

plussum

Sammen udvikler vi skoler og dagtilbud

Magasin no. 7
September 2026
Børn & Unge

1

Ressourcepædagoger - En investering i inkluderende fællesskaber

2

Fælles pauser - Når børn 'lader op' i fællesskab

3

Stjernestunder - Om at se det store i det små

4

Styrket trivsel - Fælles praksis med afsæt i Skolestyrken

5

Kvalitet i dagtilbud - Aktionslæring som drivkraft



Rebild
KOMMUNE

**REDAKTION**

Center Børn og Unge

SKRIBENTER

Ledere og medarbejdere

GRAFIK

Center Børn og Unge

Forsidefoto: Colourbox

Illustrationer: Colourbox

og fotos med samtykke

MÅLGRUPPEMedarbejdere, ledere,
politikere, forvaltning,
bestyrelser, forældre, elever
og samarbejdspartnere.**KONTAKT**

cbu@rebild.dk

Lokale løsninger og mange veje at gå

Vores skoler og dagtilbud arbejder målrettet med Vision 2030 og ambitionen om at skabe stærke, inkluderende fællesskaber – skoler og dagtilbud, der kan mere for flere. Vi har et fælles børnesyn, som tilsvarende forpligter os på, at alle børn skal føle sig som en del af betydningsfulde relationer og fællesskaber. Men hvordan gøres det i praksis? Svarene findes i særlig grad i de lokale løsninger helt tæt på de aktuelle børnegrupper; inklusion skabes i hverdagen.

Der findes nemlig ikke én færdig løsning, som passer til alle. Forandring og inklusion opstår, når vi sammen finder de gode lokale løsninger, bidrager med vores fagligheder, afprøver nye veje og tager konkrete indsatser i brug i hverdagen. Det sker både lokalt på den enkelte matrikel og på tværs af skoler, netværk, dagtilbud og områder. Nogle gange handler det om at justere pædagogiske praksisser - andre gange om at gentænke læringsmiljøer og samarbejdet herom.

Denne gang kan du læse fem historier, som netop viser bredden og mangfoldigheden i de veje, vi træder sammen og kan inspirere hinanden med.

Magasinet hedder **PLUSSUM** - en forkortelse af ordet plussumsspil. Det er der en helt særlig grund til. I et plussumsspil er der ikke bare en vinder. Her vinder alle noget, fordi den enes gevinst, gør den andens større (Nørretranders, 2013). Det kan fx være viden. Vi 'taber' ikke vores viden ved at dele den med andre. Jo mere viden, vi deler med hinanden, jo større bliver gevinsten, vi opnår tilsammen. Det er grundtanken bag **PLUSSUM**.

Tusind tak for de inspirerende bidrag.

God læselyst!

Vi inkluderer flere børn og unge i det almene fællesskab gennem et udviklende, trygt og tillidsfuldt miljø.



Vi tager ansvar og handler hurtigt, når børn og unge har behov for en forebyggende og særlig indsats.



Vi løser komplekse problemstillinger i fællesskab, på tværs og gennem samarbejde i forpligtende netværk.



RESSOURCEPÆDAGOGER

En investering i inkluderende fællesskaber

Bavnebakkeskolen: Vi ønsker at skabe en skole, hvor flere børn kan udvikle sig og trives i vores almene skoletilbud. Vi oplever, at flere børn har behov for støtte til at indgå i læringsfællesskaber, og derfor har vi igennem længere tid haft særlig fokus på at gå fra individuelle indsatser til stærkere fællesskaber. I dette skoleår prioriterer vi pædagogiske ressourcer til indskolingen og har ansat ekstra pædagoger, som rykker tættere på undervisningen og klassefællesskabet i 0. og 1. klasse.

» Af Rikke Tuxen Svendsen, indskolingsleder på Bavnebakkeskolen

Flere lektioner med to fagprofessionelle i praksis

I 0. og 1. klasse har vi tilknyttet ekstra ressourcepædagoger udover de faste klassepædagoger. Det betyder konkret i hverdagen:

- At vi fortsat fastholder vores klassepædagoger, som er ca. 8 lektioner om ugen i den klasse, de er tilknyttet.
- At vi har ansat to ekstra pædagoger til 0. årgang og to ekstra pædagoger til 1. årgang. Disse, ressourcepædagoger, har hver 25 lektioner om ugen samt to ugentlige eftermiddage i SFO'en.
- At alle klasser på 0. og 1. årgang er 2 fagprofessionelle i klassen i ca. 20,5 ud af 25 lektioner pr. uge.

