

Bilag 2: Indsatser på skolerne med fokus på Vision 2030

Bavnebakkeskolen

På Bavnebakkeskolen har de prioriteret et stort fokus på optimering af teamsamarbejdet, fordi erfaringen er, at inklusion sker optimalt i klassefællesskabet – foranstaltet af klassens lærere og pædagoger. Konkret uddannes 2 teamkoordinatorer pr. årgangsteam samt alle ledere, og der er fælles opstart for alt pædagogisk personale samt ledelse. Dette forløb er en del af DMF (Den Mangfoldige Folkeskole) og faciliteres af UCN.

Derudover er der etableret et praksisforløb/prøvehandling på Bavnebakkeskolen, med afsæt i Rasmus Alenkærs bog 'Pædagogisk værtskab og uro i skolen' og under mantraet '*Det, der styrker klassen, styrker individet*'. Prøvehandlingen dækker over en massiv indsats på klasseniveau, hvor to AKT-vejledere følger en given klasse i alle lektioner gennem en uge. Hver dag mødes klasseteam og vejledere til evaluering og hands on-sparring. Derudover følges der op med inddragelse af alle klassens forældre. Foreløbigt har tre klasser gennemført forløbet med gode resultater. Herudover arbejdes der med konceptet 'Det tænkende klasserum', som er et forløb, der kickstartes af matematikvejlederen, og som understøtter og motiverer alle faglige niveauer. Bavnebakkeskolen oplever, at eleverne gennem denne tilgang arbejder sammen som et fællesskab, og at de alle føler, at de har noget at bidrage med. Hvilket styrker arbejdet med fællesskaber for alle.

På Bavnebakkeskolen har de prioriteret to fuldtidsstillinger besat af pædagogisk uddannet personale, som bruges fleksibelt til dedikerede individuelle - eller gruppe-indsatser på klassen og ikke mindst i frikvartierne. Indsatserne vil typisk være af kortere eller længere varighed – der tilstræbes altid tidsafgrænsede forløb. I tilknytning hertil og generelt har Bavnebakkeskolen et tæt og godt samarbejde med PPR.

Den tidligere indskolingsmodel er prioriteret således, at midlerne er fastholdt til skolepædagoger i indskolingen, men der er lavet en mobil struktur, hvormed der meget hurtigt kan overføres flere voksne til særligt udsatte klasser på en årgang i indskolingen.

Bavnebakkeskolen arbejder ikke med co-teaching som koncept, men har mange lektioner med to voksne, hvor der laves individuelle indsatser, holddeling eller klassesdeling v. parallellagte fag.

Haverslev Skole

Fra dette skoleår har Haverslev Skole særligt fokus på styrkelse af almenpædagogikken og klassefællesskabet i et forløb i regi af DMF (Den Mangfoldige Folkeskole). Dette bygger videre på PBL-forløbet med Aalborg Universitet ved at se på alle børns deltagelsesmuligheder i den type undervisning. Derudover har det pædagogiske personale fået oplæg om højintelligente børn og deres særlige behov v. PPR og et oplæg om ADHD fra et neuropædagogisk perspektiv v. UCN.

På Haverslev Skole arbejdes ligeledes med forskellige nye måder at organisere og strukturere skoledagen på. Der er eksempelvis skabt flere fleksible inklusionstimer med mål, der hver måned fordeles og evalueres i ressource teamet. Derudover arbejdes der med en bevægelse i skoleforløbet, hvor det gradvist er en udvikling fra relationel støtte til den enkelte elev til en stilladsering, der ikke er bundet op på bestemte voksne. Skolen har oprettet en holdbaseret mellemform kaldet Zonen, hvor der i tidsrummet fra kl. 10-12 på tværs af klasserne på mellemtrinnet.

På Haverslev Skole har ledelsen sparringer med PPR månedligt og ved behov i teams, og der er en fælles opmærksomhed for skole og PPR i forhold til at gå fra individ- til klassefokus.

