

Bilag 5: Specialtilbud

Specialundervisning, specialpædagogisk bistand og specialtilbud

Specialundervisning og specialpædagogisk bistand

Specialundervisning er en del af folkeskolens samlede undervisningstilbud. Ifølge § 3, stk. 2 skal der til børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, gives specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand. I henhold til § 4, stk. 1 skal børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, tilbydes specialpædagogisk bistand, hvis børnenes udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte. Formålet med den specialpædagogiske bistand er så tidligt som muligt at fremme udviklingen hos børn med særlige behov, så de på lige fod med andre børn kan påbegynde skolegangen.

Specialtilbud

Udover den specialpædagogiske bistand og specialundervisning som tilbydes og tilrettelægges på skolerne, er der fire specialtilbud i kommunen.

- S-klasserne på Sortebakkeskolen og Terndrup Skole
- AK-klasserne på Skørping Skole
- Skoven på Skørping Skole
- V-klasserne på Suldrup Skole

Specialklasser for elever med generelle indlæringsvanskeligheder (S-klasserne)

Specialklasser for elever med generelle indlæringsvanskeligheder i 0.-10. klasse på Terndrup skole og Sortebakkeskolen.

Målgruppe 1: Elever med generelle indlæringsvanskeligheder i 0.- 10. klasse, som ikke trives i den almen folkeskole og med behov for et mindre og struktureret skoletilbud, som er kompleksitets- og relations-reduceret. Denne gruppe elever kan have tillægsdiagnoser, men disse bør ikke være elevernes primære problematik.

Målgruppe 2: Elever, der har samme vanskeligheder, som beskrevet under 1. Herudover har eleven specifikke vanskeligheder, som yderligere komplicerer deres skolegang. Eksempler på vanskeligheder denne gruppe kunne have, kunne for eksempel være sanseintegrationsvanskeligheder, specifikke kognitive vanskeligheder eller oral/verbal dyspraksi. Enkelte af disse børn, kan helt undtagelsesvist visiteres til s-klasse, selvom de er normalt begavede eller tæt derpå. Her vil det være væsentligt at have fokus på, at disse børn har brug for spejling i børn med gennemsnitlige indlæringsmæssige forudsætninger, hvorfor det er vigtigt at indtænke denne gruppe meget fleksibelt og have særlig fokus på at inkludere disse elever i normalundervisningen med støtte.

Målgruppe 3: Elever, der har samme vanskeligheder, som beskrevet under målgruppe 1. Disse børn har i tillæg til deres kognitive udfordringer adfærdsmæssige, sociale og/eller emotionelle vanskeligheder af en karakter, som kræver en særlig pædagogisk indsats og individuelle hensyn, der ligger ud over, hvad der almindeligvis arbejdes med i s-klassen. Som udgangspunkt kan der ikke visiteres børn til takst 3, som er normalt begavede, da det må forventes, at deres udfordringer bedst vil kunne varetages i AK-klassen.

Mål og pædagogik

Den pædagogiske indsats baseres på aktuel viden og forskning på det specialpædagogiske område. Målet er størst mulig livskvalitet og livsduelighed, men ikke nødvendigvis størst mulig tilpasning. Alle elever udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan. Målet er at give eleverne optimale udviklingsmuligheder, så de på sigt kan deltage aktivt i samfundet med de særlige forudsætninger, de har. Det arbejdes frem mod, at eleverne bliver uddannelsesparate samt på at de så vidt muligt får en fuld afgangsprøve. Der kan dispenseres herfra jf. lovgivningen.

AK-klasserne

AK-klasserne er et heldagstilbud fra kl. 8.00 – 15.30 med undervisning og fritidsdel.

Målgruppen er elever fra 0-10.klasse, der er udfordrede i deres kontakt og/eller adfærd (fx en forstyrrelse inden for autismespektret eller moderat til svær ADHD). Elevernes behov vurderes at være af en karakter, hvor de ikke kan varetages i en almenklasse, men hvor det fortsat er relevant, at klassen har mulighed for tilknytning til almenområdet.

Eleverne inddeles i grupper/klasser, så det er muligt at møde elevernes individuelle behov, fx for skærmning og spejling. Elevernes kognitive niveau strækker sig fra lettere mental retardering til høj begavelse, hvor det vurderes, at deres adfærd/kontakt-vanskelighed er den primære udfordring.

Mål og pædagogik

I AK-klasserne anvendes en meget struktureret pædagogik og tilgang til eleverne, der har det formål at udvikle eleverne fagligt, personligt og socialt og i videst muligt omfang forberede eleverne på tilværelsen efter folkeskolen. Elevgruppen kræver ofte en koordineret, specialiseret og tværfaglig indsats for at kunne udvikle sig optimalt. Den pædagogiske indsats baseres på aktuel viden og forskning på det specialpædagogiske område. Indsatsen omkring barnet planlægges i samarbejde med forældrene ud fra barnets specielle forudsætninger og behov. Der lægges vægt på, at eleven mødes af kendte, trygge og stabile voksenrelationer.

