

# Kvalitetsrapport for Uddannelsesvejledningen i Rebild Kommune (2020/2021)

## Indholdsfortegnelse

Baggrund .....	2
Organisering af vejledningsindsatsen i Rebild Kommune.....	3
Uddannelsesplaner .....	4
Hvorfor en uddannelsesplan?.....	4
Hvordan arbejdes der med uddannelsesplaner i regi af uddannelsesvejledningen? .....	4
Uddannelsesparathedsvurderinger (UPV) .....	5
Hvordan arbejdes der med opgaven omkring de ikke uddannelsesparate? .....	6
Grundskolevejledningen .....	6
7. og 8. klasse.....	6
9. klasse .....	7
10. klasse .....	8
Særligt for skoleåret 2020/2021.....	8
Ungevejledningen.....	8
Ungeguides .....	9
Den forberedende grunduddannelse (FGU) .....	9
Måltal for søgning til ungdomsuddannelserne.....	11
Søgning til ungdomsuddannelser .....	11
Forslag til mål for 2022 .....	12

## Baggrund

Denne kvalitetsrapport er udarbejdet for at give et billede af Uddannelsesvejledningens arbejde både helt generelt og med særligt fokus på skoleåret 2020/21. Rapporten har derudover til hensigt at styrke kvaliteten i uddannelsesvejledningen gennem en årlig beskrivelse og efterfølgende drøftelse af vejledningsindsatsen. Endelig har rapporten fokus på søgningen til ungdomsuddannelserne, hvor søgningen for 2021 opgøres og sammenholdes med de opstillede mål. På den baggrund fastlægges målene for søgningen i 2022.

Rapporten skal ses i lyset af, at det har været et år som i høj grad har været påvirket af Corona. I det omfang det har været muligt er vejledningsaktiviteterne blevet gennemført som planlagt. Men det har dog betydet, at nogle aktiviteter er blevet aflyst, udskudt eller afviklet virtuelt.

### Formål med uddannelsesvejledningen

Af *Lov om kommunal indsats for unge under 25 år* fremgår det, at vejledningsindsatsen skal bidrage til, at valg af uddannelse og erhverv bliver til størst mulig gavn for den enkelte og for samfundet, herunder at alle unge gennemfører en erhvervskompetencegivende uddannelse. Derudover skal vejledningen også:

- sikre, at den enkelte elev opnår en realistisk forståelse af forudsætninger og krav i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet.
- i særlig grad målrettes unge, som uden en særlig vejledningsindsats har eller vil få vanskeligheder ved at vælge, påbegynde eller gennemføre en uddannelse eller vælge et erhverv.
- inddrage såvel den enkeltes interesser og personlige forudsætninger, herunder uformelle kompetencer og hidtidige uddannelses- og beskæftigelsesforløb, som det forventede behov for uddannet arbejdskraft og selvstændige erhvervsdrivende.
- bidrage til, at frafald fra og omvalg i uddannelserne begrænses mest muligt, og at den enkelte elev fuldfører den valgte uddannelse med størst muligt fagligt og personligt udbytte.
- endvidere bidrage til, at den enkelte selv kan søge og anvende informationer, herunder it-baserede informations- og vejledningstilbud, om uddannelse, uddannelsesinstitutioner og fremtidig beskæftigelse.
- gives således, at der for den enkelte sikres sammenhæng og progression i vejledningsindsatsen.

Vejledningen skal differentieres så vejledningens indhold, tilrettelæggelse og tidsmæssige prioritering tilpasses den enkelte unges behov og forudsætninger, således at en særlig vejledningsindsats gives til elever, der er vurderet ikke-uddannelsesparate til den ønskede uddannelse.

## Organisering af vejledningsindsatsen i Rebild Kommune

I Uddannelsesvejledningen er der 6 uddannelsesvejledere, som alle arbejder på tværs af målgrupperne for uddannelsesvejledning. De har derfor et bredt kendskab til vejledning, tilbudsmuligheder og samarbejdspartnere i både grundskole-, unge- og specialvejledningen og fungerer samtidig alle som ungeguider.

