

Junior mesterlære i Rebild

*Evaluering
Marts 2026*

*Præsentation til uddannelsesrådet
juni 2026*



JUNIOR MESTERLÆRE REBILD



Mindre skole
– mere praktik





Juniormesterlære

- en anden måde at afslutte folkeskolen

*Formålet med juniormesterlære er, at elever i 8. og 9. klasse kan afslutte folkeskolen med **en mere praktisk orienteret skolegang**, der kombinerer undervisningen i folkeskolen i mindst fagene dansk og matematik med praktik i virksomheder eller praktiske undervisningsforløb*

Formål



- Alt for mange unge slår sig på den måde, som folkeskolen er på i dag.
- Folkeskolen er blevet for boglig (- for nogle elever).
- Mange tiltag gennem de seneste år for at få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse.
- Alt for mange unge oplever, at de ikke lykkes.

Juniormesterlære er et bud på at få lyset tilbage i øjnene på disse unge

Evaluering - Mål/Succeskriterier (elev)



TRIVSEL	Mening, trivsel , 'afslutte på en god måde', 'energi til skole', flere voksne/tværfaglige/rollemodell er om eleven, mindre (skole)fravær.
MESTRING	Mestring, vokser, livsduelighed , 'bruge det i skolen', ansvar , modnes, 'afslutte på en god måde', afklaring.
FÆLLESSKAB OG SAMMENHÆNG	'En del af skolens fællesskab ', 'klassen får noget'
VIDERE UDDANNELSE/PRAKTIK	Videre uddannelse/praktik, Fokus: Åbne døre, kendskab til job, læreplads, afklaring



Evaluering - DATA



Status på juniormesterlære - februar 2026

Antal tilmeldte elever i skoleåret 25/26: 86 elever (pt. er der 78 tilmeldte elever)

Det svarer til 11 % af eleverne i 8. og 9. klasse i Rebild Kommune

Kønsfordeling: 51 drenge og 27 piger

Der er lavet 111 virksomheds-'matches' i alt - pt. er 76 elever i virksomhedspraktik og

2 elever i praktisk undervisningsforløb v. FGU

Opdatering juni 2026: pt. 67 tilmeldte skoleåret 26/27 (28 heraf fortsætter fra sidste år)

Evaluering - Elever i Juniormesterlære



Evaluering - Elever i Juniormesterlære



Fokusgruppeinterviews fra de 6 skoler:

Eleverne er blevet spurgt ind til de fire tematikker/succeskriterier:

1. Trivsel
2. Mestring
3. Fællesskab og sammenhæng
4. Videre uddannelse/praktik

Evaluering - Elever i Juniormesterlære



Motivation bag juniormesterlære

Det praktiske afbræk som nødvendig ventil

Sammenfatningen af de unges svar, viser, at den primære motivation bag deltagelse i juniormesterlære er **et udtalt behov for et pusterum fra den traditionelle skolebænk.**

For størstedelen af de unge fungerer det praktiske element som en nødvendig "ventil" for skoletræthed; ved at få lov til at bruge hænderne og få et afbræk midt på ugen, opnår de den mentale ro og det overskud, der skal til for at kunne koncentrere sig om den almene skolegang.

Udover at juniormesterlære fungerer som en mestringsstrategi i forhold til skolen, spiller forløbet en central rolle i de unges identitetsdannelse og fremtidsafklaring. Det giver dem en håndgribelig mulighed for at teste drømme af (f.eks. som elektriker eller indretningsarkitekt) og få erfaring med den "virkelige verden".

Kort sagt: Forløbet er ikke alene et alternativ til skole, men en *forudsætning for, at mange af eleverne kan bevare motivationen og overskuddet i deres samlede uddannelsesforløb.*

Evaluering - Elever i Juniormesterlære



TRIVSEL

Trivsel:

Eleverne oplever et markant løft i deres sociale selvtillid.