Flydende og fleksibel støtte for hele børnegruppen

Ressourcepædagogerne arbejder tæt sammen med lærere og klassepædagoger. Deres opgave er at være med til at udvikle hele børnegruppen og læringsmiljøer, så der skabes deltagelsesmuligheder for flere børn. De bevæger sig derfor fleksibelt i hele børnegruppen og ikke kun omkring bestemte børn. Indsatsen tager afsæt i, at alle børn har forskellige forudsætninger, og at fællesskabet skal kunne rumme denne forskellighed.



En væsentlig styrke ved funktionen er, at ressourcepædagogen ikke arbejder isoleret, men som en del af klasseteamet. De arbejder fleksibelt og placerer sig 'flydende' efter behov og dagsformen i klasserne.



De fagprofessionelle arbejder bl.a. systematisk med:

- Relationsdannelse mellem børn og voksne
- Udvikling af sociale kompetencer
- Følelsesmæssig bevidsthed og selvregulering.
- Leg og legefællesskaber
- Tydelige og genkendelige strukturer
- Børnenes forståelse af egne styrker og udfordringer.
- Overgange mellem 0. og 1. klasse
- Tidlig identifikation af børn, der har behov for en særlig pædagogisk indsats.

En vigtig pædagogisk forstyrrelse

Ressourcepædagogerne deltager i lærernes undervisning, fælles forberedelse, teammøder og det løbende arbejde med børnegruppen. Det betyder, at pædagogiske observationer og erfaringer fra praksis bliver en del af teamets fælles refleksion og dialoger om nye pædagogiske veje at gå. Det er en vigtig brik til forstyrrelse hos de fagprofessionelle, hvis noget opleves fastlåst eller svært at få øje på. »



Investering i de første skoleår

Vi har en ambition om at sætte ind før udfordringer vokser sig store. Indsatsen er målrettet indskolingen, da vi har oplevet, at der særligt her har været brug for de ekstra ressourcer for at kunne arbejde forebyggende, understøttende og målrettet med klassefællesskaberne.



Det er i indskolingen, at børnene etablerer deres første erfaringer med skolelivet, krav og forventninger. Det er også her, vi tidligt kan understøtte de sociale kompetencer, relationer, deltagelse og oplevelsen af at høre til, være en del af et fællesskab og en klasse. Et fokus, som følger børnene i hele deres skoletid, og som vi med indsatsen forsøger at lægge kimen til fra skolestart.

En rød tråd gennem hele indskolingen

Når eleverne træder ind i 2. og 3. klasse har vi fortsat fokus på at kunne arbejde med elevernes forskelligheder og fællesskabet i klasserne. På disse årgange har vi prioriteret følgende:

- Hver årgang har, udover deres klassepædagog, tilknyttet en trivselspædagog, som har 25-27 lektioner pr. årgang.
- Skolens AKT-vejleder (Adfærd, Kontakt og Trivsel) er tilknyttet årgangene i to hele dage om ugen.
- Sideløbende kører forløb med fagligt løft i enten dansk eller matematik forskudt af hinanden i 12 lektioner om ugen. Læs mere om 'Fagligt løft' i PLUSSUM no. 5, januar 2026.

Indsatsen og det øgede fokus på inkluderende fællesskaber fortsætter derfor på 2. og 3. årgang men i en anden form. ■



FÆLLES PAUSER

Når børn 'lader op' i fællesskab

Børnehuset Tuen i Dagtilbud Syd: I en af vores børnehavegrupper stødte vi på en velkendt udfordring: Hvordan tilgodeser man mange forskellige individuelle hensyn og pausebehov, uden at det skaber uro eller opdeling i børnegruppen? Hos os arbejder vi pædagogisk med en opladningsstation, der forvandler individuelle pauser og behov for ro til et trykt og rummeligt fællesskab.