Vejledningen om valg af ungdomsuddannelse og erhverv i grundskolen foregår på følgende skoler som Uddannelsesvejledningen i Rebild betjener:

- *Bavnebakkeskolen*
- *Gregerskrabbe Friskole*
- *Karensmindeskolen*: Rebild Kommunes 10. kl. center er placeret her.
- *Kilden* (Terndrup og Bælum): I Terndrup er der en S-klasse, som er for børn med generelle indlæringsvanskeligheder.
- *Læringscenter Himmerland*: Specialskole som har til og med 10. kl. og også tilbyder STU.
- *Skørping Skole*: Ved Skørping skole er der AK-klasserne, som er for elever med specifikke vanskeligheder.
- *Sortebakkeskolen*: På Sortebakkeskolen er der en S-klasse for elever med generelle indlæringsvanskeligheder.
- *Suldrup Skole*

I Rebild Kommune har man politisk prioriteret at uddannelsesvejlederne har en ugentlig træffetid på grundskolerne. Det bidrager til at skabe gode relationer til eleverne, hvor uddannelsesvejlederne er til rådighed på skolerne for eleverne, lærerne og andre samarbejdspartnere og hvor uddannelsesvejlederne kan opsøge de ikke-uddannelsesparate for at skabe dialog. Det er vurderingen, at det i høj grad bidrager til at lykkes ift. EUD-målsætningen, at uddannelsesvejlederne på denne måde også har kontakt til de uddannelsesparate og får mulighed for at drøfte deres uddannelsesønsker.

Ungevejledningen kan overordnet set deles op i målgruppen under og over 18 år. Den første gruppe udgøres af 15-17-årige uden for grundskolen og som ikke i gang med uddannelse eller har mindst 20 timers arbejde om ugen. Denne gruppe har pligt til at være i gang med uddannelse, beskæftigelse eller anden uddannelsesrettet aktivitet, der sigter mod, at de unge gennemfører en uddannelse i overensstemmelse med deres uddannelsesplan. Den anden gruppe udgøres af 18-30-årige som ikke har gennemført eller er i gang med en uddannelse og som heller ikke er i fuldtidsbeskæftigelse.

Specialvejledningen foregår på tværs af grundskole- og ungevejledningen. Specialvejledningen indeholder som udgangspunkt de samme typer af vejledningstilbud, men er meget individuelt tilrettelagt med inddragelse af den unges forældre, skolen og andre relevante personer med kendskab til den unge som fx en rådgiver fra CFH. Der kan ligeledes være behov for at sikre særlige vilkår for fx praktik og brobygning for at sikre den unges udbytte heraf. Endelig kan der være vejledning målrettet særlige uddannelsesforløb, hvis fx den unge er i målgruppen for en særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU).

## Uddannelsesplaner

### Hvorfor en uddannelsesplan?

Det fremgår af vejledningsbekendtgørelsen, at en elev ved udgangen af grundskolens 9. klasse skal have en plan for sin videre uddannelse. Den skal indeholde elevens mål for uddannelse efter grundskolen. Derudover skal den indeholde elevens ønske om ungdomsuddannelse, 10. klasse, Forberedende grunduddannelse, beskæftigelse eller anden aktivitet, der kan føre frem til, at eleven bliver uddannelsesparat. Den skal også indeholde kommunens uddannelsesparathedsvurdering af, om eleven har de faglige, personlige og sociale forudsætninger, der er nødvendige for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

For elever der vælger 10. klasse, skal det af uddannelsesplanen endvidere fremgå, hvad eleven vil opnå med undervisningsforløbet i 10. klasse. Den er forældrene og den unge selv som har ansvaret for, at der udarbejdes en uddannelsesplan. Men hvis eleven vurderes ikke-uddannelsesparat, har kommunen ansvaret for uddannelsesplanen.

### Hvordan arbejdes der med uddannelsesplaner i regi af uddannelsesvejledningen?

I grundskolen fungerer optagelse.dk som den uddannelsesplan de unge skal have, når de forlader grundskolen. Optagelse.dk er en portal til ansøgning om bl.a. optagelse på ungdomsuddannelserne.

Uddannelsesvejledningen tager afsæt i karrierelæringsteorien, hvor der i udskolingen iværksættes læringsaktiviteter som intro, brobygning, uddannelsesaften og erhvervspraktik, hvor eleverne kan gøre sig nogle erfaringer om sammenhængen mellem job og uddannelse og blive klogere på sig selv og uddannelsesmulighederne. Ved de forskellige aktiviteter har uddannelsesvejlederen en indledende vejledning og en evaluering af aktiviteten, således eleverne får reflekteret og bearbejdet de forskellige muligheder og erfaringer. Eleverne noterer deres erfaringer og refleksioner i en studievalgportfolio, som skal vedhæftes, når de søger ind på en ungdomsuddannelse efter grundskolen.

