

# Analyse af en bæredygtig fremtid for Læringscenter Himmerland

## Indhold

Analyse af en bæredygtig fremtid for Læringscenter Himmerland .....	1
Baggrund .....	2
Hvorfor denne analyse? .....	2
Fakta om Læringscenter Himmerland .....	2
Et særligt tilbud kræver særlige overvejelser .....	3
Analysens fokus .....	4
Hvilke scenarier er i spil? .....	4
Vurderingskriterier .....	5
Sammenfatning og anbefaling .....	6
Scenarie 1: Tilbuddet forbliver på nuværende lokalitet .....	6
Scenarie 3: Tilbuddet flyttes til Suldrup Skole .....	7
Scenarie 3.a: Opsplitning på flere matrikler .....	8
Arbejdsgruppens overordnede overvejelser/anbefaling .....	11
Uddybende gennemgang af de enkelte scenarier .....	11
Scenarie 1: Tilbuddet bliver i de nuværende rammer .....	12
Scenarie 3 - Tilbuddet flyttes til almenskole - konkret Suldrup Skole .....	14
Scenarie 3.a - tilbuddet flyttes til flere skoler - konkret Kilden og Suldrup .....	17

## Baggrund

### Hvorfor denne analyse?

På Børne- og Familieudvalgsmødet den 12. august blev det politisk besluttet at igangsætte en analyse af mulighederne for tilvejebringelse af en bæredygtig fremtid for Læringscenter Himmerland.

Som en ramme omkring undersøgelsen blev der vedtaget et kommissorium med en række scenarier for tilbuddets fremtidige fysiske placering samt en række kriterier for vurdering af scenarierne.

Hovedformålet med analysen er at tilvejebringe grundlaget for den fortsatte sikring af et tilbud af høj kvalitet til børnene i tilbuddets børnehave- og skoledel, der samtidig danner rammen om en god arbejdsplads for medarbejdere og ledelse.

Analysen er udarbejdet af en arbejdsgruppe bestående af ledelses- og medarbejderrepræsentanter fra de berørte skoler; Læringscenter Himmerland, Suldrup Skole og Kilden Børne- og Ungeunivers samt repræsentanter fra forvaltningen (PPR, byggeteam og Center Børn og Unge). Herudover har forvaltningen afholdt møder med repræsentanter for bestyrelserne for de berørte skoler.

### Fakta om Læringscenter Himmerland

Læringscenter Himmerland er en selvstændig kommunal specialskole med tilhørende specialbørnehave. Målgruppen for tilbuddet er børn med generelle indlæringsvanskeligheder samt eventuelt ADHD og autismspektrumforstyrrelser og /eller tilknytningsproblematikker. Herudover har skolen også et spor for børn med multiple funktionsnedsættelser. Endelig sammensætter Læringscenter Himmerland særligt tilrettelagte STU-forløb for elever med multiple funktionsnedsættelser.

Læringscentret har aktuelt 28 ansatte; 10 pædagoger, 9 lærere, 4 pædagogmedhjælpere/sosu, 4 teknisk/administrative medarbejdere samt 1 leder. Såvel skole- som børnehavedel er for nuværende placeret i en tidligere kommunal folkeskole i Skibsted, der delvist er bygget om til formålet.

### *Elevtal*

Læringscenter Himmerlands skoledel har aktuelt 32 elever, heraf 5 børn i F-sporet (elever med multiple funktionsnedsættelse) og 23 i P-sporet (børn med generelle indlæringsvanskeligheder samt eventuelt ADHD og autismspektrumforstyrrelser og /eller tilknytningsproblematikker). De nuværende elever kommer fra Kilden, Støvring, Skørping, Nørager (i den nævnte rækkefølge). Herudover varetager LCHs personale undervisningen af 4 elever med multiple funktionsnedsættelser, på "Kvisten", under Specialbørnehjemmet Højbjerg i Støvring.

I modsætning til alment skolerne, er det for Læringscenter Himmerlands vedkommende ikke muligt at udstikke en prognose for elevtallet baseret på befolkningsprognosen. Det kan af denne grund være svært at sige noget nøjagtigt om det forventede elevtal.

Som det ser ud lige nu, vil F-sporet, forudsat at der ikke sker ændringer være på fem elever fra kommende skoleår, mens P-sporet ventes at ligge nogenlunde stabilt omkring de 25. I den forbindelse er det vurderet, at der aktuelt er syv børn fra Rebild Kommune, som potentielt kunne være i målgruppen til

LCH, der benytter tilbud udenfor kommunen (Astrup Skole, Vestermarks skolen i Aars og specialtilbud i Aalborg) - heraf to til F-spor. Flere af disse elever går uden for kommunen, idet deres forældre har gjort brug af retten til frit skolevalg.

#### *Børnetal i børnehavedelen*

LCHs børnehavedel er for børn med betydeligt og varigt nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne, som lovfæstet i Lov om Social Service § 32. Her er pt. indskrevet tre børn. Medmindre der sker ændringer, vil børnehavedelen fra kommende skoleår være nede på blot ét barn.

### **Et særligt tilbud kræver særlige overvejelser**

#### *Børneperspektivet skal være i fokus*

Det at sikre trivsel og udvikling for elever, der er i målgruppen til Læringscenter Himmerland, stiller særlige krav til specialpædagogiske rammer og indhold. Rammer og indhold som personalet kan skabe og understøtte for eleverne.

Det er eksempelvis at skabe rammer og muligheder for deltagelse i relevante og udviklende fællesskaber, hvor eleverne ud fra deres givne forudsætninger har mulighed for at udvikle sig via spejling i andre elever. Spejlingen kan dels finde sted i den klasse/det hold eleven er en del af, dels ifbm. undervisningen, frikvartersaktiviteter, fællesaktiviteter på skolen mv. Med den nuværende organisering af LCH finder der primært spejling sted mellem eleverne internt på de to spor. En væsentlig overvejelse i forbindelse med beslutningen om den fremtidige organisering, bør være hvilken effekt ændringen kan få for LCH-elevernes spejlingsmuligheder, herunder i særdeleshed for P-spørseleverne. Mens det ikke vurderes, at F-spørseleverne for alvor vil kunne spejle sig i almen-elever, vil dette godt kunne lade sig gøre for nogle af P-spørseleverne.

Gøres LCH til en specialafdeling på en almenskole vil det give mulighed for fleksibel inddragelse af LCH-eleverne i almenskolens aktiviteter, forudsat at det sker med den rette støtte og ud fra den enkeltes forudsætninger.

Omvendt må man ikke underkende betydningen af, at LCH-eleverne (afhængig af deres specifikke udfordring) også har et stort behov for skærmning fra udefrakommende indtryk, for at sikre deres trivsel og udvikling. I forbindelse med overvejelserne omkring den fremtidige organisering skal afvejningen af disse to forhold, derfor nøje holdes op imod hinanden, så den optimale balance opnås.

#### *Væsentligt med en revitalisering af tilbuddet*

Læringscenter Himmerland har i en længere periode været udfordret. Dels har tilbuddet vist sig sårbart ift. sparrings- og udviklingsmuligheder for ledelse og medarbejdere, dels er tilbuddet placeret yderligt i kommunen, hvilket har mindske dets attraktivitet for potentielle elever, forældre og medarbejdere.

I forhold til overvejelserne omkring tilbuddets fremtid er det derfor af afgørende betydning, at det indtænkes, hvorledes tilbuddet revitaliseres, får en ny stærk fortælling, og gøres attraktivt for nuværende og kommende elever, forældre og medarbejdere. Dette vil være en kombination af en række faktorer, indholdsmæssige, kommunikationsmæssige og fysiske. Konkret vil det bl.a. dreje sig om ting som:

- Et godt arbejdsmiljø for medarbejdere og ledelse, der giver mulighed for videreudvikling af institutionens høje faglighed
- Et stærkt pædagogisk ståsted og en fælles vision
- En kommunikationsstrategi ift. forny fortællingen om LCH

### *Særlige bygningsmæssige krav, der må tages højde for*

I forhold til drøftelsen af den fremtidige placering af Læringscenter Himmerland er det væsentligt at indtænke at tilbuddet, grundet sin målgruppe, stiller nogle helt særlige krav til de bygningsmæssige rammer. I praksis medfører dette bl.a. krav om følgende faciliteter; hygiejnerum, loftslifte, motorikrum, depotplads til hjælpemidler, brede gange, gode til- og ankomstarealer, handicapvenlige bygninger med ramper og lifte samt udenomsarealer tilpasset målgruppens behov.