Haverslev Skole anvender i dag flere pædagogtimer i indskolingen end den tidligere indskolingsmodel lagde op til, da der er stort behov for tovoksen-timer i forbindelse med skolestarten. Det er oplevelsen på Haverslev Skole, at behovet for relationel støtte i skolestarten er vokset. Derfor starter man på skolen med flest skolepædagogtimer i 0. klasse og forsøger gradvist at gå fra relationel støtte til hjælpemidler og strategier, der selvstændiggør barnet/børnegruppen.

Skolen prioriterer generelt mange tolærertimer til co-teaching og anden holddeling samt kortere skoledage på alle klassetrin. Co-teaching anvendes i både tolærertimer og i fleksible ressourcetimer, når det giver mening i forhold til målet. Skolen har gode erfaringer med stationsundervisning og i at være i det samme klasserum i stedet for fysisk ekskludering af en gruppe børn. En automatisk sidegevinst ved co-teaching og anvendelse af 'Det tænkende klasserum'-konceptet er den mesterlære, der sker, når flere undervisere er i klassen på samme tid.

Karensminde skolen

Karensminde skolen har igangsat kompetenceudvikling i co-teaching for hele skolen og har tolærer/tovoksne på alle klasser og alle årgange (4-7 lektioner pr. klasse), hvor co-teaching-metoden anvendes med meget positive tilbagemeldinger. Derudover er der et kompetenceudviklingsforløb igangsat v. UCN med fokus på feedback og lærer/pædagogssamarbejdet (fokus på det hele barn), fællesskabende didaktik, co-teaching og børnesyn.

På Karensminde skolen har de derudover oprettet et inklusionsteam bestående af de forskellige ressourcpersoner på skolen (faglige vejledere, inklusionsvejleder mm.) med henblik på helhedsorienterede indsatser i forhold til elever med udfordringer. Der er etableret mellemformer for børn, der har brug for pauser, særligt tilrettelagt undervisning i skærmet læringsmiljø mm., men alle børn har primær base i stamklassen. På skolen arbejder man også strukturelt ud fra et princip om 'få lærere' - forstået på den måde, at der skal være få og dermed kendte voksne omkring eleverne med henblik på at styrke relationsdannelse, tryghed og mulighed for at spotte mistrivsel tidligt. Endelig er der prioriteret særligt tilsyn i pauserne, hvor der ellers kan opstå mange u hensigtsmæssige situationer.

I forhold til PPR-samarbejdet arbejdes der på at minimere antallet af netværksmøder til fordel for arbejdsmøder, hvor PPR sammen med lærere og pædagoger arbejder med henblik på udvikling af inkluderende strategier og klasseledelse (herunder PPR-observationer i klasserne).

Midlerne fra den tidligere indskolingsmodel bliver fortsat prioriteret til pædagoger i indskolingen.

Kilden Børne- og Ungeunivers

På Kilden Børne- og Ungeunivers arbejdes med skolens rammer og kultur med henblik på at skabe gode overgange fra dagtilbud til skole, hvor den gode skolestart understøttes med blik for Vision 2030. Kilden har derfor igangsat et samarbejde med UCN om 'Legende læring' i regi af DMF (Den Mangfoldige Folkeskole). Forløbet består blandt andet af kompetenceudvikling af medarbejderne i indskolingen. Formålet med projektet er at blive klogere på, hvordan legende læring kan bidrage til at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, variation og mangfoldighed i undervisningen og understøtte arbejdet med elevernes motorik, sprogtiltagelse og mentalisering.

I den forbindelse tager to medarbejdere og en pædagogisk leder fra Kilden på studietur sammen med UCN til Acera Skolen (The Massachusetts School of Science, Creativity and Leadership) i Boston. Formålet med læringsforløbet og studieturen er Connect, Play, Create, Share! Sammen med Acera Skolen ønsker Kilden at udbrede og udforske legende tilgange til læring med fokus på at skabe flere deltagelsesmuligheder for alle børn. Der er planer om, at PPR inddrages i Kildens kompetenceudvikling, herunder i forskellige workshops og sparringer mv.

I Kilden er en del af midlerne fra den tidligere indskolingsmodel prioriteret til etablering af en struktur omkring børnehaveklasserne, hvor hele årgangen er samlet frem til uge 43, hvorefter eleverne opdeles kvalificeret i to klasser. Der er tilmed fire børnehaveklasseledere til årgangen, som sammen løser opgaven på tværs af skole og skolefritidsordning, hvilket skaber kontinuitet gennem hele dagen for eleverne.

