

plussum

Sammen udvikler vi skoler og dagtilbud

Magasin no. 5
Januar 2026
Børn & Unge

1

Fagligt løft - dansk og matematik i indskolingen

2

Juniormesterlære - en ny måde at gå i skole på

3

Børnefællesskaber gennem legemanuskripter

4

Fra regler til ræsonnement - vi tænder matematik-gnisten



Rebild
KOMMUNE



REDAKTION

Center Børn og Unge

SKRIBENTER

Ledere og medarbejdere

GRAFIK

Center Børn og Unge

Forsidefoto: Colourbox

Illustrationer: Colourbox

MÅLGRUPPE

Medarbejdere, ledere,
politikere, forvaltning,
bestyrelser, forældre/elever
og samarbejdspartnere.

KONTAKT

cbu@rebild.dk

Læringsmiljøer med fokus på mestring

Den politiske Vision 2030 for folkeskoler og dagtilbud i kommunen handler om at skabe skoler og dagtilbud, der kan mere for flere. Der er fælles fokus på, at flere børn udvikler sig og trives i de almene fællesskaber med henblik på at give dem gode muligheder i livet.

I dette nummer af **PLUSSUM** bringes fire fortællinger med eksempler på, hvordan kommunens skoler og dagtilbud arbejder med visionen på forskellig vis. Denne gang er fællesnævneren; læringsmiljøer, hvor børn og elever oplever mestring. Det være sig i relation til løft af faglige kompetencer i matematik og dansk, når vi øver os i at lege og indgå i børnefællesskaber i børnehaven eller gennem en mere praksisorienteret skolegang i juniormesterlære, som du kan læse om denne gang.

PLUSSUM er Center Børn og Unges nyhedsmagasin, hvor vi sætter fokus på praksis, læring og viden om, hvordan der arbejdes i retningen af Vision 2030. Med **PLUSSUM** ønsker vi at videndele, inspirere og blive klogere på hinandens praksis.

Magasinet hedder **PLUSSUM** - en forkortelse af ordet plussumsspil. Det er der en helt særlig grund til. I et plussumsspil er der ikke bare en vinder. Her vinder alle noget, fordi den enes gevinst, gør den andens større (Nørretranders, 2013). Det kan fx være viden. Vi 'taber' ikke vores viden ved at dele den med andre. Jo mere viden, vi deler med hinanden, jo større bliver gevinsten, vi opnår tilsammen. Det er grundtanken bag **PLUSSUM**.

Tusind tak for de inspirerende bidrag.

God læselyst!



Vi inkluderer flere børn og unge i det almene fællesskab gennem et udviklende, trygt og tillidsfuldt miljø.



Vi tager ansvar og handler hurtigt, når børn og unge har behov for en forebyggende og særlig indsats.



Vi løser komplekse problemstillinger i fællesskab, på tværs og gennem samarbejde i forpligtende netværk.



FAGLIGT LØFT

DANSK & MATEMATIK I INDSKOLINGEN



Bavnebakkeskolen har siden august 2025 arbejdet med 'Løft i matematik og dansk' i indskoling. 'Løft' er funderet i et nationalt initiativ om at skabe et fagligt løft for de 10% mest fagligt udfordrede elever i folkeskolen. Derudover er indsatsen en del af den kommunalpolitiske beslutning i Rebild Kommune om målrettet indsats med ekstra fagprofessionelle i dansk og matematik i indskoling.

3

» Af Bavnebakkeskolen

Organisering af indsatsen

I skoleåret 2025/26 er indsatsen fokuseret omkring indskoling og fordelt på alle årgange i afdelingen. Hver årgang har 12 lektioner afsat pr. uge i to perioder a' ca. 6 uger på et skoleår til både dansk og matematik. Opgaven er tildelt og varetages af en matematik- og dansklærer, som kaldes 'løft-ressourcen'. I de i alt fire afsatte perioder i løbet af skoleåret planlægger årgangen selv, hvordan de anvender de 12 lektioner tildelt hvert fag. 'Løft-ressourcen' samarbejder tæt med årgangens faglærer omkring planlægning, udførelse og evaluering af undervisningen.

Tid til fælles forberedelse

Hver uge er der prioriteret og lagt skemaer som inkluderer fælles forberedelsestid. Her planlægger 'løft-ressourcen' sammen med klassens faste lærer undervisningens form og indhold med et fagligt, pædagogisk og didaktisk fokus.

