



Talantarbejde på skoleområdet 2021-2024

Beskrivelse af talantarbejde og læringscamps på tværs i Rebild Kommune

Talantarbejde

Baggrund og formål

Alle elever skal udfordres, så de bliver så dygtige som muligt. Det gælder også de talentfulde elever. Derfor ønsker vi i Rebild Kommune at arbejde med elevernes talenter lokalt på skolerne samt tilbyde særlige talentforløb på tværs for elever i 7. og 8. klasse. Vi tænker talentbegrebet bredt som et fagligt potentiale, der kan udvikles i relation til andre elever, voksne og læringsmiljøer, hvis man som elev er motiveret for det. Det er tanken, at talentforløbene sideløbende med lokale indsatser på folkeskolerne skal give eleverne mulighed for at fordybe sig i et specifikt emne eller fagområde og møde andre elever med samme interesse. Formålet med et talantarbejde i Rebild Kommune er:

- At alle folkeskoler skaber et læringsmiljø, hvor talentfulde elever udfordres, så de udvikler deres fulde potentiale og bringer deres styrker i spil
- At talentfulde elever trives og inkluderes i klassens/skolens fællesskab
- At talantarbejde bliver tillige med lokale indsatser en sammenhængende og koordineret pædagogisk praksis på tværs af folkeskolerne i Rebild Kommune

Fokus

I Rebild Kommune ønsker vi en bred talentindsats, og vi ønsker at igangsætte tværgående prøvehandlinger i form af læringscamps, der tilgodeser talentudvikling inden for to faglige felter:

- Det praktisk-musiske felt, herunder håndværk/design samt madkundskab
- Det boglige felt, herunder naturfag og sprogfag

Det har været afgørende, at talentforløbene ligger inden for indholdet i folkeskolens fagpakke. Vi ønsker fortsat at understøtte, at eleverne igennem aktiviteter efter skoletid danner og dygtiggør sig i mødet kommunens mange fritidstilbud.

Målgruppe

Nogle talenter er nemme at få øje på, fordi de i skole- eller fritidssammenhænge er usædvanligt dygtige eller præsterer meget bedre end deres jævnaldrende. Talenter findes dog også blandt utilpassede eller skoletrætte elever og blandt børn og unge med nedsatte funktionsevner eller udviklingsforstyrrelser. Talenterne udpeges i samarbejde med faglærere, og der forventes årligt to hold af 15-20 elever, som udpeges blandt elever i 7. og 8. kl. på Rebild Kommunes overbygningsskoler. Der udarbejdes et samlet sæt principper for udvælgelse til hjælp ved faglærernes arbejde, hvor motivationen er afgørende; har eleven et fagligt interessefelt og potentiale, og har eleven lyst og viljen til at lære mere og fordybe sig.

Lokale indsatser på folkeskoler i Rebild Kommune

For at skabe et lokalt ejerskab til talentarbejdet og talentudvikling på folkeskolerne, og sikre at indsatsen tilpasses lokale forhold, udarbejder hver skole principper for deres talentarbejde i samarbejde med skolebestyrelsen og laver en plan. Planen skal indeholde beskrivelse af:

1. **Identifikation af talentfulde elever:** Hvilken procedure har skolens lærere og ledere for at spotte og udvælge talentfulde elever?
2. **Differentiering i praksis:** Hvordan differentierer lærerne undervisningen, så den modsvarer den enkelte elevs behov og forudsætninger? Hvordan sikrer ledelsen, at lærerne tilrettelægger og gennemfører undervisningen, så den udfordrer de højt begavede og talentfulde elever?
3. **Lokale talenttilbud:** Hvordan har skolen organiseret skoledagen, så talentfulde elever arbejder sammen på tværs af klasser og/eller årgange? Hvilke fortløbende talentindsatser iværksætter skolen for eleverne i hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling?
4. **Evaluering:** Hvordan evaluerer skolen den lokale talentindsats? Hvordan følger lærere og ledelse op på de talentfulde elevers udbytte af talenttiltagene?

Folkeskolereformen giver skolerne muligheder for at etablere særlige tilbud til de højt begavede og talentfulde elever i den almene undervisning. For eksempel kan holddannelse, valgfag/linjer i udskoling og faglig fordybelse anvendes til talentudvikling. Det forudsættes, at alle folkeskoler i Rebild Kommune organiserer skoledagen, så højt begavede og talentfulde elever får mulighed for at arbejde sammen med ligesindede elever på egen skole. Dette arbejde sker inden for skolens tildelte økonomiske ramme jf. tildelingsmodellen.

