



Høringssvar fra lærergruppen på Karensminde skolen i Støvring

Med stor respekt for den udfordring, det må være, at finansiere ubalancen i driftsbudgettet 2023, udtrykker vi med dette høringssvar dyb bekymring for de konsekvenser, der medfølger ved vedtagelse af de forslag, der er indleveret fra Børne- og familieudvalget.

Vi påpeger i dette høringssvar potentielle konsekvenser for eleverne i kommunen som følge af de foreslåede ikke-strukturelle besparelser på skoleområdet.

Faldende fagligt læringsudbytte for eleverne

En ændring i lærernes undervisningstid samt omlægning af klasselærertiden vil forringe mere end lærernes arbejdsmiljø. Begge forslag vil mindske lærernes forberedelsestid, hvilket vil forringe lærernes mulighed for at planlægge og evaluere fagligt udviklende, inkluderende og differentieret undervisning.

I forvejen viser en undersøgelse foretaget af Danmarks Lærerforening i 2020 ([Lærerkommisionsrapporten](#), s. 22), at 84 procent af de adspurgte lærere oplever at have for lidt eller alt for lidt tid til at forberede undervisningen. Undersøgelsen påpeger ligeledes, at forberedelsestidens indhold kan inddeles i fire kategorier, hvoraf akutte konflikter/trivselssager, akutte kollegiale sager og bundne opgaver fylder langt størstedelen af den i forvejen reducerede forberedelsestid. Dét, der fylder mindst i forberedelsestiden, er faktisk selve undervisningsforberedelsen.

Skæres der yderligere i forberedelsestiden, vil det betyde en markant forringelse af elevernes faglige læringsudbytte. I forvejen dumper hver ottende elev dansk og matematik ved afgangseksamen i 9. klasse på landsplan, og en analyse fra 2022 af dette forhold viser ikke overraskende, at det kan få konsekvenser for elevernes møde med ungdomsuddannelser og senere arbejdsmarkedet ([Analyse fra Arbejderbevægelsens Erhvervsråd 2022](#)). En konsekvens, som på lang sigt vil have negative, samfundsøkonomiske konsekvenser for Rebild Kommune.

En mindre folkelig folkeskole

En anden konsekvens af det forringede læringsudbytte kan være en fortsat stigende flugt fra folkeskolen til privat- og friskoler. På nuværende tidspunkt udfordres folkeligheden i folkeskolen allerede, i det 20 procent af de danske skoleelever på landsplan allerede har fravalgt folkeskolen. En tendens vi allerede ser i Rebild Kommune, idet der fra 2007 til 2020 er sket en stigning på 108 procent ([Analyse fra Arbejderbevægelsens Erhvervsråd 2021](#)).

Større mistrivsel blandt børn og unge

Ud over en forringelse af elevernes faglige læringsudbytte ser vi også en langt mere alvorlig konsekvens. Vi oplever, som flere undersøgelser også påpeger, en stigende mistrivsel blandt børn og unge ([Analyse fra Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd](#)).

Mistrivsel kommer blandt andet til udtryk ved et stigende antal elever, der visiteres til specialtilbud eller støtte for at klare skolegangen. For at kunne løfte inklusionen i folkeskolen, er det nødvendigt for lærerne at kende eleverne.

Det tager tid at skabe og vedligeholde bæredygtige relationer til eleverne - og tid koster penge.

Også fra ikke-støttekrævende elever ser vi en stigende mistrivsel, som kommer til udtryk gennem uhensigtsmæssig adfærd, ensomhed, lavt selvværd samt manglende motivation og tro på egne evner. Vi oplever ligeledes et stigende og bekymrende fravær fra stadig flere elever, som i flere tilfælde udvikler sig til skolevægring.

Den opmærksomhed og de pædagogiske justeringer, der skal til for at bryde disse negative spiraler, kræver fælles forberedelse og møder med eksterne fagfolk. Det kræver behovsamtaler med bekymrede forældre og ikke mindst tid fra personalet til at tale med de elever, der viser tegn på mistrivsel. Hvis vi skal skabe deltagelsesmuligheder for alle, kræver det, at vi kan arbejde professionelt med opgaven. Hvis man skærer i tiden til klasselærerfunktionen, vil chancerne for at bringe elever ud af mistrivsel og for at lykkes med inklusionsopgaven være endnu dårligere, end det allerede nu er tilfældet. Tidlige, vigtige indsatser, vil blive igangsat for sent, hvis ressourcerne reduceres yderligere.

Et fællesskab i krise

Folkeskolen bygger på fællesskab, som skal bidrage til elevernes livsduelighed og udvikle erkendelse og fantasi, så de får tillid til egne muligheder ([Folkeskolens formålsparagraf](#)). Vi ser et fællesskab i krise, og vi bekymrer os om, hvordan de foreslåede besparelser på børne- og ungeområdet vil få yderligere konsekvenser for elevernes trivsel. Vi mener, at børn, der trives i skolen, har bedre forudsætninger for at klare sig godt i livet.

Et fælles ansvar

På baggrund af denne bekymring bakker vi op om Rebild Kommunes visioner på inklusionsområdet om at inklusion er et **fælles ansvar** - og det kræver tid "*at inddrage børnegruppens, forældrenes og de fagprofessionelles ressourcer og kompetencer for at skabe de bedst mulige deltagelsesbetingelser for alle børn*" ([Rebild Kommunes "Fælles retningslinjer for inklusion"](#)).

Ud fra ovenstående bekymringer anbefaler vi, at I finder de midler, det kræver at skabe en meningsfuld, inkluderende skole, som kan leve op til folkeskolens formål - og Rebild Kommunes egne visioner på inklusionsområdet, i stedet for at finde besparelser på børne- og ungeområdet, som i forvejen indtager en førsteplads i laveste tildeling pr. elev på landsplan.

Som skrevet i Rebild Kommunes "*Fælles retning for inklusion i Rebild Kommune*", tror vi også på, at "**børn gør det godt, hvis de kan - de voksne tager ansvaret!**"

Lærerguppen på Karensminde skolen