



Hørings svar på kapacitetsudfordring i Støvring fra Karensmindeskolens MED-udvalg

MED-udvalget indstiller meget klart, at de to eksisterende skoler i Støvring udbygges til hver at kunne rumme 4 eventuelt 5 spor. Ønskes en tredje skole, hvis den fremtidige kapacitet stiger yderligere end de fremlagte tal, bør den fremtidige skolestruktur i Støvring by altid være skoler, der rummer 0. - 9. årgang.

Begrundelse for indstilling

Som udgangspunkt har Støvring to højt præsterende skoler, der både i faglighed og ved den årlige Nationale Trivselsundersøgelse scorer højt. Vi har to skoler, der giver forældre reelt frit skolevalg, og hvor udskolingen på begge skoler allerede rummer de fordele, høringsmaterialet beskriver for en separat udskolingskole. De beskrevne ulemper ved en udskolingskole, er vi helt foruden.

MED-udvalget henviser til den seneste kvalitetsrapport, hvor forvaltningen har skrevet:

Karensmindeskolen klarer sig rigtig flot i forhold til karaktergennemsnittet for 9. klasses afgangsprøver. Skolen ligger betydeligt over såvel kommune- som landsgennemsnit og er også over det forventelige ift. skolens socioøkonomiske faktor.

I forhold til andelen af undervisning varetaget af lærere med undervisningskompetence, eller tilsvarende kompetencer, ligger Karensmindeskolen lidt under det kommunale gennemsnit på 91,4 procent, men over landsgennemsnit på 87,6 procent.

At alle elever har fået mindst 2 i dansk og matematik er et flot resultat, og samtidig har næsten alle elever aflagt alle prøver.

I forhold til trivselsundersøgelsen ligger skolen med 94,7 procent over kommune- og landsgennemsnit på henholdsvis 92,9 og 91,5 procent.

Kristian Bernt Karlson, sociolog, statistiker og forsker i social arv på Københavns Universitet udtaler i forbindelse med afdækning af folkeskolers evne til at løfte eleveres karakterer til det forventede niveau: "Der ses en tendens i, at nogle af de lavest rangerede skoler er overbygningsskoler."



Danmark har ofte hentet inspiration i den finske skoleverden, når der har været reformarbejde i Folkeskolen. Inspirationen går dog også den anden vej. Med inspiration fra den danske skoletradition fjerner man sig i Finland fra rene ind- og udskolingsskoler, i stedet etablerer man 0. - 9. årgangsskoler.

I Sverige viser erfaringer, at når man samler rigtig mange unge i en udskolingsskole, går de mere op i hinanden end i skolegangen.

MED-udvalget håber, at fagpersonalets indsigt i både pædagogik, børn og unges udvikling samt tilrettelæggelse af undervisning, vil blive lagt til grund for den politiske beslutning om at løse den fremtidige kapacitetsudfordring i forhold til at definere skolernes aldersinddeling.

MED-udvalget peger på følgende faktorer, der giver de bedste rammer for læring og trivsel på en samlet skole fra 0. - 9. årg.:

Lærere sparrer formelt og uformelt med hinanden på tværs af årgange og afdelinger i skolen.

Fagudvalg sikrer en rød tråd i pædagogik og faglighed hele vejen igennem en elevs skoleforløb.

Lærere underviser i forskellige afdelinger, og er på den måde med til at sikre den faglige sammenhæng i fagene.

Der arbejdes bevidst med at vedligeholde og videreudvikle en elevkultur, hvor ældre elever er forbilleder for yngre elever, og hvor ældre elever gør sig erfaring med at tage ansvar over for yngre elever (stærk tradition på Karensmindeskolen).

Overleveringer ved overgange mellem afdelinger sikrer videregivelse af vigtig viden om elevers behov og udfordringer. Der kan efterfølgende altid gives sparring mellem lærerne efter eleven har skiftet afdeling på skolen, da alle arbejder på samme matrikel.

Elever på en 0.-9. årg. skole oplever kontinuerligt, hvad ældre elever arbejder med. Denne indsigt giver yngre elever tryghed ved overgang til mellemtrin og igen til udskoling. En tryghed, der er vigtig i forhold til deres trivsel i ved overgangene mellem skolens afdelinger.

Elever på 6. - 7. årg. er modenhedsmæssigt generelt ikke klar til et ungemiljø. De er fortsat børn, der har brug for at lege, hvilket forholdene både udendørs og indendørs på en 0.-9. årgangs skole kan tilbyde dem.

Muligheden for at vi kan leve op til vores ambitioner om at styrke elevernes almene dannelse er på alle områder knyttet op på en 0. – 9. årgangs skole med den nødvendige mangfoldighed og diversitet, hvor yngre elever på flere niveauer ser op til ældre elever og ældre elever oplever ansvar ved at have opgaver for yngre elever i udvalgte lektioner.

På skolebestyrelsens vegne

Henrik Weinkouff