

Bilag 3: Tilbagemeldinger (bruttoliste) – målsætninger til B&U politik

Afsender / kontaktperson	Målsætning	Begrundelse
Ledergruppen CAB / Ann Frederiksen	Øget fokus på samarbejde med virksomheder – tættere sammenknytning mellem skole og virksomhederne – tættere på virkeligheden.	De elever der trænger til praktiske erfaringer, kan komme i praktik i virksomhederne. De kan måske af den vej få fritidsjob. Fritidsjob er vigtig læring for børn og unge CAB kan bidrage med opsøgende indsats CAB kan hjælpe med at finde lærepladser
CFH Lokal MED / Niels Sandemann	Forælderrollen: <ul style="list-style-type: none"> - Ansvar - Mod / dannelse - Opdragelse 	Vi oplever mange forældre der har vanskeligt ved at tage forældreskabet på sig. Være tydelig rollemodel, turde stille krav og være den voksne. Vi skal hverken som forældre eller ansatte være venner med børnene – men være autentiske voksne. Vide at de voksne kan vise en vej.
CFH Lokal MED / Niels Sandemann	Gøre barnets stemme synlig: <ul style="list-style-type: none"> - Inddragelse, ikke høring - Indrette vores systemer så de mest udsatte børn kan føle sig oprigtig set, hørt og inddraget. 	Medinddragelse af barnet og den unge er både vigtigt, og en del af tidens ånd. Børnene først og Barnets lov fokuserer på et nyt børnesyn, hvor barnet er i centrum, og ikke så meget de voksne. Det ønsker vi også fremmes i denne politik.
Dagtilbudsudvalg Suldrup / Nynne Fristrup-Høgh	Betydningsfulde fællesskaber op igennem et barns / en unges liv.	At barnet oplever at have en betydning i forhold til fællesskabet. Både at bidrage og modtage til/fra fællesskabet.
Dagtilbudsudvalg Suldrup / Nynne Fristrup-Høgh	Rum og rammer hvor unge kan mødes. Både som planlagte fritidsaktiviteter, -sport, ungdomsklubber, m.m. Men også steder hvor	Voksne der kan rumme at de unge, selv er med til at præge/bestemme hvad der skal ske. Idræts aktiviteter/klubber der kan rumme både eliten og bredden.

	de unge kan hænge. ud og kan få mulighed for at sætte deres eget præg på stedet	
Kilden Børne- og Ungeunivers – bestyrelsen Søren Jørgensen	At acceptere og respektere hinanden på tværs af personligheder og forskelligheder	Det fordrer en tryk kultur, et godt fællesskab. En tryghed til at også at være deltagende i undervisningen. Man har lyst til at være med i undervisningen.
Kilden Børne- og Ungeunivers – bestyrelsen Søren Jørgensen	At kunne rumme individets <u>mangfoldighed</u> (fællesskabende didaktikker)	Fællesskaber – at kunne tilbyde rammerne for forpligtigende fællesskaber.
Kilden Børne- og Ungeunivers – bestyrelsen Søren Jørgensen	At skabe sammenhængende børne- og unge liv med gode overgange og relationer – uanset forudsætninger og geografisk placering skal børn og unge have lige mulighed for at udvikle sig til livsduelige mennesker.	
Kilden Børne- og Ungeunivers – bestyrelsen Søren Jørgensen	At sikre trygge overgange fra <ul style="list-style-type: none"> • Hjem til dagpleje • Dagpleje til dagtilbud • Dagtilbud til skole Skole til ungdomsuddannelse	De forskellige erfaringer med overgange sætter spor i et barn. OBS – tilrettelæggelse af overgange skal ske på baggrund af faglige begrundelser og ikke ud fra ”synsninger”
Kilden Børne- og Ungeunivers – bestyrelsen Søren Jørgensen	Tidlig indsats <ul style="list-style-type: none"> - Alternativ tilgang til børn med særlige behov Inkluderende indsats	Flere og flere børn visiteres til specialtilbud. Det er en værdi for at barnet at blive i nærmiljøet
CAB Lokal MED / Ann Frederiksen	Øget fokus på en styrkelse i overgange (ungeområdet)	Der er brug for større samhørighed internt i kommunen mellem vores centre (CFH, CAB og CBU). Fra 3 til 2 (rådhuse) kan måske hjælpe til med dette.

<p>CAB Lokal MED / Ann Frederiksen</p>	<p>Via forebyggelse at sikre alle unge bliver livsduelige voksne, der er selvforsøgende.</p>	<p>Fokus på hvad man på sigt gerne vil have ud af det – at vi understøtter de unge bliver livsduelige voksne. Sikre et kun et minimum når døren til jobcentret. (Mindske antallet hvert år.)</p> <p>Forebyggelse tidligt i skolen giver de bedste resultater på den lange bane. Vi skal bruger de ressourcer vi har som kommune, så vi får muligt ud af det.</p> <p>Et eksempel på forebyggelse kan være at lære børn og unge at mestre deres sygdom/diagnose. Hvis de får diagnosen tidligt, kan de tidligere lærer at trives og dermed lære pensum i folkeskolen og ungdomsuddannelse.</p> <p>Fokus på tidligere udredning. Med henblik på at skabe de bedste forudsætninger for læring, med sigtet på at så stor en andel af en ungdoms årgang kan indtræde på en ungdoms uddannelse.</p>
<p>Handicaprådet / Sisse Skyum</p>	<p>Styrke samarbejdet og kommunikationen mellem institution og hjem</p>	<p>Forældre til børn/unge med særlige behov oplever ofte, at de ikke kender formålet med en indsats, og hvad målsætningen er omkring den igangsatte indsats. Vi tror på, at med et større fokus på opfølgning på indsatser kan samarbejdet mellem institution og hjem styrkes.</p>
<p>Handicaprådet / Sisse Skyum</p>	<p>Gode overgange</p>	<p>Nogle forældre til børn og unge med særlige behov oplever at gode indsatser ikke følges op i overgange, mens andre oplever, at der knyttes uhensigtsmæssige narrativer til barnet eller</p>