Derudover har uddannelsesvejledningen en vejledningsforpligtelse hos de elever, som vurderes ikke-uddannelsesparate. De får udover den fælles kollektive vejledning en individuel vejledning, hvor uddannelsesvejlederen holder individuelle samtaler med eleven. Derudover deltager uddannelsesvejlederen i skole-hjem-samtaler og netværksmøder, således at uddannelsesvejlederen generelt har et tæt samarbejde med den unge, forældrene og skolen i forhold til at støtte den enkelte elev og dermed hjælpe eleven med så vidt muligt at få en realistisk uddannelsesplan.

De 15-17-årige har pligt til at være i uddannelse, beskæftigelse eller anden uddannelsesrettet aktivitet, der sigter mod, at de gennemfører en uddannelse. Der er mulighed for midlertidigt at fritage en ung for pligten på grund af handicap, sygdom eller væsentlige sociale problemer. Den unges uddannelsesplan skal indeholde en beskrivelse af, hvordan den unge opfylder uddannelsespligten.

For de 15-17-årige uden uddannelsesplan og som ikke er i uddannelse eller 20 timers arbejde om ugen er der krav om, at forældre og elev skal kontaktes inden for 5 hverdage med henblik på, at der skal lægges en ny uddannelsesplan, herunder tilbud om en ny aktivitet inden for 30 kalenderdage. Men der er stort fokus på de frafaldstruede elever for at forebygge frafald. Her er der et samarbejde med uddannelsesinstitutionerne, hvor forældrene og eleven kontaktes for at støtte op om elevens uddannelsesforløb inden det når til et afbrud i uddannelsen. Hvis det er en afbrydelse af uddannelse, handler det om i samarbejde med den unge og forældrene at få lavet en ny uddannelsesplan og støtte og vejlede forældre og den unge i overgangen til en anden aktivitet.

I 2020 var der 64 unge som afbrød et uddannelsesforløb. 62 af disse blev kontaktet inden for fristen på 5 hverdage, mens 61 fik tilbudt en ny aktivitet inden for de 30 kalenderdage.

For unge over 18 år uden igangværende eller afsluttet kompetencegivende uddannelse eller fast tilknytning til arbejdsmarkedet tager uddannelsesvejlederen kontakt med tilbud om en uddannelsesplan. Hvis det ikke er muligt at få kontakt til den unge skriftligt eller telefonisk, skal der rettes personlig henvendelse til den unge.

I ungeenheden sidder der desuden en uddannelsesvejleder med i vagten i jobcentret. Her vil uddannelsesvejlederen og ungerådgiveren i den første samtale vejlede omkring mulighederne for uddannelse eller arbejde i forhold til en ny uddannelsesplan. Hvis der ikke er andre muligheder, vil den unge blive vejledt om uddannelseshjælp. For gruppen på forsørgelse har de en uddannelsesplan i jobcentret.

## Uddannelsesparathedsvurderinger (UPV)

Uddannelsesparathedsvurderingen er en del af optagelseskravet på en ungdomsuddannelse, hvis eleven søger ind på en gymnasial eller en erhvervsuddannelse. I Uddannelsesparathedsvurderingen vurderes eleven på de faglige (karakter), de personlige, de sociale og de praksisfaglige forudsætninger og selve vurderingen foretages af skolen. Uddannelsesparathedsvurderingen giver eleven et retskrav ift. optagelse på enten gymnasiet, HF eller en erhvervsuddannelse

Eleven vurderes 2 gange om året i 8., 9. og 10. klasse til hver kategori; de 3-årige gymnasiale uddannelser, den 2-årige hf-uddannelse og til erhvervsuddannelserne. Herefter kan eleven sammen med forældrene på en mere oplyst baggrund tage stilling til alle uddannelsesmulighederne.

Vurderingen indledes i 8. klasse og for ikke-uddannelsesparate elever iværksættes en målrettet vejlednings- og skoleindsats for at understøtte, at eleven kan blive uddannelsesparat til den ønskede uddannelse ved afslutningen af 9. klasse. For elever der ikke er uddannelsesparate efter 9. klasse og som ønsker at gå i 10. klasse vurderes, hvad der skal iværksættes i 10. klasse for at understøtte, at eleven kan blive uddannelsesparat i løbet af 10. klasse.