Tilbuddet er desuden relativt pladskrævende, hvilket særligt gør sig gældende for F-sporet. I de nuværende rammer anvendes således syv klasselokaler til undervisningsaktiviteter – tre lokaler til skolens F-spør og fire lokaler til skolens P-spør. Lokalerne til F-sporet er og skal være af en sådan størrelse, at der er plads til diverse hjælpemidler, samt være udstyret med loftslifte. Lokalerne til P-sporet er traditionelle klasselokaler, dog med relativt få elever. Der er pt. flere dårligt gående elever i P sporet, og der har gennem tiden været flere kørestolsbrugere.

Endelig er tilbuddets børnehavedel også relativt pladskrævende. Trods det lave antal indskrevne børn, kan der også her være tale om børn med multiple funktionsnedsættelser, som kræver forskellige hjælpemidler, loftslifte mv.

## **Analysens fokus**

### **Hvilke scenarier er i spil?**

Jævnfør det politisk vedtagne kommissorium for analysen skal følgende scenarier undersøges:

- 1) Tilbuddet forbliver i sine nuværende rammer med uændret organisering
- 2) Tilbuddet forbliver i sine nuværende rammer, men forankres ledelsesmæssigt som afdeling ved en anden skole - konkret Kilden Børne- og Ungeunivers, da Læringscenter Himmerland er beliggende i Kildens Skoledistrikt (*Dette scenarie udgik, da Børne- og Familieudvalget forud for igangsættelsen af analysen spurgte Kildens bestyrelse, om man var interesseret i denne løsning. Kilden svarede hertil, at man ikke ønsker en løsning, hvor LCH forbliver på egen matrikel, men som en ledelsesmæssig satellit under Kildens ledelse. Derimod stiller Kilden sig åben overfor, at dele af LCH flyttes til en af Kildens eksisterende matrikler*).
- 3) Tilbuddet flyttes til en almenskole, og etableres som afdeling på denne skole - konkret Suldrup Skole  
3.a Som alternativ til en flytning af hele tilbuddet til samme lokalitet, kan tilbuddet opsplittes med baggrund i de to spor, F og P, og flyttes til to forskellige almenskoler - henholdsvis Suldrup Skole og Kilden Børne og Ungeunivers. Dette vil desuden kræve, at der tages særskilt stilling til placering af tilbuddets børnehavedel.

### *Scenarie 3 og 3.a kræver gennemførelse af procedure for skolenedlæggelse*

Idet scenarie 3 og 3a indebærer, at Læringscenter Himmerland ikke fortsætter som en selvstændig specialskole, vil beslutning om et af disse scenarier forudsætte en forudgående lovpligtig høringsproces. Hø-

ringsprocessen er af otte ugers varighed, og efter endt høring, skal der gå yderligere fire uger før endelig beslutning kan træffes i byrådet. Processen er skitseret nedenfor.

- 4. november: Analysen behandles i BFU og udsendes efterfølgende i otte ugers høring
- 14. januar: Høringsperioden slutter
- 3. februar: Politisk behandling i Børne- og Familieudvalget efter endt høring.
- 10. februar: Politisk behandling i Økonomiudvalget
- 18. februar: Politisk behandling i byrådet
- august 2021: beslutning træder i kraft

Et scenarie der indebærer, at LCH ophører med at være en selvstændig skole, vil rent formelt, og i forhold til de administrative og ledelses- og personalemæssige strukturer, træde i kraft pr. 1. august 2021. Tilvejebringelsen af de fysiske rammer på en ny matrikel vil være en længerevarende proces.

### **Vurderingskriterier**

Jf. kommissoriet skal scenarierne bedømmes ud fra nedenstående kriterier:

#### *a) Et børneperspektiv*

Heri ligger en overordnet vurdering af, hvilken ændring scenariet vurderes at ville medføre for børnene på Læringscenter Himmerland. Konkret vil der bl.a. blive kigget på, hvilke effekter scenariet må ventes at få for børnenes trivsel og læring, foranlediget af ændrede pædagogiske muligheder - eksempelvis i forhold til elevernes muligheder for tilknytning til almenområdet og mulighed for spejling i andre elever. Sammen med vurderingen af elevernes mulighed for spejling skal der dog også foretages en vurdering af mulighederne for imødekomme af netop denne målgruppes særlige behov, herunder muligheden for skærmming fra almeneleverne, når der er brug for det.

#### *b) Udviklings- og sparringsmuligheder hos ledelse og medarbejdere*

Heri ligger en overordnet vurdering af, hvilken ændring scenariet vurderes at ville medføre for medarbejdere og ledelse på Læringscenter Himmerland, herunder specifikt ift. udviklings- og sparringsmuligheder. Børn der er i målgruppen for Læringscenter Himmerland, har behov for et tilbud hvor medarbejdere besidder specialistviden og specialpædagogiske kompetencer. Det er derfor væsentligt, at organiseringen kontinuerligt giver mulighed for at opdyrke og forfine sådanne kompetencer. Såfremt det skulle blive besluttet, at gøre Læringscenter Himmerland til en afdeling på en almenskole, skal der også foretages en vurdering af ændringens betydning for medarbejdere og ledelse på den pågældende skole.

#### *c) Organisering/bestyrelse*

Heri ligger en overordnet vurdering af, hvilken ændring scenariet vurderes at ville medføre i tilbuddets organisering. Kobles Læringscenter Himmerland eksempelvis sammen med en almenskole, vil dette indebære en ændring i forhold til bestyrelsesrepræsentationen. Der skal således gøres overvejelser ift. den fortsatte sikring af tilbuddets forældrerepræsentation.

#### *d) Bygningsmæssig vurdering*

Heri ligger en overordnet vurdering af de bygningsmæssige rammer, som scenariet indebærer, herunder om rammerne medfører andre pædagogiske muligheder - eksempelvis i forhold til elevernes kontakt med elever fra almenområdet, men også muligheden for skærmning af eleverne med særlige behov. I denne vurdering ligger også en egentlig byggeteknisk gennemgang af bygningernes stand samt en vurdering af udenomsarealer, legeplads mv.

#### *e) Placering i kommunen*

Heri ligger en overordnet vurdering af, hvordan den geografiske placering, som scenariet medfører, vil få betydning for afstand/transporttid for nuværende og kommende elever. I dag er tilbuddet placeret meget yderligt i kommunen og der er langt til Skibsted fra især den sydlige del af kommunen. Dette betyder, at forældre med muligheden for frit skolevalg til tider vælger et alternativ til tilbuddet i en anden kommune.

#### *f) Et attraktivt tilbud*

Heri ligger en overordnet vurdering af, i hvilken udstrækning en ændring af tilbuddet vurderes, at ville gøre tilbuddet mere attraktivt for nuværende og kommende forældre, uagtet om det sker på en ny matrikel eller på den nuværende placering. I dette vurderingskriterie ligger således også en bedømmelse af, om ændringen kan bidrage til en ny fortælling omkring tilbuddet, da dette har betydning for tilbuddets volumen på længere sigt, og dermed også på muligheden for at rekruttere og fastholde kvalificerede medarbejder- og ledelsesressourcer.

#### *g) Økonomi/udgifter*

Heri ligger en overordnet vurdering af, hvilke etablerings- og driftsudgifter et scenarie direkte og indirekte ventes at medføre, herunder om der kan være synergieffekter forbundet med en eventuel samling af flere tilbud. I forhold til sidstnævnte kan der også ligge en vurdering af, om ændringen kan bidrage til en højere grad af bæredygtighed i tilbuddets økonomi.

## **Sammenfatning og anbefaling**

Nedenfor følger en kort sammenfatning af vurderingerne af de enkelte scenarier med baggrund i de opstillede vurderingskriterier. Efter sammenfatningen leveres en uddybende gennemgang af scenarierne ét for ét.

