

Hørings svar vedr. besparelsesforslag på Børne- og Familieudvalgets område

I Kilden Børne- og Ungeunivers har vi formået, at skabe tæt sammenhæng på tværs af dagpleje, dagtilbud og skole. Det nære samarbejde på tværs medfører, at børnene og eleverne i høj grad oplever trygge overgange og oplever et stort tilhørsforhold til de små lokale enheder. De mindre enheder gør, at vi har formået at knække kurven for segregering - baggrunden herfor er, at vi har mulighed for, at tilbyde elever små børnegrupper med kendte voksne, ro og afskærmning, som mange børn kan have gavn af i perioder, og mulighed for at opdele klasserne i mindre grupper alt efter elevernes faglige niveau. En lukning af Bælum og Blenstrup skole vil medføre, at flere elever, der for nuværende trives og udvikler sig i et almen skoletilbud, vil få brug for et mere specialiseret tilbud, og derfor vil den anslåede besparelse ikke være reel.

Alle besparelsesforslagene står ydermere i modstrid til visionerne beskrevet i børne- og ungepolitikken anno 2023.

Nedenfor vil der være en uddybelse af relevante pointer.

4. Ændring i lærernes undervisningstid

Dette vil medføre en væsentlig forringelse af lærernes arbejdsvilkår, og det vil betyde, at Rebild kommune vil blive mindre attraktiv at søge job i - og i en tid med mangel på lærere, så vil dette gøre det yderligere udfordrende, at rekruttere kvalificerede lærere. Mindre tid til forberedelse vil medføre dårligere kvalitet i undervisningen, hvilket vil kunne ses på både elevernes trivsel og læring.

Det vil ydermere, særligt på de store skoler, kunne få ansættelsesmæssige konsekvenser.

5. Omlægning af klasselærertid

Rollen som klasselærer er med til at understøtte elevernes trivsel og udvikling. Klasselærerne i Kilden bruger en del af tiden på samtaler med elever som bøvler med noget og det er med til at forebygge yderligere udfordringer, at klasselæreren er tæt på og har tiden til, at lære eleverne ordentligt at kende.

Ydermere vil dette betyde en væsentlig forringelse af lærernes arbejdsvilkår.

6. Nedlæggelse af - eller reduktion i indskolingsmodel

Indskolingsmodel er medvirken til, at bevare den røde tråd mellem skole og SFO, da det ofte er SFO-personale der har delt ansættelse i skole og SFO. Det betyder, at information ikke går tabt i løbet af dagen, og personalet er opmærksomme på eventuelle konflikter der måtte have været og har mulighed for, at guide eleverne bedre, end hvis ikke der var indskolingsmodellen. Derudover er SFO-personalet kendt for børnene, og når de møder ind i SFO'en, efter en lang skoledag, så vil det være kendte ansigter som de måske kender helt tilbage fra deres børnehavetid. Det skaber tryghed og gode vilkår for udvikling.

Indskolingsmodellen har endvidere en forebyggende funktion, da det at pædagoger er med i undervisningen, gør at man kan arbejde tæt med inklusion. Den tætte voksenkontakt betyder, at trivselsproblematikker opdages tidligt, og indskolingsmodellen gør det muligt at sætte ind med handlinger, der kan øge elevernes trivsel.

En af de yderligere bekymringer der vil opstå i denne forbindelse vil være, at der vil opstå et stort rekrutteringsproblem i vores SFO er. Vores SFO-personale vil komme til at bestå hovedsageligt af

ufaglært arbejdskraft, og det vil i høj grad have betydning for den pædagogiske kvalitet i hverdagen. Vi forudser, at en del af personalet vil være unge mennesker som søger et job i deres sabbatår, hvilket vil betyde, at der vil være manglende kontinuitet i tilbuddet, da de som oftest vil være ansat i kortere perioder. Stor personaleudskiftning vil ikke være til gavn for børnene.

7 + 8. Ændring i åbningstid i SFO samt ændring i åbningstid i dagtilbud

I Kilden Børne- og Ungeunivers ser vi, at et samlet børneunivers med et fælles hus hjælper med at få børnefamiliernes hverdag til at gå op. Det er tidsbesparende at hente og bringe i samme hus - og det betyder, her hos os, at vi ser, at forældrene henter deres børn tidligere end for blot 5 år siden. Derfor ville vi i Kilden, uden nævneværdige udfordringer, kunne indhente en time i åbningstid per uge, fordelt på 15 minutter mandag, tirsdag, onsdag og torsdag.

9. Ændring i dage med koordineret pasning i dagtilbud og SFO

Vi oplever, at dagen efter Kristi. Himmelfartsdag, samt dagene mellem jul og nytår er dage, hvor der er få børn tilmeldt til den koordinerede feriepasning. På trods af at vi i den koordinerede pasning er en sammenslutning af op til 6 institutioner, så oplever vi ofte, at forældrene finder andre pasningsmuligheder på dagen. Dette betyder reelt at inst. brænder vigtige ressourcer af i ferieperioder med få børn, og ikke i hverdagene hvor der er mange børn.