For elever der er vurderet uddannelsesparate til den ønskede uddannelse i 8. klasse, udarbejdes der kun en fornyet vurdering i 9. klasse, hvis elevens faglige niveau falder eller elevens sociale og personlige forudsætninger har ændret sig væsentligt i negativ retning. Der foretages dog også en ny vurdering, hvis eleven søger en anden kategori af ungdomsuddannelse.

Hvis det ved vurderingen i 9. eller 10. klasse vurderes, at en elev ikke er uddannelsesparat til den ønskede uddannelse, kan den unge eller forældrene forlange, at en ungdomsuddannelsesinstitution foretager en ny vurdering af, om eleven er uddannelsesparat. Efter anmodning fra Uddannelsesvejledningen foretager ungdomsuddannelsesinstitutionen vurderingen. Ungdomsuddannelsesinstitutionens vurdering træder i stedet for den vurdering, som kommunalbestyrelsen har foretaget. En elev der har indgået en uddannelsesaftale eller er optaget på en uddannelsesinstitution, anses altid for uddannelsesparat.

Blandt de elever som forlader grundskolen i 2021 og har søgt ind på en ungdomsuddannelse, er ca. 9 % af uddannelsesønskerne (1. prioritet) valgt på trods af eleven ikke er vurderet uddannelsesparat. Det er ca. samme niveau som i 2020. På landsplan har ca. 11% af ansøgerne valgt et uddannelsesønske som første prioritet, hvor de ikke er vurderet uddannelsesparate.

Hvordan arbejdes der med opgaven omkring de ikke uddannelsesparate?

Når en elev vurderes som ikke-uddannelsesparat åbnes døren for en individuel uddannelsesvejledning, som også indebærer et tæt samarbejde med forældre og skole. Det sker blandt andet gennem deltagelse i skole-hjem-samtaler (primært online dette skoleår) og netværksmøder med skole, forældre, elev, PPR og rådgiver fra CFH. Derudover har uddannelsesvejlederen en mere koordinerende rolle med fokus på evt. at inddrage andre aktører som fx PPR eller etablere en praktik i samarbejde med skole og forældre.

## Grundskolevejledningen

I starten af hvert skoleår fra 8.-10. klasse inviterer skolen uddannelsesvejlederne med på forældremøder, hvor vejlederne orienterer om aktiviteterne i uddannelsesvejledningen i det pågældende skoleår. Herefter orienterer vejlederne løbende forældrene via AULA om aktiviteter i den kollektive vejledning.

### 7. og 8. klasse

I 7. klasse præsenterer uddannelsesvejlederen klassen for Ungdommens Uddannelsesvejledning og klassen får den første gennemgang af uddannelsessystemet og muligheder for at finde informationer.

I 8. klasse introducerer uddannelsesvejlederen de unge til uddannelsessystemet på en uddannelsesaften, hvor de får kendskab til Uddannelsesguiden, hvor den unge og forældrene kan finde alle oplysninger om uddannelser. I 2018 og 2019 blev der afholdt uddannelsesaften for eleverne i 8. kl. og deres forældre ved Støvring Gymnasium. Men set i lyset af covid-19 blev uddannelsesaftenen d. 29.10.20 virtuel. Alle deltagende uddannelsesinstitutioner lavede en videopræstation og var til rådighed på aftenen ude på deres institutioner for at chatte med elever og forældre om hverdagen på ungdomsuddannelserne. Der var mulighed for at chatte med vejledere og elever fra Tech College Aalborg, Aalborg Handelsskole, Tradium (Hobro), SOSU Nord, Støvring Gymnasium, Erhvervsskolerne i Aars, MARTEC, AMU Nordjylland, Nordjyllands Landbrugsskole, FGU Rebild, Aalborg Tekniske Gymnasium og 10. klassecentret.

### Introkurser

Der arrangeres også introkurser på ungdomsuddannelserne, hvor de unge får mulighed for at snuse til, hvordan det er at gå der. I dette skoleår har introkurserne skulle tilpasses i forhold til udviklingen i coronarestriktionerne.

I Rebild Kommune er elever i 8. klasse på introkurser fra uge 11 til uge 17. I den udstrækning, det har været praktisk muligt, er introduktionskurser ved uddannelsesinstitutionerne blevet erstattet af en anden form for introduktion. Ungdomsuddannelserne havde udviklet et koncept, hvor en eller flere undervisere og elever fra den pågældende ungdomsuddannelse kunne komme fysisk ud til grundskolerne, men da elever i 5. – 8. klasse fortsat var hjemsendte, har ungdomsuddannelserne i stedet tilbudt virtuel intro.