Kilden følger derudover kompetenceudviklingsforløbet omkring PBL (problembaseret læring) ved Aalborg Universitet, som foregår for 3. klasse og op. Sideløbende har Kilden de seneste år arbejdet med teamsamarbejde og Professionelle Mestringsfællesskaber. Inden skoleårets start har Kilden genbesøgt dette og haft en temadag for personalet med særlig fokus på, at sikre godt teamsamarbejde i både nye og ældre teams.

I Kilden er der to-lærertimer på alle årgange. Der arbejdes ikke systematisk med co-teaching, men alle medarbejdere kender til modellen og anvender den, når det giver mening i deres pædagogiske praksis og didaktiske overvejelser.

Skørping Skole

I forhold til understøttelse af Vision 2030 er det primære fokus på Skørping Skole generel kompetenceudvikling af medarbejderne i PBL-metoden (problembaseret læring). Derudover er skoleåret indledt med oplæg fra skolekonsulent Mette Hove, som omhandler, hvad der kan overføres fra specialpædagogikken til almenskolen. Der er lavet et særligt forløb for sårbare børn og unge fra 5., 6. og 7. årgang kaldet 'Mellemrummet'. Dette er et nyt initiativ, som fortsat er under udvikling. Herudover er der sammen med Dansk Skoleskak igangsat et kompetenceudviklingsforløb, hvor der spilles skak på tværs af almen og special.

Struktur-mæssigt er der iværksat et nyt initiativ omkring arbejdet med handleplaner, hvor ledelsen fremadrettet vil deltage i på forhånd fastlagte møder om handleplanerne, og ledelsen vil være med til at følge op på de elever, hvor der er behov for en særlig indsats. Endvidere er der fra dette skoleår prioriteret 'holddannelse-lokaler', så der skabes mulighed for at komme tættere på eleverne ved at opdele klasserne og gå i mindre lokaler, når der er flere voksne i undervisningen. I forhold til samarbejdet med PPR er der en opprioritering af A-møder og sparingsmøder i FI-regi, ligesom der arbejdes med klasseindsatser i blandt andet udskolingen.

Midlerne fra den tidligere indskolingsmodel prioriteres fortsat til støtte i indskolingen. Der er en del lektioner på skolen med to voksne i undervisningen, og der pågår en dialog omkring anvendelse af holddannelse for at kvalificere denne del. Endelig vil det øgede fokus på fravær, som der har været de seneste år, intensiveres yderligere i dette skoleår.

Sortebakkeskolen

Sortebakkeskolen har iværksat initiativet 'Talent for håndværk' for at øge motivation og inklusion målrettet 8. og 9. klasse. Derudover udvides tolærerordninger og co-teaching yderligere på Sortebakkeskolen i indeværende skoleår på baggrund af de gode erfaringer, som skolen har oparbejdet over en årrække.

Sortebakkeskolen har tilmed et fokus på at styrke teamsamarbejdet, fordi skolen tror på, at hvis man løfter i flok, så er muligheden for at få eleverne til at lykkes større, ligesom det skal understøtte og skabe flere deltagelsesmuligheder for alle. Sortebakkeskolen har derfor igangsat et kompetenceudviklingsforløb v. eksternt konsulent fra UCN, som understøtter teamsamarbejdet med et specifikt og målrettet forløb. Derudover er der kompetenceudvikling gennem sparringer med UCN om klasserumsledelse, klassedynamik, fællesskaber mm. Sideløbende foregår sparringer i DMF-regi (Den Mangfoldige Folkeskole) og i relation til arbejdet med implementering af PBL.

Midlerne fra den tidligere indskolingsmodel fordeles i højere grad efter klassernes behov, som løbende vurderes med henblik på tilpasning og justering.

I samarbejdet med PPR er der fokus på at lave bevægelsen fra fokus på den enkelte/individet over til fokus på fællesskabet og dermed også en højere grad af etablering af klasseindsatser.

