



Læringscenter Himmerland  
– Et aktivt læringsliv sammen

### **Høringssvar vedr. scenarier for en fremtidig bæredygtig placering af Læringscenter Himmerland.**

På baggrund af politiske drøftelser vedr. en fremtidig bæredygtig placering af Læringscenter Himmerland (i det følgende LCH) fremsender personalegruppen på LCH hermed høringssvar, som tager udgangspunkt i de opstillede scenarier:

*Scenarie 1: At LCH forbliver i sine nuværende rammer med uændret organisering*

*Scenarie 3a: At LCH opsplittet med baggrund i skolens to spor, F og P og flyttes til to forskellige almenskoler – henholdsvis Suldrup Skole og Kilden Børne og Ungeunivers.*

- *Specifikt i forhold til scenarie 3A besluttede udvalget dog, at høringen alene vedrører muligheden for en flytning af Læringscenter Himmerlands P-spor til enten Kilden eller Suldrup Skole.*

*Scenarie vedr. opretholdelse af F-sporet, eller elever i F-sporet fordeles i eksterne tilbud.*

#### **Scenarie 1:**

Vi finder, at der er fordele ved at fastholde LCH på den nuværende placering. Skolen er et kendt miljø for eleverne, og da skolen er placeret i en forholdsvis lille by, er det med til at skabe noget af den overskuelighed som elevernes specialpædagogiske behov kræver.

På det faglige plan vil en fastholdelse af det nuværende tilbud give yderligere grobund for udvikling af det stærke specialfaglige miljø som er hos personalet. Den samlede personalegruppe har igennem de seneste tre år været i gang med en yderligere opkvalificering, således personalegruppen netop kan varetage den store opgave på bedst mulig vis. LCH er f.eks. de eneste i Danmark som er certificeret indenfor Den Neurosekventielle Model som er udviklet af Børnepsykater Bruce Perry – et arbejdsredskab som kan understøtte personalets tilgang til eleverne, så eleverne fra starten ”mødes” rigtigt. Desuden kan den rette specialpædagogiske tilgang være med til at understøtte trivsel og udvikling af potentialer hos eleverne.

Derudover er det også væsentligt at have det perspektiv for øje, at det kan være stigmatiserende for eleverne at blive flyttet til et specialtilbud. De elever som bliver visiteret til LCH i løbet af deres skolegang oplever det som en ny start, når de skal skifte skole – nye venner, nye omgivelser, nye lærer mv. Det er krævende for eleverne i begyndelsen, og for nogle i en lang periode efterfølgende, men stigmatiseringen spiller ikke en stor rolle i dette tilfælde. Det vil det derimod



## Læringscenter Himmerland

– Et aktivt læringsliv sammen

gøre, hvis de visiteres til et specialtilbud på den skole hvor de hidtil har været tilknyttet almenafdelingen – de skal stadigvæk gå på samme skole, men det bliver nu mere udtalt at de har andre behov i forhold til læring og trivsel, og det ville i høj grad kunne påvirke deres udviklings-potentialer i tilbuddet. Det kan være hårdt at gå i skole, der er mange dynamikker der skal tages stilling til, sociale sammenhænge man skal forholde sig til og dette er blot som elev i et alment tilbud – tænk så hvordan det må være for elever der flyttes til et yderst specialiseret tilbud?

En fastholdelse af den nuværende placering kræver desuden, at der er særligt fokus på den ledelsesmæssige struktur – herunder kan vi se en stor fordel ved, at der er flere ledere om opgaven. Som ene-leder står man i en sårbare og krævende situation, og vi kan ønske os, at der er fokus på mere ledelsesmæssig volumen.

### **Scenario 3a:**

Vi finder, at en flytning til enten Kilden Børne og Ungeunivers eller Suldrup Skole indeholder både fordele og ulemper.

I forhold til fordele ved en flytning er, at der er mulighed for at skabe en ny fortælling om stedet. Enkelte elever ville kunne have muligheden for at danne relationer til elever i almenområdet, og det vil være muligt for nogle af de mest velfungerende elever, at deltage i fag eller sociale sammenhænge i almenkolen – på den måde vil det være muligt at afprøve elevernes potentialer i højere grad end det er på nuværende tidspunkt.