### Skillsdag

Derudover er alle elever i 8. klasse klassevis til Skillsdag, hvor de besøger en erhvervsuddannelse. Formålet med dagen er at give de unge en generel information om erhvervsuddannelser og introducere de unge for uddannelsesmiljøet ved den erhvervsskole, som de besøger og så skal de deltage i Skills Stafetten. Skills Stafetten er en konkurrence, hvor eleverne inddeles i mindre grupper og dystet mod hinanden i opgaver, der kræver et praktisk håndslag.

Normalvis møder elever ved erhvervsuddannelsen en hel dag og de plejer at dyste mod elever fra andre skoler i Skills Stafetten. Men grundet covid-19 har programmet i år været afkortet, så eleverne kun har været ved erhvervsuddannelsen en halv dag og de har kun dystet mod klassekammerater i Skills Stafetten for dermed at sikre, at de ikke har mødt elever fra andre skoler.

#### Udvikling af projekt åben skole

Der er i øjeblikket en arbejdsgruppe i gang med at udvikle et forløb for eleverne i 8. klasse med fokus på samarbejde mellem skolerne og virksomhederne i Rebild Kommune. Formålet er at udbrede elevernes kendskab til arbejdsmarkedet og give eleverne større kendskab til jobmuligheder og uddannelsesmuligheder ved at integrere virkeligheden i skoledagen. Undervisningsforløbet og samarbejdet med virksomhederne skal bidrage positivt til elevernes varierede skoledag, herunder at eleverne kommer til at lære igennem kreativ problemløsning og kombinationen af deres fag med praksisområdet.

#### 9. klasse

I 9. klasse skal de unge deltage i forskellige vejledningsaktiviteter, som skal lede frem til, at de inden den 1. marts skal vælge, hvad de vil efter 9. klasse.

#### Erhvervspraktik

Uddannelsesvejlederen introducerer de unge for erhvervspraktikken, som er en uge i løbet af 9. klasse, hvor de får mulighed for at opleve, hvad det vil sige at 'gå på arbejde'.

En enkelt grundskole har ønsket erhvervspraktik for deres 8. klasser, men de andre skoler i Rebild Kommune tilbyder erhvervspraktik én uge i 9. kl. Formålet med erhvervspraktikken er at give eleverne en fornemmelse af, hvordan det er at være på en arbejdsplads og at de oplever sammenhængen mellem job og uddannelse. Som udgangspunkt er det eleverne, som med hjælp fra deres forældre skal finde praktikstedet. Men Uddannelsesvejledningen giver også gerne sparring til eleverne og i særlige tilfælde kan Uddannelsesvejledningen også være behjælpelig med at kontakte virksomhederne.

I dette skoleår er flere elever, som havde fundet en praktikplads, blevet bedt om ikke at møde alligevel grundet covid-19. For disse elever har uddannelsesvejlederne sammen med skolerne ydet en ekstra stor indsats for at finde nye praktikker.

Der er helt aktuelt en virksomhedskonsulent fra jobcentrets virksomhedsservice, som i forbindelse med den øvrige kontakt til virksomhederne undersøger, om virksomhederne kan være interesseret i erhvervspraktikanter fra folkeskolen. Formålet er at få lavet en liste til eleverne med virksomheder, som er venligt stemte overfor at tage elever i en uges erhvervspraktik.

#### Brobygning

Eleverne i 9. klasse har også mulighed for komme i individuel brobygning efter aftale med skolen og uddannelsesvejlederen. Endnu ikke uddannelsesparate elever og elever, som er uafklarede i forhold til valg af ungdomsuddannelse, har i 9. klasse mulighed for at komme i brobygning i 2-10 dage - i Rebild Kommune er det i uge 39 og 40. Formålet med brobygning, hvor eleverne kan besøge ungdomsuddannelserne, er, at de får et indtryk af, hvordan det er at gå på uddannelsen. Derudover får de viden om kravene på uddannelsen og oplever miljøet og møder elever og lærere ved uddannelsen.

Grundet covid-19 udviklingen vurderede man i Rebild Kommune, som i flere andre nordjyske kommuner (blandt andre Aalborg, Jammerbugt, og Brønderslev), at det ikke var hensigtsmæssigt at sende eleverne til uddannelsesinstitutionerne, hvor de vil blive blandet på kryds og tværs af skoler og kommuner. Derfor fik eleverne og deres forældre i uge 34 besked om at brobygningen blev aflyst. Eleverne i 9. klasse fik mulighed for at se præsentationsvideoerne, som de forskellige ungdomsuddannelser havde lavet til den online uddannelsesaften for 8. klasserne.