14. Reducering af PPR med 1 stilling

PPR-medarbejderne yder meget relevant og væsentlig sparring på skolerne, og vi som skole oplever, at PPR er tæt på og fremstår yderst fleksible. Det betyder for vores børn og familier, at ventetiden ikke er alt for lang. Derfor vil reducere af en PPR-medarbejder få store konsekvenser for skolerne, og særligt vil det få stor betydning for elever, der mistrives, og deres behov for hjælp inden for en overskuelig periode.

Vi mener, at PPR løfter en stor opgave, og vil appellere til, at vi i Rebild Kommune fastholder et medarbejder-niveau, som gør, at vi kan yde ordentlig støtte til familier og til skolerne.

16. Rammebesparelse

En årlig besparelse på 1 procent på området, vil medføre, at det politiske niveau overfører udmøntningen af besparelsen til forvaltningen. Vi ønsker, at der fra politisk hold tages stilling til besparelser og at der udarbejdes en politisk prioritering.

18. Struktur

Børneunivers-tanken er med til at understøtte et helhedssyn på børnene i deres dagtilbud og skoletid. De mindre skoler i de små lokalsamfund har stor værdi for børnene og for deres familier. Man skal kunne cykle i skole, det skal være muligt at kunne cykle over til legekammeraterne og at børnenes sociale relationer ikke altid skal være afhængige af, om far eller mor kan køre.

I Kilden arbejder vi med legende læring på tværs af dagtilbud og skole, da vi blev opmærksomme på, at vi generelt i samfundet, har en tendens til, at indrette tilbud som børnene skal passe ind i, frem for at det er tilbuddet der skal passe til børnene. Vi kan igangsætte prøvehandlinger på tværs, som er med til at styrke mulighederne for, at flere børn lykkes i almenskolen - da vi kan se, at forandringer kræver flere handlinger. Fælles overordnet ledelse er med til at skabe sammenhængskraft på tværs, og gør det muligt at se mønstre tidligere end hvis der er særskilt ledelse på dagtilbud og skole.

Det betyder også, at Kilden har knækket kurven for inklusion - og at vi formår, at inkludere flere børn i de almene skoletilbud. Endvidere gør de fysiske rammer, at vi har mulighed for, at tilbyde eleverne det, de har brug for - eksempelvis et mindre grupperum som kan anvendes, når de skal lave opgaver. Når børn slår sig i deres dag- og skoletilbud, går anbefalinger fra fagfolk ofte på; ro, afskærmning, muligheden for at trække sig fra de andre børn i pauser, små nære miljøer samt få kendte voksne. Det kan vi tilbyde i Kilden - og det betyder, at flere børn lykkes her - og vores klare antagelse vil være, at de selvsamme børn i høj grad vil komme i mistrivsel og blive visiteret til specialiserede tilbud, i tilfælde af at de kommer til at gå på en væsentlig større skole.

S-klasserne er på nuværende tidspunkt placeret på Terndrup Skole og Sortebakkeskolen. Et forslag der er lagt op til er at flytte s-klasserne fra Terndrup skole. Det er vores vurdering, at der er meget stor værdi i, at specialklasserne er på almenskolerne. Eleverne i s-klasserne kan spejle sig i eleverne i almenskolen - de "bor" side om side, de kan lege sammen i frikvartererne og derudover er der stor signalværdi i, at eleverne går ind af samme indgang. Der er endvidere en stor værdi i nærhedsprincippet - at eleverne har venner fra skolen de kan være sammen med i fritiden, hvilket ikke i lige så høj grad er muligt hvis tilbuddet flyttes.

Det er muligt for s-klasserne at være i praktik i et eller flere fag i almenklassen, hvor det giver mening, hvilket der er stor effekt af, og det er med til at mindske stigmatiseringen.

Det pædagogiske personale fra s-klasserne har stor viden om og erfaring med elever der har udfordringer af forskellig karakter, og der er mulighed for at vidensdele på tværs af almen- og specialområdet - dette er med til at højne kvaliteten og med til at kompetenceudvikle medarbejderne.

18L. PPR varetager kun lovbundne opgaver

I Kilden gør vi i høj grad brug af tale/høre konsulenter, da vi oplever, at flere børn har tale og/eller udtalevanskeligheder, sprogforstyrrelse mv. og det kommer eleverne til gavn.

På nuværende tidspunkt har vi et særskilt forløb med kommunens tale/høre- og flersprogs konsulenter som skal være med til, at kvalificere os yderligere til at hjælpe elever med disse vanskeligheder.

Hvis disse opgaver uddelegeres til skolerne, så er det vores klare vurdering, at mange elever vil komme til at mistrivsel i skolen og vil have behov for andre tilbud, hvor kompetencerne er til stede for at give eleverne det rette tilbud.

Med venlig hilsen

MED-udvalget i Kilden Børne- og Ungeunivers