De er gået fra at være afventende til selv at turde starte samtaler med både voksne og fremmede.

Der meldes om øget tålmodighed og mere overskud til at "tage sig sammen" i hverdagen.

'Jeg kommer meget glad hjem, selvom det er hårdt. Jeg har mere at snakke om, når jeg kommer hjem, når jeg har været i juniormesterlære.'

Evaluering - Elever i Juniormesterlære



MESTRING

Mestring:

Succesoplevelserne spænder vidt: Fra at løse konkrete praktiske opgaver og "sætte sig selv i gang", til at mærke anerkendelsen fra mester og kolleger.

De unge udtrykker, at dét at få (praktisk) ansvar, mærke at man kan finde ud af det, og få ros, giver en stolthed og en følelse af at gøre gavn og være vigtig. *'Det er en god følelse, når man bare kan finde ud af det.'*

'Jeg vidste godt det meste i forvejen, men har også lært noget nyt. Det er en god følelse, når man bare kan finde ud af det.'

Evaluering - Elever i Juniormesterlære



FÆLLESSKAB OG SAMMENHÆNG

Fællesskab og sammenhæng:

Tilhørsforholdet til klassen er intakt, og klassekammeraterne er nysgerrige.

Tovholderen fungerer som et anker, der skaber tryghed gennem besøg og tilgængelighed.

Den største udfordring er sammenhæng mellem praktik og skole og fraværet ved de dage, de er i praktik.

Evaluering - Elever i Juniormesterlære



VIDERE UDDANNELSE OG PRAKTIK

Videre uddannelse/praktik:

Forløbet har givet øget klarhed over fremtiden for størstedelen af eleverne.

Mange er gået fra at være i tvivl til at være sikre på deres valg af ungdomsuddannelse/videre vej.

Samtidig er der skabt konkrete genveje til fremtidige lærepladser gennem det nye netværk ude i virksomhederne.

Uddybes på næste slides...

Evaluering - Elever i Juniormesterlære



Videre uddannelse/praktik (1 ud af 2)

Videre uddannelse og fremtidig afklaring: Elevernes tilbagemeldinger viser, at forløbet har givet dem en mere konkret idé om deres egne styrker og deres vej efter skolen.

Nye erkendelser om egne styrker:

- **Praktiske evner:** Eleverne nævner helt specifikt, at de har opdaget, de er gode til at arbejde med hænderne, sortere ting eller bruge kroppen rigtigt (f.eks. løfteteknik).
- **Personlige kompetencer:** Flere peger på, at de har opdaget nye sider af sig selv, som f.eks. at være god til at snakke med mennesker/kunder eller have mere tålmodighed, end de troede.

Klarhed over uddannelsesvalg:

- **Bekræftelse eller kursændring:** For mange er det blevet tydeligere, hvad de vil. Én har fundet ud af, at gymnasium ikke er nødvendigt for deres drømmejob, mens andre er blevet helt sikre på, at de vil være f.eks. elektriker eller mekaniker.
- **Udelukkelsesmetoden:** For nogle har forløbet handlet om at få "flere tanker om det" eller finde ud af, at de hellere vil arbejde i butik end det, de først troede.

Evaluering - Elever i Juniormesterlære



Videre uddannelse/praktik (2 ud af 2)

Videre uddannelse og fremtidig afklaring (fortsat)

Værdi på længere sigt:

- **Netværk og aftaler:** Flere elever har allerede fået lavet aftaler om nye praktikpladser eller har fundet et sted, hvor de gerne vil i lære senere: *"Jeg har allerede en ny praktik. En der gerne vil have mig"*.
- **Praktisk erfaring:** Der er en forståelse blandt de unge for, at den praktiske erfaring og det netværk, de får nu, kan bruges direkte i deres fremtidige uddannelse, eller hvis de vil starte eget firma.