## 10. klasse

I 10. klasse sker der en ekstra vejledningsindsats da mange unge starter i 10. klasse, fordi de ikke er uddannelsesparate. Der er meget fokus på at få dem ud i praktik og brobygning. Uddannelsesvejledningen foregår meget individuelt, bl.a. med fokus på opfølgning på de obligatoriske brobygningsdage (fire forløb af 2-3 dages varighed) og praktikker. Indsatsen omkring de ikke-uddannelsesparate fortsætter med individuelle samtaler, deltagelse i skole-hjem-samtaler og deltagelse i netværksmøder.

Derudover har uddannelsesvejlederen meget samarbejde og sparring med lærerne på skolen. Det kan fx være om forslag til undervisningsmateriale eller ift. hvordan der kan laves virksomhedsrettede aktiviteter.

## Særligt for skoleåret 2020/2021

Hverdagen har på mange måder været anderledes og eleverne i udskolingen har været helt eller delvist hjemsendte. Derfor har uddannelsesvejlederne haft perioder, hvor de ikke har kunne mødes med eleverne i de planlagte ugentlige træffetider. Derfor er eleverne og deres forældre oplyst om hvordan de fortsat kunne træffe vejlederne ved enten ved at skrive eller ringe. Det er der flere som har benyttet sig af og derfor er der også gennemført online vejledning med såvel uddannelsesparate som ikke-uddannelsesparate elever i udskolingen.

## Ungevejledningen

Generelt er uddannelsesvejlederne tovholdere ift. de mange forskellige aktiviteter og tilbud som de unge deltager i. Her har de har en koordinerende rolle ift. at sikre, at de unge kan blive klar til og fastholdt i ungdomsuddannelse eller beskæftigelse. Det er særligt når aktiviteter afsluttes eller afbrydes at uddannelsesvejlederen skal sikre en god overgang til en ny uddannelses- eller beskæftigelsesrettet aktivitet. Her har vejlederen mulighed for at iværksætte eller vejlede de unge i fx:

- Ulønnet praktik op til 13 uger (under 18 år)
- Ungeguide
- FGU
- Opstart på anden uddannelse
- Vejledning om jobmuligheder
- Brobygningsforløb
- Højskoleophold

I ungeenheden har uddannelsesvejlederne et tæt samarbejde med ungerådgiverne i jobcentret om de unge, som har brug for en tværfaglig indsats ift. afklaring af arbejdsevnen fx gennem et beskæftigelsestilbud. Derforuden har Uddannelsesvejledningen mange snitflader til andre instanser i kommunen, herunder Center



Familie og Handicap (Rådgivere og kontaktpersoner), PPR (psykologer og talepædagoger), Rusmiddelteamet, Familiehuset, psykologer i CAB, virksomhedsservice og Center Sundhed (Lær at tackle kurser).

## Ungeguides

Det fremgår af *Lov om kommunal indsats for unge under 25 år*, at der som en del af den kommunale ungeindsats skal etableres en kontaktpersonordning for unge, når det vurderes, at den unge af personlige eller sociale årsager har behov for støtte fra flere enheder i kommunen. Kontaktpersonen har til opgave at følge og støtte den unge frem mod fastholdelse på en ungdomsuddannelse eller i beskæftigelse. En kontaktperson kan tildeles unge fra grundskolens 8. klassetrin. Kontaktpersonordningen fortsætter indtil den unge er forankret i en ungdomsuddannelse eller har fast tilknytning til arbejdsmarkedet.

I Rebild Kommune benævnes kontaktpersonordningen Ungeguide for at adskille den fra andre ordninger af samme navn. Ungeguiden er som udgangspunkt fra Ungeenheden i Center Arbejdsmarked og Borgerservice.

Ungeguidens hovedopgave er at støtte den unge i at realisere sin uddannelsesplan for dermed at komme godt videre i livet. Det er centralt, at det er en voksen, som tør være en autoritet, der kan sætte sig ind i den unges perspektiv, og som hele tiden har for øje, at indsatsen skal bidrage til at gøre den unge selvhjulpne. Ungeguiden skal give de unge oplevelsen af at have én kontakt til kommunen. I Rebild Kommunes kommunale ungeindsats arbejdes der med to former for ungeguides, idet målgruppen er bred og fordi støttebehovet og opgavens fokus derfor vil variere.

