

## Notat

- om rammer og procedurer for økonomistyring, disponering samt beslutningskompetence om specialforanstaltning på den enkelte skole

For at kunne besvare spørgsmålene fremsendt af Birgitte Wilsted Simonsen på vegne af den Konservative byrådsgruppe, beskrives herunder elementer fra regulativet for økonomisk styring i Rebild Kommune, Folkeskoleloven samt Styrelsesvedtægten for skoler i Rebild Kommune. Notatet er udarbejdet af forvaltningen med input fra ledelsen på Suldrup skole.

## Lokalt råderum og ansvar

Økonomien på skoleområdet fordeles til skolerne på baggrund af den politisk besluttede tildelingsmodel jf. styrelsesvedtægt bilag 4: "Rammer for undervisningens ordning".

Med udgangspunkt i den tildelte ramme er det den enkelte budgetansvarlige institutionsleder, som har kompetence til og ansvar for, at disponere og prioritere den lokalt tilrettelagte service samt overholde rammen.

## Tildelingsmodel på skoleområdet

### *Tildelingsmodel almenområdet*

Modellen på almenområdet giver lønmidler til minimum 22 elever og maksimum 26 elever i hver klasse, den eventuelt 27. og 28. elev udløser ikke ekstra midler i modellen. Budgettet til øvrige drift beregnes på baggrund af det faktiske elevtal.

### *Tildelingsmodel specialområdet*

I tildelingsmodellen for specialområdet er der afsat 23,6 mio. kroner til udlægning til skolerne i 2022.

Udlægningen skal dække skolernes betaling for de elever, der visiteres til et specialklassetilbud i egen kommune – samt dække den specialpædagogiske bistand og særlige inklusionsforanstaltninger, der iværksættes for at inkludere elever på egen skole.

## Specialklasser i Rebild Kommune

I Rebild kommune er der politisk besluttet følgende specialklasser

- S-klasser: Elever med generelle indlæringsvanskeligheder fra 0.-10. Klasse (Kilden, afdeling Terndrup og Sortebakkeskolen)
- AK-klasser: Elever der udfordret i deres kontakt eller adfærd fra 0.-10. Klasse fx. En forstyrrelsen inden for autismspektret eller ADHD. (Skørping skole)
- Skoven: Elever med socioemotionelle vanskeligheder (Skørping skole)

## Folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser

### *Specialundervisning og specialpædagogisk bistand*

Det fremgår af folkeskolelovens § 3, stk. 2, at børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, skal tilbydes specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i specialklasser og specialskoler eller som støtte i den almindelige klasse i mindst 9 undervisningstimer ugentlig.

### *Reglerne om holddannelse*

Det følger af folkeskolelovens § 25 og § 25a, at elever undervises i en klasse, og at det skal tilstræbes, at den enkelte klasse kan bevares samlet på de følgende klassetrin i grundskolen. Klassen og klassefællesskabet (i betydningen af en fast afgrænset gruppe af elever) skal udgøre en fast base for elevernes undervisning og trivsel.

Eleverne på 0.-3. klassetrin skal undervises i deres klasse i mindst halvdelen af undervisningstiden i folkeskolens fag og obligatoriske emner.

Eleverne på 4.-10. klassetrin skal i væsentligt omfang undervises i fag og emner med udgangspunkt i klassen.

Holddannelse i børnehaveklassen og på 1.-6. klassetrin, som foretages på baggrund af en løbende evaluering, kan tidligst ske efter skoleårets begyndelse og kun omfatte dele af det enkelte fags stofområder samt kun ske for kortere kurser.

Holddannelse på 7.-10. klassetrin, som foretages på baggrund af en løbende evaluering, kan ikke fastlægges på forhånd for et helt skoleår ad gangen.

#### *Fleksible tilbud*

Klagenævnet for Specialundervisning har i 2021 i deres årsrapport set en tendens til, at flere kommuner på forskellig vis arbejder på at finde mere fleksible løsninger, som giver mulighed for at etablere et særligt undervisningstilbud tæt på det almene miljø, men uden for den kategorisering af specialundervisningstilbud, som er beskrevet i folkeskoleloven.