En ressourceperson med 'løft' som en del af sin opgaveportefølje fortæller:



Vi har skulle øve os på at planlægge undervisningen sammen, men det er noget af det, der virkelig giver kvalitet i undervisningen; vi er afstemte, inden vi går ind i klassen.

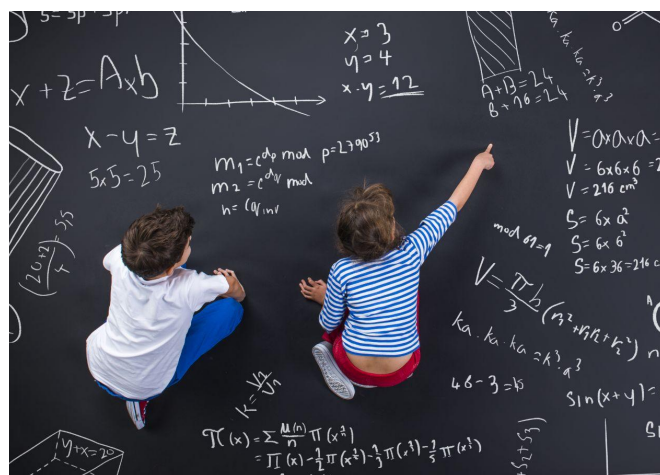
Ressourceperson i 'Løft'



En del af et politisk fokus

Nationalt: I Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram fra 2024 indgår 33 initiativer, som skal indføres i de kommende år, herunder bl.a. styrket indsats for de 10 % mest fagligt udfordrede elever i dansk og matematik. Initiativet skal være fuldt indført i 2028/29.

Kommunalt: Børne- og Familieudvalget i Rebild Kommune besluttede i januar 2025, at prioritere flere midler til målrettet indsats med ekstra fagprofessionelle i undervisningen, herunder et særligt fokus på dansk og matematik i indskoling.



Styrket kvalitet og arbejdsglæde

Selvom det har krævet en indsats at finde plads til den fælles forberedelsestid i en travl hverdag, kan vi se, at organiseringen smitter positivt af på både arbejdsglæden og kvaliteten af undervisningen. »



Rebild
KOMMUNE

“

Undervisningen bliver i højere grad designet til at ramme bredere og er mere differentieret i forhold til eleverne i klassen.

Ledelsen

At være sammen om undervisningen

Når to fagprofessionelle i fællesskab reflekterer og analyserer praksis, får de øje på nye mulige veje, og det opleves værdiskabende og effektivt. Det samme gør samarbejdet i klasserummet; at være sammen om undervisningen skaber nye muligheder, som kan være svære at realisere alene. Vi ser, at det faglige fokus omkring den ekstra fagprofessionelle i klassen giver en fælles opgave i at skabe undervisning, hvor det er læringskulturen og det faglige indhold, der justeres for at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever.

Magien mellem to fagprofessionelle

Der arbejdes i højere grad ud fra en diversitetspædagogik, hvor fleksibilitet, variation og differentiering er i centrum. Dette sker til dels, fordi muligheden er der i kraft af at være to sammen i klassen, men også i kraft af den magi, der opstår, når to fagprofessionelle 'teamer up' omkring en fælles opgave, deler ansvaret og er afstemte omkring roller og undervisningsform og indhold.

“

De tidspunkter, hvor vi har en ekstra lærer med i klassen, var virkelig en gevinst. Der holddelte vi ofte og oplevede et fagligt løft.

Lærer på 2. årgang

Bavnebakkeskolen oplever, at 'fagligt løft' i matematik og dansk giver værdi for elevernes trivsel og læring - og fortsætter arbejdet hermed. ■



Ramme for 'fagligt løft' på Bavnebakkeskolen:

- Der skal arbejdes med udviklende fællesskaber og inkluderende læringsmiljøer.
- Undervisningen skal forberedes, udføres og evalueres sammen.
- Der skal afsættes et ugentligt tidspunkt, hvor man forbereder sammen i den periode, hvor ressourcepersonen er tilknyttet ens klasse og undervisning.
- Der er 2 perioder i dansk og 2 perioder i matematik i løbet af et skoleår med 'fagligt løft'. Hver periode er ca. 6 uger, og der er afsat 12 lektioner pr. uge til hvert fag.
- Der skal eksperimenteres med holddeling i egen klasse og med samarbejdsklassen.