Opgaven som *Ungeguide* varetages af den unges uddannelsesvejleder, som sørger for at koordinere indsatsen omkring den unge og fungerer som bindeleddet mellem andre kommunale indsatser, så den unge støttes på bedst mulig måde frem mod uddannelse eller job.

Når det vurderes, at der også er behov for mentor-lignende støtte, tilbydes den unge en *Udvidet Ungeguide*. For disse unge med et særligt behov for støtte til at få struktur på deres liv og mestre hverdagen, vil ungeguidens opgaver primært knytte sig til at få den unges hverdag til at fungere, herunder at møde til tiden på uddannelsesstedet eller arbejdspladsen. Det kan også være at bistå den unge ved løbende kontakt med offentlige myndigheder.

Der arbejdes inden for rammerne af årets beskæftigelsesplan med at udfolde begrebet ungeguide yderligere i Rebild Kommunes Ungeenhed.

## Den forberedende grunduddannelse (FGU)

Den forberedende grunduddannelse (FGU) skal i samarbejde med øvrige uddannelsesinstitutioner medvirke til at sikre et nationalt sammenhængende og effektivt uddannelsessystem, herunder opfyldelse af nationale uddannelses- og institutionspolitiske målsætninger. FGU henvender sig til unge under 25 år, som endnu ikke er parat til at gå i gang med eller gennemføre en anden ungdomsuddannelse. Det kan være af faglige, personlige eller sociale årsager. Formålet med FGU er at den unge efterfølgende kan fortsætte på en erhvervsuddannelse, en gymnasial uddannelse eller i job. FGU består af forskellige uddannelsesspor, som kan tilpasses den unges behov og interesser.

For at en unge kan starte på FGU skal en uddannelsesvejleder foretage en målgruppevurdering for at sikre, at den unge er i målgruppen for tilbuddet. Derefter har Uddannelsesvejledningen ansvaret for at der inden

for 14 dage udarbejdes en uddannelsesplan. På den baggrund skal FGU-skolen lave en forløbsplan for FGU-forløbet, som der løbende skal følges op på. Der sker en løbende opfølgning mellem uddannelsesvejlederen, den unge og kontaktlæreren på den pågældende FGU-skole, som har pligt til at kontakte uddannelsesvejlederen, hvis uddannelsesplanen ikke følges. Så er det uddannelsesvejlederen som tager stilling til, om der skal ændres i uddannelsesplanen og/eller om forløbet evt. skal forlænges.

Endelig er der på pilot-basis aftalt kvartalsvise statusmøder med FGU i Støvring med FGU-vejlederen, hvor den største del af de unge fra Rebild Kommune går.

FGU-skolerne skal selv finde almindelige praktikker til erhvervstræning, som kan være op til to gange to uger pr. halve år. Ansvar for at skaffe en praktikplads til EGU-forløb ligger hos den unges kommune. I Rebild er det uddannelsesvejlederen der i samarbejde med den unge skal finde en praktikplads i en privat eller offentlig virksomhed. Det sker i samarbejde med virksomhedsservice. Derudover har kommunen ligeledes et ansvar, hvis eleven mister sin praktikplads til at finde en nye EGU. Hvis det ikke er muligt, kan der laves et forløb i samarbejde med FGU-institutionen.

De første FGU-forløb blev iværksat i august 2019 og derfor er det lidt tidligt at se på resultaterne af forløbene, da flere af disse forløb fortsat er i gang. Men pr. marts 2021 var der 63 afsluttede forløb. Af de 63 forløb der er afsluttet, har forvaltningen undersøgt de unges status 3 mdr. efter de har afsluttet et FGU-forløbet. Tabellen herunder viser resultatet af gennemgangen.

Status 3 mdr. efter FGU-forløb	Antal	Andel
Offentlig forsørgelse	18	28,6%
I uddannelse	17	27,0%
Øvrige*	7	11,1%
Fraflyttet kommunen	6	9,5%
Beskæftigelse	6	9,5%
Skiftet skole	5	7,9%
Ingen/ukendt aktivitet	4	6,3%
<b>I alt</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>

\*) Fx værnepligt, barsel og Au pair

Gennemgangen viser, at 28,6 % af de unge var i offentlig forsørgelse efter 3 måneder. 27 % var i uddannelse og 9,5 % var i beskæftigelse. 17,4% var enten fraflyttet kommune eller havde skiftet FGU-skole.