### **Scenarie 1: Tilbuddet forbliver på nuværende lokalitet**

a) Et børneperspektiv: Dette scenarie kræver ingen omstilling hos de nuværende elever på LCH. Samtidig afføder scenariet dog heller ingen ændrede muligheder ift. elevernes interaktion og spejling med elever fra almenområdet. Skal dette ske, skal det således tilvejebringes på anden måde.

b) Udviklings- og sparringsmuligheder hos ledelse og medarbejdere: Da tilbuddet ikke kommer under samme tag som en almen-skole, vil medarbejdernes udviklings- og sparringsmuligheder, ift. kollegaer på almen- og det øvrige specialområde, fortsat være begrænset. En ændring af dette forhold vil kræve en ny, struktureret og vedvarende indsats - eksempelvis via strukturerede samarbejder med andre skoler/specialtilbud samt lokal omorganisering af ledelsen. Det, at der kun er én leder på LCH medfører en

mangel af nær ledelsessparring- og samarbejde, hvilket giver et dårligt udgangspunkt for god ledelse og et godt arbejdsmiljø. Arbejdsgruppen anbefaler derfor, at der skabes mulighed for mere ledelseskraft på LCH.

c) Organisering/bestyrelse: Ingen ændring i bestyrelsessammensætning.

d) Bygningsmæssig vurdering: Ingen større ændringer, dog optimeringer i nuværende bygningsmasse.

e) Placering i kommunen: Ingen ændring – tilbuddet vil fortsat være placeret i den nordøstligste del af kommunen.

f) Et attraktivt tilbud: Da tilbuddet bliver i de vante rammer, vil en ny fortælling og en revitalisering af tilbuddet kræve en ekstraordinær indsats. Dette vil i praksis bl.a. indebære et fokus på institutionens pædagogiske ståsted samt en stærk kommunikationsstrategi i forhold til bl.a. omdømme internt og eksternt.

g) Økonomi/udgifter: Anslået udgift for bygningsmæssige optimeringer: 4 mio.kr. Hertil kommer en eventuel merudgift, såfremt det besluttes at tilføje ekstra lokal ledelse til tilbuddet i en grad, der ikke kan klares indenfor den eksisterende økonomiske ramme. Hvis udviklingen ikke vendes og elevtallet fortsat udviser en faldende tendens, kan tilbuddet blive sårbart ift. økonomisk bæredygtighed.

### **Scenarie 3: Tilbuddet flyttes til Suldrup Skole**

a) Et børneperspektiv: Der vil i Suldrup blive mulighed for, at eleverne fra LCH kan spejle sig i elever fra almenområdet. Særligt for eleverne på P-sporet vil der således være gode deltagelses- og spejlingsmuligheder, og eleverne vil med den rette støtte - alt efter den enkeltes muligheder og behov - i et vist omfang kunne indgå i undervisnings-, trivsels- og fællesaktiviteter mv. Samtidig er det muligt at lave en indretning på Suldrup Skole, som muliggør skærmning af eleverne fra LCH.

b) Udviklings- og sparringsmuligheder hos ledelse og medarbejdere: Medarbejderne fra LCH og de øvrige medarbejdere på Suldrup Skole vil kunne sparre gensidigt med hinanden på tværs af almen- og specialpædagogik, og samtidig råder Suldrup Skole - i kraft af sin model med inklusionsgrupper - også over medarbejdere med særlige specialpædagogiske kompetencer. Ledelsen af LCH-afdelingen vil blive varetaget af en afdelingsleder og dermed vil vedkommende være en del af skolens ledelsesteam, og vil her kunne indgå i samarbejdet og få ledelsessparring.

c) Organisering/bestyrelse: Skolebestyrelsen på Suldrup Skole skal sammensættes på en sådan måde, at forældrene fra LCH som minimum repræsenteres af ét medlem i bestyrelsen. Jf. Styrelsesvedtægten for skoleområdet er der i dag fem forældrerepræsentanter i Suldrup. Det kan overvejes, om man i givet fald vil udvide bestyrelsen til at omfatte syv forældrerepræsentanter

d) Bygningsmæssig vurdering: Skolen har en fløj, hvor LCH kan huses som en selvstændig afdeling, og derudover er der i en anden af skolens bygninger plads til LCHs børnehavedel. Dog kræver dette ombygninger i eksisterende bygningsmasse samt udvidelser.

e) Placering i kommunen: Suldrup er centralt beliggende i kommunen, tæt ved motorvej og midt i Himmerland.

f) Et attraktivt tilbud: Der er mulighed for faglige synergieffekter og en samlet større volumen. En evt. integration af LCH på Suldrup Skole, vil være hjulpet af Suldrup Skoles fokus på inklusion og mangfoldighed. Flytning af LCH til Suldrup skole vil automatisk igangsætte og kræve en ny fortælling.

g) Økonomi/udgifter: Anslået udgift for de bygningsmæssige ændringer af Suldrup Skole: 12 mio.kr. En samling af de to skolers aktiviteter kan have nogle potentielle driftsfordele, som følge af en større samlet volumen i tilbuddet i kombination med en mere central placering. Dette er ikke undersøgt nærmere i nærværende analyse, og vil således bero på en særskilt vurdering.

### **Scenarie 3.a: Opsplitning på flere matrikler**

#### a) Et børneperspektiv:

##### *Bælum Skole (Kilden)*

Flyttes eleverne fra P-sporet til Bælum Skole vil nogle af disse elever kunne opnå gode deltagelses- og spejlingsmuligheder. Eleverne vil her - alt efter den enkeltes muligheder og behov - kunne spejle sig i eleverne fra almenområdet, og i et vist omfang indgå i undervisnings-, trivsels- og fællesaktiviteter mv., hvor der sikres de rette rammer og støtte for eleven. Samtidig kan der laves noget samarbejde/synergi med Kildens S-klasser, som dog aktuelt er placeret på Terndrup Skole.

Hvis det derimod er alene er eleverne fra F-sporet, som flyttes til Bælum Skole vil disse miste spejlingsmulighed i forhold til P-sporeleverne, og samtidig vurderes de kun i ringe grad at kunne spejle sig i elever fra almenområdet.

Scenariet vil i høj grad kræve omstilling hos de nuværende elever, da rammerne omkring dem forandres. Det er derfor også væsentligt at tænke i mulighederne for skærmning, hvilket bygningsmæssigt kan være en udfordring på Bælum Skole.

##### *Suldrup Skole*

Flyttes eleverne fra P-sporet til Suldrup Skole vil nogle af disse elever kunne opnå gode deltagelses- og spejlingsmuligheder. Eleverne vil her - alt efter den enkeltes muligheder og behov - kunne spejle sig i eleverne fra almenområdet, og i et vist omfang indgå i undervisnings-, trivsels- og fællesaktiviteter mv., hvor der sikres de rette rammer og støtte for eleven. Samtidig kan der ligge nogle muligheder ift. samarbejde/synergi ift. Suldrup Skoles inklusionsgrupper.

Hvis det derimod alene er eleverne fra F-sporet, som flyttes til Suldrup Skole vil disse miste spejlingsmulighed i forhold til P-sporeleverne, og samtidig vurderes de kun i ringe grad at kunne spejle sig i elever fra almenområdet.

Scenariet vil i høj grad kræve omstilling hos de nuværende elever, da rammerne omkring dem forandres. Det er derfor også væsentligt at tænke i mulighederne for skærmning, hvilket bygningsmæssigt er nemmere på Suldrup Skole, da det her er muligt at udtage enden af en bygningslænge til en særskilt afde-



ling.

b) Udviklings- og sparringsmuligheder hos ledelse og medarbejdere:

*Bælum Skole (Kilden)*

Medarbejderne fra LCH bliver en del af medarbejdergruppen på Bælum Skole, men i Kilden Børne- og Ungeunivers bredt set, herunder medarbejderne fra Kildens s-klasser. Dette giver gode muligheder for sparring med kollegaer på tværs af almen- og specialområde, men samtidig mistes dog muligheden for intern sparring blandt medarbejderne på de to LCH-spor (F og P). Opsplitningen vil gøre de to LCH-dele små, hvilket kan være problematisk ift. den faglige og økonomiske bæredygtighed, noget der især vil være en udfordring for F-sporet pga. det lave elevantal.