Rebild
KOMMUNE

JUNIORMESTERLÆRE

EN NY MÅDE AT GÅ I SKOLE PÅ

5

På Karensmindeskolen har Olivia Bundgaard sagt 'JA TAK' til juniormesterlære, og hun er nu i fuld gang med at afprøve den nye måde at gå i folkeskole på. Juniormesterlære er en del af *Aftalen om folkeskolens kvalitetsprogram* og giver mulighed for at kombinere den almindelige skolegang med praktisk læring i en virksomhed; eleven er i skole tre dage om ugen og i praktik i to dage. I artiklen gives tre perspektiver på den nye skoleform; fra juniormesterlæreren, læreren og skoleledelsen.

» Af Leif Bols Østergaard og Søs Haals Agerholm, Karensmindeskolen

Juniormesterlæreren: Fornyet energi

Olivia Bundgaard går i 8. klasse på Karensmindeskolen og er en af de mange udskolingselever i Rebild Kommune, som har takket ja til den nye mulighed. For Olivia har juniormesterlære-ordningen åbnet op for nye muligheder i en skolehverdag, og det har givet hende fornyet energi og blod på tanden:



Motivation og mening

For mig kan skolen godt være lidt svær, og jeg har haft svært ved at finde meningen og motivationen i min hverdag. Det har juniormesterlære ændret på.

Ugens højdepunkt

Jeg brænder for landbrug og vil gerne på landbrugsskolen, når jeg er færdig med 9. klasse. Derfor var jeg heller ikke i tvivl om, at jeg skulle i juniormesterlære på en gård. Jeg er afsted onsdag og torsdag, og det er ugens højdepunkt.

Energi til ugen og et mål i sigte

Det giver mig energi til resten af ugen, og jeg har pludselig et mål at gå efter. Jeg er nødt til at give den en skalle i dansk og matematik for at komme ind på landbrugsskolen, og det har for mig været en øjenåbner og en motivation.

Olivia Bundgaard, 8. klasse



Juniormesterlære

Nationalt: Juniormesterlære trådte i kraft i skoleåret 2025/26 - og er for alle elever i 8.-9. kl. Formålet er, at elever kan afslutte folkeskolen med en mere praktisk orienteret skolegang.

Kommunalt: I Rebild har man valgt, at elever, som vælger juniormesterlære fortsat skal være en del af egen skole og klassefællesskabet. Det betyder, at eleverne som udgangspunkt er i praktik 1-2 dage om ugen - og har undervisning på egen skole/egen klasse 3-4 dage. På nuværende tidspunkt er 72 elever i juniormesterlære i Rebild Kommune.



Læreren: Deltagelsesmuligheder for flere

Søs Haals Agerholm er skolens engagerede tovholder for juniormesterlære. Søs har været med siden skoleårets start og fortæller:



Bro mellem skole og erhvervsliv

Jeg er i tæt kontakt med både elever, forældre og virksomheder. Det har været et spændende og meningsfyldt arbejde at være med til at sætte i søen, og jeg er meget begejstret for, at vi i Rebild Kommune nu kan tilbyde en folkeskole, som skaber deltagelsesmuligheder for flere, og som på samme tid bygger bro mellem skole og erhvervsliv.

Lyset tilbage i øjnene

I mit arbejde ser jeg elever, som igen har fået lyset tilbage i øjnene og igen tror på, at de også har noget at bidrage med. Flere af eleverne i juniormesterlære har længe været fastlåst i en skolegang med manglende motivation og nogle gange også højt fravær. Jeg ser, at disse elever blomstrer og ser sig selv fra nye perspektiver. De tager mere ansvar, finder mere mening og bliver i højere grad i stand til at skabe gode mål for dem selv og deres skolegang.

En fælles opgave

Jeg oplever, vi lykkes allerbedst, når vi sammen med forældre og virksomhed har et tæt samarbejde omkring eleverne. At vi deler oplevelser, erfaringer og bekymringer, og at vi hurtigt justerer og taler sammen, når noget udfordrer.

