fagligt.