Det LCH-ledelse, som kommer med til Bælum Skole vil blive en del af Kildens ledelsesteam, hvor der vil være mulighed for sparring og samarbejde. Den nøjagtige organisering af ledelsen ved en opsplitting, vil dog vil dog kræve en nærmere afklaring.

*Suldrup Skole*

Medarbejderne fra LCH bliver en del af medarbejdergruppen på Suldrup Skole, herunder medarbejderne knyttet til skolens inklusionsgrupper, der grundet skolens inklusionsmodel, også besidder specialpædagogiske kompetencer. Dette giver gode muligheder for sparring med kollegaer på tværs af almen- og specialområde, men samtidig mistes dog muligheden for intern sparring blandt medarbejderne på de to LCH-spor (F og P). Opsplitningen vil gøre de to LCH-dele små, hvilket kan være problematisk ift. den faglige og økonomiske bæredygtighed, noget der især vil være en udfordring for F-sporet pga. det lave elevantal.

Det LCH-ledelse, som kommer med til Suldrup Skole vil blive en del af Suldrups ledelsesteam, hvor der vil være mulighed for sparring og samarbejde. Den nøjagtige organisering af ledelsen ved en opsplitting, vil dog vil dog kræve en nærmere afklaring.

c) Organisering/bestyrelse: På begge skoler vil LCHs forældre som udgangspunkt skulle repræsenteres med minimum et medlem i bestyrelsen. Dog vil dette ikke nødvendigvis være tilfældet for forældrene til F-sporsbørnene, hvis disse flyttes særskilt, da man i lovgivningsmæssig sammenhæng stiller krav om en specialklasserække, som spænder over tre klassetrin.

d) Bygningsmæssig vurdering:

Som en overordnet betragtning ift. den bygningsmæssige del, er det værd at indtænke, at det stiller de største bygningsmæssige krav at huse F-sporet, da denne børnegruppe i særlig grad er pladskrævende, har brug for særlige hjælpemidler, plejefaciliteter mv. F-sporet udgør med fem elever samtidig den mindste del af LCHs skolebørn.

*Bælum Skole (Kilden)*

F- og P-spor kan begge placeres på Bælum Skole (Kilden), og der kan laves plads til børnehavedelen i børnehaven Kildehaven, som er placeret på Bælum Skole. Dog er Bælum Skole en skole i flere etager, hvilket er en udfordring ift. LCHs målgruppe, og samtidig er det vanskeligere at lave et selvstændigt afsnit på skolen, som kan huse LCH-aktiviteterne.

*Suldrup Skole*

F- og P-spor kan begge placeres på Suldrup Skole. Suldrups bygninger er i et plan og nemmere at arbejde med ift. at skabe et selvstændigt afsnit skærmet fra de øvrige elever og samtidig er det en skole i ét plan. LCHs børnehavedel vil kunne huses i lokaler på Suldrup Skole, som tilpasses hertil. Disse bygninger ligger tæt på Tumblehøj, som Suldrup Skole i forvejen samarbejder med.

e) Placering i kommunen:

*Bælum Skole (Kilden)*

Bælums placering er lige så yderlig som den nuværende, hvorfor der ikke på dette parameter er noget vundet ved en flytning.

*Suldrup Skole*

Suldrup er mere centralt beliggende i kommunen end den nuværende placering, hvilket må vurderes at øge tilbuddets attraktivitet for potentielle kommende elever og forældre.

f) Et attraktivt tilbud:

*Bælum Skole*

Flytningen af LCH-aktiviteter til Bælum Skole (Kilden) vil give en anledning til at revitalisere tilbuddet, lave en ny fortælling mv. Idet tilbuddet ikke rykkes til en mere central placering, skal revitaliseringen og attraktiviteten i høj grad komme fra synergier med de kompetencer, der i forvejen ligger i Kildens organisation, en udmejsling af det pædagogiske ståsted og vision samt strategisk kommunikation.

*Suldrup Skole*

Flytningen af LCH-aktiviteter til Suldrup Skole vil give en anledning til at revitalisere tilbuddet, lave en ny fortælling mv. Tilbuddet vil hermed rykkes til en mere central placering, men derudover skal revitaliseringen og attraktiviteten i høj grad komme fra synergier med de kompetencer, der i forvejen ligger i Suldrup Skoles organisation, en udmejsling af det pædagogiske ståsted og vision samt strategisk kommunikation.

g) Økonomi/udgift

*Bælum Skole (Kilden)*

En klar vurdering af prisen på de tilpasninger der er nødvendige på Bælum Skole (Kilden) vil kræve en proces, hvor det præcis defineres hvilke elever og medarbejdere, der flyttes dertil. I samarbejde med Bælum Skole gentænkes brugen af lokalerne på skolen, og hvilke præcise tilpasninger, der er nødvendige. Umiddelbart vurderes det dog, at udgifterne vil være på omkring 6 mio.kr.

*Suldrup Skole*

Udgiften forbundet med at gøre Suldrup Skole klar til modtagelsen af enten P -eller F-spor anslås til omkring 6 mio.kr.

Samlet vil en opsplittning af de to spor, med placering på henholdsvis Suldrup Skole og Bælum Skole (Kilden), indebære en anslået udgift på 12 mio.kr. Hvad opsplittningen vil have af driftsmæssige konsekvenser, vil kræve en nærmere vurdering.

## **Arbejdsgruppens overordnede overvejelser/anbefaling**

### *LCHs børnehavedel*

Med baggrund i arbejdsgruppens drøftelser, er gruppen enige om at anbefale, at der igangsættes en yderligere undersøgelse af, hvordan Læringscenter Himmerlands børnehavedel bedst organiseres i fremtiden. Dette med baggrund i det lave børnetal i børnehaven, som nødvendigvis må indtænkes i overvejelserne omkring børnehavens fremtid. Rebild Kommune har tidligere stået i en situation, hvor man nedlagde kommunens specialbørnehave, da der grundet meget få børn ikke var grundlag for at opretholde den. I forbindelse med at man igen åbnede en specialbørnehave i kommunen i august 2016, blev det dengang vurderet, at der ville være plads til 8-10 børn i tilbuddet, og at dette ville være et realistisk omfang på længere sigt.

Som kommune er man ikke forpligtet til at råde over et specialtilbud for børnehavebørn. Kommunen skal dog kunne tilvejebringe et tilbud til borgere med behov, hvilket så istedet kan ske ved at købe pladser i nabokommuner. Såfremt det besluttes, at der skal arbejdes videre med denne mulighed skal det afdækkes yderligere og heri kan bl.a. indtænkes muligheden for at knytte tilbuddet tættere til en almen-børnehave, lave udvidelser i målgruppen ift. at fremme tilbuddets bæredygtighed.

### *Ledelse af LCH*

Herudover anbefaler arbejdsgruppen, at der arbejdes videre med at finde konkrete bud på løsningen af den ledelsesmæssige opgave på Læringscenter Himmerland, herunder en sikring af reel mulighed for ledelsesstøtte- og sparring, hvis det skulle blive besluttet at fastholde tilbuddet i de nuværende rammer.

### *Udfordringer ved en opsplitting*

Endelig gør arbejdsgruppen opmærksom på de udfordringer, der kan være forbundet med en opsplitting af P- og F-spor, idet det overordnet vurderes, at sporene hver for sig - særligt F-sporet - bliver meget små enheder, hvilket kan komme til at stække den faglige og økonomiske bæredygtighed.

Set i lyset af det lille antal elever indskrevet på F-sporet, har arbejdsgruppen også drøftet muligheden for at holde P-sporet i kommunen, men købe pladser til F-sporet i omkringliggende kommuner. Dette er en relevant overvejelse ind i drøftelsen af scenarie 3a, da P-sporet så vil kunne flyttes til en anden skole, almindeligvis F-sporsbørnene sikres plads i institutioner udenfor kommunen (også med tanke for, at klargøringen af lokaler til F- og P-spor indebærer den samme udgift).

Denne vinkel er dog ikke en del af kommissoriet bag undersøgelsen, og vil kræve en yderligere selvstændig afdækning. I den forbindelse vil der bl.a. skulle laves en afvejning af forskellige forhold, såsom ønsket om at bevare lokale løsninger og bibeholde specialkompetencer internt i kommunen, sat overfor en vurdering af, hvornår et tilbud bliver for småt og dermed ikke fagligt og økonomisk bæredygtigt.

