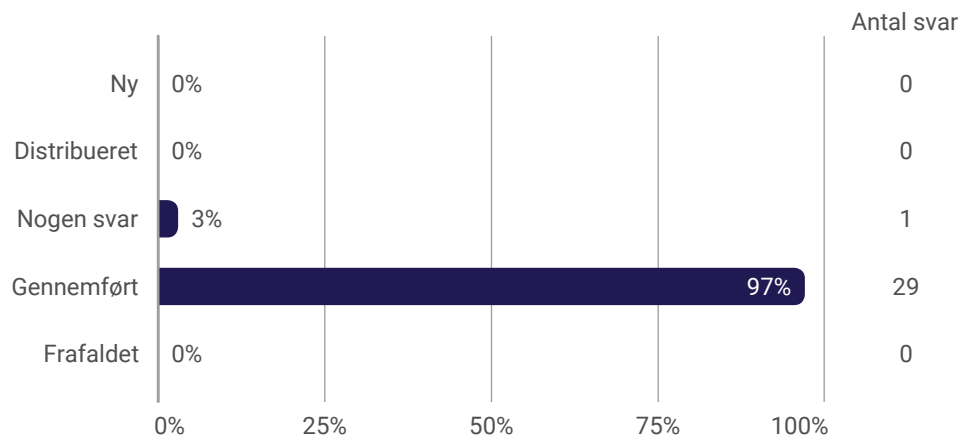
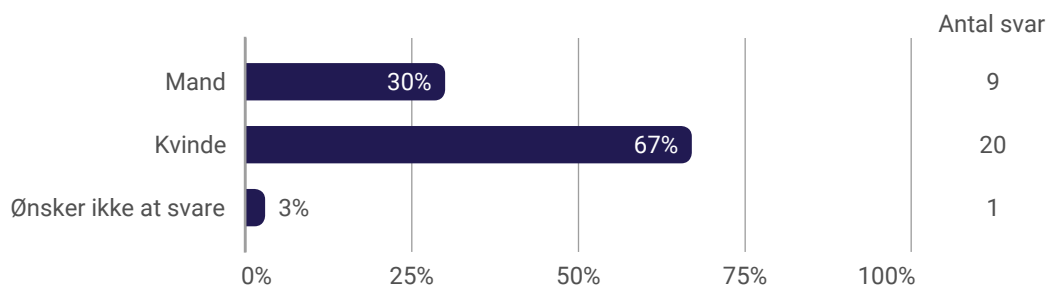


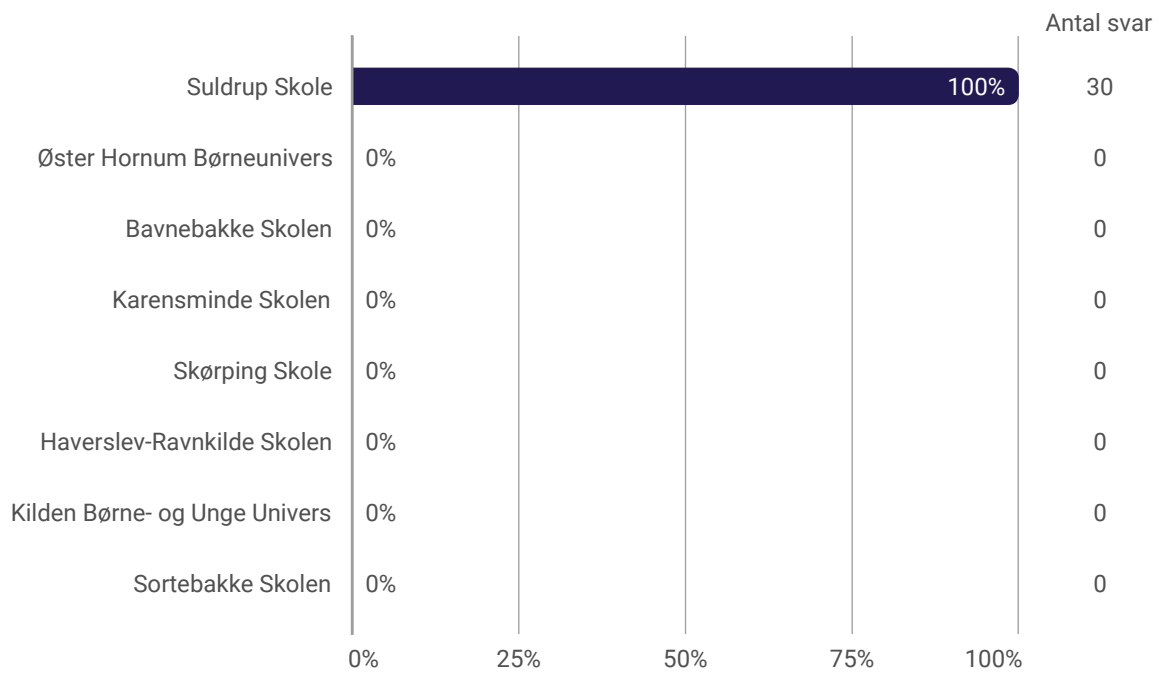
Samlet status



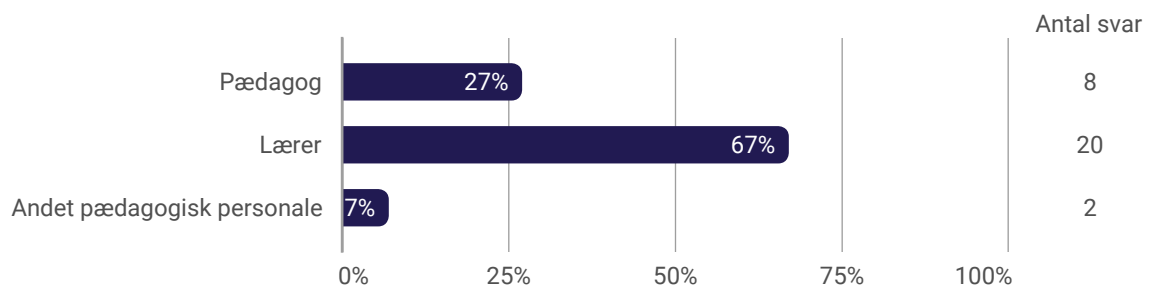
Hvilket køn er du?



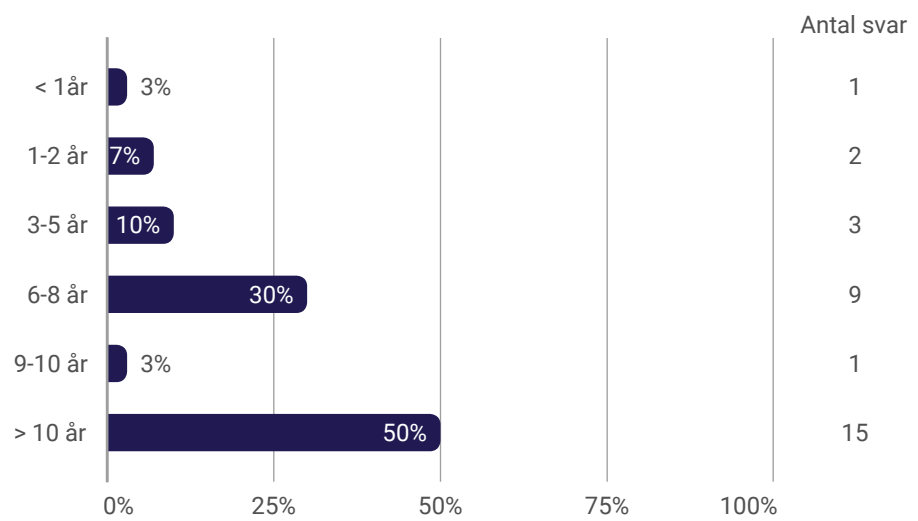
Hvilke skole er du ansat på?



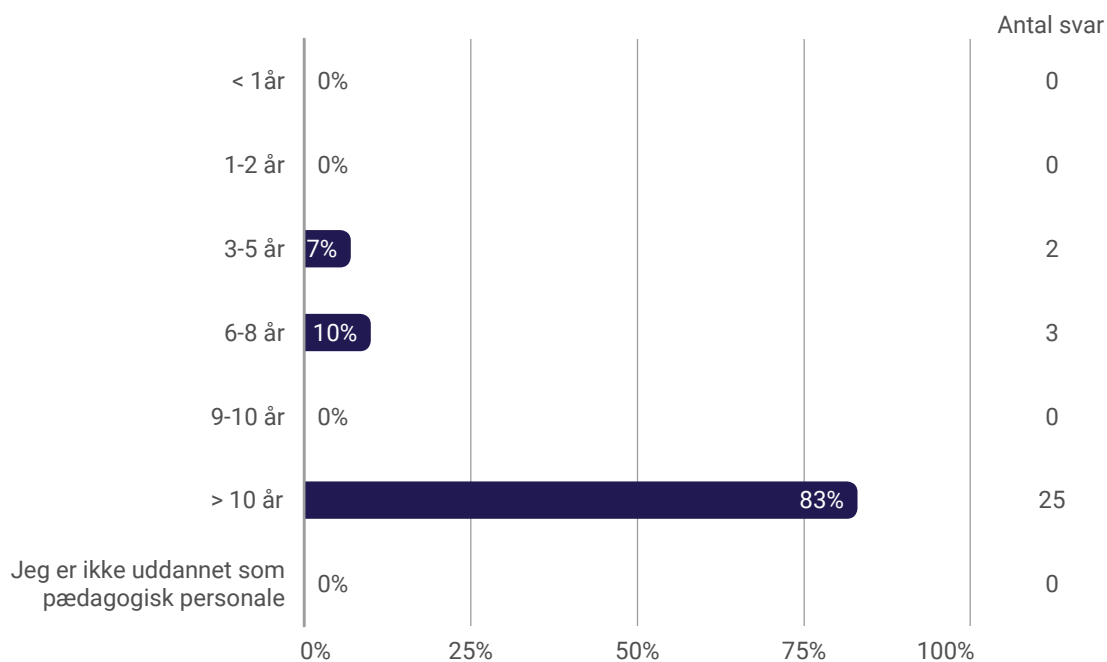
Hvilken funktion har du på skolen?



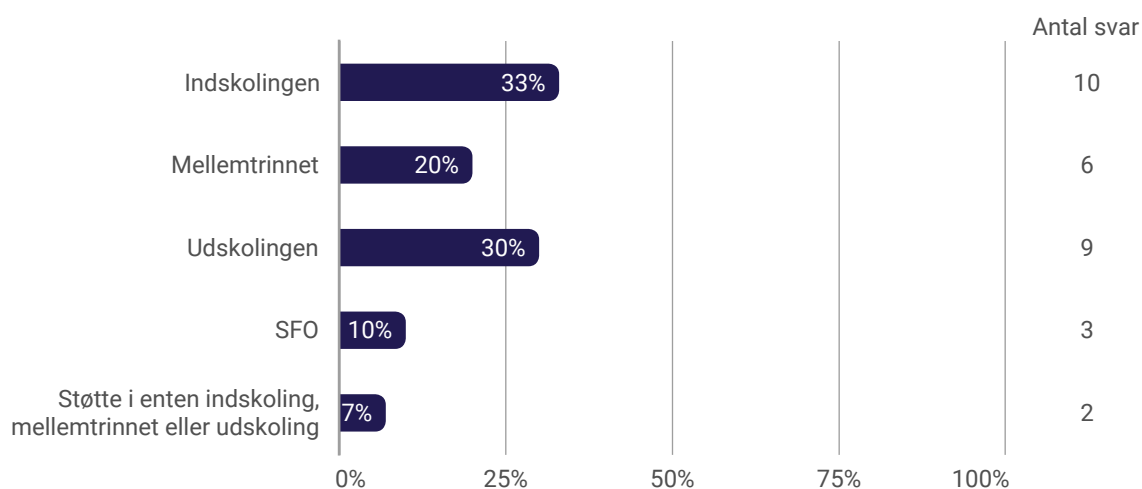
Hvor længe har du været ansat på nuværende skole?



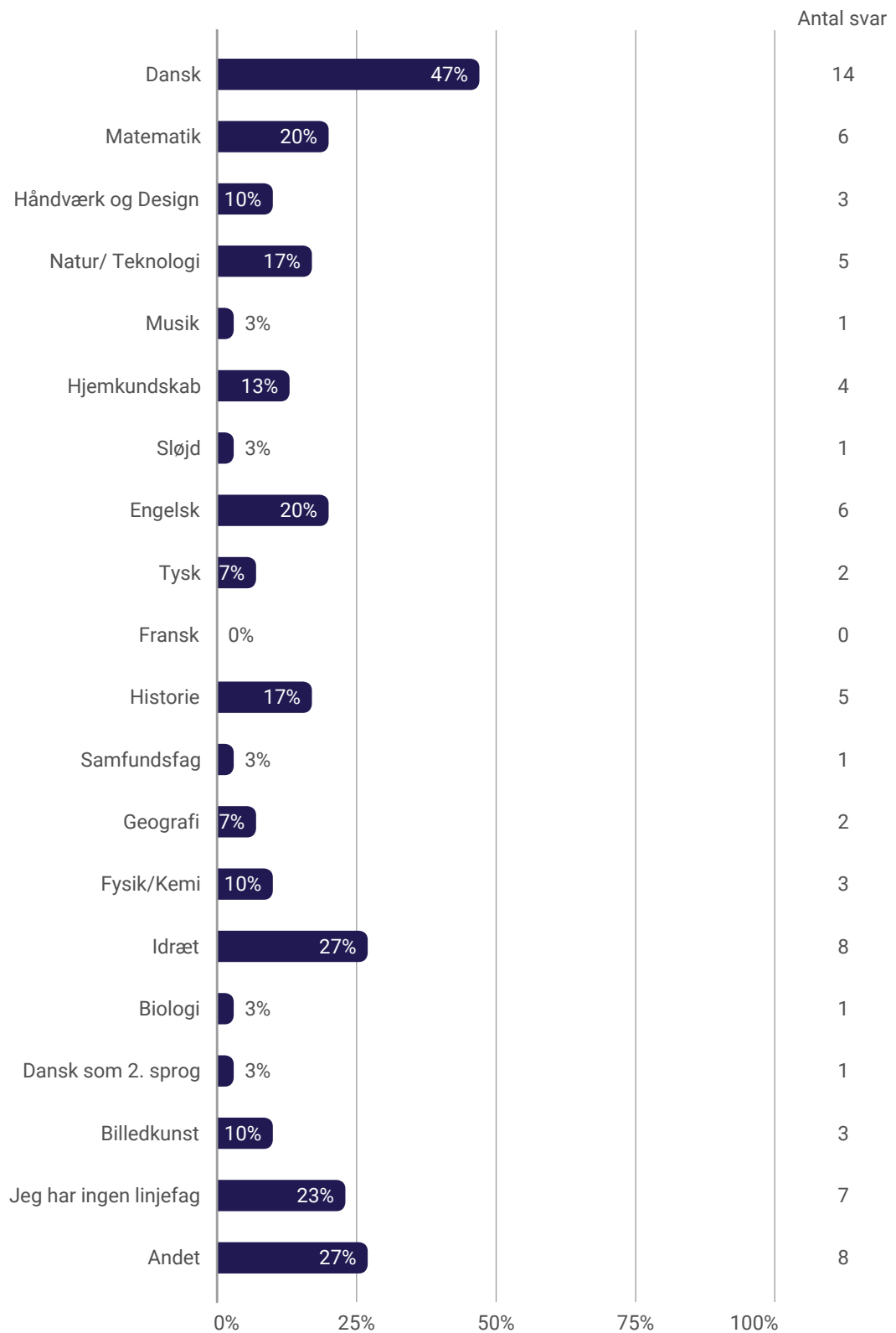
Hvor længe har du været uddannet som pædagogisk personale? (lærer, pædagog, og andre pædagogiske uddannelser)



Hvilke årgang arbejder du primært på? (med de fleste af dine timer / linjefag)



Hvad er dine linjefag?