Søs Haals Agerholm, lærer

Lederen: Et skridt i den rigtige retning

Leif Bols Østergaard er udskolingsleder på Karensmindeskolen, og for ham er juniormesterlære et samfundsmæssigt vigtigt skridt:



Læring sker mange steder

I juniormesterlære kan elever i 8. og 9. kl. nu bruge 2 dage om ugen i en virksomhed, de selv er med til at vælge. Som juniormesterlære-elev deltager eleven i virksomhedens arbejde. Det praktiske arbejde er det bærende princip, og der er fokus på at løse konkrete opgaver, der skaber værdi for virksomheden og den enkelte juniormester-elev. For mange af vores elever, ser vi, motivationen øges, og der er også alle rede eksempler på, at elever er stillet en lære-plads i udsigt.

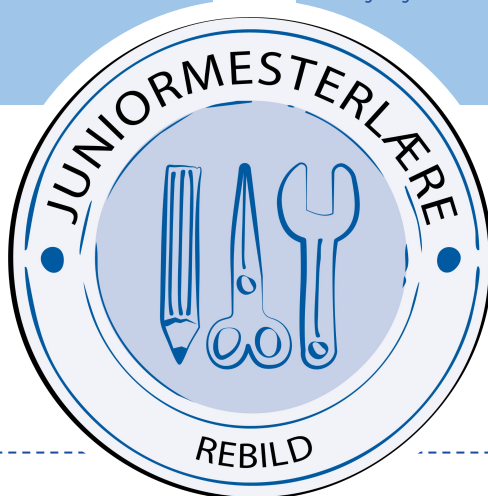
Lidt af et puslespil, men en vigtig brik

I Rebild er det prioriteret, at eleverne bliver på egen skole og i egen klasse de 3 dage, hvor de har undervisning. Selvom det er krævende for skolernes planlægning, har tilhøret til egen skole været hovedårsag til den store tilslutning. Ordningen bygger på et stærkt samarbejde med virksomhederne, som er meget åbne for at tage elever ind. Set fra et samfundsperspektiv er det en win-win for unge, der ønsker praktisk læring, og for virksomheder, der har brug for fremtidig arbejdskraft.

Inspiration fra elever til elever

Vi glæder os til kommende skoleår, hvor vi nu har erfaringer med ordningen, som vi kan dele med kommende elever og forældre, som overvejer juniormesterlære.

Leif Bols Østergaard, leder



Rebild
KOMMUNE

BØRNEFÆLLESSKABER GENNEM LEGEMANUSKRIFTER

7

I **Børnehuset Aavangen** har vi aktuelt et barn med helt særlige udfordringer. For ca. halvandet år siden så vi, at barnet havde gavn af en meget fast struktur og brug for hjælp til at finde fodfæste i børnefællesskabet. Gennem et tværprofessionelt samarbejde med PPR og VISO stod målet klart; vi skulle skabe en mere målrettet struktur, der kunne give barnet en adgangsbillet til legen. Processen hermed viste sig, at rumme store potentialer for alle vores børn og er nu en fast del af børnehuset.

» Af Carina M. Nielsen, pædagog i Aavangen

En adgangsbillet til legen

Vores arbejdet med legemanuskrifter startede som en prøvehandling med afsæt i et barn, men det blev tydeligt for os undervejs, at tilgangen rummer store potentialer, som rigtig mange børn kan profitere af. Vi undersøgte først, hvordan vi bedst kunne stilladsere det kendte i et omfang, som støtter børnene i at opnå selvstændige færdigheder. Vi vurderede, at en kombination af rolleleg og legemanuskrifter kunne skabe et dynamisk stillads; hvor en voksen kunne gå foran og visuelt guide barnet gennem kendte roller og rammer. Vi oplevede, at det gav en adgangsbillet til legen og skabte en god øvebane for flere børns deltagelse i leg. Tilgangen anvendes derfor nu hos alle vores børn i alderen 3-5 år.

“

Når vi bruger legemanuskrifter, oplever vi, at børnene hurtigt finder fodfæste i legen. Det giver dem mod til at byde ind med egne idéer.

Pædagog i Aavangen

Det kan for eksempel være børn, der

- er dygtige til konstruktionslege, men som har svært ved de sociale spilleregler, når de skal interagere med andre.
- endnu ikke mestrer rollelege.
- har brug for at føle, de mestrer en færdighed, som de kan lære videre til andre.

Hos disse børn så vi tegn på, at manuskripterne var en nøgle til at forstå; hvordan man tager imod en invitation, men også selv lærer at invitere andre med.