## **Uddybende gennemgang af de enkelte scenarier**

Nedenfor følger en uddybende beskrivelse af de enkelte scenarier med baggrund i arbejdsgruppens drøftelser.

## Scenarie 1: Tilbuddet bliver i de nuværende rammer

### *Indhold i dette scenarie:*

Dette scenarie indebærer på det bygningsmæssige plan ingen væsentlige ændringer ift. i dag, da tilbuddet fastholdes i de nuværende rammer i Skibsted. Idet skolen samtidig bevarer sin status som en selvstændig skole, vil scenariet som udgangspunkt heller ikke indebære større organisatoriske ændringer.

Med baggrund i de drøftelser, der er gennemført i forbindelse med udfærdigelsen af nærværende analyse, er der dog fremkommet en række optimeringsforslag, der kan medvirke til at også dette scenarie kan blive succesfuldt og attraktivt, såfremt der fra politisk side peges på scenarie 1.

### a) Et børneperspektiv

Hvis tilbuddet forbliver i de nuværende rammer, vil der som udgangspunkt ikke ændres væsentligt i dagligdagen for eleverne, der dermed heller ikke vil skulle til at omstille sig til en anden virkelighed. Samtidig vil de nuværende muligheder for fleksible overgange og spejling på tværs af F-og P-spor og børnehavedel bevares.

Modsat vil eleverne ikke få bedre muligheder for spejling og fleksibel interaktion med almen-elever, da dette fortsat vil kræve transport til en anden skolematrikel (for nuværende har eleverne fra LCH madkundskab på Bælum Skole).

### b) Udviklings- og sparringsmuligheder hos ledelse og medarbejdere

Hvis tilbuddet bliver i de nuværende rammer, vil der som udgangspunkt ikke ske ændringer i dagligdagen for ledelse og medarbejdere (medmindre der laves andre tiltag).

Fordelene herved kan være, at personalegruppen fortsat vil kunne dyrke deres specialviden- og kompetencer i et afgrænset miljø. Herudover kan de eksisterende muligheder i forhold til fleksibel anvendelse af medarbejdere på tværs af de to spor fortsætte. Endelig betyder den relativt lille personalegruppe og kun én leder, at kommandovejen kort og klar.

Udfordringen ved at bevare tilbuddet i de nuværende rammer vil klart være, at der fortsat vil være begrænsede sparringsmuligheder for ledelse og personale - noget der blot vil forværres, hvis børnetallet fortsat falder og tilbuddet skrumper.

Hvis tilbuddet ikke kommer under samme tag som en almenskole, vil de naturlige udviklings- og sparringsmuligheder, ift. kollegaer på almen- og det øvrige specialområde, ikke opstå. En ændring vil derfor istedet kræve en ny, struktureret og vedvarende indsats - eksempelvis via strukturerede samarbejder med andre skoler/specialtilbud.

Samtidig medfører det forhold, at der kun er én leder på LCH, en mangel af nær ledelsessparring- og samarbejde. Det giver et dårligt udgangspunkt for god ledelse og for et godt arbejdsmiljø. Arbejdsgruppen har understreget, at dette i særlig grad må tages med i betragtning, hvis scenarie 1 besluttes, og i den forbindelse anbefalet, at der i så fald skabes mulighed for mere ledelseskraft på LCH.

### c) Organisering/bestyrelse

Hvis Læringscenter Himmerland forbliver på den nuværende lokalitet og bevares som en selvstændig skole, vil der ikke være ændringer i den nuværende bestyrelsessammensætning mv.

I forhold til organiseringen bredt set - bør der dog, som vist ift. de øvrige kriterier, ske ændringer i organiseringen af dagligdagen for elever og personale, hvis målet for analysen skal indfries.

#### d) Bygningsmæssig vurdering

Dette scenarie indebærer ingen ændringer ift. de nuværende bygningsmæssige rammer omkring Læringscenter Himmerland. Dog er der i forbindelse med analysen peget på nogle ting i den nuværende bygningsmasse, som i høj grad trænger til renovering. En udbedring af disse ting vil samtidig kunne bidrage til at øge tilbuddets fremtidige attraktivitet. Konkret drejer det sig om; madkundskabslokalet, sløjd/billedkunst-lokalet, omklædningsfaciliteterne i forbindelse med skolens gymnastiksal samt udenomsarealerne.

Læringscenter Himmerland råder for nuværende ikke over faglokaler til fysik- og kemiundervisning. Er der behov for disse undervisningsfaciliteter, lånes de på Bælum Skole.

#### e) Placering i kommunen

Placeringen i kommunen er uændret. Tilbuddet vil således fortsat befinde sig i den nordøstlige del af kommunen, og dermed meget yderligt. De nuværende elever og medarbejdere vil ikke opleve en ændring i deres daglige transportbehov, men til gengæld får tilbuddet ikke en mere central placering, hvilket ellers potentielt kunne gøre det mere attraktivt for kommende elever i- og udenfor kommunen.

#### f) Et attraktivt tilbud

*"Hvad skal der så ske?"*

Såfremt det besluttet, at LCH skal blive i de nuværende rammer vil der ikke, som i scenarierne der indebærer en flytning, være en naturlig anledning til at få fornyet fortællingen om tilbuddet. En succesfuld implementering af scenarie 1, som indfrier kommissoriets målsætning om fremtidig bæredygtighed, vil derfor forandre, at der gøres andre tiltag for at forny tilbuddets fortælling og øge dets attraktivitet for nuværende og kommende elever og medarbejdere.

#### *Et roligt og trygt sted med en høj faglighed*

Fra forældre- og medarbejderside er der bl.a. peget på, at læringscentrets nuværende placering for sig selv, og i et lille lokalmiljø, giver en rolig og tryk ramme omkring elevernes skoledag, som giver plads til fokus på den enkelte elevs trivsel og udvikling. Der er således blandt andet ikke støjgener og sanseindtryk fra almenelever. Samtidig er der en begrænset risiko for utilsigtede hændelser, hvis en elev fra LCH, i affekt forlader matriklen.

#### *Fokus på det pædagogiske ståsted og den faglige kvalitet*

En del af arbejdet med en ny fortælling, og en revitalisering af tilbuddet, bør bestå i en drøftelse og præcisering af tilbuddets pædagogiske ståsted samt et fokus på bevarelsen og fornyelsen af den høje faglighed der er tilstede i tilbuddet.

#### *Behov for forandringer i ledere og medarbejders mulighed for sparring*

Hvis tilbuddet bliver i de nuværende rammer, er det nødvendigt at finde andre veje til at sikre sparring og sunde "utidige forstyrrelser" for medarbejdere og ledelse. På medarbejderplanet kunne dette eksempelvis ske via et struktureret samarbejde med medarbejderne fra kommunens s-klasser, og/eller medarbejderne fra AK-klasserne. På ledelsesplanet kunne sparringen bl.a. ske ved et struktureret samarbejde

med ledelserne af kommunens øvrige specialtilbud. Her foruden kunne man forestille sig en anden organisering af den lokale ledelse på Læringscenter Himmerland, så man skaber rum til, at den nuværende ene-leder ikke står alene med ledelsesopgaven. En god model for en bæredygtig lokal ledelse kræver yderligere undersøgelse.

#### *En forbedring af førstehåndsindtrykket*

Helt lavpraktisk vurderes det, at en indsats for en forbedring af førstehåndsindtrykket af Læringscenter Himmerlands fysiske rammer, vil kunne medvirke positivt til tilbuddets attraktivitet. Dette punkt er således blevet fremhævet af såvel arbejdsgruppe, som i forbindelse med møderne med LCHs bestyrelse.

#### *En klar kommunikationsstrategi*

Som led i revitaliseringen af tilbuddet ligger også implementering af en kommunikationsstrategi, med fokus på institutionens omdømme.

#### *g) Økonomi/udgifter*

De bygningsmæssige optimeringer anslås til en udgift på 4 mio.kr. Til dette skal det bemærkes, at de nuværende rammer fungerer, men hvis tilbuddet skal gøres mere attraktivt og dermed bedre fremtidssikret, fordrer det en investering i rammerne.