Hvad er dine linjefag? - Andet

kristendom, specialpædagogik, håndarbejde

Uddannet håndarbejds lærer

Madkundskab

Læsevejledning

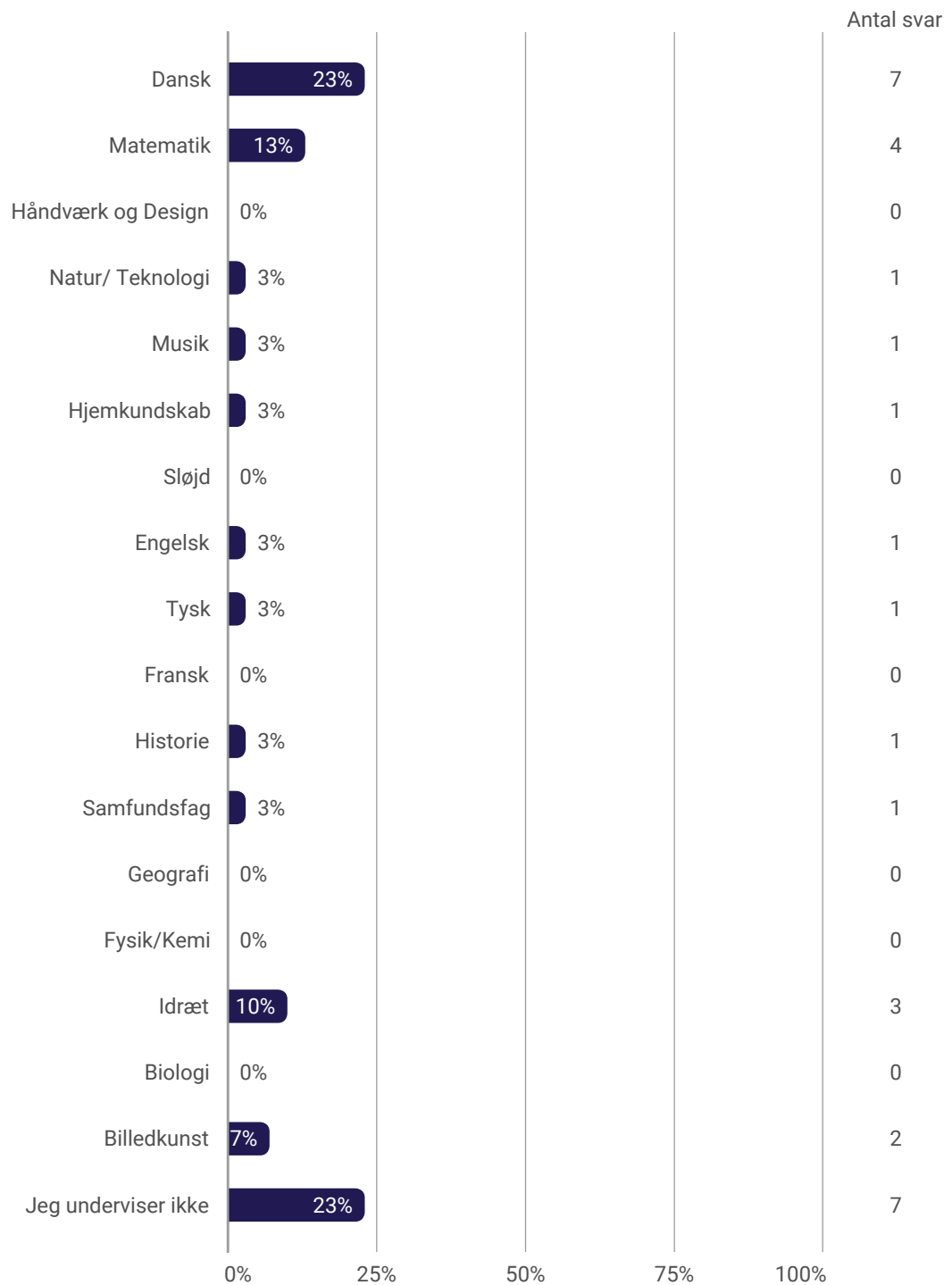
Kristendoms kundskab

Kristendoms kundskab

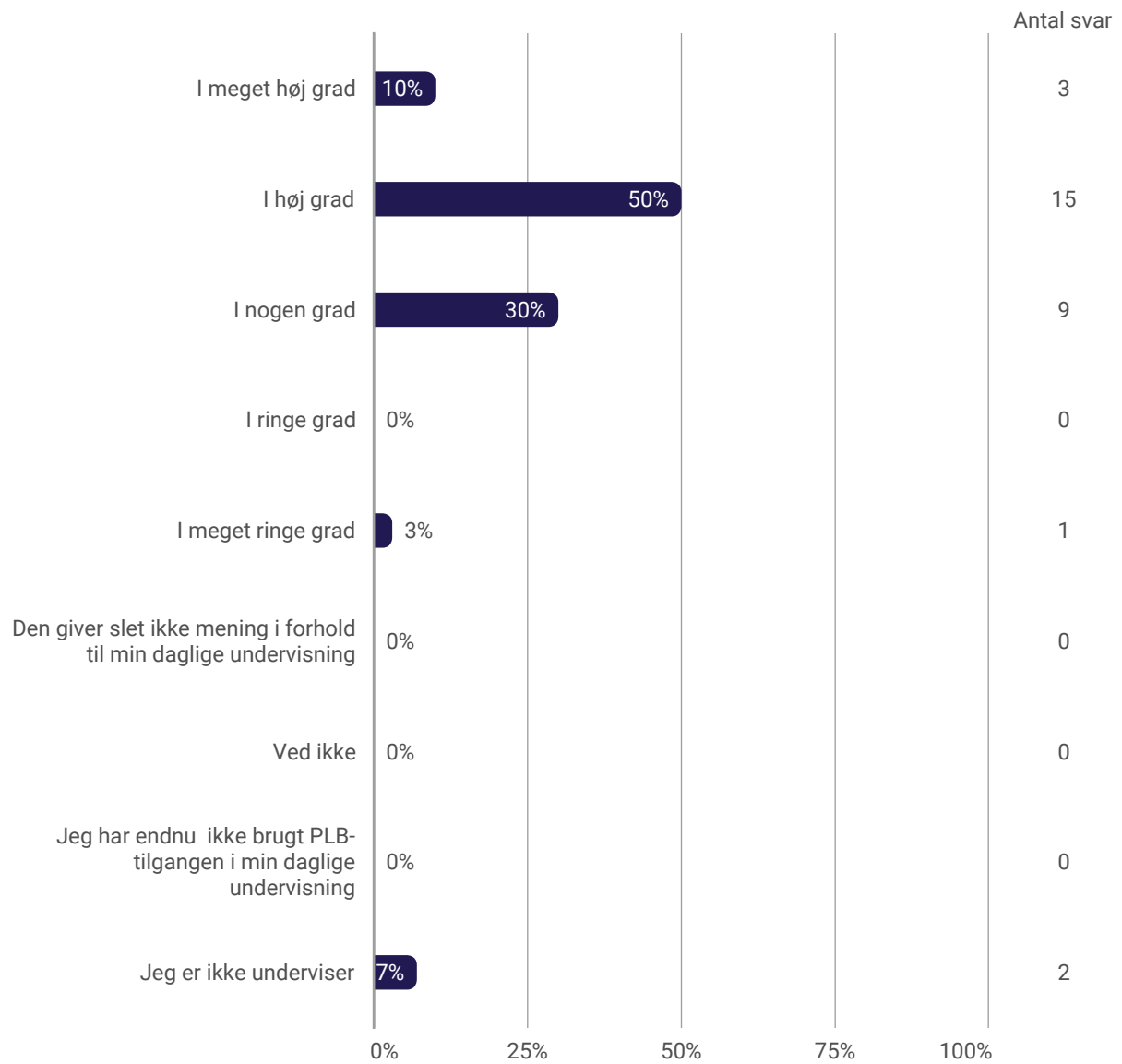
Jeg er pædagog.

Håndarbejde

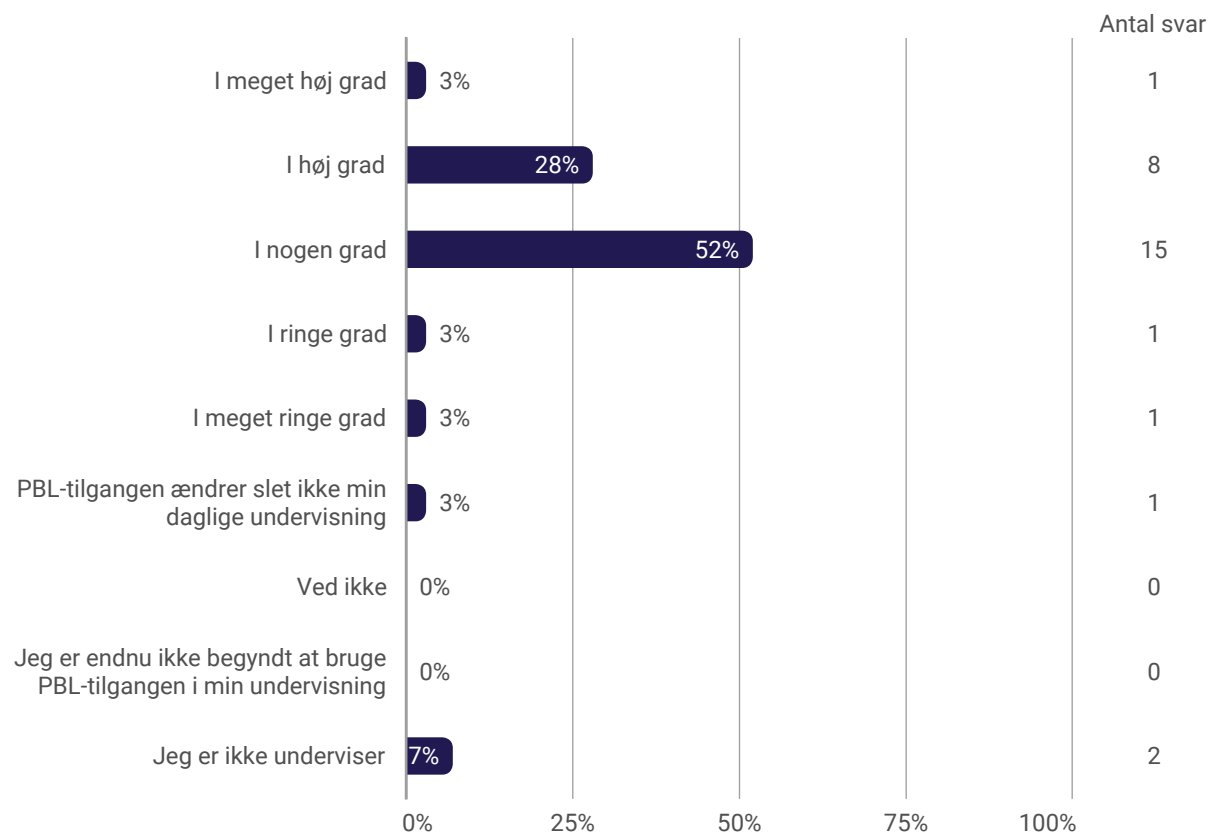
Hvilket fag underviser du oftest i?