## Måltal for søgning til ungdomsuddannelserne

Af Lov om kommunal indsats for unge under 25 år fremgår det, at kommunerne én gang årligt skal fastsætte måltal for søgningen til ungdomsuddannelserne for kommunens 9. og 10.-klasseelever med udgangspunkt i de senest opgjorte søgetal. Måltallene fordeles på erhvervsuddannelserne og de gymnasiale uddannelser. De aktuelle søgetal offentliggøres på kommunens hjemmeside sammenholdt med måltallet senest ved udgangen af maj.

Målsætningen i Erhvervsuddannelsesreformens mål 1 er, at "Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse." I 2013 valgte 19 % af eleverne på landsplan en erhvervsuddannelse direkte efter 9./10. klasse, som deres første prioritet. Den politiske ambition er, at mindst 25 % skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020 og at andelen skal op på min. 30 % i 2025. Målet omhandler alene søgningen direkte fra grundskolen og dermed ikke alle unges søgning til erhvervsuddannelserne. Arbejdsmarkedsudvalget har tidligere besluttet, inden proceskravene blev ændret, at andelen af unge der søgte en erhvervsuddannelse, årligt skulle stige med 1 % frem til 2025, således målsætningen om 30% i 2025 kan nås.

Målet for søgningen til erhvervsuddannelserne i 2021 var 26% af alle unge der forlader grundskolen. Samtidig var det målet, at mindst 95% skulle søge ind på en ungdomsuddannelse. Som det fremgår af tabellen herunder, blev begge mål nået.

### Søgning til ungdomsuddannelser

Søgning fra	Søgning til	2017	2018	2019	2020	2021
9. klasse	Ungdomsuddannelse	99,0%	97,1%	94,8%	96,2%	96,4%
	Erhvervsuddannelser	9,7%	16,7%	18,4%	22,7%	35,1%
	Gymnasiale uddannelser	89,3%	80,4%	76,4%	73,5%	61,3%
	Øvrige	1,0%	2,9%	5,2%	3,8%	3,6%
10. klasse	Ungdomsuddannelse	96,1%	96,8%	94,0%	93,8%	92,9%
	Erhvervsuddannelser	30,2%	26,8%	31,0%	25,6%	30,3%
	Gymnasiale uddannelser	65,9%	70,0%	63,0%	68,2%	62,6%
	Øvrige	3,9%	3,2%	6,0%	6,2%	7,1%
I alt	Ungdomsuddannelse	97,6%	97,1%	94,6%	95,3%	95,1%
	Erhvervsuddannelser	19,6%	22,0%	25,4%	24,4%	32,8%
	Gymnasiale uddannelser	78,0%	75,1%	69,2%	70,9%	62,3%
	Øvrige	2,4%	2,9%	5,4%	4,7%	4,9%

Tabellen viser at 32,8% af de unge som forlod grundskolen i 2021 har søgt ind på en erhvervsuddannelse. Det er en betydelig stigning fra 2020 og således er målet på 26% nået. Det er især søgningen fra 9. klasse til erhvervsuddannelserne, som bidrager til stigningen. Landsgennemsnittet er stort set uændret med 19,9% i 2021 mod 19,8% i 2020.

Tabellen viser også at 95,1% af de unge som forlod grundskolen i 2021 har søgt ind på en ungdomsuddannelse. Således er målet på 95% trods et mindre fald fra 2020 nået. Landsgennemsnittet er faldet fra 92,5% i 2020 til 92,1% i 2021.

## Forslag til mål for 2022

Det er tidligere blevet besluttet i Beskæftigelsesplan 2020, at målet for andelen af unge der søgte en erhvervsuddannelse årligt skulle stige med et procentpoint frem til 2025. Det betyder at målet for 2022 skulle være 27 %. Men med dette års resultat på 32,8 %, kunne det overvejes om ambitionen skal være højere. Der har de foregående år været en stabil udvikling i søgningen fra 2017 og frem til 2020. Dette års resultat skiller sig markant ud og der er usikkerhed på om niveauet kan fastholdes og hvad der præcist er årsag til den markante stigning.

Arbejdsmarkedsudvalget har foreslået at måltallet for unges søgning til erhvervsuddannelserne direkte fra grundskolen i 2022 sættes til 27 % og at den samlede andel for søgning til erhvervsuddannelserne og gymnasiet i 2022 sættes til 95 %.