» Af Stefanie Degn Ovesen, Pædagog, Børnehuset Tuen

Fra individuelle til fælles pauser

Alle børn er forskellige, og børns nervesystemer og indre batterier oplades på hver deres måde. Nogle har brug for dybe sanseindtryk, andre for ro, fordybelse eller blid berøring. Men børn har også behov, som de har til fælles med andre.

I en af vores børnegrupper med 19 børn i alderen 3-4 år har vi en del børn, som er tilknyttet PPR, Pædagogisk Psykologisk Rådgivning. Hver især har de mange forskellige aftaler og hensyn, bl.a. anbefalinger om pauser for de enkelte børn i løbet af børnehavedagen.

For at imødekomme alles behov forsøgte vi at strukturere de enkelte børns pauser i løbet af dagen. Vi oplevede, at vi brugte meget af vores energi herpå, og at det ikke understøttede vores fælles fokus på at skabe fællesskaber, der kan mere for flere børn. Efter faglige refleksioner besluttede vi derfor at ændre vores ramme. Vi skiftede kurs og gjorde de individuelle pauser til fælles tid for børnene.



Behovet for pauser viste sig at være et fælles anker for flere børn. Ved at ramme-sætte pausen som en fælles tid, gik vi fra at opsplitte børnene i hverdagen til et inkluderende rum, hvor roen blev noget, flere børn var sammen om.

Pædagog

Vi lader op i fællesskab

Vi fik ideen til en 'opladningsstation', et fælles rum, hvor vi samler pauserne. Til at starte med placerede vi 'stationen' på vores store stue, men det fungerede mere som en ventestation; lydniveauet blev for højt, og der var for mange forstyrrelser for børnene, da de kunne følge med i alt, hvad der ellers foregik på stuen. For at leve op til vores pædagogiske formål om opladning og ro, indrettede vi i stedet et af vores rum, som en 'opladningsstation', hvor børnene kan 'lade op'.



'Opladningsstationen'

I rummet har vi valgt at tage udgangspunkt i de ting, vi ser, lader børnene op. F.eks.

- Mærke roen ved at sidde i en sækkestol.
- Finde ro og fordybelse med sanseris og legesand.
- Lytte til historier i høretelefoner.
- Sidde på en evigheds-karrusel.
- Bruge kroppen roligt på en trampolin.

Vi gør meget ud af, at børnene ved hjælp af visuelle indre batterier, synliggør overfor hinanden, hvad de har brug for og dermed også, hvad de har til fælles. 'Opladningsstationen' er et eksempel på, hvordan vi i hverdagen arbejder med det fælles børnesyn og giver både børn og forældre oplevelsen af; at vi godt kan have 'særlige behov', men som vi samtidig deler med andre og kan være fælles om. ➤

Alle er på én og samme tid
som **alle andre**, **nogle andre** og **ingen andre**



Opladning i praksis

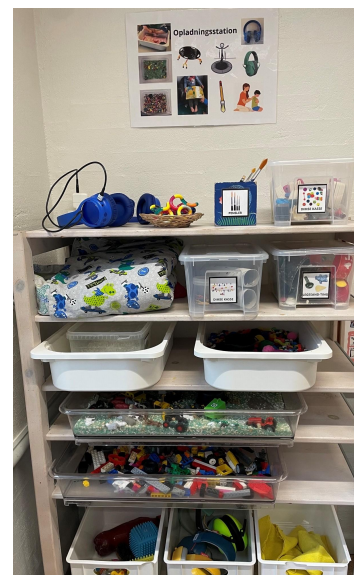
De børn, som har brug for at lade op, får deres pause-tid, mens de andre børn trækker i udetøj. De lader ca. op fra kl. 11.55 til kl. 12.25. Vi fornemmer, hvornår deres batterier er klar - og de sendes herefter på skift ud i garderoben.