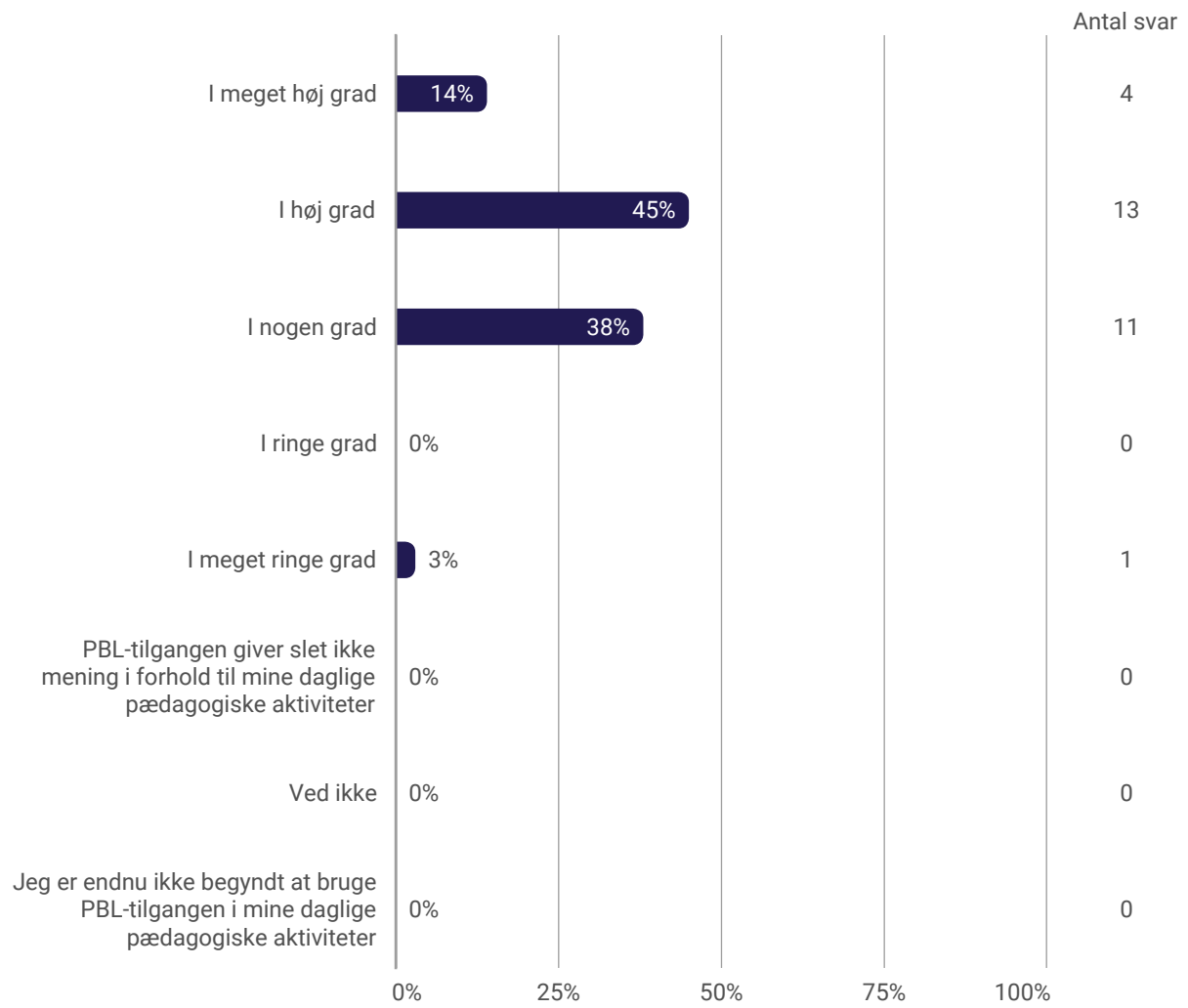
PBL-tilgangen giver mening i forhold til min daglige undervisning



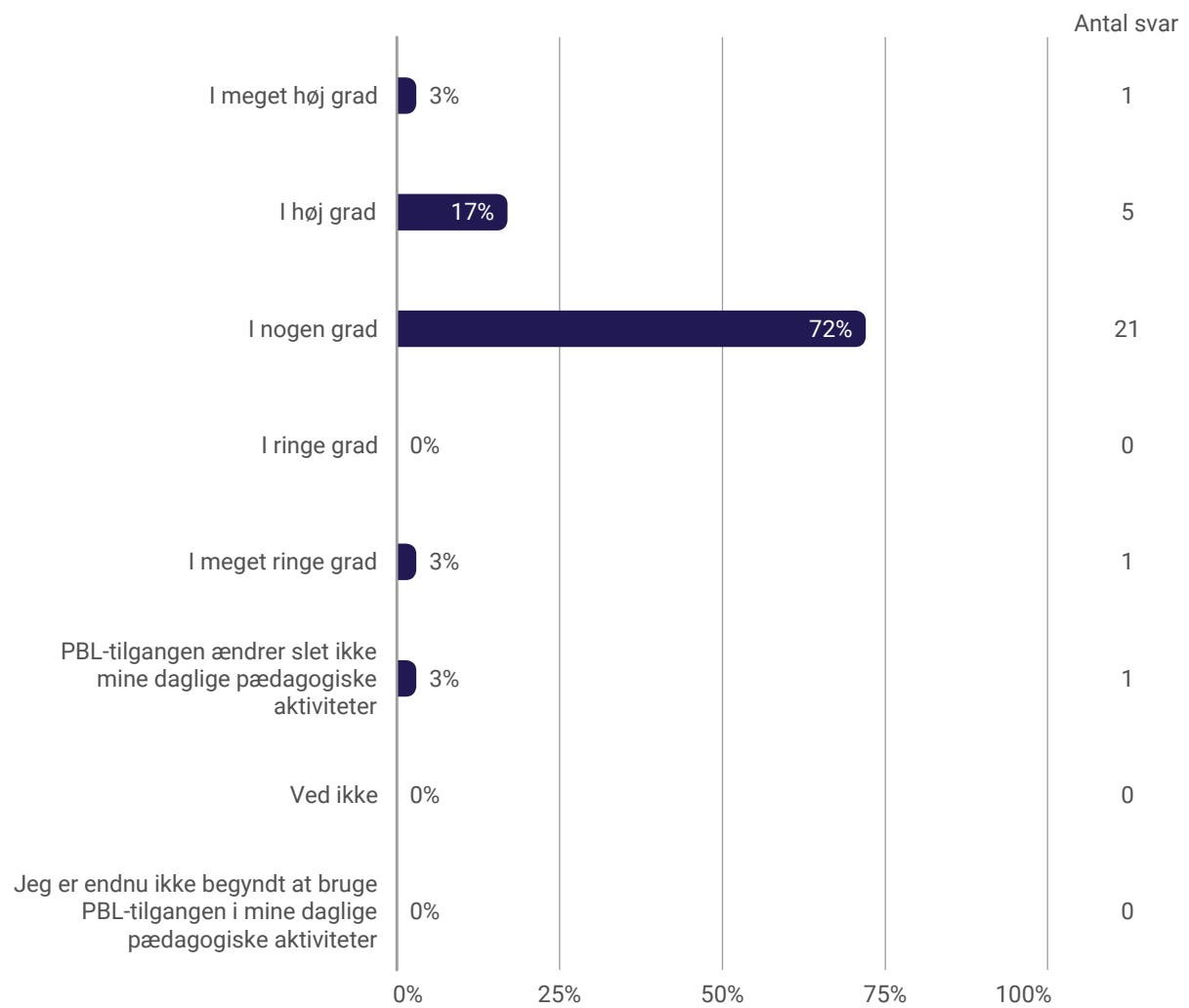
I hvilken grad ændrer PBL-tilgangen din daglige undervisning



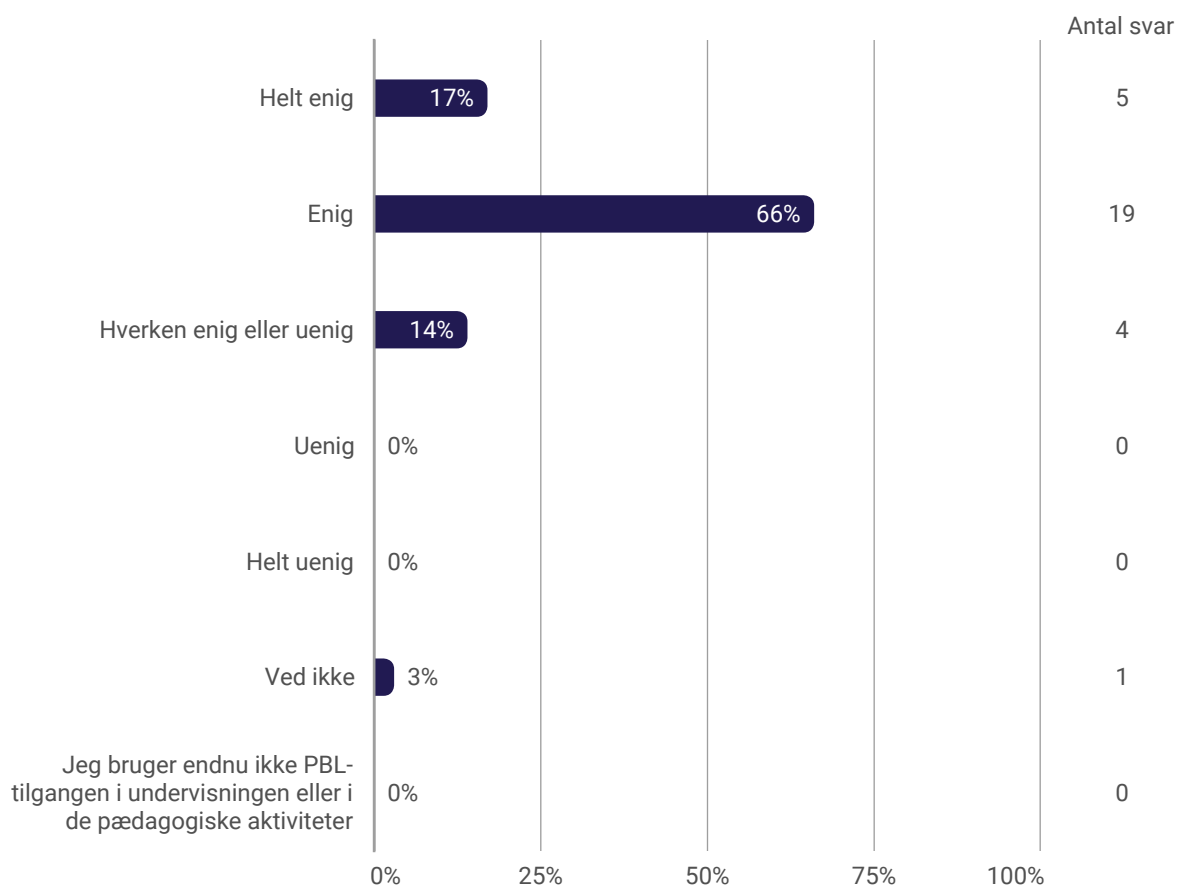
PBL-tilgangen giver mening i forhold til min daglige pædagogiske aktiviteter



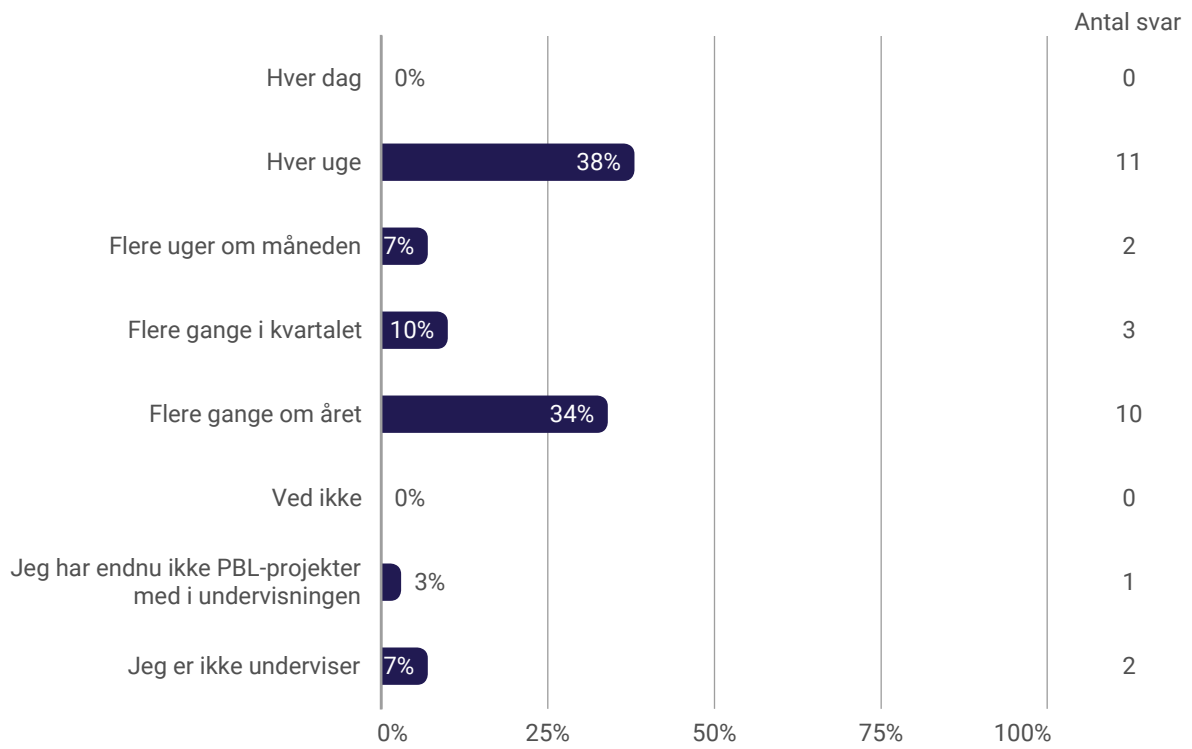
I hvilken grad ændrer PBL-tilgangen dine daglige pædagogiske aktiviteter



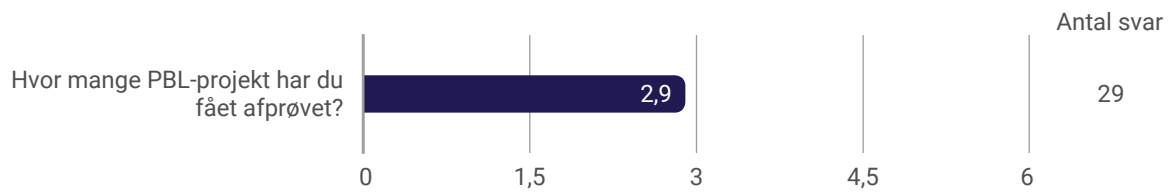
PBL-tilgangen giver mening i forhold til min pædagogiske rolle ?