Målet er størst mulig livskvalitet og livsduelighed, men ikke nødvendigvis størst mulig tilpasning. Alle elever udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan. Målet er at give eleverne optimale udviklingsmuligheder, så de på sigt kan deltage aktivt i samfundet med de særlige forudsætninger, de har. Det arbejdes frem mod, at eleverne bliver uddannelsesparate og på de så vidt muligt får en afgangsprøve. Der kan dispenseres herfra jf. lovgivningen.

Skoven – Specialklasse for elever med socio-emotionelle vanskeligheder

Skoven er et tilbud for elever fra 0-10.klasse med socio-emotionelle vanskeligheder. Målgruppen kendetegnes ved at have komplekse og sammensatte udfordringer personligt, relationelt og/eller socialt. Eleverne vil ofte have diagnoser, der relaterer sig til tilknytningsforstyrrelse, er anbragt uden for hjemmet, er understimulerede eller har været udsat for traumatiske hændelser, der har påvirket dem kraftigt. Målgruppen er potentielt normalt begavede børn og unge, der hyppigt, grundet de socioemotionelle vanskeligheder, har svært ved at anvende deres kognitive forudsætninger til at indgå hensigtsmæssigt i en undervisningssituation. Eleverne kan være både indadreagerende og udadreagerende.

Mål og pædagogik

Elevgruppen kræver en koordineret, specialiseret og tværfaglig indsats for at kunne udvikle sig optimalt. Eleverne har behov for et tilbud, hvor der, udover den almindelig undervisning og en specialpædagogisk tilgang, baseret på aktuel viden og forskning, også er et behandlingsmæssigt aspekt i tilrettelæggelsen af

dagen for eleverne. I tilbuddet er der høj normering af voksne pr. elev, da der kræves en helt særlig og individuel tilrettelagt indsats for den enkelte elev. Eleverne profiterer ofte af et meget skærmet miljø med få kendte, trygge og stabile relationer.

Målet er størst mulig livskvalitet og livsduelighed, men ikke nødvendigvis størst mulig tilpasning. Alle elever udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan. Målet er at give eleverne optimale udviklingsmuligheder, så de på sigt kan deltage aktivt i samfundet med de særlige forudsætninger, de har. Det arbejdes frem mod at eleverne bliver uddannelsesparate, og på de så vidt muligt får en fuld afgangsprøve. Der kan dispenseres herfra jf. lovgivningen.

Skoven er et heldagstilbud fra kl. 8.00 – 15.30 med undervisning og fritidsdel.

V-klasserne

V-klasserne er Rebild Kommunes mest vidtgående specialtilbud. Målgruppen er elever fra 0.-10. klasse, som har massive, generelle indlæringsvanskeligheder. Derudover kan eleven have yderligere udfordringer, diagnoser og/eller genfejl. Elevernes vanskeligheder er varige, og det formodes, at eleverne vil have behov for livslange støtteforanstaltninger. Målgruppen profiterer af et meget skærmet miljø med få kendte, trygge og stabile relationer. Derudover profiterer målgruppen af struktur og genkendelighed, guidning, regulering og praktisk støtte - psykisk såvel som fysisk. Målgruppen har meget begrænset selvhjulpethed og kan have motoriske og kommunikative udfordringer mm. Følgende inddeling af målgruppen i tre udgør en graduering af målgruppen i forhold til elevens støttebehov i relation til ovenstående udfordringer. Derudover er gradueringen også i forhold til, hvordan eleven tilgår sociale relationer og indgår i sociale sammenhænge:

Målgruppe 1: Elever med massive, generelle indlæringsvanskeligheder. Denne gruppe elever kan desuden have adfærdsproblematikker og evt. tillægsdiagnoser/-udfordringer.

Målgruppe 2: Elever med massive, generelle indlæringsvanskeligheder. Denne gruppe elever har desuden socialkognitive vanskeligheder.

Målgruppe 3: Elever med massive, generelle indlæringsvanskeligheder. Denne gruppe elever har desuden socioemotionelle vanskeligheder og/eller adfærdsforstyrrelser. Eleverne kan også have andre vidtgående udfordringer. Eleverne i målgruppe 3 kræver i udpræget grad individuel guidning fra voksne over det meste af/hele dagen og har vanskeligt ved at indgå i grupper og sociale sammenhænge.

Derudover kan der være individuelle forhold, der medfører et ekstraordinært støttebehov udover, hvad elevens målgruppe tilskrives. I de tilfælde kan der bevilliges en tillægstakst. Ligeledes er der mulighed for nedsat takst ved væsentligt reduceret skema i forbindelse med en opstarts-/optrappings-fase eller ved varige helbredsmæssige årsager.

Kvisten: På Kvisten undervises de elever, der bor på Højbjerg i Støvring. Eleverne er alle svært funktionshæmmede, og deres somatiske tilstand kræver vedvarende behandling og sygepleje. Målgruppen har behov for en særlig indsats i forhold til omsorg og pleje, set ud fra deres handicap og deres somatiske tilstand.