Suldrup Skole

På Suldrup Skole er der arbejdet med PBL-metoden i en årrække. Med blik for Vision 2030 bliver det arbejde nu udvidet yderligere med 'UDL', som et ekstra perspektiv til PBL-metoden, som medarbejderne er fortrolige med. UDL står for Universal Design for Learning og dækker over en didaktisk tilgang. Tilgangen er et skridt på vejen væk fra en 'one size fits all-tankegang', hvor alle i klassen gennemgår det samme materiale efter samme opskrift. Formålet er at skabe fleksible læringsmiljøer, som imødekommer elevernes forskellige forudsætninger og fjerner de barrierer, som nogle elever oplever i den mere traditionelle undervisning. Derudover arbejder skolen med 'social læring' og 'udvikling af teamsamarbejde'.

Strukturelt har man på Suldrup Skole valgt at organisere medarbejderne med afsæt i afdelinger. Det betyder, at de relevante lærere har bedre mulighed for at være til stede i de relevante samarbejdsfora. Afdelingsteams har ansvaret for dækning af kendt fravær, så det er kendte lærere, der varetager undervisningen i klasser i egen afdeling. I indskolingen er klasserne store, og derfor har man prioriteret at fortsætte med en pædagog i hver klasse. Derudover er der tolærerordning i de store klasser i udvalgte fag, som fx faget håndværk og design.

På Suldrup Skole samarbejdes ligeledes med PPR på individ- og på klasseniveau. Samarbejdet har blandt andet fokus på, hvordan undervisningen kan tilrettelægges for klassen på en måde, så elever med udfordringer også kan trives og lære i klassen.

Øster Hornum Børneunivers

Helt overordnet er fokus i Øster Hornum Børneunivers 'Fra indsats omkring individ til indsats omkring børnefællesskaber og pædagogisk praksis', hvilket udmøntes på mange plan. I bestyrelsen er der fokus på at informere om Vision 2030, og at denne er retningsgivende for, hvordan der arbejdes i Børneuniverset fremadrettet. Forældrene bringes i endnu højere grad i spil på forældremøder og informeres og involveres i deres rolle og opgave omkring velfungerende børnefællesskaber, og der vil være et fælles oplæg til et forældremøde fra UCN omkring betydningsfulde børnefællesskaber.

I forhold til medarbejderne tages der udgangspunkt i Thomas Nordahls: " Det mest afgørende er videreudvikling af læringsmiljøet, undervisningen og praksisfællesskabet i skolen". I den forbindelse har man på Øster Hornum Børneunivers valgt at ændre medarbejdernes 'samarbejds-arenaer', så der i langt højere grad er plads til fordybelse omkring udviklingen af pædagogisk praksis.

Børneuniverset har fokus på medarbejdernes fællesskab og udvikling af teamsamarbejdet med blik for, at opgaven med Vision 2030 kalder på, at der løftes i flok. Under overskriften 'Endnu stærkere sammen' er der derfor igangsat kompetenceudvikling i forhold til teamsamarbejde og uddannelse af koordinatore. Derudover er der kompetenceudvikling i samarbejde med UCN vedrørende 'betydningsfulde fællesskaber' og 'ressourcepersoner som kulturbærere'. Endelig er der under overskriften 'forskellighed som styrke' igangsat et forløb i samarbejde med HR-afdelingen.

I relation til eleverne, er der et fokus på børnefællesskabet i klassen, hvor en ugentlig lektion er afsat til, at lærer og pædagog arbejder systematisk med børnefællesskabet, og det pædagogiske personale uddannes i indsatserne Fri for mobberi og Stærke Sammen.

Der er en del tolærer-lektioner, og der arbejdes med fokus på rollefordeling og afstemning, når der er flere fagpersoner i undervisningen.

Børneuniverset prioriterer og justerer skolepædagogerne i indskolingen efter behov, og det prioriteres, at de kendte skolepædagoger anvendes i stedet for vikarer, da det giver ro og genkendelighed. Behov og prioriteringen af skolepædagogerne i indskolingen bliver løbende vurderet og evalueret med koordinatore og inklusionsvejledere.

På Øster Hornum Børneunivers er der ligeledes et stort ønske om, at PPR kommer endnu tættere på praksis. Der er etableret en fast struktur og organisering af samarbejdet med PPR, som skal understøtte det gode samarbejde.