Vi startede ud med én voksen i opladningen og 4 børn. I takt med vejret blev bedre, og der var mindre brug for hjælp til overtøj i garderoben, udvidede vi opladningen til to voksne og 7 børn, fortsat i det samme rum. Her 'penslede' den ene voksen to børn, og den anden fungerede som blæksprutte, der sørgede for, at børnene fandt ro ved de valgte aktiviteter og et stille lydniveau. Nu hvor børnene kender rammen, fungerer det med 8 børn og en voksen. ■



Børnene har en god forståelse for, at man skal tage hensyn til sine venner. Vi har talt med dem om deres indre batteri. Flere af børnene efterspørger selv opladningsstationen - og de kan finde på at sige; 'Mit indre batteri er ikke helt ladet op'.

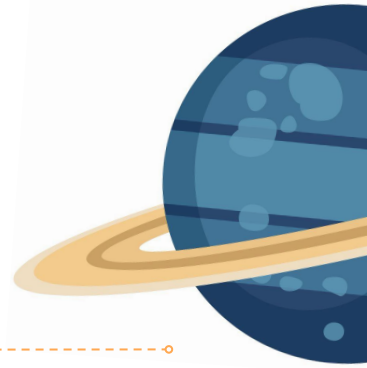
Pædagog



Rebild
KOMMUNE

STJERNESTUNDER

Om at se det store i det små



Karensmindeskolen: Nogle faglige forløb vinder ved ekstra tid, fleksibilitet og ro til processen. På vores *Børnekontor* greb to elever muligheden for at gå i dybden med astronomi og matematik – et fælles projekt, der opbyggede både faglig stolthed, plads til fordybelse og et særligt fællesskab.

7

» Af Jeanet Lindberg Marckmann og Ulla Pedersen, lærere på Børnekontoret, Karensmindeskolen

Når elevers nysgerrighed vækkes og gribes

Vores *Børnekontor* fungerer i hverdagen som en fleksibel ramme på skolen – et sted, hvor elever både kan hente ny energi, fordybe sig og arbejde med faglige aktiviteter i tilpassede omgivelser. Det var netop her, at to elever fra 6. årgang lod sig inspirere af skolens andre klasser, som havde lavet en udstilling af planeter i forbindelse med et forløb om solsystemet.

At starte i det små

Den ene elev blev inspireret af de andre elevers udstilling og fordybede sig i at lave egne planeter ud af perleplader. Hans kammerat kiggede med og her opstod en idé. Kammeraten havde observeret, at de andre udstillinger på skolen manglede præcision i forhold til målestoksforhold, afstande og placering af planeterne. Han foreslog, at de gik sammen om en 'ordentlig model'. Det blev startskuddet til et fælles projekt.

Faglighed og høj motivation i passende tempo

Projektet voksede og blev til mange timers arbejde og et fælles højt niveau af motivation. Begge elever profiterede af de trygge rammer:

- Ingen deadline (plads til ro og fordybelse)
- Ikke krav om fremlæggelse (intet præstationspres)
- Flexibilitet (mulighed for både at arbejde selvstændigt og sammen)

I skolens 'Anderledes Dage', hvor alle arbejder inden for mere fleksible rammer og anderledes organisationsformer, fik de to drenge tildelt et par ekstra lektioner om dagen til at slibe, måle og spartle. ➤



Stjernestunder og solstråling

Udover begejstring og evne til fordybelse, som prægede drengenes arbejde, gemte der sig flere stjernestunder undervejs:

- **Styrket udholdenhed:** Eleverne udviste øget motivation for deltagelse i forløbet.
- **Matematik i hænderne:** Begreber som *radius* og *diameter*, som tidligere var svære at skille ad, blev pludselig helt konkrete. Diameter var 'hele vejen igennem træpladen', og radius var 'fra solen og til kanten'.
- **Læring i øjenhøjde:** Da voksne og elever fik fumlet med pincetter, limpistoler og hundredvis af små asteroider, opstod der masser af smil og værdifulde grin over det finmotoriske præcisionsarbejde.



Rebild
KOMMUNE



Medejerskab og en velfortjent fernisering

Eleverne tog stort medejerskab og var også afsender på en mail til ledelse og pedel om at få skaffet en stor rund træplade på 1,5 meter til formålet. Stoltheden var heller ikke til at tage fejl af, da pedellen afleverede pladen. Drengene voksede en halv meter og var fulde af taknemmelighed, da de mærkede, at deres projekt blev taget alvorligt på skolen.