Hertil kommer en eventuel merudgift såfremt det besluttes at tilføje ekstra lokal ledelse til tilbuddet i en grad, der ikke kan klares indenfor den eksisterende økonomiske ramme.

### **Scenarie 3 - Tilbuddet flyttes til almenskole - konkret Suldrup Skole**

#### *Indhold i dette scenarie*

Dette scenarie indebærer, at hele Læringscenter Himmerland flyttes til Suldrup Skole, og overgår fra at være en selvstændig skole til at være en selvstændig afdeling under Suldrup Skole.

#### a) Et børneperspektiv

For eleverne fra Læringscenter Himmerland (særligt P-sporet) vil der være gode deltagelses- og spejlingsmuligheder på Suldrup Skole. Eleverne vil her - alt efter den enkeltes muligheder og behov - kunne spejle sig i eleverne fra almenområdet, og i et vist omfang indgå i undervisnings-, trivsels- og fællesaktiviteter mv., hvor der sikres de rette rammer og støtte for eleven. Foruden den spejling der kan være i forhold til eleverne fra almenområdet har man på Suldrup Skole, i kraft af sin model med inklusionsgrupper, elever med specialpædagogiske udfordringer, som også vil kunne udgøre en spejlingsmulighed for nogle af LCH-eleverne.

Specifikt ift. børnehavedelen, så vil denne være placeret på skolen, men vil dog med den tænkte placering ligge lige ved siden af Daginstitutionen Tumlehøj, som skolen i forvejen har et stærkt samarbejde med.

I forbindelse med en eventuel flytning af Læringscenter Himmerland til Suldrup Skole er det væsentligt også at indtænke LCH-elevernes behov for skærmning i de nye bygningsmæssige rammer. Der skal således ikke alene være mulighed for, at eleverne fra Læringscenter Himmerland kan være fysisk adskilt fra almeneleverne, når der er behov for det, det vil også være nødvendigt at tænke i skærmning for lyd- og andre sanseindtryk. Det vurderes dog umiddelbart, at Suldrup Skoles bygninger rummer gode muligheder for en indretning, der tager højde for disse behov.

For eleverne fra Læringscenter Himmerland vil en flytning til Suldrup Skole betyde, at de skal omstille sig til en anden virkelighed, som bl.a. følger af, at de vil være omgivet af flere børn. Præcis hvor meget dette vil kræve af den enkelte elev vil være individuelt, men for nogle elever kan det være en længerevarende proces. Et væsentligt element i den forbindelse vil også være en opmærksomhed på at få skabt nogle rammer og en pædagogik, som hjælper med til at sikre, at eleverne fra LCH ikke føler sig stigmatiserede i mødet med eleverne fra almenområdet.

#### b) Udviklings- og sparringsmuligheder hos ledelse og medarbejdere

Flyttes Læringscenter Himmerland til Suldrup Skole vil personalet skulle fungere som én samlet personalegruppe, og lederen af LCH bliver en del af Suldrup Skoles ledelsesteam. I praksis vil det betyde lidt under en fordobling af personalegruppen på Suldrup Skole, der går fra ca. 40 til ca. 70.

Med dette scenarie vil personalet fra LCH blive en del af en større personalegruppe, hvor der vil være andre muligheder for sparring og faglig udvikling på tværs af almen- og specialpædagogik. Selvom Suldrup Skole ikke har en egentlig specialklasse, har man dog på skolen gennem flere år arbejdet med særlige inklusionsgrupper og i det hele taget haft et stærkt fokus på specialpædagogiske indsatser indenfor almenområdet. Skolen råder af denne grund også over medarbejdere med specialkompetencer indenfor dette felt, som kan være relevante ift. sparring med medarbejderne fra LCH.

Lederen af LCH bliver en del af Suldrup Skoles ledelsesteam, hvilket udover at tilføre mulighed for ledelsessparring, også kan fjerne noget af den ledelsesmæssige sårbarhed, som følger af at være "alene-leder".

En sammenlægning af de to personalegrupper vil dog kræve et vedvarende ledelsesmæssigt fokus på, at personalet fra Læringscenter Himmerland fortsat kan dyrke deres specialkompetencer og viden, selvom de bliver en del af en større personalegruppe, hvor almenområdet også fylder.

#### c) Organisering/bestyrelse

Såfremt det besluttet, at LCH skal gøres til en del af en almenskole har dette indflydelse på skolebestyrelsen. Der vil i givet fald være en specialklasserække ud over 3 klassetrin, hvilket jf. folkeskoleloven betyder, at der i skolebestyrelsen skal være minimum 1 forældrerepræsentant fra specialafdelingen.

I dag er der jf. styrelsesvedtægten på skoleområdet 5 forældrerepræsentanter i Suldrup, hvorfor det kan overvejes, om man i givet fald vil udvide bestyrelsen til at omfatte 7 forældrerepræsentanter

Det er jf. lovgivningen endvidere muligt at beslutte, at afdelingslederen af specialafdelingen kan deltage på bestyrelsesmøder – dog uden stemmeret.

Ved beslutning om at flytte LCH til en almenskole kan Kommunalbestyrelsen beslutte, at der skal foretages nyvalg til skolebestyrelsen.

#### d) Bygningsmæssig vurdering

### *Skoleled*

Der kan skabes rum i den nordlige ende af den lange skolefløj, der for nuværende rummer skolens bibliotek samt et stort lærings/fordybelsesrum (begge dele vil i så fald skulle flyttes til andre dele af skolen). Dette er dog ikke i sig selv nok til at kunne rumme klasselokaler og lærerforberedelse, hvorfor det vurderes nødvendigt at lave en tilbygning. Derudover er der behov for toiletrum tilpasset til de specifikke behov, og der skal være mulighed for afvaskning.

Overordnet vil en flytning af LCH til Suldrup Skole kræve følgende:

- Tilbygning (forventet størrelse ca. 350-400m<sup>2</sup>)
- Tilgængelighed (indtænkes i sammenhæng med tilbygning og ankomstareal)
- Faste hjælpemidler (montering af loftslifte)
- Tilpasning af lokaler – indretning af eksisterende tilpasses (omfang kræver nærmere proces).
- Skolens faglokaler kan i stort omfang anvendes som de er, dog kan der med fordel vurderes på om der skal gøres mindre tilpasninger, for at bedre forholdene for elever fra LCH.
- Da faglokaler til håndværksfagene som billedkunst og Håndværk og design befinder sig i underetagen, skal behovet for en lift/elevator vurderes i en evt. kommende proces.

### *Børnehavedel*

Der kan skabes rum i den "gamle skolebygning" i stueetagen til børnehaven. Det vurderes, at arealet til formålet er fornuftigt. Derudover er der god adgang fra det tænkte ankomstområde, og god mulighed for adgang til udearealer, som nu benyttes fortrinsvis af de mindste elever.

En flytning af børnehaven til disse lokaler vil kræve følgende bygningsmæssige tiltag: -Tilgængelighed (skal tilpasses med ramper/lifte for adgang)

- Faste hjælpemidler (montering af loftslifte)
- Tilpasning af lokaler – her tænkes specielt på toiletforhold (pusleplads mv.)
- Installering ABA (lovkrav)
- Generelt "Løft" af lokaler.

Det bør i denne sammenhæng nævnes, at der ikke er plads til oprettelse af en specialgruppe i den nærliggende børnehave Tumlehøj. Skole og børnehave har dog i forvejen et tæt samarbejde, som der vil kunne bygges videre på, ift. at sikre spejlingsmuligheder for de af LCHs børnehavebørn, der vurderes at kunne profitere heraf.

### e) Placering i kommunen

Suldrup Skole er placeret centralt i Himmerland, ikke så langt fra Støvring og tæt ved motorvejen. Denne mere centrale placering kan potentielt øge tilbuddets attraktivitet for kommende forældre og elever, og samtidig vil elever fra den vestlige del af kommunen få kortere transporttid til og fra skole (en samlet opgørelse af de nuværende elevers gennemsnitlige transporttid viser, at denne stort set vil være den samme, hvis tilbuddet flyttes til Suldrup Skole).