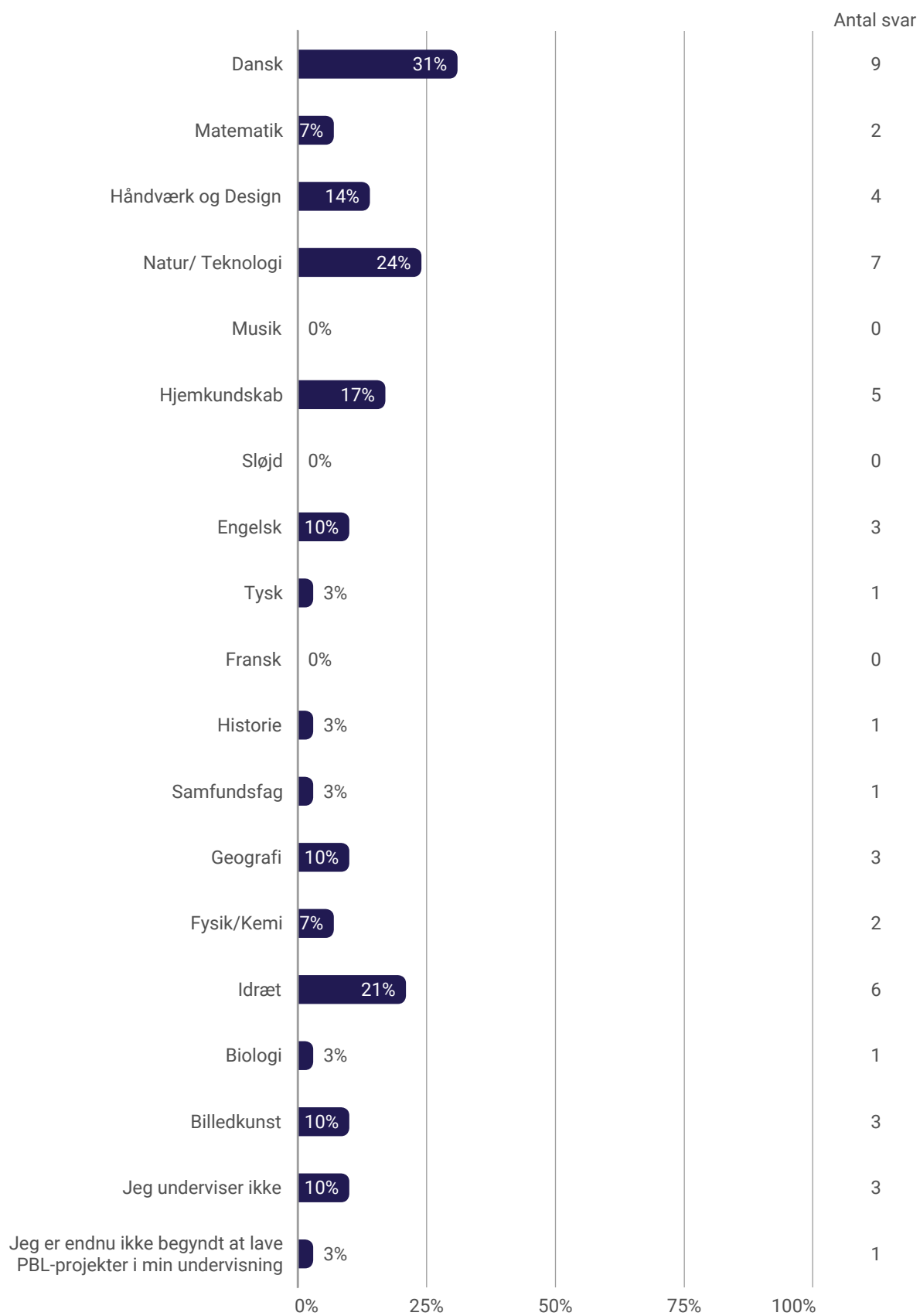
Hvor ofte har du PBL-projekter i undervisningen?



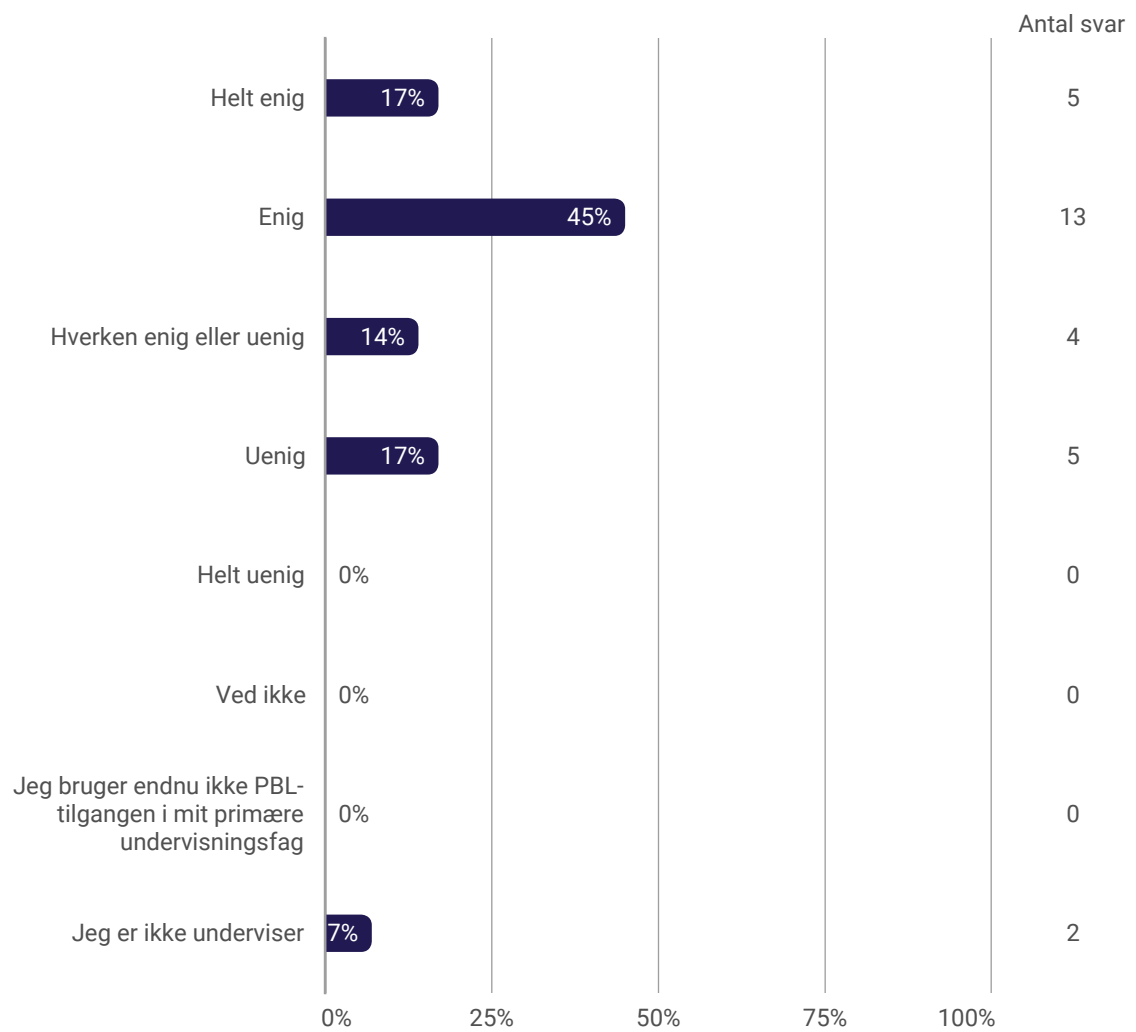
Hvor mange PBL-projekt har du fået afprøvet?



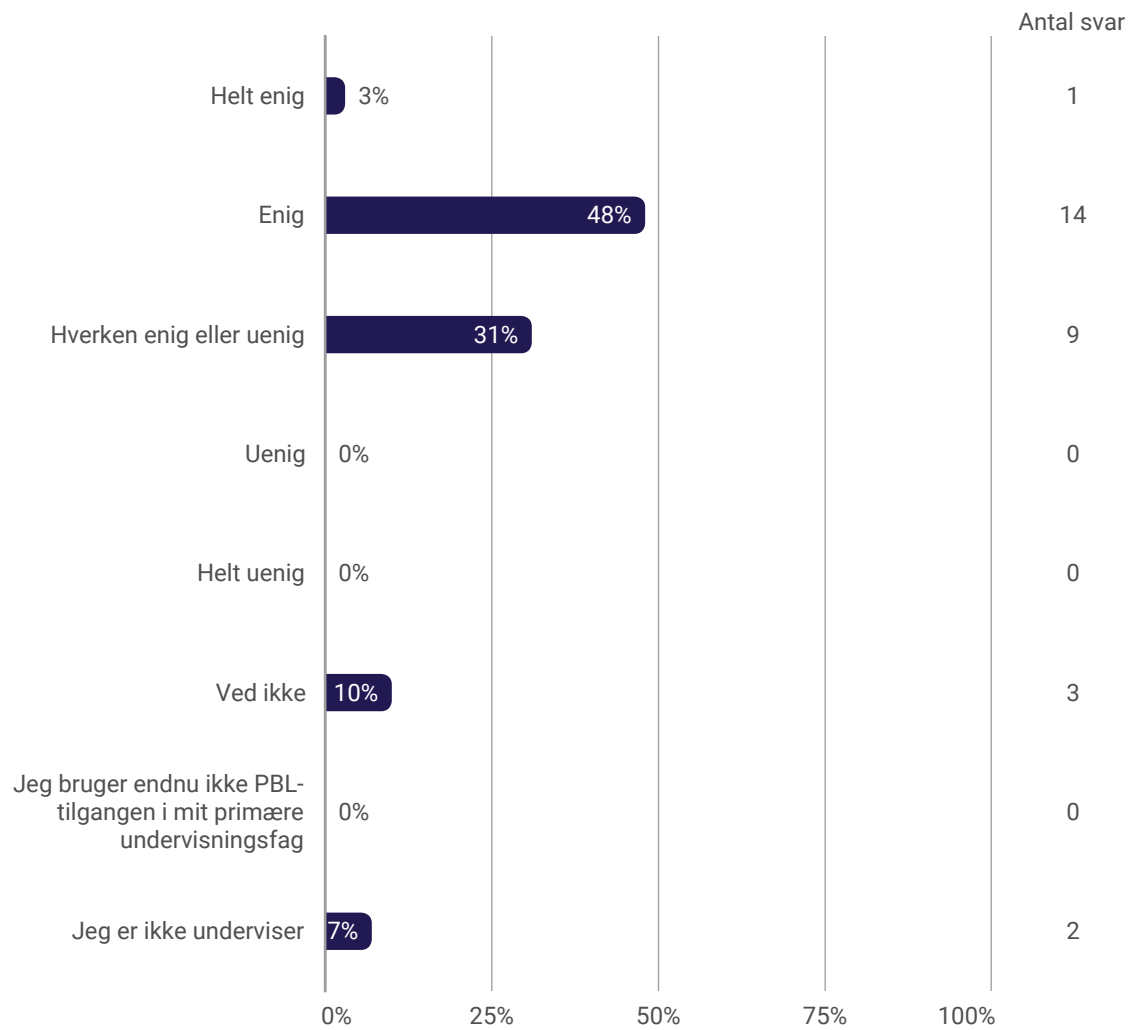
Hvilke fag laver du PBL-projekter i ?



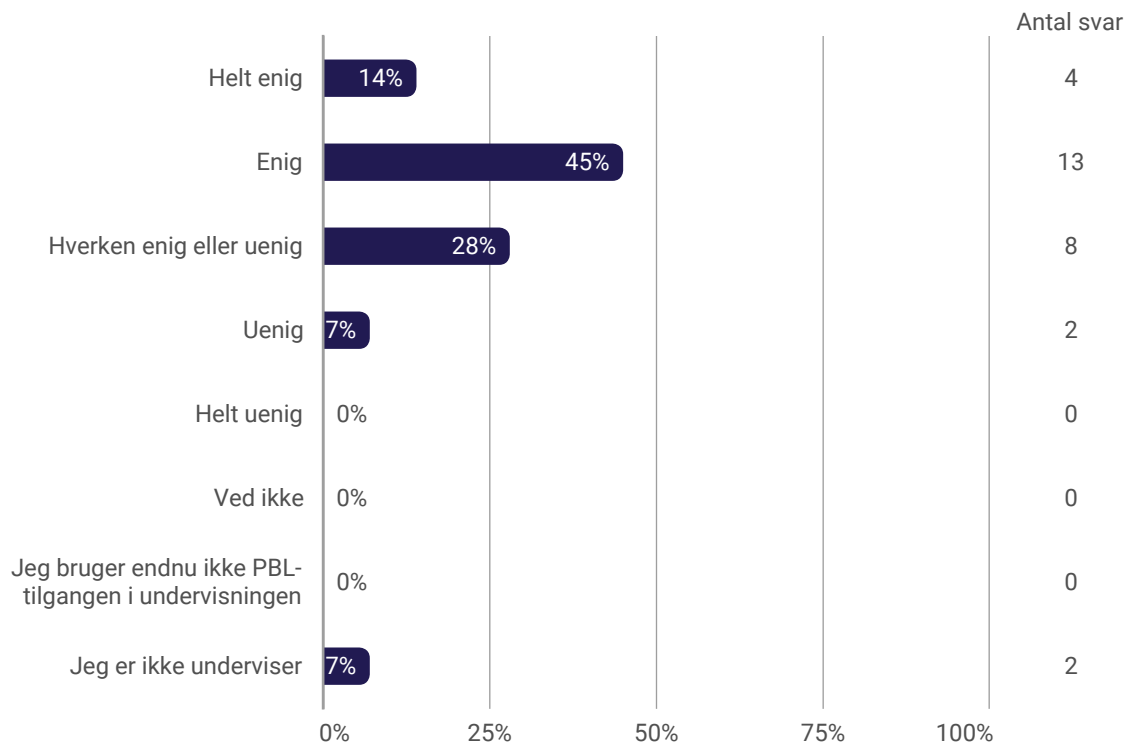
PBL-tilgangen integreres let i mit primære undervisningsfag



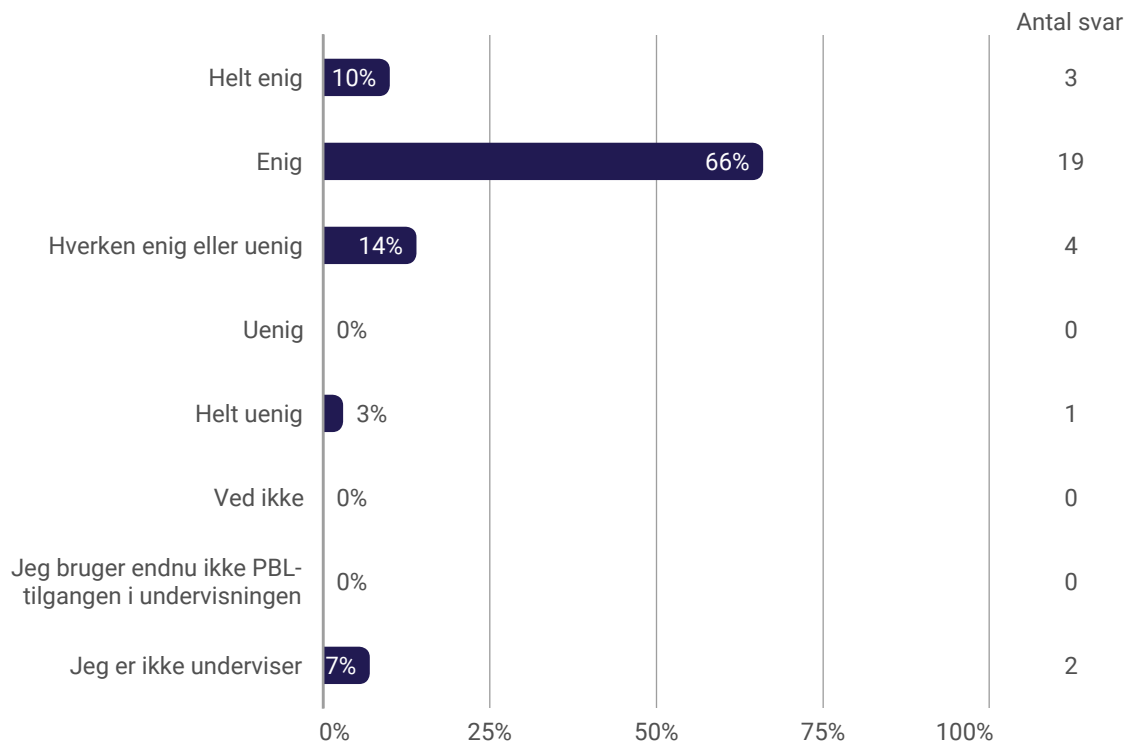
PBL-tilgange stiller større krav til undervisningen i mit primære undervisningsfag