Legemanuskrifter

Individbaseret: Fokus på inklusion; at skabe deltagemuligheder i legen. Manuskriptet bruges 1:1 med barnet, som lærer rollerne grundigt før andre børn introduceres. Målet er, at barnet selv bliver anfører i legen.

Gruppebaseret: Fokus på legekulturen som helhed. Børnene får et udvalg af temaer og manuskripter, så de kan opbygge egne lege og overføre manuskripterne til andre områder ved hjælp af deres fantasi



Nærvær, fordybelse og fantasi i legen

Når børn og voksne følger et kendt legemanuskrift, oplever vi, at der skabes ro og plads til fordybelse i legen. Strukturen øger den voksnes mulighed for at være nærværende, som giver børnene trygge rammer for udvikling. I takt med at trygheden og rutinen i legen fasttømmes, begynder børnenes fantasi at folde sig ud, og de giver legen sit eget liv. ➤



Rebild
KOMMUNE

Fokus på leg og færre konflikter

Førhen, når rolleleg var på programmet, oplevede vi ofte, at vi mistede børnenes fokus. Meget tid gik med at finde remedier til legen både før og under legen - og der opstod ofte konflikter omkring fordeling af roller. Som løsning udformede vi legekasser, der indeholder alt til de forskellige lege. I kasserne er kendt legetøj, men det opbevares i et depot og fungerer nu som mobile legestationer, som hurtigt kan findes frem. Det betyder, at vi altid er klar til at lege - og vi kan være nærværende med børnene.



Ejerskab og deltagelse i leg gennem rollekort

I kasserne findes visuelle rollekort, som gennemgås med børnene før en lege-session. Formålet er at give børnene en fælles forståelse for rollerne, inden de vælger roller. Det mindsker konflikter bagefter og fjerner stop i legen for at blive enige. Når børnene har sit rollekort aktivt med i legen, oplever vi særlig positiv værdi. Der er færre unødige diskussioner om rollefordelingen - og rolleskift er mere overskueligt; man kan ikke sige 'nu er jeg kokken', man er nødt til at bytte sig til rollen via kortet. Kortet fungerer som en visuel påmindelse om rollens ejer og funktion baseret på illustrationer og de indledende dialoger.



Sådan kommer du i gang:

Vores tilgang er inspireret af bogen *Kom ind i legen* af Kristina Avenstrup og Sine Hudecek. De har udviklet en syvtrins skabelon, der kan anvendes både individuelt og i grupper. En kort version findes her:

1) Definér formålet: Skal manuskriptet hjælpe et barn ind i fællesskabet eller styrke gruppens legeskultur?

2) Udvalgt deltagere: Vælg barn/børn, der kan understøtte fokusbarnet/gruppen - og kan være fokuseret i 10-15 min.

3) Scene/lokation: Brug lege fra virkeligheden (fx købmand, fødselsdag, 'far, mor, børn') for at skabe fælles forståelsesramme. Start legen et neutralt sted med kun legekassen til rådighed for at undgå distraheringer.

4) Forbered legekasser: Sørg for, at alt materiale er klar; legetøj, remedier og rollekort for at skabe flow og nærvær.

5) Brug rollekort: De fordeler roller og forebygger konflikter. En visuel støtte, som gradvist udfases.

6) Skab progression: Justér undervejs: Lad børnene gå fra at følge manuskriptet til selv at skabe lege.

7) Evaluer efter hver session: Tilpas antal rollekort, remedier og husk børnenes feedback uden at miste det pædagogiske fokus. Evaluér på pædagogens rolle løbende; går vi foran, ved siden af, bagved. Er vi aktive/passive deltagere og hvorfor?

Hvad opnår vi?

Legemanuskripterne skaber et fælles tredje; en ramme, hvor børnene mødes, lærer og udvikler sig. Børnene får mulighed for at følge efter, gå foran og selv skabe lege. Vi oplever børn, der er mere inkluderende i legen.

Det pædagogiske personale fortæller:



Rollekortene har været en øjenåbner. De fjerner konflikter om roller og gør det nemt for børnene at skifte undervejs.

Jeg ser børn, der normalt står udenfor fællesskabet, nu pludselig tage initiativ og endda lære andre børn at følge manuskripterne. Det er en fantastisk måde at arbejde med inklusion.