		den unge. Det er vigtigt med gode beskrivelser af barnet/den unges udfordringer, og forældrenes perspektiv herpå, ved skifte mellem institutioner.
CBU Sektor MED / Sisse Skyum	Livsovergange skal opleves som sammenhængende og naturlige forlængelser.	Det er vigtigt, at der er en rød tråd, hver gang et barn eller ung står overfor en overgang - særligt i forhold til børn i specialtilbud, hvor det er vigtigt at information og indsatser følger med barnet.
CBU Sektor MED / Sisse Skyum	Betydningsfulde og mangfoldige fællesskaber for alle børn og unge med gode rollemodeller i både dagligdagen og i fritidslivet.	Det kan være en stor udfordring for unge, der f.eks. ikke interesserer sig for sport at finde fritidsaktiviteter, hvor det ikke er en sport der er omdrejningspunktet. Der bør derfor være øget fokus på at skabe mangfoldighed i fritidstilbuddene, og samtidig understøtte forældredeltagelse og tilstedeværelsen af betydningsfulde voksne i børn og unges fritidsliv. Der bør fokuseres på at skabe fysiske rammer, hvor gode fællesskaber kan dannes.
Ungdomsskolen bestyrelse / Jens Skov Jørgensen	At vi ser på unge som en ressource, der kan og gerne vil.	Vi oplever i bestyrelsen ofte unge italesat som nogen, der skal hjælpes, optimeres eller direkte "fixes". Et positivt udviklende mindset i vores syn på unge er afgørende for succes med politikken.
Ungdomsskolen bestyrelse / Jens Skov Jørgensen	At vi anser den frie tid/fritiden som en afgørende ressource i børn og unges dannelsesarbejde.	Vi oplever i bestyrelsen ofte et entydigt fokus på formel læring og målbare præstationer som pejlemærker for om et barn/en unge er lykkedes.
Ungdomsskolen bestyrelse / Jens Skov Jørgensen	At vi i Rebild Kommune passer på de eksisterende og udvikler nye alternative læringsarenaer og motivationsbårne fællesskaber.	Børn og unges behov flytter sig med tiden, så vi skal som professionelle voksne lytte nysgerrigt og udvikle – imens vi husker på hvem udvikling kan have negative konsekvenser for.

<p>Sektor MED Center Sundhed, Kultur og Fritid /Lotte Holt Worup</p>	<p>Fokus på forebyggelse i forhold til KRAMS (Kost, Rygning, Alkohol, Motion og Søvn/Sex) og mental sundhed - gerne det dobbelte KRAM (Kompetencer, Relationer, Accept, Mestring)</p>	<p>Stikord fra drøftelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sundhedskompetencer • Forebyggelse herunder af ensomhed • Rum der kan rumme psykisk sårbarhed • Skabe lige muligheder (ikke samme tilbud til alle, men der skal være de tilbud som den enkelte ønsker) • Livsduelige unge og voksne • KRAM faktorer i børnehøjde
<p>Sektor MED Center Sundhed, Kultur og Fritid /Lotte Holt Worup</p>	<p>Alle børn og unge skal sikres kendskab og adgang til en diversitet af tilbud inden for kultur og fritidsområdet.</p>	<p>Stikord fra drøftelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skabe mulighed for en aktiv fritid • Lyst til at lære og opleve • Skabe identitet/dannelse • Opnå færdigheder
<p>Kontaktpersonordningen børn og unge, CFH /Dorte Rømer</p>	<p>Nemmere adgang til fritids og nytte jobs</p>	<p>Vi oplever unge i alderen 14 år og oppefter, der gerne vil arbejde, men ikke selv formår at skaffe det. De kan måske ikke udfylde "ordinære jobs". Derfor også en mulighed for nyttejobs med arbejdsdusør.</p>
<p>Kontaktpersonordningen børn og unge, CFH /Dorte Rømer</p>	<p>Fra ensomhed til "det gode fællesskab"</p>	<p>Vi oplever unge, der står uden for fællesskabet og som ikke selv evner at række ud. I værste fald bliver de en del af et fællesskab, hvor de "overtales" til kriminalitet</p>
<p>Sektor MED CFH/ Niels Sandemann</p>	<p>Hurtigere fælles reaktion ved skolefravær – ambition er at ALLE børn går i skole hver dag, at INGEN børn har fravær, og ALLE børn deltager i den fælles undervisning. Den fælles skolegang er socialiseringen til livet, læringen og fællesskaberne.</p>	<p>Vi har stadig for mange børn der går for lidt i skole. Ingen børn bør have ene eller hjemmeundervisning. Vi vil gerne nedbryde sektoransvarlighedsprincippet, så specialindsatserne</p>

	Ambitionen er et fælles anliggende mellem forældre, skole, normal og specialsystemet.	kommer på banen og understøtter normalsystemet tidligere – tror på at denne indsats vil være forebyggende og virksom.
Sektor MED CFH / Niels Sandemann	At have en stemme i eget liv – at udsatte børn føler sig inddraget.	Vi vil gerne at barnets/børnenes stemme altid bliver hørt når vi planlægger tiltag, undervisning, aktiviteter. Vores tilgang skal være at det skal give mening for barnet – dertil skal vi inddrage barnet og høre dets drømme, meninger og stemme.