Kort sagt: Juniormesterlære har givet eleverne en større sikkerhed i deres fremadrettede ønsker og valg. De føler sig bedre rustet til fremtiden, fordi de har fået afprøvet forskellige fag og karrieremuligheder i virkeligheden.

Evaluering - Elever i ordinær skole

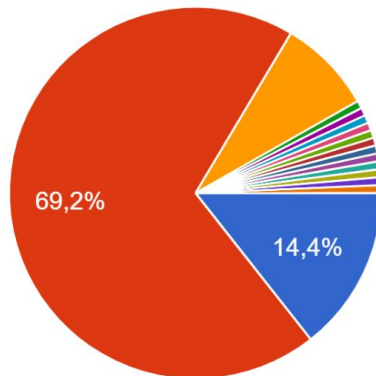


Evaluering - Elever i ordinær skole



Har du selv overvejet Juniormesterlære?

146 svar



- Ja
- Nej
- Ved ikke

Evaluering - lærere





Hvad fungerer ved juniormesterlære?

Klassefællesskabet: Lærerne oplever, at eleverne stadig er en del af fællesskabet på lige fod med de andre

Skema/holddeling: Mindre hold for eleverne i juniormesterlære de tre dage på skolen

Motivation: Det motiverer og gavner, de elever, som ikke er i juniormesterlære, at deres klassekammerater har den mulighed

Lokal tovholder: Det fungerer godt med lokal tovholder

Praktik: Erhvervs- og fritidsjobkonsulent lykkes godt med at finde relevante praktikpladser

Evaluering - Skoleledere



Evaluering - Skoleledere



Hvad fungerer ved juniormesterlære?

Trivsel: Det fungerer generelt rigtig godt, eleverne trives og der er lys i øjnene

Nye perspektiver på organisering af skoledagen: Implementeringen af juniormesterlære har afstedkommet nogle friere rammer og dermed en mere liberal måde at tænke udskoling på. Juniormesterlære er en stor del af dét, at få organiseret skoledagen.

To-sprogslever: Særligt ukrainske elever er lykkedes i juniormesterlære

Lokal tovholder: Der anvendes mange timer, men tovholderen er guld værd, og det er givet godt ud her i starten.

Mini-'juniormesterlære' i 5./6. klasse på skolen

Samarbejdet med Jobcenteret og Uddannelsesvejledningen er en stor del af succesen

Forventet fald i fravær For tidligt at se i data endnu (8. klasse umiddelbart 9,4 % i 24/25 hele skoleåret → august -november 25/26: 5,6 %)

Andet: Sortebakkeskolen ønsker at bevare **Talent for håndværk**, fordi det ikke er alle elever, der trives ude på en virksomhed, og derved er der også et andet praktisk undervisningstilbud for denne målgruppe foruden FGU. Der kan komme elever med fra andre skoler på Talent for Håndværk, hvis man ønsker det.

Evaluering - Virksomheder



- Erhvervs- og fritidsjobkonsulent er pt ved at lave en rundspørge ved virksomhederne.
- Indtil videre er hovedvægten af tilbagemeldingerne, at virksomhederne er **tilfredse med ordningen og ønsker at fortsætte**.

Opdatering juni 2026:

- Virksomhederne er meget positive.
- ca. 90 % ønsker at fortsætte med en elev i juniormesterlære. Enkelte har haft et dårligt match, men er ikke skræmt væk
- pt. ca. 190 virksomheder, der ønsker og efterspørger juniormesterlæreelever.





Praktiske undervisningsforløb v. FGU - Støvring

Der er gensidigt stor tilfredshed: Både FGU og skolerne, der har benyttet tilbuddet om praktiske undervisningsforløb v. FGU som alternativ til praktik i virksomhed, har været tilfredse med samarbejdet og ordningen.

De praktiske undervisningsforløb har fungeret som et godt alternativ til praktik i en virksomhed for de elever, som havde behov for det.

Spørgsmål/kommentarer