Det færdige resultat var imponerende - og begge elever - som ellers tidligere har taget lange tilløb til at vise noget frem, udtrykte stolthed, mod og lyst til at dele det med andre. De strålede med røde kinder og det største smil, mens de fortalte åbent om deres projekt på *Børnekontoret* til alle forbipasserende.

Forløbet kulminerede i en festlig fernisering med juice og chips med deltagelse af klasselærere, naturfagslærer, pedel, ledelse og alle de yngste elever fra *Børnekontoret*. Drengene fortalte selv om processen, svarede på spørgsmål og soled sig i de yngste elevers begejstring og de voksnes anerkendelse og opbakning. ■



Projektet viste tydeligt, at når vi skaber fleksible rammer med plads til forskellighed, vokser både motivationen, den faglige forståelse og troen på egne evner.



‘Anderledes Dage’

To uger om året er der ‘Anderledes Dage’ på Karensminde skolen, hvor skemaerne nedbrydes, og alle kan arbejde på tværs af fag og klasser på årgangen. Hensigten er at styrke fællesskabet, at arbejde praktisk, kreativt og eksperimenterende samt have tid til at forbyde sig i spændende temaer og problemstillinger.



Rebild
KOMMUNE

STYRKET TRIVSEL

Fælles praksis med afsæt i 'Skolestyrken'

Skørping Skole: Når vi arbejder systematisk, øver os i praksis og deler et fælles sprog, er det vores oplevelse, at vi styrker både vores faglighed og elevernes mulighed for at være en del af fællesskabet. I et samarbejde med 'Skolestyrken' og med afsæt i elevernes egne stemmer arbejder vi med at omsætte Vision 20230 til konkret praksis.

» Af Morten Højberg, mellemlider Skørping Skole

Styrket indsats med fokus på elevernes trivsel

Skolestyrken er blevet et af grebene på Skørping Skole i arbejdet med Vision 2030.



Hvad er Skolestyrken?

Skolestyrken er et helhedsorienteret trivselsprogram udviklet af Red Barnet, Børns Vilkår og Mary Fonden. Formålet er at klæde hele skolen på – fra ledelse og personale til elever og forældre – til at arbejde systematisk og datainformeret med trivselsfremme, mobbeforebyggelse og håndtering af mobning. Skolestyrken støtter skolen i at opbygge en fælles kultur og en varig pædagogisk praksis, hvor alle omkring eleverne trækker i samme retning.

I december mødtes skolens ledelse, AKT-medarbejdere (Adfærd, Kontakt og Trivsel) og en koordineringsgruppe første gang med Skolestyrken for at lægge en plan for indsatsen på skolen. På baggrund af en fælles drøftelse af skolens mål og ønsker fandt vi frem til en fælles vej for, hvordan Skolestyrken kan smelte sammen i en Skørping Skole kontekst.



Figur: Del I af implementeringen
Kilde: Skolestyrken



Elevernes stemmer som startskud

Skolestyrken, elevrådet og skolens AKT-lærer faciliterede en indledende proces med repræsentanter fra vores store og lille elevråd, hvor de delte deres oplevelser af trivsel og trivselsarbejdet på skolen. Elevernes indsigter gav os det vigtige videre grundlag for at vælge skolens fokusområde i arbejdet med Skolestyrken. Elevrådet tog skridtet videre med 'Elevrådsmissionen' - en proces med formålet at iværksætte konkrete aktiviteter, der kan styrke trivsel og trykke fællesskaber.



'Elevernes stemmer' viste samlet set, at de stærke relationer mellem elever og voksne er en væsentlig styrke på Skørping Skole. Samtidig gav eleverne udtryk for, at der er potentiale for at styrke deres medbestemmelse og skabe endnu flere muligheder for aktiv deltagelse i udviklingen af skolens fællesskaber og hverdag.