Læringscamps

Som et supplement til det allerede eksisterende arbejde med talent lokalt på skolerne arrangeres læringscamps på tværs af overbygningsskolerne for elever i talent-målgruppen i 7. og 8. klasse. Det er tanken, at læringscamps udover at udfordre eleverne fagligt også skal danne grobund for, at elever møder andre med lignende interesser og at skabe netværk på tværs. I den følgende gives eksempler på camps, der tilbydes udvalgte elever i prøveperioden inden for de faglige felter.

Fagligt felt: Praktisk-musiske felt, herunder håndværk/design samt madkundskab

I skoleåret 2021/2022 arbejdes med faget *madkundskab* i samarbejde med FGU Himmerland. De unge deltagere undervises af faglærer i et skolekøkken eller produktionskøkken på FGU (alt efter holdstørrelse). Forløbet afvikles som to camps af en uges varighed henholdsvis efterår/vinter og forår med virtuelle samlinger i mellemprioroden. Undervisningen tager udgangspunkt i kravene, der stilles til elever, som efter grundskolen vælger at uddanne sig i retning af "Fødevarer..." Der arrangeres virksomhedsbesøg på en lokal restaurant, ligesom elevernes faglærere afslutningsvis inviteres på middag af hensyn til transfer til undervisningen på hjemskolen. Der undervises ud fra en tilgang omkring problembaseret læring (PBL) og praksisfaglighed med afsæt i virkelige problemstillinger. Forløbet antager 70 undervisningstimer (60 min.).

I skoleåret 2022/2023 arbejdes med faget *håndværk/design* i samarbejde med FGU Himmerland. De unge deltagere undervises af faglærer i værkstedet på FGU Himmerland. Forløbet afvikles som to camps af en uges varighed efterår/vinter og forår med virtuelle samlinger i mellemprioroden. Undervisningen tager udgangspunkt i kravene, som stilles til elever, der efter grundskolen vælger at uddanne sig i retning af "Teknologi, byggeri...." Der arrangeres virksomhedsbesøg på en lokal virksomhed, ligesom eleverne faglærere afslutningsvis inviteres på besøg af hensyn til transfer til undervisningen på

hjemskolen. Der undervises ud fra en tilgang omkring problembaseret læring (PBL) og praksisfaglighed med afsæt i virkelige problemstillinger. Forløbet antager 70 undervisningstimer (60 min.).

Fagligt felt: *Det boglige felt, herunder naturfag og sprogfag*

I skoleåret 2021/2022 arbejdes med *science* i samarbejde med Støvring Gymnasium. De unge deltagere undervises af faglærer i lokale og laboratorium på Støvring Gymnasium. Forløbet afvikles som to camps af en uges varighed efterår/vinter og forår med virtuelle samlinger i mellempærioden. Der arrangeres besøg på en lokal virksomhed, ligesom elevernes faglærere afslutningsvis inviteres af hensyn til transfer til undervisningen på hjemskolen. Der undervises ud fra en tilgang omkring problembaseret læring (PBL). Forløbet antager 70 undervisningstimer (60 min.).

I skoleåret 2022/2023 arbejdes med faget *dansk og mediefag* i samarbejde med Støvring Gymnasium. De unge deltagere undervises af faglærer i faglokaler på Støvring Gymnasium. Forløbet afvikles som to camps af en uges varighed efterår/vinter og forår med virtuelle samlinger i mellempærioden. Der arrangeres virksomhedsbesøg, ligesom elevernes faglærere afslutningsvis inviteres på besøg af hensyn til transfer til undervisningen på hjemskolen. Der undervises ud fra en tilgang omkring problembaseret læring (PBL). Forløbet antager 70 undervisningstimer (60 min.).

Læringscamps er tænkt som et rul, som gentages efter to skoleår, hvor 7. og 8. klasse således er udskiftet med nye elever. Skoleåret 2023/2024 kan derfor tilrettelægges som det første skoleår i projektperioden. Alternativt kan der tænkes i andre samarbejder og fag, som fx Kulturskolen og musikfaget, som også er et eksamensfag i folkeskolen. Tilsvarende vil biologi eller historie kunne bringes i spil. Det tredje skoleår står altså mere åbent og planlægges i takt med de løbende erfaringer og evalueringer, som foretages i prøveperiode.

Økonomi

Der afsættes en økonomisk ramme til læringscamps fra puljen "*Fremtidens Folkeskole*" foreløbig i en prøveperiode på tre år. I løbet af prøveperioden afvikles to årlige camps inden for de to faglige felter, altså fire camps om året og i alt tolv camps i den treårige periode. Udgifterne dækker primært over underviserløn, elevtransport, undervisningsmaterialer og projektkoordinering. Der afsættes 150.000 kr. årligt fra puljen "*Fremtidens Folkeskole*".