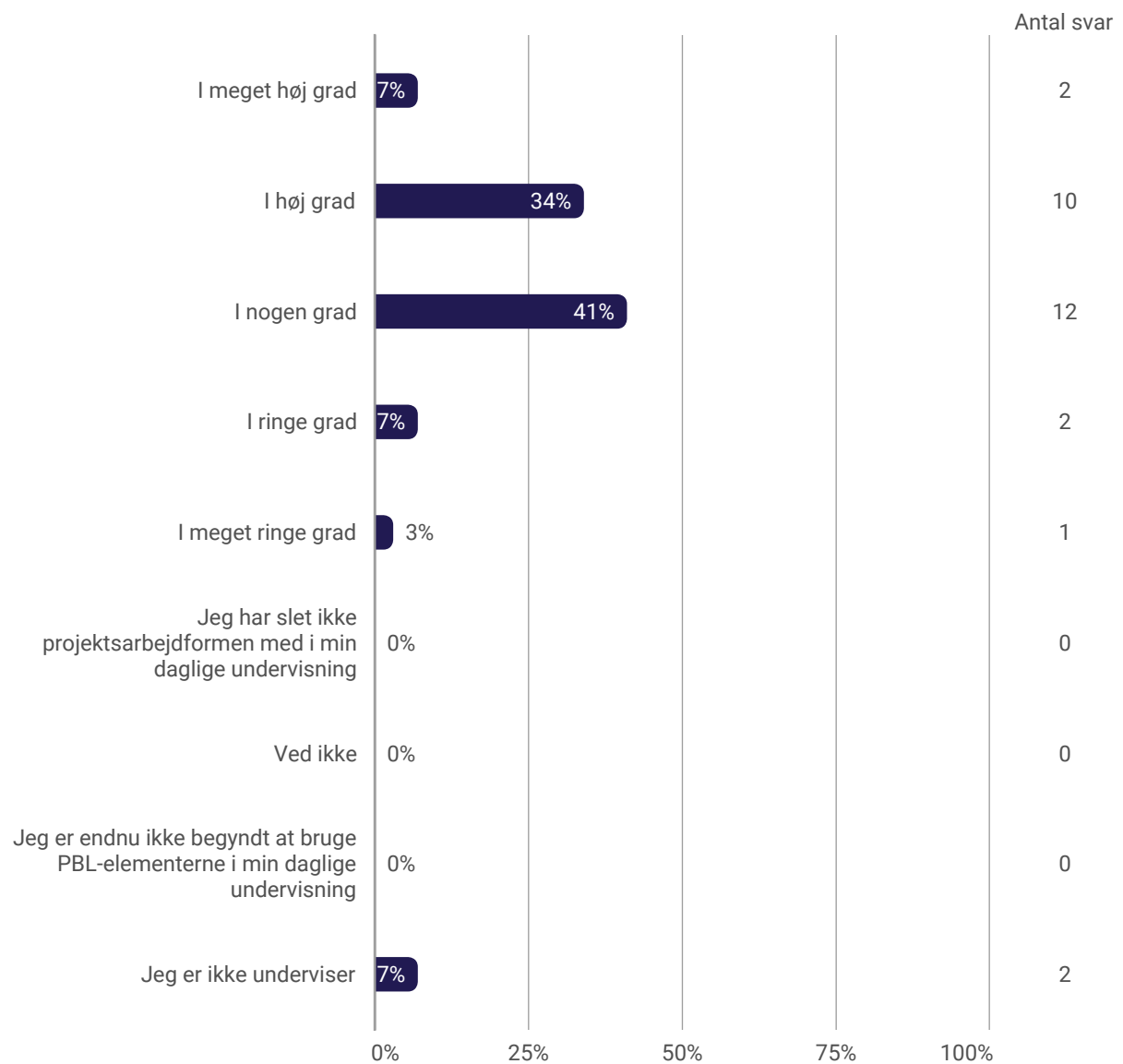
Jeg har de fornødne rammer til at integrere PBL i min undervisning



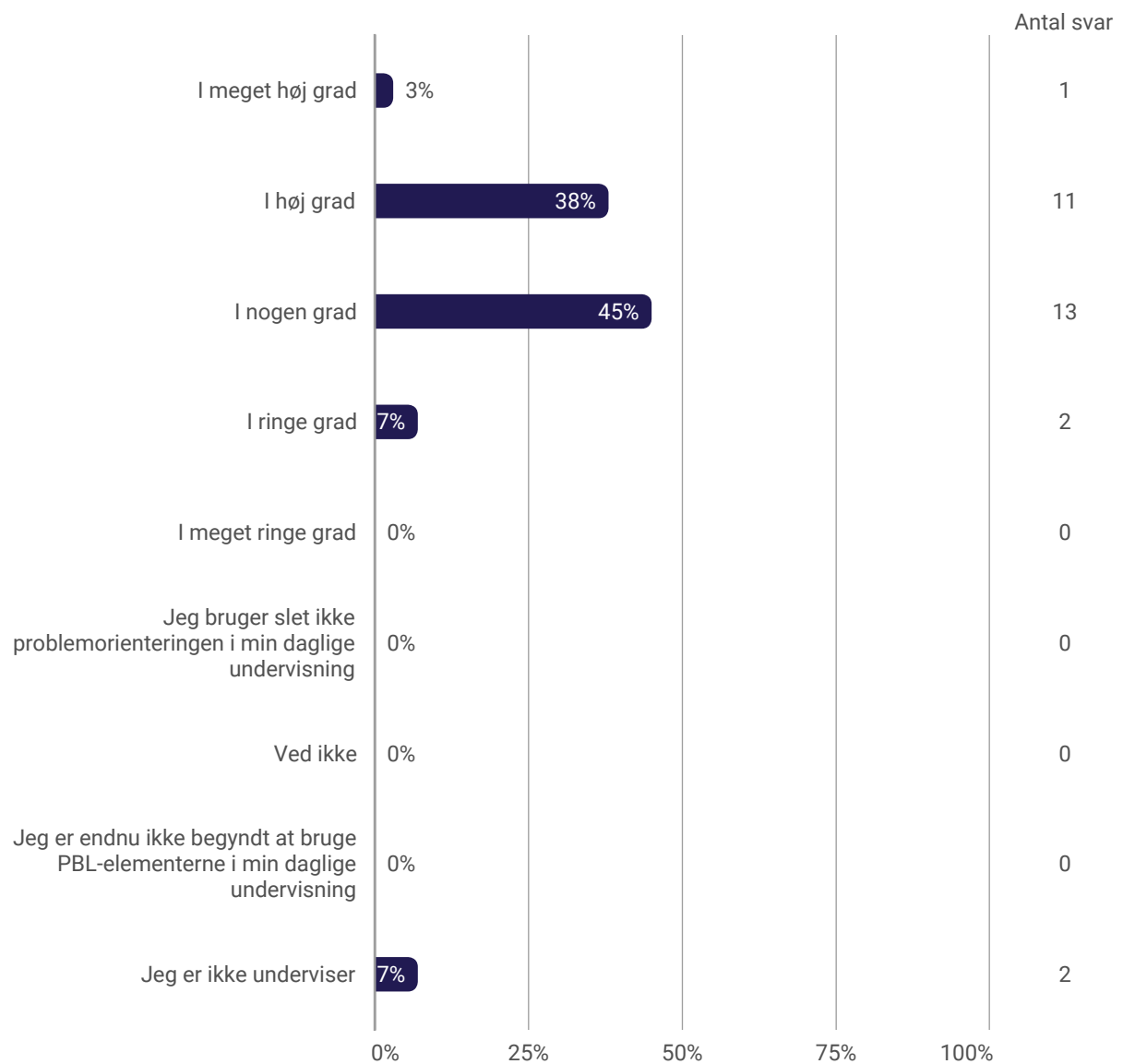
Jeg har de fornødne kompetencer til at integrere PBL i min undervisning