### f) Et attraktivt tilbud

*"Nu sker der noget nyt.."*



En evt. flytning af hele Læringscenter Himmerland til Suldrup Skole vil i sig selv give en naturlig anledning til at starte en ny fortælling om tilbuddet, hvilket på sigt måske kan bidrage positivt til tilbuddets attraktivitet.

*To gode skoler der potentielt kan blive endnu bedre sammen*

En sammentænkning af de to tilbud kan give et samlet tilbud med en større volumen og dermed potentielt en større grad af bæredygtighed på lang sigt (ift. såvel faglig spændvidde som økonomi).

*En mangfoldig og inkluderende kultur*

Suldrup Skole har gennem flere år arbejdet med inklusion og mangfoldighed, og skolen vurderer selv, at disse ting er kendetegnende for skolens kultur. Dette vurderes at være et godt udgangspunkt for en succesfuld integration mellem de to skoler.

Udover den rent skolemæssige del af Suldrups tilgang til inklusion, tilstræber man også som lokalmiljø i videst muligt omfang at inkludere børn/elever med særlige behov i det lokale idræts- og foreningsliv, private arrangementer udenfor skoletid mv.

g) Økonomi/udgifter

Samlet anslås udgifterne ved dette scenarie til 12 mio.kr. På driftssiden kan der ligge nogle potentielle driftsfordele. Dette er ikke undersøgt nærmere i nærværende analyse, og vil således bero på en særskilt vurdering.

### **Scenarie 3.a - tilbuddet flyttes til flere skoler - konkret Kilden og Suldrup**

*Indhold i dette scenarie:*

Dette scenarie indebærer en opsplitning af det nuværende Læringscenter Himmerland og en efterfølgende flytning til forskellige skoler; i praksis Kilden og Suldrup.

En opsplitning kan følge Læringscenter Himmerlands to spor, F- og P-sporet, så F (inkl. undervisningsopgaven i forhold til eleverne på Kvisten) flyttes til én skole og P til en anden skole. Samtidig kan læringscentrets børnehavedel flyttes sammen med et af sporene, eller knyttes til en almenbørnehave. I den forbindelse er det dog værd at være opmærksom på, at det stiller langt de største bygningsmæssige krav at skulle huse F-sporet, da denne børnegruppe i særlig grad er pladskrævende, har brug for særlige hjælpemidler, plejefaciliteter mv. Således vil P-sporet være lettest at flytte til en af skolerne og samtidig er gruppen af en vis volumen rent elevtalsmæssigt.

a) Et børneperspektiv:

*Bælum Skole (Kilden)*

Konkret er Kildens afdelinger i Terndrup og Bælum vurderet ift. muligheden for placering. Idet en placering i Terndrup vil indebære omfattende nybyggeri, er der ikke arbejdet videre med dette (jf. kommissorium). Skoleafdelingen i Bælum kan derimod huse dele af LCHs aktiviteter uden at dette indebærer nybyggeri, da der er ledig kapacitet i såvel skole- som dagtilbudsdel. Af denne grund er der arbejdet videre med muligheden for en placering i Bælum.

Flyttes eleverne fra P-sporet til Bælum Skole vil nogle af disse elever kunne opnå gode deltagelses- og spejlingsmuligheder. Eleverne vil her - alt efter den enkeltes muligheder og behov - kunne spejle sig i eleverne fra almenområdet, og i et vist omfang indgå i undervisnings-, trivsels- og fællesaktiviteter mv.,

hvor der sikres de rette rammer og støtte for eleven. Aktuelt er der elever fra Læringscenter Himmerland som har madkundskab på Bælum Skole, og erfaringerne med denne ordning er positive.

Foruden den spejling, der kan være i forhold til eleverne fra almenområdet, har man i Kilden Børne- og Ungeunivers i forvejen S-klassen, der er en specialklasse for elever med generelle indlæringsvanskeligheder. S-klassen er (jf. Styrelsesvedtægten for skoleområdet) placeret på Terndrup Skole, men kan ved politisk beslutning flyttes til Bælum Skole, hvis dette vurderes hensigtsmæssigt i forhold til en bedring af mulighederne for synergier med et LCH-spor.

I forbindelse med en eventuel flytning af Læringscenter Himmerland til Bælum Skole (Kilden) er det væsentligt også at indtænke LCH-elevernes behov for skærmning i de nye bygningsmæssige rammer. Der skal således ikke alene være mulighed for, at eleverne fra Læringscenter Himmerland kan være fysisk adskilt fra almeneleverne, når der er behov for det, det vil også være nødvendigt at tænke i skærmning for lyd- og andre sanseindtryk. Dette kan være en udfordring på Bælum Skole, da skolen er i to plan, og da det er svært at udpege en oplagt del af skolen, som kan huse et selvstændigt LCH-afsnit.

#### *Suldrup Skole*

Se beskrivelse under scenarie 3.

#### *Fælles opmærksomhedspunkter ved en opsplætning*

For eleverne fra Læringscenter Himmerland vil en flytning til en anden skolematrikel indebære, at de skal omstille sig til en anden virkelighed, som bl.a. indebærer, at de vil være omgivet af flere børn. Præcis hvor meget dette vil kræve af den enkelte elev vil være individuelt, men for nogle elever kan det være en længerevarende proces. Et væsentligt element i den forbindelse vil også være en opmærksomhed på at få skabt nogle rammer, og en pædagogik, som hjælper med til at sikre, at eleverne fra LCH ikke føler sig stigmatiserede i mødet med eleverne fra almenområdet.

Ydermere er det værd at være opmærksom på, at eleverne fra F-sporet kun i ringe eller slet ingen grad vil kunne spejle sig i elever fra almenområdet, og samtidig fratages de muligheden for at spejle sig i og indgå i fællesskaber med eleverne fra P-sporet. Herudover eksisterer der for nuværende også en mulighed for, at elever kan gå på tværs af F- og P-spor. Muligheden benyttes pt. af ganske få elever, men vil forsvinde helt, hvis sporene splittes.

#### b) Udviklings- og sparringsmuligheder hos ledelse og medarbejdere

##### *Bælum Skole (Kilden)*

Medarbejderne fra Læringscenter Himmerland bliver en del af medarbejdergruppen på Bælum Skole, men også i Kilden Børne- og Ungeunivers bredt set, herunder medarbejderne fra Kildens s-klasser. Dette giver gode muligheder for sparring med kollegaer på tværs af almen- og specialområde.

I forhold til ledelsen så vil en afdelingsleder af et LCH-afsnit på Bælum Skole blive en del af ledelsesteamet for Kilden Børne- og Ungeunivers, hvorfor der vil være gode muligheder for ledelsessparring. Dog vil en virkeliggørelse af dette scenarie kræve nærmere overvejelse ift., hvordan den ledelsesmæssige opgave bedst løftes, hvis tilbuddet opsplittes i flere dele. Særligt F-sporet vil således være en lille enhed ift. at have en selvstændig ledelse.

### *Suldrup Skole*

Se beskrivelse under scenarie 3.

### *Fælles opmærksomhedspunkter ved en opsplittning*

En væsentlig udfordring ved en opsplittning af Læringscenter Himmerland vil bestå i den fortsatte sikring af det højt specialiserede faglige miljø og dermed den faglige bæredygtighed. Dette skyldes, at medarbejderne på de to LCH-spor mister muligheden for intern sparring og samtidig bliver tilbuddets enkeltdele meget små og dermed sårbare. Dette indebærer en stor risiko for, at enkeltdelene bliver ikke-bæredygtige med tab af kvalitet og viden til følge. Herudover vil de nuværende muligheder for fleksibelt samarbejde på tværs af F, P og børnehavedel forsvinde ved en opsplittning.

En integration af Læringscenter Himmerland på de to skoler vil derfor kræve et vedvarende ledelsesmæssigt fokus på, at personalet fra Læringscenter Himmerland fortsat kan dyrke deres specialkompetencer og viden, selvom de bliver en del af en større personalegruppe, hvor almenområdet også fylder.