Pædagogisk personale i Aavangen

For pædagogerne giver manuskripterne struktur og ro til at være nærværende og understøtte børnenes udvikling. Det giver børnene færdigheder til at kunne indgå i fællesskaber og mestre sociale situationer fremadrettet - ikke kun, når de voksne er til stede. ■



Rebild
KOMMUNE

FRA REGLER TIL RÆSONNEMENT VI TÆNDER MATEMATIK-GNISTEN

Skolenetværk Øst; Terndrup Skole og Skørping Skole har sammen iværksat et fælles kompetenceudviklingsforløb for deres matematiklærere og har gjort sig fælles erfaringer med en ny tilgang til matematikundervisningen. Budskabet er klart: Ved at investere i lærernes didaktiske værktøjskasse, får vi mulighed for at skabe en mere motiverende og inkluderende matematikundervisning – især for de 10% mest udfordrede elever.

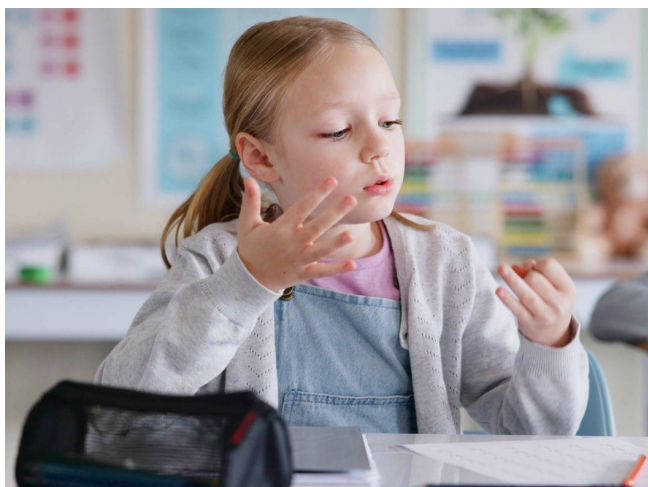
» Af Netværk Øst, Terndrup og Skørping Skole

Fra reparation til forebyggelse

Matematikvanskeligheder grundlægges ofte tidligt i skoleforløbet. Hvis vi ønsker at sikre, at alle elever realiserer deres potentiale, må vi flytte fokus fra reparation til forebyggelse gennem målrettet kompetenceudvikling allerede i indskoling. Sådan lyder det fra både ledere og lærere efter deltagelse i kompetenceudviklingsforløbet. Forløbet har givet indsigt i, hvordan en anden tilgang til matematikfaget kan løfte de 10 % mest udfordrede elever og være med til at forme fremtidens matematikundervisning.

Når læring flytter sig: Den undersøgende tilgang

Den traditionelle, algoritme-baserede undervisning giver sjældent mening, både for de elever, der kæmper med den grundlæggende talforståelse, men også for flere andre elever. Kompetenceudviklingsforløbet har udfordret lærerne til at prioritere forståelse for matematik frem for træning af standardiserede algoritmer; en retning, der flugter med de nationale ønsker for fremtidens matematik i folkeskolen.



At bygge isbjerget fra bunden

En af de stærkeste erfaringer, som lærerne har taget med fra forløbet, handler om visualisering af det abstrakte. Ved at arbejde med 'Isbjergmodellen' har lærerne fået et fælles sprog for, at de abstrakte talsymboler (toppen af isbjerget) kun kan mestres, hvis det konkrete fundament er på plads (bunden af isbjerget).



Lærernes oplevelser er tydelige

Bevidstheden om, hvor vigtigt det er at bruge tid på at tælle og forstå tallenes egenskaber, er øget. Lærerne oplever, at de har fået konkrete redskaber til, hvordan de kan arbejde med en mere undersøgende tilgang i faget med særlig fokus på elevernes talforståelse og arbejdet med autentiske kontekster. Sådanne fundamentale byggeklodser er essentielle for at forebygge vanskeligheder og tænde gnisten hos de elever, der tidligere har følt sig overvældet. »



Rebild
KOMMUNE

Elevmotivation: Fra pligt til valg

Skal vi lykkes med at engagere de udfordrede elever, må vi adressere deres motivation. Inspireret af Selvbestemmelsesteorien har forløbet fokuseret på at opfylde elevernes behov for; *Kompetence, Autonomi og Tilhørsforhold*. Ved at arbejde med undersøgende opgaver, som har rødder i didaktiske tilgange fra 'Det tænkende klasserum' og 'Problembaseret læring', oplever lærerne, hvordan eleverne får autonomi til at vælge deres egne løsningsforslag og derudfra videreudvikle deres regnestrategier. Erfaringen er, at motivation og præstation øges, når læreren faciliterer i stedet for at diktere metoden. Dette hjælper især, de elever som ellers ville give op.