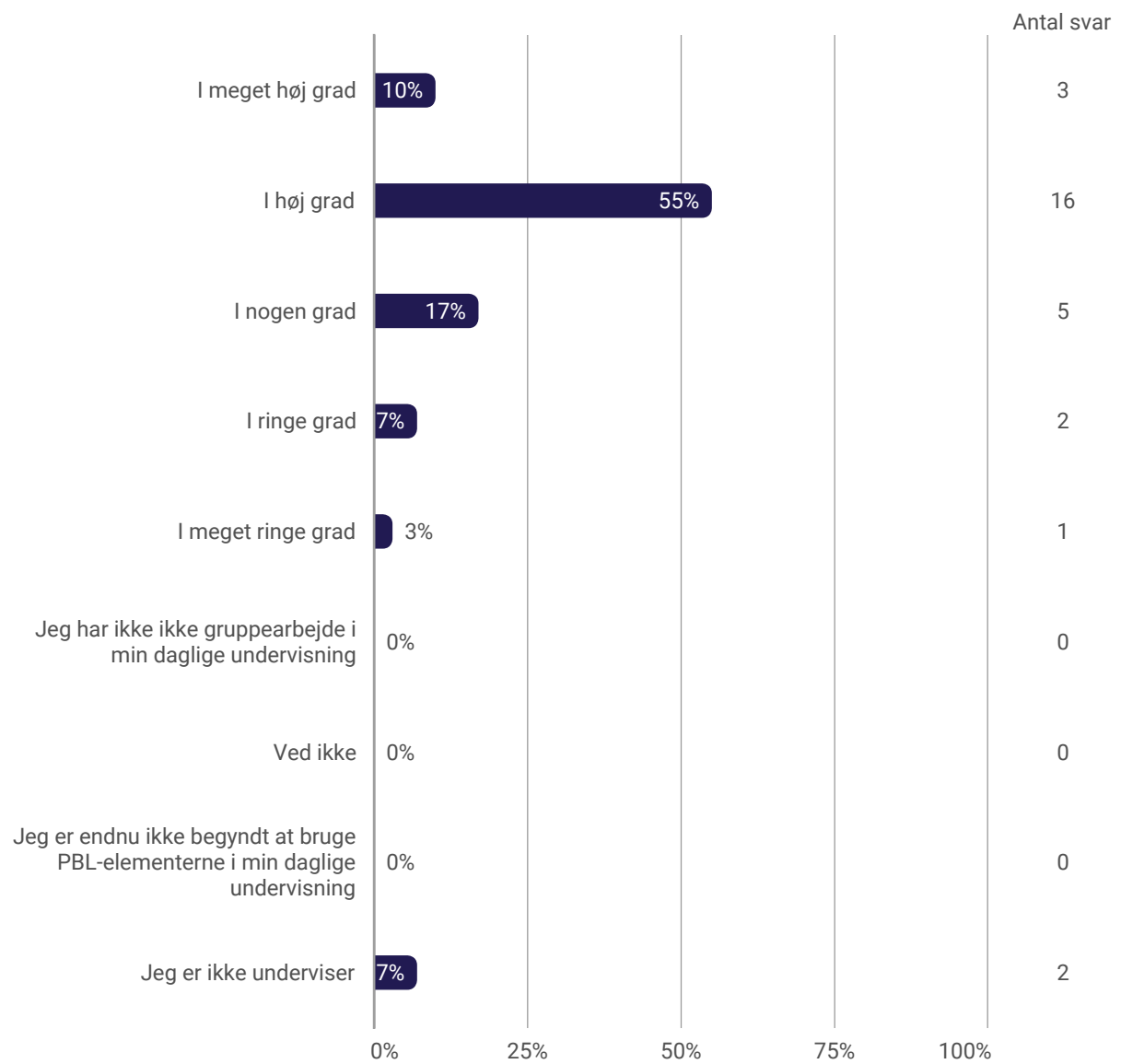
Projektarbejdsformen



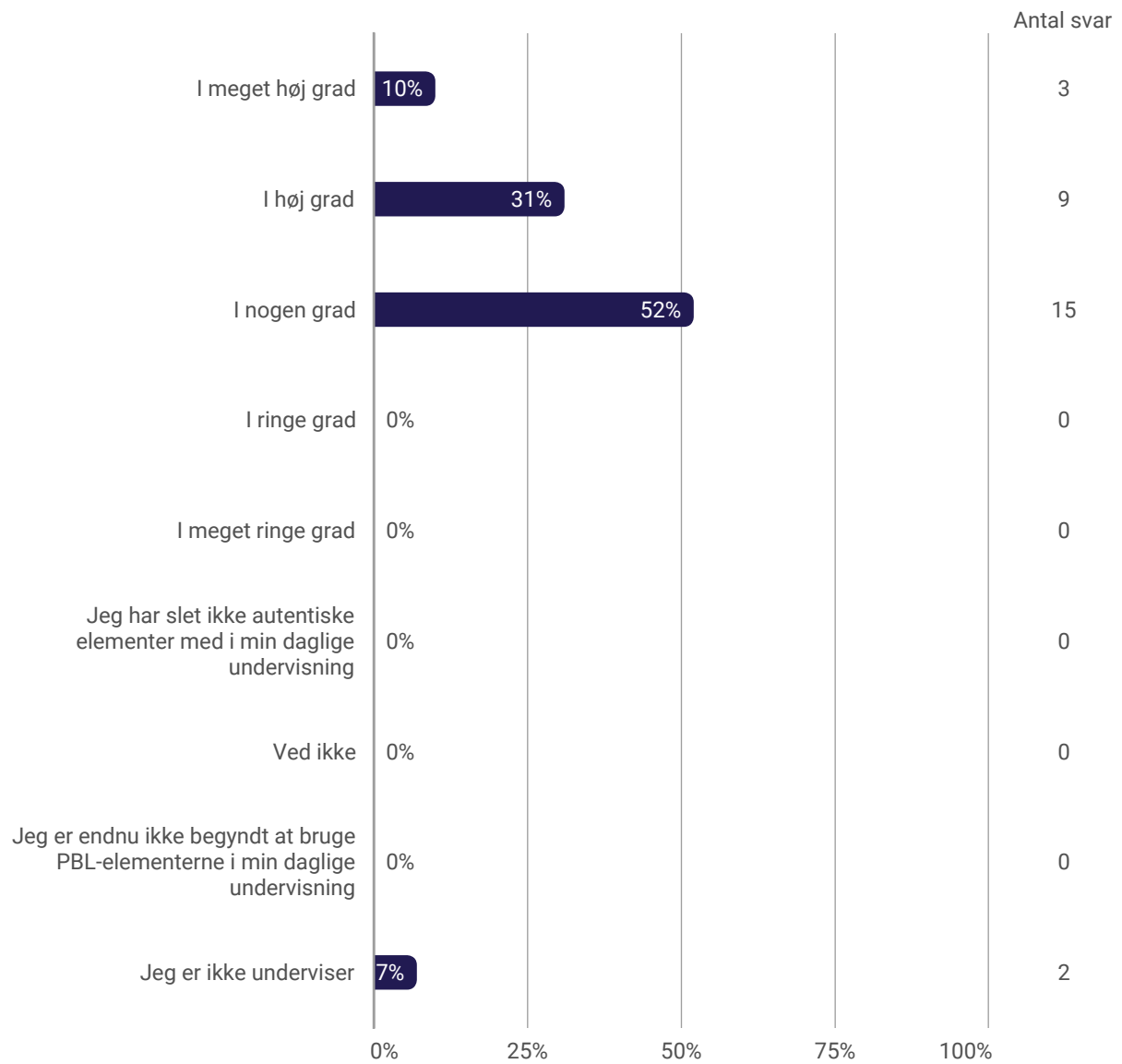
Problemorienteringen



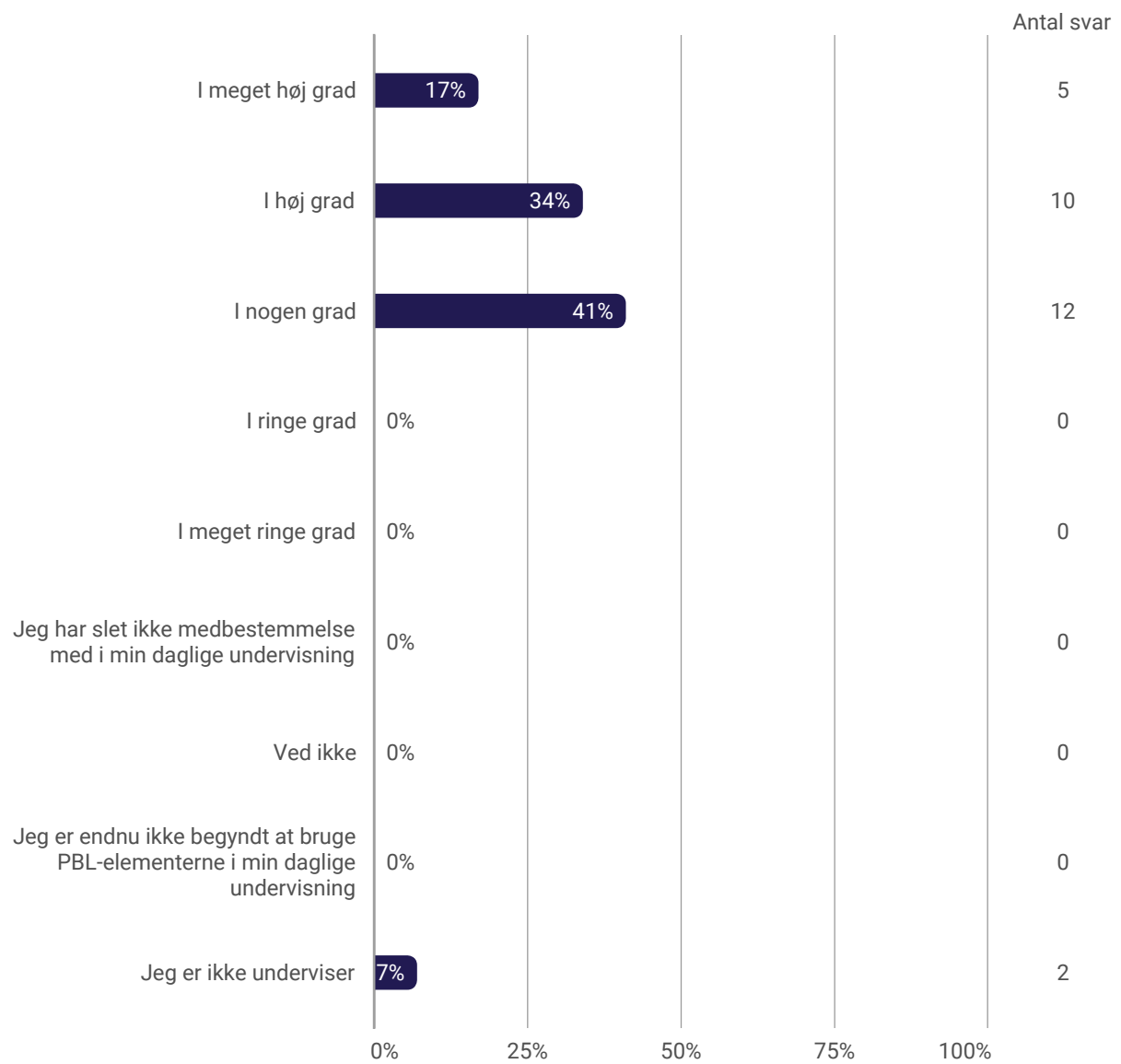
Gruppearbejde



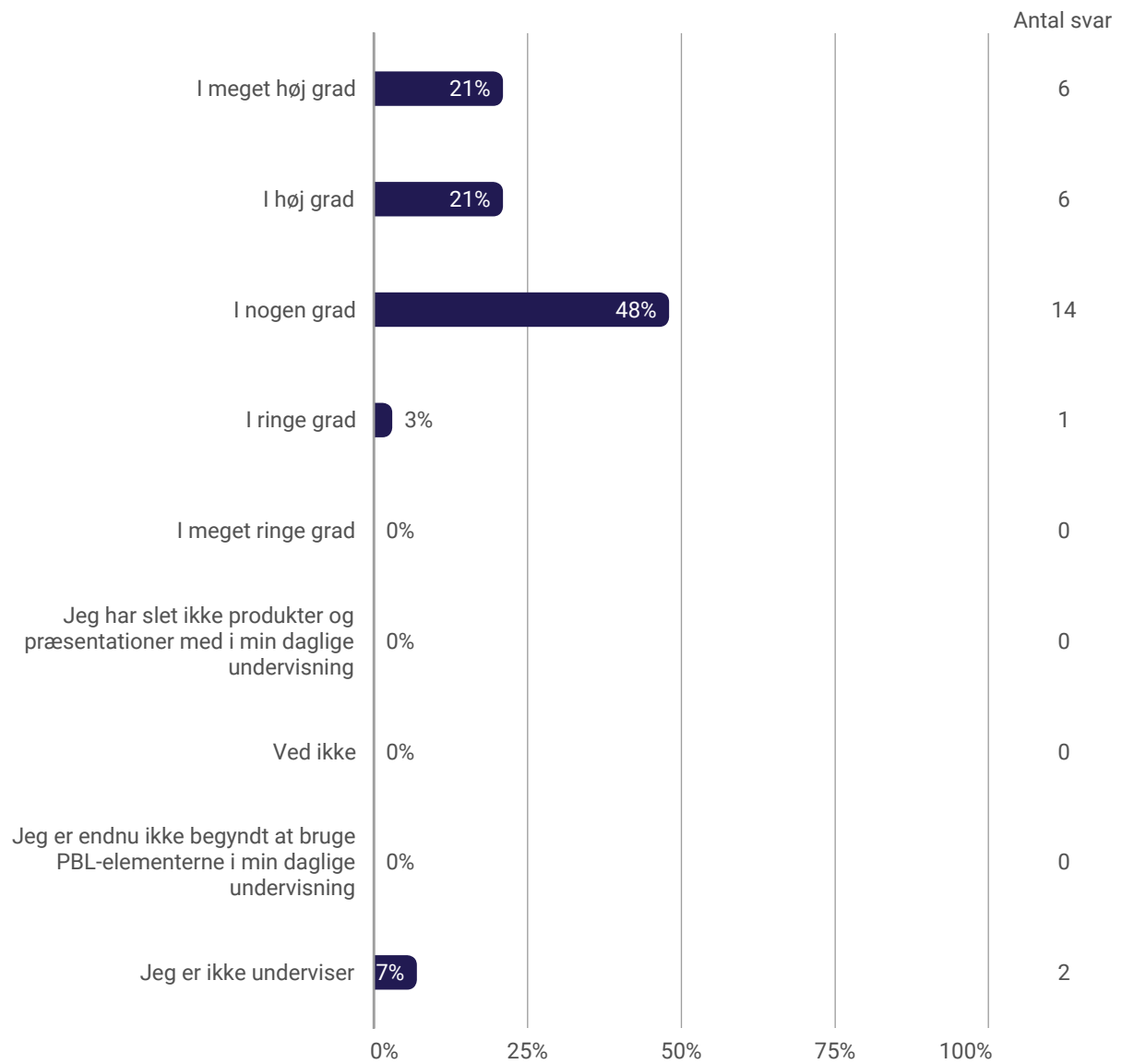
Autencitet



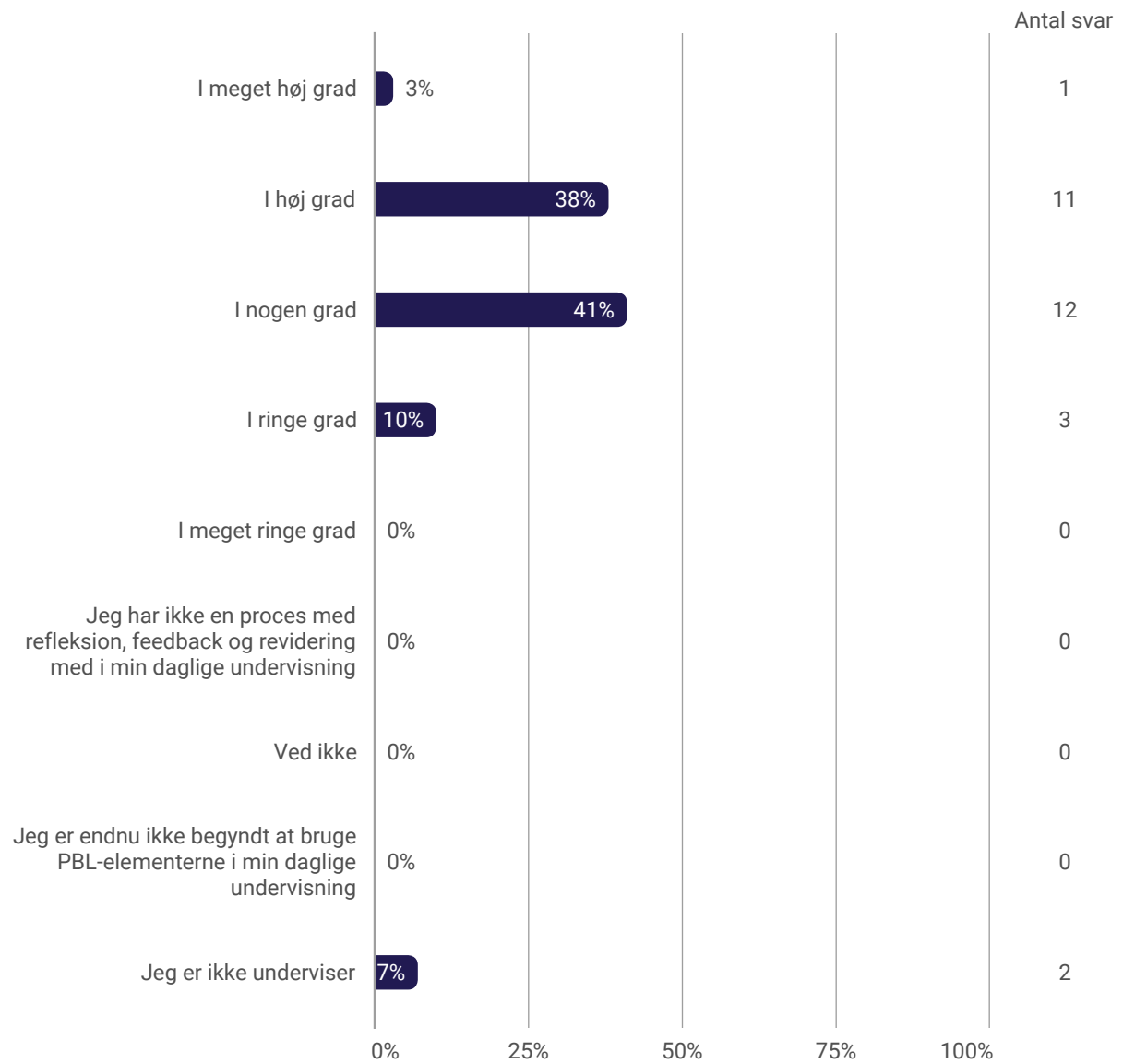
Medbestemmelse



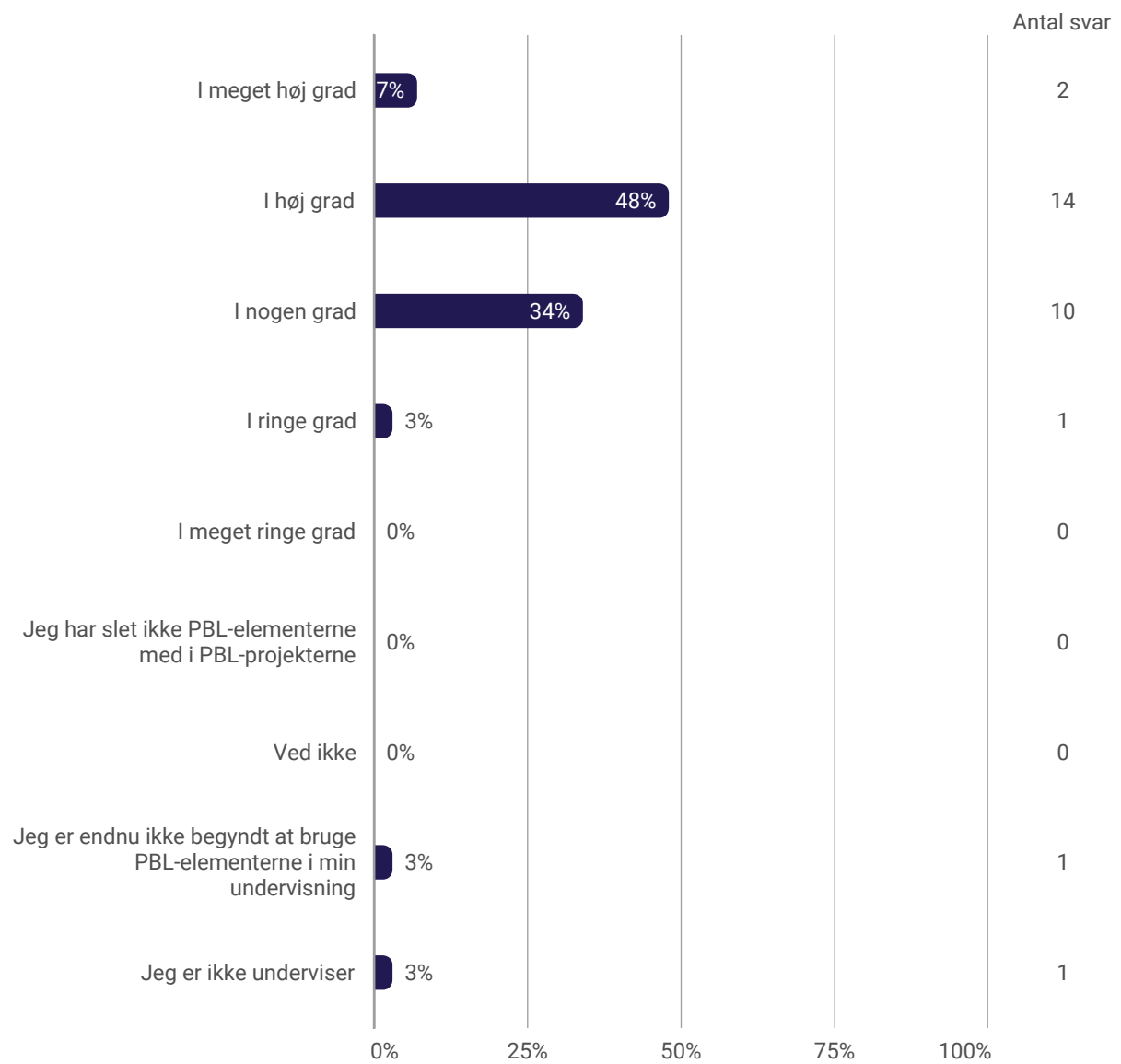
Produkter og præsentationer



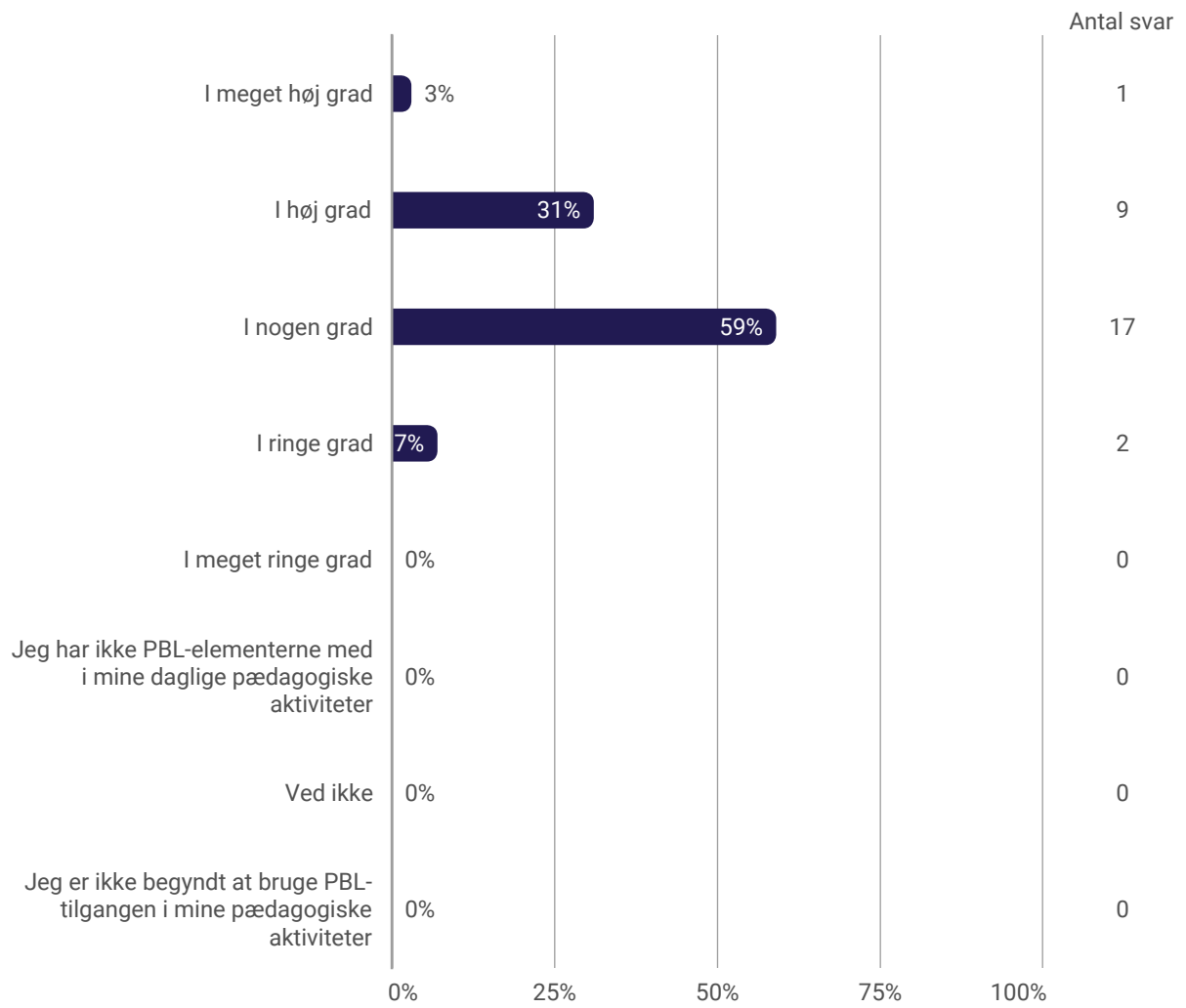