Mål og pædagogik

Den pædagogiske indsats baseres på aktuel viden og forskning på det specialpædagogiske område. Indsatsen omkring eleven planlægges i samarbejde med forældrene ud fra elevens individuelle forudsætninger og behov. Der lægges vægt på, at eleven mødes af kendte, trygge og stabile voksenrelationer. Elevens skoledag tager udgangspunkt i en fast dagsstruktur, som tilpasses og varieres efter elevens behov og balance i nervesystemet. Der arbejdes målrettet med at understøtte, at eleverne er velregulerede i forhold til arousal og relationelt, da det er en grundlæggende forudsætning for, at eleverne kan være i trivsel, balance og læringsparate. Målet er størst mulig livskvalitet og livsduelighed, men ikke nødvendigvis størst mulig tilpasning. Alle elever udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan. Målet er at give eleverne optimale udviklingsmuligheder, så de på sigt kan deltage aktivt i samfundet med de forudsætninger, de har. Der vil i dette tilbud være et særligt fokus på at træne Almindelig Daglig Livsførelse (ADL). Det arbejdes frem mod, at eleverne bliver uddannelsesparate og på, at de så vidt muligt får en afgangsprøve eller dele heraf. Der kan dispenseres herfra jf. lovgivningen

Visitation til specialtilbud

Der er to visitationsudvalg – Det Centrale Visitationsudvalg (DCV) og skolens visitationsudvalg.

Det Centrale Visitationsudvalg

For at sikre en kvalificeret visitation til vidtgående specialundervisning er der etableret et visitationsudvalg bestående af:

- Centerchef for Center Børn og Unge
- Leder af PPR
- relevante konsulenter fra Center Børn og Unge.

Skolens visitationsudvalg

Alle skoler skal nedsætte et visitationsudvalg, der som minimum skal bestå af:

- Skolelederen (denne har beslutningskompetencen)
- 1 repræsentant fra kompetencecentret
- 1 medarbejder fra PPR som har en konsultativ funktion (udpeges af leder af PPR)
- Leder af det/de specialtilbud, der vurderes relevante, skal inviteres med, medmindre andet er aftalt

Procedure for etablering af specialundervisning (under 9 timer)

Skolerne får via tildelingsmodellen for skoleområdet (se styrelsesvedtægts Bilag 4) midler til inklusionssindsatser i op til 9 timer. Når man på skolerne bliver opmærksom på en elev med særlige undervisningsbehov, er det skolelederens ansvar at iværksætte yderligere undervisningsdifferentiering, forebyggende foranstaltninger og evt. specialundervisning.

Proceduren bør i øvrigt følge BEK nr. 693 af 20/06/2014 vedr. specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (specialundervisningsbekendtgørelsen).

Procedure for etablering af specialundervisning (over 9 timer)

Hvis en elev fra eget skoledistrikt skal have mere end 9 timers specialpædagogisk bistand eller et specialklassetilbud, skal skolens leder sikre, at der udarbejdes de nødvendige papirer og afholdes et visitationsmøde. Selve visiteringen henhører under skolelederens kompetence og følger herefter den vedtagne visitationsprocedure. Ved tilflyttere er det ligeledes distriktsskolens leder, der skal tage stilling til evt. visitation (det er også distriktsskolen, der har den økonomiske forpligtigelse).

Procedure for etablering af mere vidtgående tilbud - Det Centrale Visitationsudvalg

Hvis der er tale om et mere vidtgående tilbud end specialklasse indsendes materialet til Det Centrale Visitationsudvalg. Dette sker ved at sende en erindring til "Service Konto InklusionPPR" med klar angivelse af, at det er til Det Centrale Visitationsudvalg. Kun hvis der er tale om et specialtilbud af mere vidtgående karakter end kommunens egne specialklasser foruden V-klasserne, er det Det Centrale Visitationsudvalg, der har kompetencen. Hvis Rebild Kommune har et tilsvarende tilbud, skal skolen visitere til dette. Ønsker forældrene, via reglerne om frit valg, at fortsætte i tilbuddet udenfor kommunen, betaler skolen "taksten" for et lignende tilbud i Rebild Kommune.

Ferier og helligdage

Specialtilbuddenes skolefritidsordninger (SFO'er) holder lukket:

- Grundlovsdag
- to uger i sommerferien (uge 29 og 30)
- tre dage før påske
- fredag efter Kr. himmelfart
- mellem jul og nytår – inklusive den 24. og 31. december.

På alle nævnte dage, bortset fra grundlovsdag og den 24. december, bliver der arrangeret koordineret pasning på baggrund af tilmeldingerne hertil. Den koordinerede pasning er for de elever, der har behov for pasning.

Koordineret pasning kræver indmeldelse i skolefritidsordning (minimum 2 måneder).

Hvis der er brug for en fuldtidsplads i ferierne, og man ikke allerede er indmeldt på et fuldtidsmodul, skal der rettes henvendelse til pladsanvisningen for tilmelding (se Bilag 6 for SFO-moduler).

Koordineret pasning

Special-SFO'erne for hele kommunen koordinerer feriepasning sammen med Kløverbakkeskolen.

Det lokale specialtilbud vil informere nærmere om den koordinerede pasning og tilmelding.