Fra øjeblik til vedholdenhed

Ledelsen på tværs af skolerne er enige om, at kompetenceudviklingen har været en rigtig god start, men at den største udfordring herefter er, at få den nye viden til faktisk at slå rod i hverdagen og komme alle elever til gode. Det kræver et målrettet og vedholdende fokus - også fra ledelsens side. Et fælles greb for skolerne er at sætte matematikvejlederne i spil.

Matematikvejlederen som katalysator

Efter forløbet har matematikvejlederen fået en helt centrale rolle, som handler om at skabe bro mellem kursusforløb og klasserum. For at sikre, at vejlederen trænger igennem, peger erfaringerne på særligt to fokusområder i matematikundervisningen i fremtidens klasserum:

→ Instruktion/oplæg i undervisningen:

Vejledningen skal koncentrere sig om lærerens instruktion og oplæg til de undersøgende opgaver. Det er nemlig her, det afgøres, om alle elever, også de mest udfordrede, får meningsfuld adgang til aktiviteten.

→ Fastlagte fælles mødetidspunkter:

Lærerne giver udtryk for, at den gensidige inspiration i hverdagen er meget værdifuld. Vejlederen skal prøve at skabe rammer for faste strukturer for lærersamarbejdet, hvor der systematisk er tid til refleksion og fælles planlægning af prøve-handlinger.



Har vi glemt at give lærerne den værktøjskasse, de faktisk har brug for, til god differentieret undervisning?

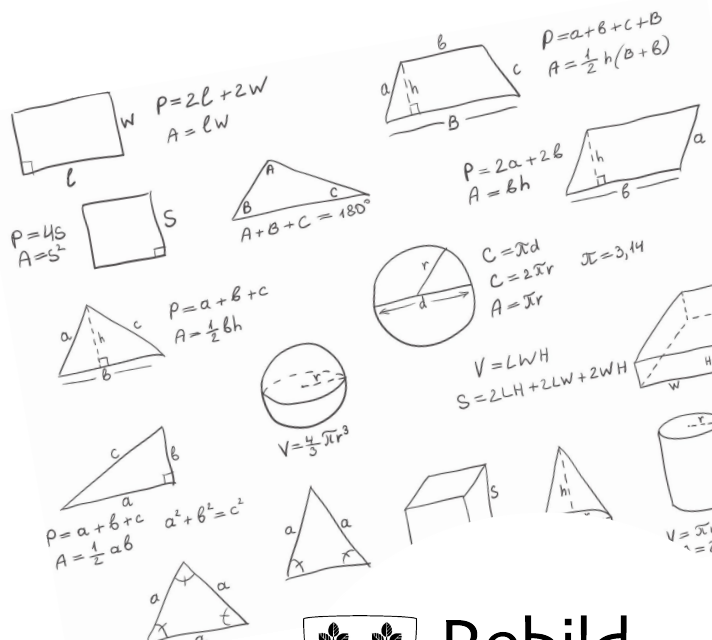
Vores oplevelse er, at ved at styrke lærernes didaktiske færdigheder på de første klassetrin, understøtter vi i højere grad, at alle elever får den bedst mulige start, som forhåbentlig kan reducere behovet for specialpædagogisk støtte senere i skoleforløbet.

Investeringen i indskolingen er forhåbentlig en besparelse i udskolingen.

Refleksion i ledelsen

Fælles ønsker for fremtiden

Refleksionen udmunder i et ønske for fremtiden om, at ledelsen i samarbejde med de fagprofessionelle skal være skarpere på at sætte retning for det didaktiske arbejde. Det må ikke blive en 'buffet' af valgfri metoder, men et metodeansvar, hvis succesen skal være vedholdende. Den lokale forankring af netværket er heldigvis en stor fordel, da gensidige skolebesøg på tværs af de to skoler gør samarbejdet mere forpligtende og har stor betydning for, at læringen omsættes til de lokale klasserum. ■



Rebild
KOMMUNE

plussum

Sammen udvikler vi skoler og dagtilbud



Rebild
KOMMUNE