Desuden vil der være flere ressourcer til rådighed herunder eksempelvis matematikvejledere og læsevejledere som er til rådighed i almenområdet, og LCHs personale ville kunne drage nytte af deres faglighed. Det vil desuden være muligt at udvikle og styrke det tværfaglige samarbejde, og personalets høje faglighed ville kunne gøre gavn i flere sammenhænge – f.eks. i forhold til almeneleverne hvor der er en overvejelse om visitation til et mere specialiseret tilbud.

I forhold til den ledelsesmæssige del vil en flytning betyde, at der kommer flere ledelsesmæssige kræfter om bord – dog er det meget væsentligt, at den pågældende ledelse har de rette specialpædagogiske værktøjer med sig, således personalet kan få den relevante sparring.

Der er på trods af fordele ved en flytning, også en del ulemper som er væsentlige at have med i overvejelserne. Eleverne på LCH vil have meget svært ved at deltage i fællesarrangementer på en almen skole, netop fordi der forholdsmæssigt er flere elever end i det nuværende tilbud. Derfor er det væsentligt, at det tages op til overvejelse, hvordan det understøttes at eleverne på LCH også får muligheden for at deltage i højtider, morgensang, teater mv, som er med til at udvikle deres livsduelighed.



## Læringscenter Himmerland

– Et aktivt læringsliv sammen

I forhold til afholdelse af frikvarter har vi en bekymring for om eleverne på LCH vil komme i konflikter med eleverne fra almenskolen. Vi har på nuværende tidspunkt øje på hver enkelt elev, og deres ageren i sociale sammenhænge, og vi kan observere og agere ud fra det vi ser – det behov har eleverne også hvis LCH flyttes til en anden skole, og det kan blive en stor personalemæssig opgave.

En flytning vil desuden skulle foretages under hensyntagen til eleverne, og det faktum at skift kan være yderst belastende for eleverne – f.eks. kan et skift af skrivebord og siddeplads medføre store udfordringer for eleverne, herunder affektudbrud. Derfor er det meget vigtigt, at hvis det besluttet at skolen skal flyttes til et andet fysisk miljø, så bliver dette udført med baggrund i den faglige viden personalet har og det kendskab personalet har til den enkelte elev.

Derudover må det pointeres, at der skal tages højde for i den fysiske indretning, at elever i P-sporet også kan være kørestolsbrugere og dermed have behov for lift i klasseværelserne, handicaptoilet mv.

### **Bæredygtighed på flere parametre**

I processen omkring LCH har det været et stort fokus på bæredygtighed på flere parametre, herunder blandt andet med fokus på en bæredygtig placering af tilbuddet, da det er en oplevelse, at forældre fravælger tilbuddet grundet lang transporttid. En flytning til Kilden ville ikke få en betydning for dette punkt, og en flytning til Suldrup Skole vil medføre, at flere af de nuværende elever vil få betydelig længere til skole.

### ***Scenarie vedr. forflyttelse af eleverne i F – sporet til eksterne tilbud:***

Personalet stilles sig yderst undrende overfor dette, og er bekymrede for det overvejende økonomiske perspektiv. Det er en faglig og økonomisk tung målgruppe som bliver placeret på F – sporet, flere har behov for massiv hjælp til alle dagligdagsaktiviteter forbundet med at leve, og flere af eleverne har gået på LCH i hele deres skoletid. Vi har et indgående kendskab til eleverne, og har dannet relationer på tværs, og netop relationsdannelse er en af elevernes store udfordring. Vi forudser, at det kan have mange konsekvenser for eleverne at placere dem i eksterne tilbud, og at deres trivsel og udvikling vil lide under dette.

Derudover varetager personalet på F – sporet også undervisningen på Kvisten, hvor der for nuværende er fem elever. Konsekvensen ved at flytte F – sporet kan være, at det kan være udfordrende at finde kvalificeret personale til at varetage undervisningsopgaven på Kvisten. Undervisningen på Kvisten er underlagt et udvidet undervisningsbegreb, og vi



Læringscenter Himmerland

– Et aktivt læringsliv sammen

finder det helt centralt for elevernes trivsel, udvikling og livsglæde, at denne opgave varetages af kompetent og fast personale.

Med venlig hilsen

Den samlede personalegruppe på LCH