En proces med refleksion, feedback og revideringer



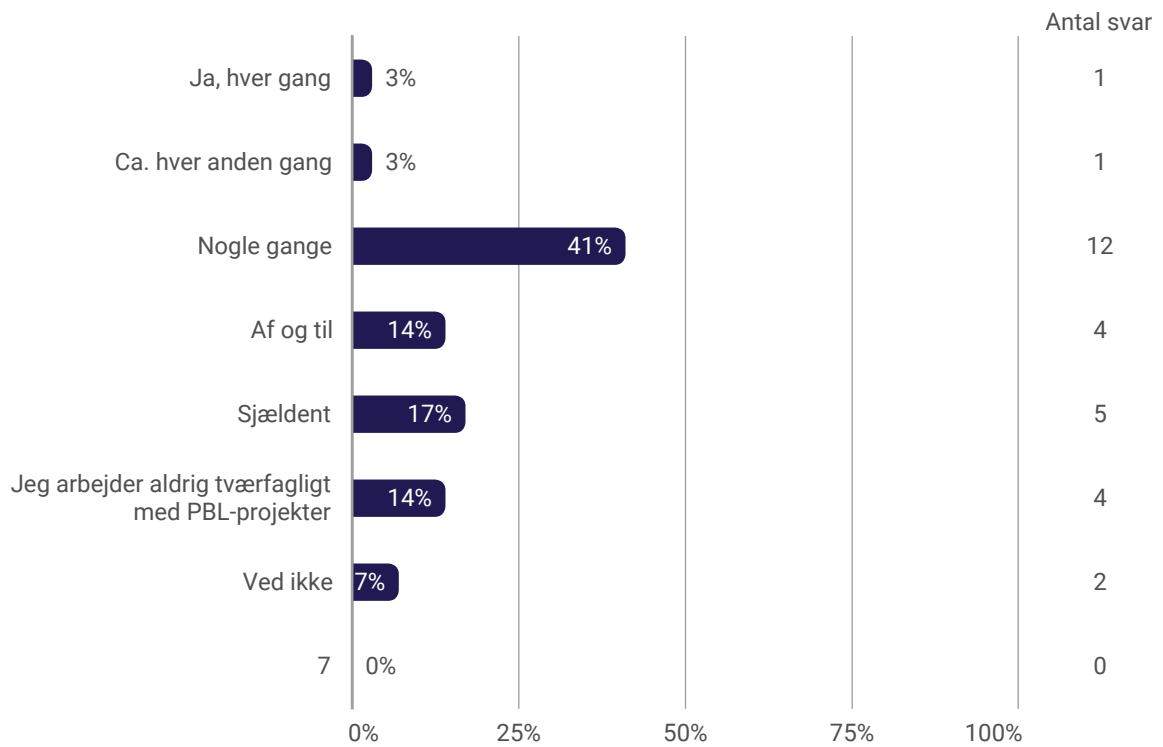
I hvilken grad har du PBL-elementerne med i PBL-projekterne?



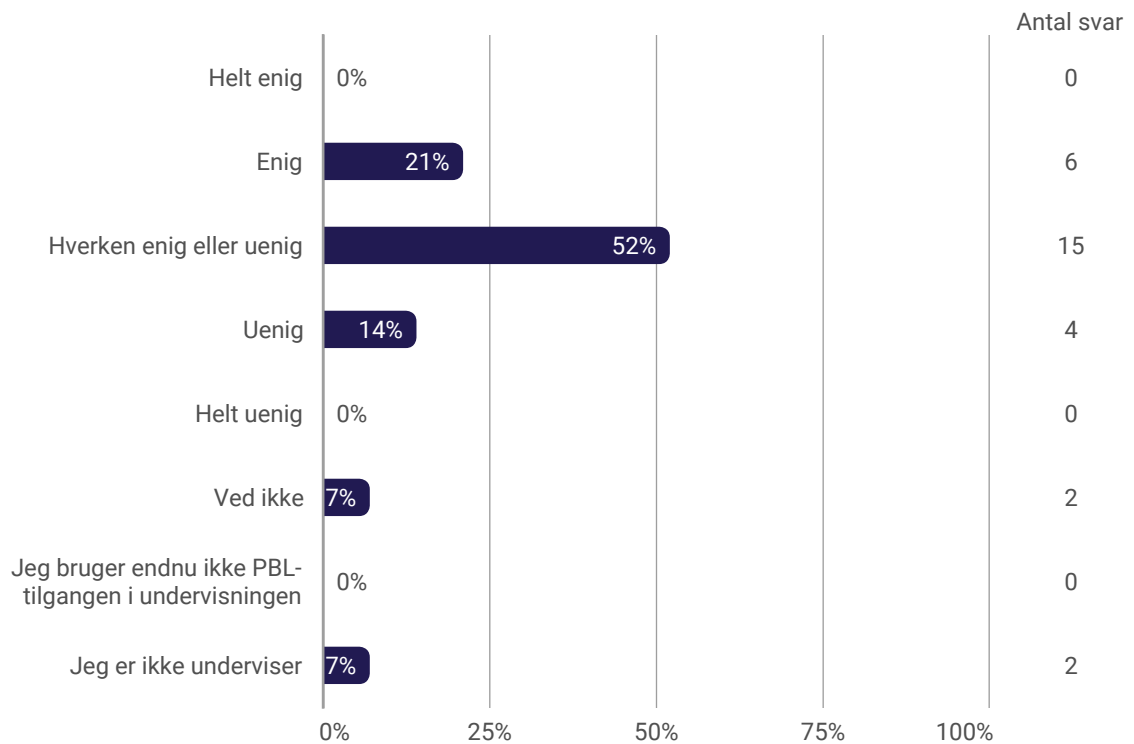
I hvilken grad har du PBL-elementer med i dine daglige pædagogiske aktiviteter



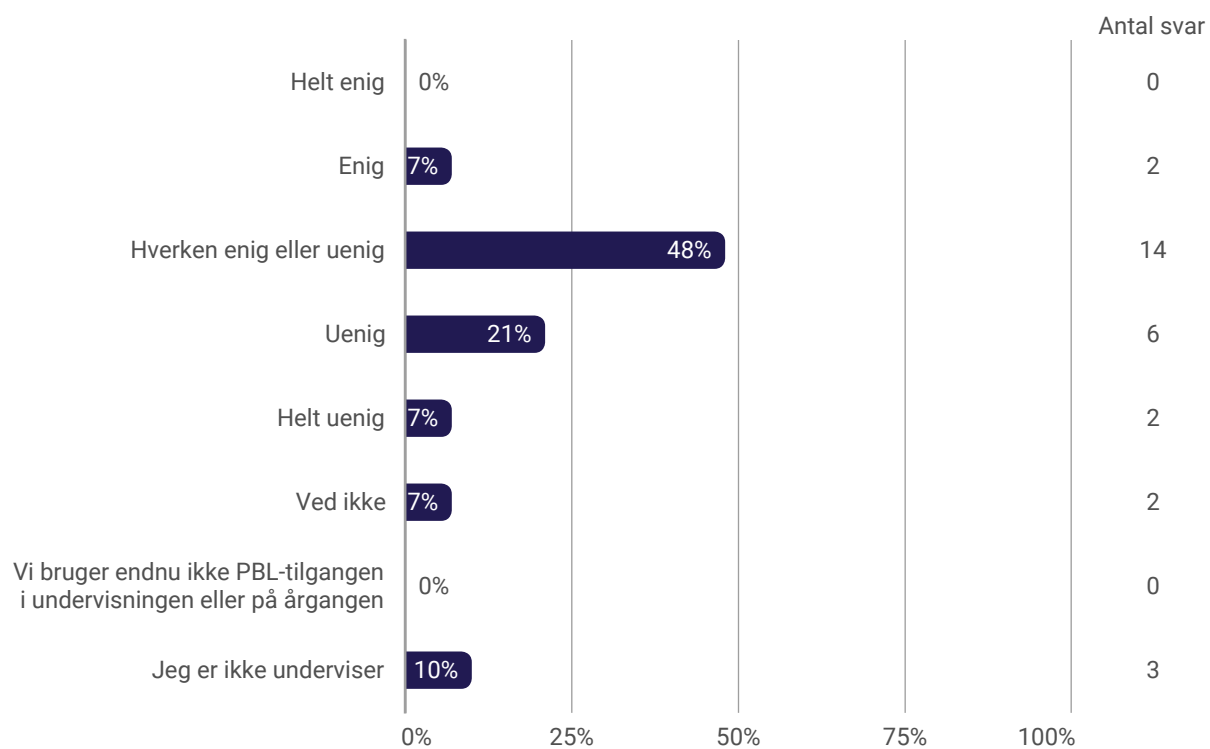
Arbejder du tværfagligt med PBL-projekter i undervisningen



