

Procesplan – samarbejdet mellem Støvring skolerne

Delprojekter

1) Problembaseret læring udbredes og koordineres på de to skoler

Problembaseret læring er, ud fra et didaktisk perspektiv, nært beslægtet med den projektorienterede undervisningsform. Undervisningsrelevante projekter på tværs af de to skoler er netop et af fokusprojekterne. Dels er der en indbygget fleksibilitet, og dels er der rigtig god grobund for, at eleverne mødes på tværs - enten til aktuelle undervisnings- situationer eller til fremlæggelser/opførelser/ferniseringer/aktiviteter.

Det pædagogiske personale på Karensminde skolen og Bavnebakkeskolen har dog behov for 'et fælles sprog og begrebsapparat' ind i samarbejdet. Derfor har vi valgt et fælles afsæt i det tværkommunale udviklingsprojekt; 'Kreativ problemløsende læring'. Begge skoler betjener sig efter koordinering af samme konsulent, Dorte Nielsen, under overskriften 'Kreativitet i undervisningen'.

Udover et fælles sprog indeholder personaleuddannelsen væsentlige elementer ind i vores overordnede målsætning. Således forventes personalet at blive bedre oplyst og selvkørende i den videre proces.

Mål

- at lærere opnår didaktiske værktøjer til en øget kreativitet i undervisningen
- at elevernes evne til at håndtere problemstillinger og opgaver på tværs af fagene styrkes
- at elevmotivationen stiger
- at skabe let tilgængelige og fleksible muligheder for fysiske forløb de to skoler i mellem
- at iværksætte netværksdannelser med 'Kreativitet i undervisningen' som omdrejningspunkt de to skoler imellem

Konkret vil eleverne opleve:

- Et nyt fokus på kreativitet i den daglige undervisning
- Bedre evne til at "lære at lære"
- Øget motivation
- Projekter/forløb på tværs af skolerne

Procesplan og ansvar

Implementering og opfølgning varetages af ledelsesteamene på henholdsvis Karensminde skolen og Bavnebakkeskolen. Der udarbejdes en procesplan for arbejdet, som præsenteres for forvaltningen. Da vi vil arbejde koordineret med fokusområdet over en længere årrække, nedsættes der en styregruppe på tværs af de to skoler med ledelses- og medarbejderrepræsentanter samt evt. en repræsentant fra forvaltningen. Styregruppen har ansvaret for, at der laves en koordineret procesplan for hvert år, og at der er fremdrift i arbejdet.

2) Fælles styrkelse af fagteamsamarbejde mellem de to skoler

Lærerne i den danske folkeskole har arbejdet i teams i årevis. Traditionelt består teamene af primærlærere og -pædagoger (typisk dansk- og matematiklærere samt eventuelle skolepædagoger). Teamene på Karensminde og Bavnebakkeskolen er organiseret som årgangsteams. Denne struktur er målrettet arbejdet med klassedynamikker og pædagogisk håndtering af enkeltelever. Imidlertid opleves et øget fokus på fagteams - altså samarbejdet faglærerne imellem. I denne kontekst deles undervisningsforløb, der modtages faglig sparring, og der evalueres på egen praksis. Her er det elevernes læring i det givne fag, der stilles skarpt på gennem faglærerens

optik. Vi oplever en fælles styrkelse af fagteamsamarbejde mellem Karensminde skolen og Bavnebakkeskolen, derfor etableres et samarbejde på tværs herom.

Mål

- at give muligheder for sparring og videndeling på tværs
- at inspirere hinandens fagdidaktiske arbejde og strategi for fagenes udvikling, herunder også arbejdet med PBL
- at udvikle eksemplariske undervisningsforløb i samarbejde
- at opkvalificere fagundervisningen på begge skoler

Konkret vil eleverne opleve:

- Forhøjet kvalitet i undervisningen
- PBL som en integreret del af den faglige undervisning
- Projekter/forløb på tværs af skolerne

Procesplan og ansvar

Skoleledelserne har det overordnede ansvar for implementering og opfølgning på styrkelse af fagteams på tværs. Der nedsættes en arbejdsgruppe med medarbejderrepræsentanter, fx fagteam-formænd fra henholdsvis Karensminde skolen og Bavnebakkeskolen, som skal sikre fremdrift og koordinering af delprojektet. Derudover vil der potentielt være midler til til ekstern facilitering af fagteam samarbejdet, såfremt en ansøgning hos AP Møller fonden bliver godkendt.