#### **Inklusionsgrupperne i Suldrup**

Inklusionsgrupperne i Suldrup er en lokal holddelings indsats som fungerer, som en inklusionsforanstaltning på Suldrup skole. Beslutningen om oprettelse og nedlæggelse af inklusionsgrupperne er en beslutning, der ligger under institutionslederens kompetence til at disponere og prioritere det lokale serviceniveau inden for den politisk besluttede økonomiske ramme, gældende lovgivning samt de politisk besluttede målsætninger og serviceniveauer.

#### **Rammerne for den økonomiske styring i Rebild Kommune**

I Regulativet for økonomisk styring i Rebild Kommune står der følgende:

##### **1.5 Rollefordeling**

Lederen, som omtales i regulativet, er den budgetansvarlige institutionsleder, afdelingsleder eller centerchef.

##### **2.3 Kontraktstyring**

Kontraktstyring er grundprincippet bag den økonomiske styring i Rebild kommune. Kontraktstyring åbner for, at ledere selv kan disponere og prioritere den lokalt tilrettelagte service indenfor de politisk bestemte målsætninger, serviceniveauer, lovgivning og budgetrammer. Der er en grundlæggende tillid til, at kontrakt områderne kan overholde rammerne, og områderne har mulighed for at spare op og administrere pengene selvstændigt. Leders motivation ligger i muligheden for selv at bestemme, hvilken vej udviklingen går hen imod. Rammestyningen giver under denne metodefrihed incitament til nytænkning og innovation.

#### **5. Økonomivurdering (budgetopfølgning)**

##### **5.1 Generelt**

Ledere med budgetansvar er forpligtet til at overholde budgettet. Samtidig har de ansvar for at føre tilsyn med anvendelsen. Det økonomiske ansvar og ansvaret for tilrettelæggelsen af økonomistyringen er som hovedprincip henført til de enkelte budgetansvarlige. De budgetansvarlige kan i denne sammenhæng gøre brug af en støttefunktion fra fagområdet eller Den centrale økonomifunktion.

## **Input fra Suldrup Skole**

### Økonomiopfølgning Suldrup skole:

I forbindelse med økonomiopfølgningerne på Suldrup skole i 2020 tegnede der sig et billede af et merforbrug på 0,4 mio.

I 2021 steg merforbruget til 1,6 mio. kr. og i forbindelse med dialoger om økonomiopfølgningerne tilkendegav ledelsen på Suldrup skole, at de vurderede, at merforbruget ville stige yderligere i 2022.

Derudover har ledelsen for at undgå et endnu større merforbrug beskåret serviceniveauet uhen-sigtsmæssigt kraftigt på almenområdet.

### Økonomisk genopretningsplan Suldrup skole

Suldrup Skole har igennem ca. 10 år inden for folkeskolelovens rammer succesfuldt arbejdet med inklusion og specialpædagogisk bistand finansieret igennem de udlagte midler til specialområdet. På grund af flere visiteringer til specialtilbud både af elever fra Suldrup Skole, elever tilhørende Suldrup Skoles skoledistrikt, der går på en anden skole og tilflyttere, så bruges nu alle de udlagte midler til specialområdet til visiteringer til kommunens specialtilbud. Der er derfor ikke længere økonomisk råderum for at arbejde med inklusion og specialpædagogisk bistand over 9 timer. Derfor nedlægges inklusionsgrupperne. Den personalemæssige reduktion betyder, at skolens økonomi på almenområdet bringes i balance og ikke generer yderligere underskud.

Det manglende økonomiske råderum til inklusion og specialpædagogisk bistand betyder, at 17 af de elever, man med inklusionsgrupperne har kunnet inkludere i almenklasserne på Suldrup Skole, vil blive visiteret til et af Rebild Kommunes specialtilbud. Da skolens tildelte midler til specialområdet allerede er brugt på eksisterende visiteringer, så vil dette generere en merudgift på specialområdet på forventet 3,5-4 mio. kr.