Vi samlede dernæst alle personaler på tværs af almen, vores specialafdeling AK og SFO til en fælles opstart. Baseret på spørgeskemaer til personale, input fra elevrådet, ledelse og skolens nationale trivselsmåling fik vi et stærkt analysegrundlag at træffe beslutning ud fra. Valget af fælles fokusområde var klart: **Fællesskab.**

Skolestyrken

Uddannelsesdage og afprøvninger i praksis

En væsentlig del af forløbet med *Skolestyrken* var kombinationen af uddannelsesdage, hvor personalet blev klædt på til arbejde med trivselsfremme samt tiden mellem, hvor personalet med deres teams afprøvede værktøjerne i praksis. 35 personer var afsted med henblik på, at få indsatsen bredt fordelt på hele skolen. Alle er involveret på forskellig vis - og forældrene er også tænkt med om bord.

Samtalerne om trivsel, fællesskaber og tidlig indsats, er med til at skabe rum for pædagogiske og didaktiske samtaler til gavn for personale, ledelse og elever. Samarbejdet og det fælles sprog på tværs af klasser, hjælper os med at handle mere systematisk og nuanceret, når der opstår udfordringer.

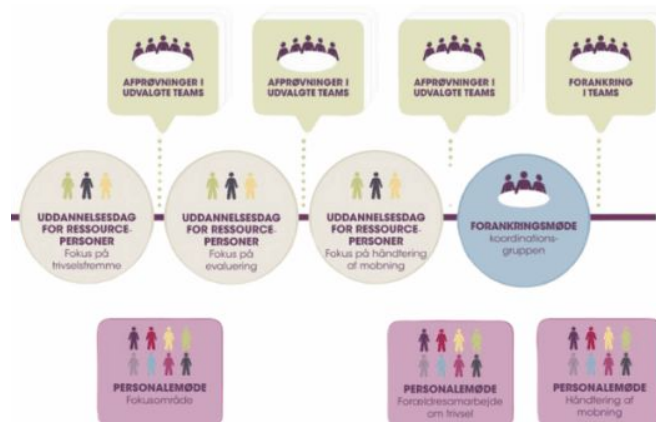
Nye indsigter - fra forløb til varig praksis

Forløbet blev afsluttet med et forankringsmøde med målet om at kunne holde fast i de gode erfaringer. Vi har på nuværende flere gode eksempler på betydningen af forløbet. B.la. giver værktøjerne os en anden forståelse for klassernes sociale dynamikker, så vi flytter fokus fra individ til fællesskab. Vi bygger videre på erfaringer fra specialområdet, hvor struktur, relationer og tydelige rammer længe har været centrale. På den måde bidrager arbejdet til Vision 2030 om udvikling af stærkere almenfællesskaber. ■



Et eksempel: Et blik på sociale dynamikker

Vi havde en klasse, hvor et par elever gentagne gange blev holdt udenfor i gruppearbejde og frikvarterer. De voksne oplevede først udfordringen som en konflikt mellem enkelte elever. Værktøjerne gav os et skærpet fokus på de sociale dynamikker, der var på spil. Det betød i praksis, at årgangsteamet systematisk analyserede klassens relationer, inddrog elevernes perspektiver og aftalte fælles indsatser, som målrettet arbejde med makkerskaber, gruppedannelser og fælles aktiviteter, som styrkede elevernes oplevelse af at høre til i fællesskabet.



Figur: Del II af implementeringen. Kilde: Skolestyrken
Foto: Skolestyrkens arkiv



Rebild
KOMMUNE

KVALITET I DAGTILBUD

AKTIONSLÆRING SOM DRIVKRAFT

Dagtilbud Nord: Hvordan omsættes Vision 2030 til mærkbar forskel i børnehøjde? Hvordan skaber vi pædagogisk kvalitet for alle børn? I Dagtilbud Nord arbejder alle børnehuse og dagplejen systematisk med aktionslæring og evalueringsredskabet KVALid med ambitionen om at udvikle inkluderende læringsmiljøer og stærke børnefællesskaber, hvor alle børn trives.

» Af Daniel Hejlskov Kirk, pædagogisk leder i Børnehuset Rådyret

Pædagogisk kvalitet - en dynamisk proces

I dagtilbud er kvalitet ikke en statisk størrelse, men en dynamisk proces, vi hele tiden udvikler. For at kvalificere dette arbejde deltager alle medarbejdere i Dagtilbud Nord i øjeblikket i aktuel undervisning fra Professionshøjskolen UCN. Formålet er at bygge bro mellem pædagogisk teori og den politiske Vision 2030; at skabe dagtilbud, der kan mere for flere.