### c) Organisering/bestyrelse

Såfremt det besluttet, at LCH skal gøres til en del af en almen skole har dette indflydelse på skolebestyrelsen. Dette skyldes den lovpligtige forpligtelse til, at der i skolebestyrelsen skal være minimum 1 forældrerepræsentant fra specialafdelingen. Det er jf. lovgivningen endvidere muligt at beslutte, at afdelingslederen af specialafdelingen kan deltage på bestyrelsesmøder – dog uden stemmeret.

Ved beslutning om at flytte LCH til en almen skole kan Kommunalbestyrelsen beslutte, at der skal foretages nyvalg til skolebestyrelsen.

Nøjagtig hvilken indflydelse der det enkelte sted er tale om, vil være afgjort af, hvilket spor, der placeres hvor.

### *Bælum Skole (Kilden)*

Kilden har i forvejen en plads reserveret i bestyrelsen grundet s-klasserne. Hvis enten F- eller P-spor flyttes til Kilden vil de kunne få del i denne sikrede adgang til bestyrelsen.

### *Suldrup Skole*

Hvis P-sporet flyttes til Suldrup Skole vil dette svare til en specialklasserække, som spænder udover tre klassetrin, hvorfor LCH-forældrene skal have en plads i bestyrelsen. I den forbindelse kan det besluttes, at udvide bestyrelsen fra 5-7 medlemmer. Hvis det derimod er F-sporet som flyttes til skolen vil det kræve en nærmere afklaring. Det vurderes dog ikke umiddelbart, at F-sporet alene vil gå under definitionen af en specialklasserække udover tre klassetrin.

### d) Bygningsmæssig vurdering

#### *Bælum Skole (Kilden)*

I Kildens afdeling i Bælum er der overskydende kapacitet, som i stort omfang, vil kunne rumme LCH.

#### *Suldrup Skole*

Som beskrevet under scenarie 3, så er der på Suldrup Skole overskydende kapacitet, dog ikke i et omfang, der ikke vil nødvendiggøre tilbygning.

#### *Den ledige kapacitet samlet set*

Såfremt den overskydende kapacitet i Suldrup og Bælum bygningsmæssigt vurderes i sin helhed, så vil det i stort omfang være muligt at rumme LCH på de to skoler.

Ved opdeling, uden tilførsel af nye kvadratmetre i væsentligt omfang, er der to muligheder for placering efter opsplittning:

1. F-spor placeres på Kilden Bælum, og P-spor på Suldrup Skole.
2. F-spor placeres på Suldrup Skole, og P-spor på Kilden Bælum.

Derudover er der overskydende kapacitet i den relativt nyopførte Børnehaven Kildehaven, som ville kunne rumme Børnehaveafdelingen fra LCH, der alternativt i Suldrup skal placeres i "den gamle skolebygning".

#### Skoleled

##### *Suldrup Skole (ved tilførsel af P-Spor):*

Placeringen af LCH på Suldrup Skole - kun ved flytning af P-Spor bliver den samme som gennemgået i scenarie 3, og de bygningsmæssige tiltag er langt hen ad vejen de samme - dog er kravet til den overordnede kapacitet mindre.

De bygningsmæssige tiltag forbundet hermed, vil overordnet være:

- Tilbygning (forventes at være i størrelsen 75-125 m<sup>2</sup>)
- Tilgængelighed (indtænkes i sammenhæng med tilbygning og ankomstareal)
- Tilpasning af lokaler - indretning af eksisterende tilpasses.

##### *Suldrup Skole (ved tilførsel af F-Spor):*

Placeringen af LCH på Suldrup Skole - kun ved flytning af F-Spor bliver den samme som gennemgået i scenarie 3, og de bygningsmæssige tiltag er langt hen ad vejen de samme - dog er kravet til den overordnede kapacitet mindre.

De bygningsmæssige tiltag forbundet hermed, vil overordnet være:

- Tilbygning (forventes ikke nødvendig)
- Tilgængelighed (indtænkes i sammenhæng med ankomstareal)
- Faste hjælpemidler (montering af loftslifte)
- Tilpasning af lokaler - indretning af eksisterende tilpasses (omfang kræver nærmere proces).

##### *Kilden Bælum (ved tilførsel af P-Spor eller F-Spor):*

P-Sporet ville ved en gentænkning og omrokering af eksisterende brug af lokaler, kunne rummes i de nuværende kvadratmeter. Grundet den relativt kompakte bygningsmasse i flere etager er det en udfordring at få en placering, hvor LCH kan adskilles fra den "almene" afdeling. I sig selv er det en udfordring, at skolen i så stort et omfang er i flere plan, da også elever fra P-sporet kan have udfordringer ved for mange trapper. Så selvom LCH kan rummes i den eksisterende bygningsmasse skal der forventes relativt store bygningsmæssige tiltag, for at kunne opfylde LCH-elevernes behov.

De bygningsmæssige tiltag forbundet hermed, vil overordnet være:

- Tilbygning (forventes ikke nødvendig)
- Tilgængelighed (indtænkes i sammenhæng med ankomstareal, men der skal markante tiltag indtænkes)
- Faste hjælpemidler (montering af loftslifte)
- Tilpasning af lokaler – indretning af eksisterende tilpasses (omfang kræver nærmere proces).

#### Børnehavedel

##### *Bælum Skole (Kilden)*

Der er ledig kapacitet i Børnehaven Kildehaven, en relativt nybygget institution, der med relativt få tilpasninger kan gøres velegnet til LCHs børnehavedel.

##### *Suldrup Skole*

Se beskrivelse under scenarie 3.

#### e) Placering i kommunen

##### *Bælum Skole (Kilden)*

Bælum Skole er placeret østligt i Rebild Kommune, og en placering her vil ikke gøre tilbuddet mere centralt. For den del af tilbuddets børn der kommer fra denne del af kommunen, vil transporttiden ikke ændres væsentligt.

##### *Suldrup Skole*

Se beskrivelse under scenarie 3.

#### f) Et attraktivt tilbud:

##### *Bælum Skole Kilden*

*"Nu sker der noget nyt.."*

En evt. flytning af dele af Læringscenter Himmerland til Bælum Skole vil i sig selv give en naturlig anledning til at starte en ny fortælling om tilbuddet, hvilket på sigt måske kan bidrage positivt til tilbuddets attraktivitet.

##### *To gode skoler der potentielt kan blive endnu bedre sammen*

En sammentænkning af to skoletilbud kan give et samlet tilbud med en større volumen og dermed potentielt en større grad af bæredygtighed på lang sigt (ift. såvel faglig spændvidde som økonomi).

Kilden s-klasser giver mulighed for synergi

I forbindelse med en eventuel flytning af LCH-aktiviteter til Kilden vil det være oplagt at udnytte de faglige ressourcer, som allerede ligger omkring Kildens s-klasser.

##### *Suldrup Skole*

Se beskrivelse under scenarie 3

*Fælles opmærksomhedspunkt ved opsplitting*

En beslutning om opsplitting af Læringscenter Himmerland vil kræve nøjere forudgående overvejelse, så det sikres, at man får skabt tilbud der fremadrettet er attraktive og samtidig undgår at ødelægge højt specialiserede faglige miljøer. I den forbindelse skal der også gøres overvejelser ift. fortsatte muligheder for synergier og koordinering på tværs af de stor spor samt en koordineret kommunikation omkring den fremadrettede opgaveløsning i tilbuddets to spor.

g) Økonomi/udgifter

*Bælum Skole (Kilden)*

For at kunne komme med en klar økonomisk vurdering af prisen på de tilpasninger der er nødvendige på Bælum Skole (Kilden) vil det kræve en proces, hvor det præcis defineres hvilke elever og medarbejdere, der flyttes dertil. I samarbejde med Bælum Skole gentænkes brugen af lokalerne på skolen, og hvilke præcise tilpasninger, der er nødvendige. Umiddelbart vurderes det, at udgifterne vil være omkring 6 mio.kr.

*Suldrup Skole*

Udgiften forbundet med at gøre Suldrup Skole klar til modtagelsen af enten P -eller F-spor anslås til omkring 6 mio.kr.

Samlet vil en opsplitting af de to spor, med placering på henholdsvis Suldrup Skole og Bælum Skole (Kilden), indebære en anslået udgift på 12 mio.kr. Hvad scenariet i øvrigt vil have af driftsmæssig betydning vil bero på en nærmere vurdering.