3) Medarbejdermotiveret aktiviteter på tværs

Karensminde skolen og Bavnebakkeskolen arbejder under det fælles tema: En spændende og varieret skoledag for Støvring skolernes elever. Formålet er, at eleverne mødes på tværs af skolerne med fælles undervisningsprojekter og - temaer som omdrejningspunkter.

For at samarbejdet rodfæstes er det uhyre vigtigt, at de givne lærere bringer egen kreativitet og didaktiske viden i spil i samarbejdet på tværs. Lærerne skal, af egen drift, kontakte hverandre og iværksætte projekter til glæde for elevernes faglige og sociale udbytte.

Vi iværksætter en kulturændring, hvor det bliver naturligt at kontakte kolleger på tværs af skolerne, fordi samarbejdet om aktiviteter på tværs opleves at give værdi for både læreren og eleverne.

Mål

- at medarbejderne oplever at få nye perspektiver på egen faglighed og praksis ved at samarbejde på tværs af to kulturer
- at medarbejderne inspirerer hinandens undervisning og didaktik
- at medarbejdere og elever udvider deres horisont i mødet med andre og andres forskellighed
- at medarbejdernes engagement og motivation smitter positivt af på elevernes læring
- at antallet af små og større projekter i forbindelse med en varieret og spændende skoledag gennemføres på tværs øges

Procesplan og ansvar

Der nedsættes en arbejdsgruppe på hver af skolerne sammensat af medarbejdere. Arbejdsgrupperne har ansvaret for, at der laves en koordineret procesplan, der indarbejdes i skoleplanen for hvert skoleår. Arbejdsgrupperne mødes på tværs af skolerne, hvor de udover at koordinere de tværgående aktiviteter, der skaber spændende og varierede skoledage, også skal sikre fremdrift i kompetence- og kulturudviklingen blandt medarbejderne.

4) Ledelsessamarbejde på tværs

Skolerne samarbejder om udvalgte fokusområder, og ledelsesteamene koordinerer indsatser, der både afvikles i eget regi og på tværs af skolerne.

Ledelserne udveksler erfaringer om organisations drift og kultur, for på den måde at udvikle de to organisationer. Forskningen peger på, at man som leder, med et kendskab til 15% af en anden organisation, får en indsigt, der er med til at forstå og udvikle samarbejdet reelt.

Ledelserne sparrer om den driftsmæssige tradition for hver skole, og bliver inspireret til at organisere driftsmæssige prøvehandlinger. Fokus på drift og ledelsesmæssig opmærksomhed er til stadighed at udvikle læringen for eleverne og sikre organisatoriske rammer, der motiverer elevens tilgang til læring. Gennem et øget samarbejde kompetenceudvikles de to ledelser, hvor vi med fælles nysgerrighed og reel kompetenceudvikling i højere grad professionaliserer ledelsespraksis.

Mål

- at ledelserne oplever en værdi i at koordinere fokusområder og indsatser på tværs
- at ledelserne udfordrer, perspektiverer og inspirerer hinandens ledelsespraksisser, vaner og skolekulturer gennem videndeling og sparring
- at udvikle ledelsespraksisser ved at iværksætte prøvehandlinger til gavn for elever og medarbejdere

Procesplan og ansvar

Der aftales møder på tværs af ledelser hen over skoleåret, hvor hele ledelsesteamet er repræsenteret, og andre møder, hvor relevante ledere deltager for at skabe strukturer for samarbejdet. Bl.a. fastsættes møderækker i foråret, hvor skolernes proces med at tilrettelægge det kommende skoleår indarbejdes. Centrale fokuspunkter på møderne er udover løbende opfølgning og sikring af fremdrift i alle delprojekter, at sikre de to skolers ledelsespraksisser udfordres og inspireres i samarbejdet. Det går på skift mellem ledelserne, hvem der har teten på dagsordener, herunder valg af relevante ledelsesmæssige emner, som kan udvikle egen ledelsespraksis og understøtte værdien af et samarbejde på tværs af to ledelsesteams.