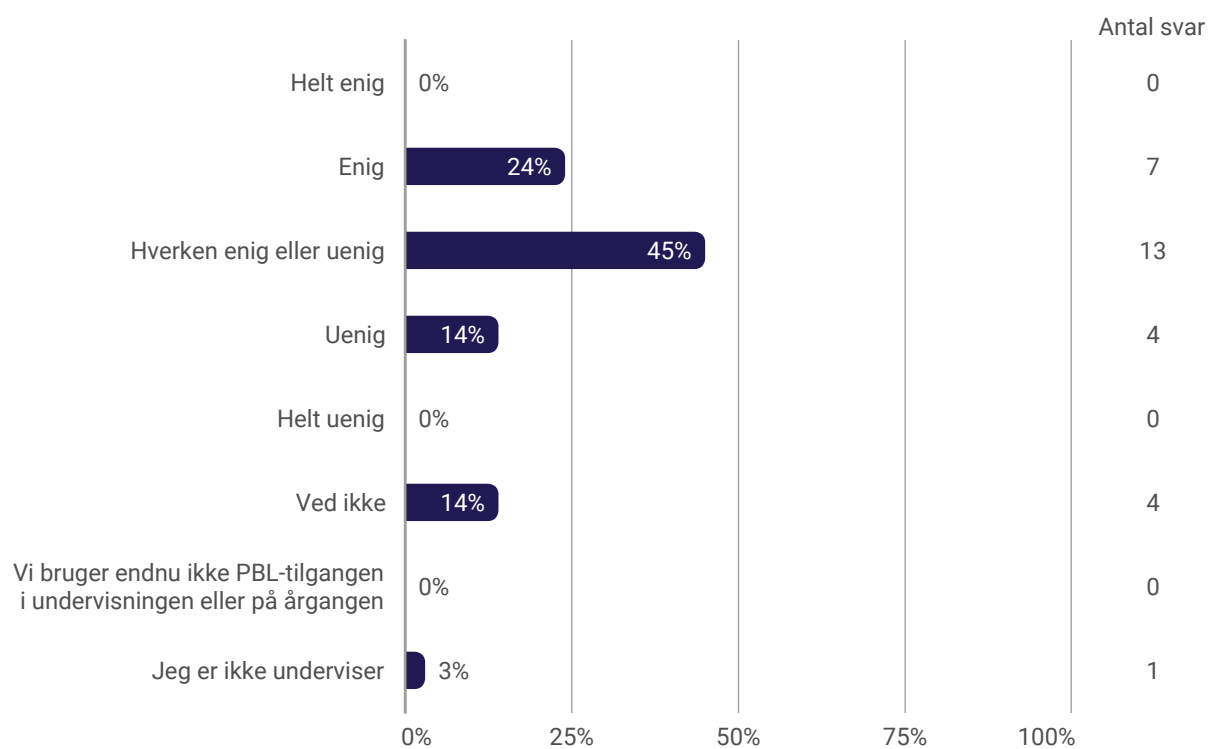
PBL-projekter fylder meget i forberedelsen i teamsamarbejdet



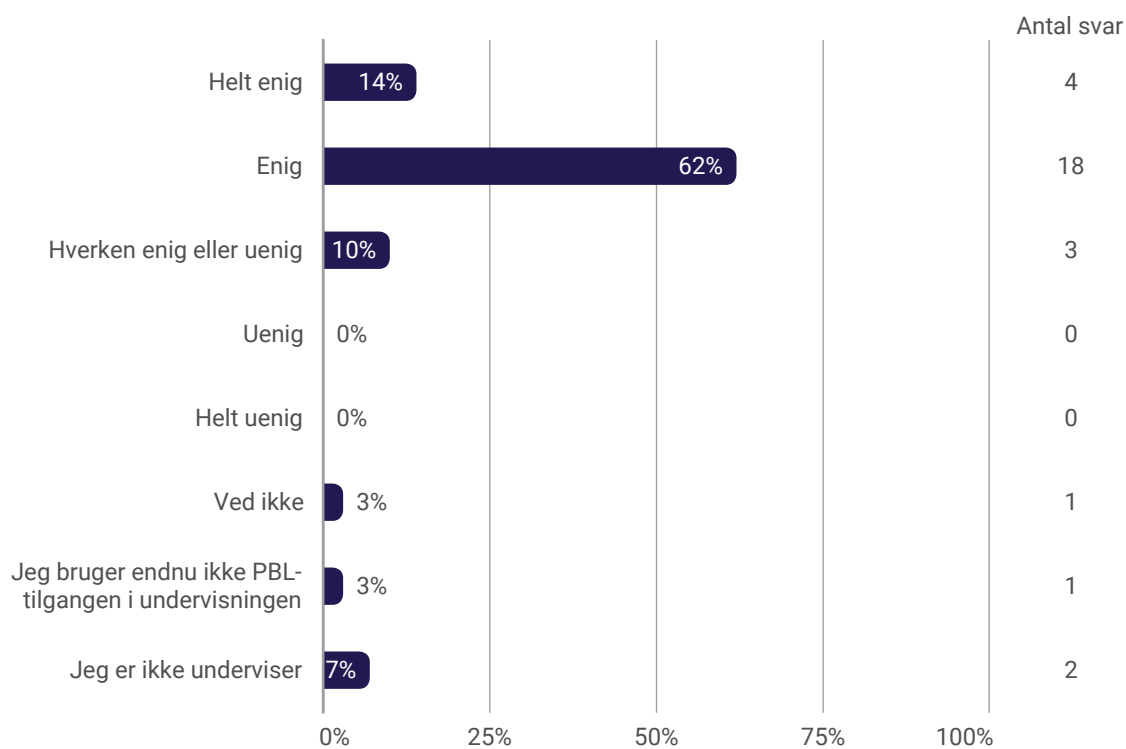
PBL-projekter fylder meget i forberedelsen på årgangssamarbejdet



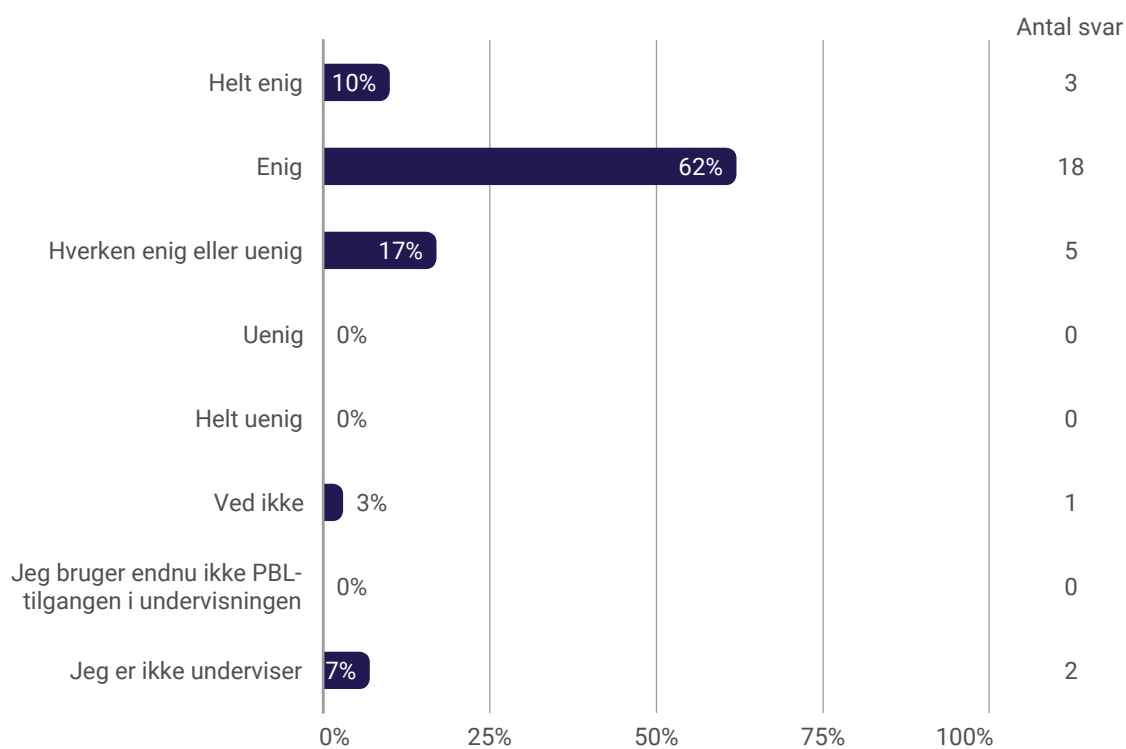
PBL-projekterne fylder meget i samarbejdet med ledelsen



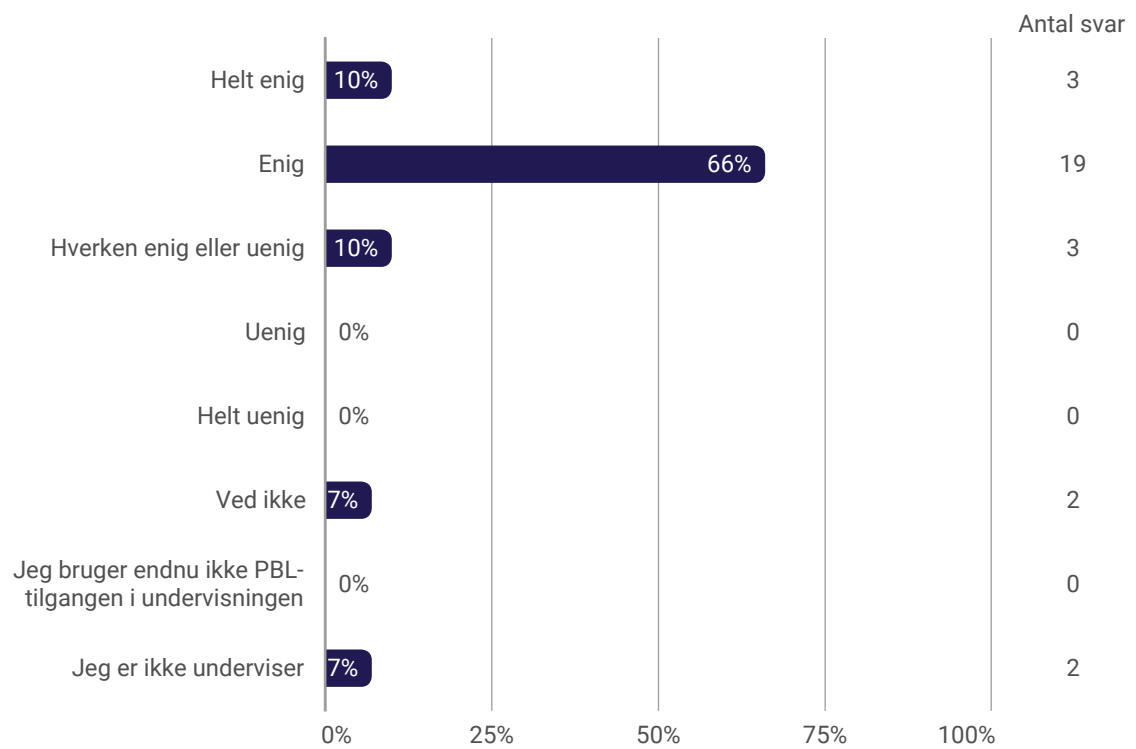
Eleverne kan lide at arbejde med PBL-projekter



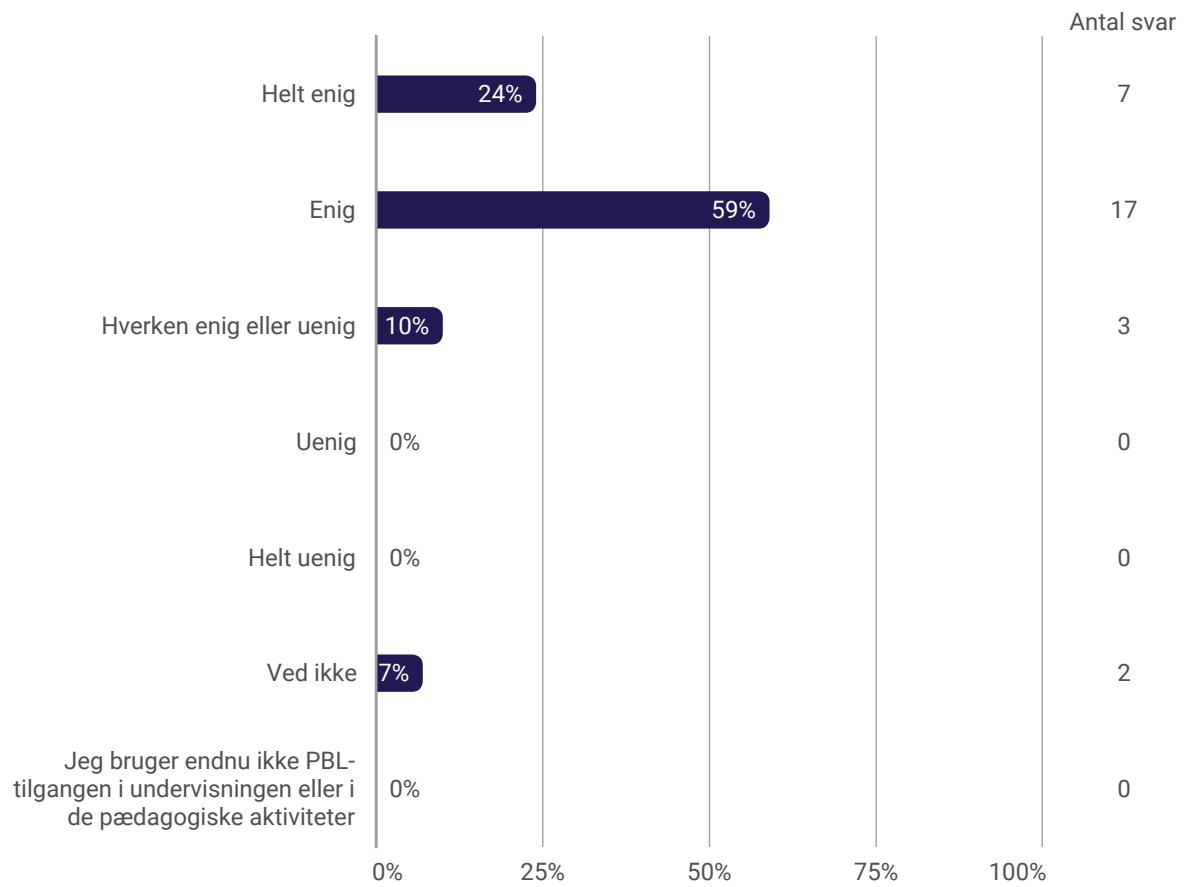
Eleverne får udbytte af de respektive PBL-elementer i undervisningen



Eleverne får et fagligt udbytte af at arbejde med PBL-tilgangen



Eleverne får et socialt udbytte af at arbejde med PBL-tilgangen



Eleverne får et personligt udbytte af PBL-tilgangen (tror på egne evner og lignende generelle kompetencer)