Rammen om kompetenceudviklingen er evalueringsværktøjet KVALid og pædagogiske teorier, der knytter sig hertil.

» **KVALid®** er kort form af **KVALitet i dagtilbud**. KVALid er et forskningsbaseret redskab designet til systematisk at reflektere over og udvikle den pædagogiske kvalitet.

Aktionslæring tæt på praksis er drivkraften

KVALid-redskabet gør det ikke alene; det er vores tilgang til det pædagogiske arbejde og kvalitet i dagtilbud, der skaber forandringen. I Dagtilbud Nord arbejder vi derfor benhårdt med *aktionslæring* som den motor, der driver den pædagogiske udvikling på stuerne og i hjemmet hos dagplejen.

» **Aktionslæring** er en systematisk og eksperimenterende metode, hvor man udvikler den pædagogiske praksis og egen læring ved at koble handlinger og refleksion.

Praksis som afsæt for læring og udvikling

Aktionslæring handler om at lære, mens vi handler. Gennem forløbet med UCN er vi blevet skarpe til at spotte specifikke pædagogiske problemstillinger eller udviklingspunkter i vores KVALid-data, som har betydning i hverdagens praksis. Det kan handle om alt fra strukturering af måltider til understøttelse af børneinitieret leg.

Når vi har udpeget et fokusområde, går vi ud og undersøger, hvordan virkeligheden ser ud i vores egen praksis, før vi planlægger en målrettet pædagogisk handling, altså en bevidst justering af vores praksis. Herefter afprøver vi handlingen i hverdagen, observerer effekten på børnegruppen og modtager sparring. Vi evaluerer tæt: *Virkede det efter hensigten? Skal vi justere yderligere?* Osv.

Denne cykliske tilgang har stor betydning, da undervisningen fra UCN på den måde ikke forbliver teori i tykke bøger, men med det samme testet og integreret i vores pædagogiske arbejde og dna. »



Rebild
KOMMUNE

Det tætte link til Vision 2030

Det systematiske arbejde med aktionslæring i praksis og KVALid er direkte forbundet til den måde, hvorpå børnehuse og dagplejen i Dagtilbud Nord har valgt at arbejde med den politiske Vision 2030. Med visionen vægtes det gode børneliv, tidlige indsatser og stærke fællesskaber højt, og i det arbejde spiller det faglige løft en nøglerolle, særligt i relation til følgende områder:



Inkluderende fællesskaber

KVALid-analyser og aktionslæring er blevet et redskab for os til at spotte og fjerne barrierer for børnenes deltagelse. Det giver os et fagligt indblik og handlemuligheder i forhold til at skabe læringsmiljøer med plads til alle børns forskellige forudsætninger.

Faglig stolthed og dokumenteret kvalitet

Det systematiske arbejde omkring aktionslæring påmindrer os om kontinuerligt at evaluere vores indsatser på et oplyst grundlag, så vores pædagogik funderes i data, erfaringer og refleksion frem for synsninger.

Det gode børneliv

Når vi hele tiden insisterer på at være fælles opmærksomme på vores praksis og justerer den i hverdagen med den nyeste viden for øje, bl.a. fra undervisningen på UCN, investerer vi i børnenes trivsel og udvikling.



Gennem KVALid har vi fået et fælles sprog i dagplejegrupperne, hvor vi bl.a. gennem refleksioner forandrer tilgangen til børn i den daglig praksis.

Dagplejer

Fælles afsæt for både børnehuse og dagplejen

Kompetenceudviklingen og samarbejdet med UCN om KVALid har været fælles for alle medarbejdere og ledere i Dagtilbud Nord. Udover områdets vuggestuer og børnehuse er dagplejerne i Nord også i gang med samme forløb, hvor der tilsvarende arbejdes med KVALid og aktionslæring i de små, nære og hjemlige rammer. ■



Det er et godt personligt stykke værktøj til din egen faglige rejse og professionalitet såvel som børnenes trivsel i vores daglig praksis.

Pædagog



Rebild
KOMMUNE

plussum

Sammen udvikler vi skoler og dagtilbud



Rebild
KOMMUNE