



Læringscenter Himmerland
– Et aktivt læringsliv sammen

Skibsted 10. januar 2024

Hørings svar vedr. lukning af Læringscenter Himmerland

Indholdsfortegnelse

1. Indledning
2. Generelt svar for hele Læringscenter Himmerland
3. Svar fra hver af afdelingerne
4. Opsummering

Indledning

Som svar på høringsmaterialet vedr. lukning af Læringscenter Himmerland kommer MED-udvalget fra Læringscenteret med dette hørings svar:

At være et læringscenter inden for det højt specialiserede specialområde er betinget af fagligt, personligt og følelsesmæssigt kompetent og dedikeret personale og ledelse. Det kræver personale, som i samspil, formår at bringe den fælles faglighed og den enkeltes personlige kompetencer i spil. Det kræver en faglig og social kapital som opbygges gennem utallige timer i det faglige og kollegiale fællesskab.

For at sikre det enkelte barns individuelle trivsel og udvikling, har vi på Læringscenteret en tværfaglig personalegruppe bestående af pædagoger, lærere, sosu-assistenter, pædagogmedhjælpere, PAU-assistenter, konservatorieuddannede musyklærere, talepædagoger, cand. pæd. psyk., skolesekretær, teknisk servicepersonale mv. Derudover samarbejder vi tværprofessionelt med fysioterapeuter, ergoterapeuter, psykologer, pædagogiske konsulenter, synskonsulenter, døvblindekonsulenter, kommunikationskonsulenter, sundhedsplejerske, læsevejledere, socialrådgivere, bosteder, neuropædiatrisk team, børnepsykiatrien samt videnscentre som fx VISO.

Vigtigst af alt, samarbejder vi med børnenes forældre og omsorgspersoner.

Alle har andel i, at et sted som Læringscenter Himmerland lykkes med den opgave, vi er blevet betroet, nemlig at sikre et trygt, meningsfuldt og lærerigt barne-/ungeliv



Læringscenter Himmerland

– Et aktivt læringsliv sammen

for dets visiterede vuggestue-, børnehave- og skolebørn samt for udvalgte STU-unge.

Generelt svar for hele LCH

Læringscenteret som organisation har 38 faste medarbejdere. Vi er det mest vidtgående specialpædagogiske tilbud i Rebild Kommune.

I den økonomiske tildeling til Læringscenteret afføder hver enkelt barn/elev et ensartet beløb alt efter om de er visiteret til børnehusene, skoledelen eller Kvisten, som i en samlet pulje gør det muligt at drive Læringscenter Himmerland. Men ikke alle visiterede børn/elever har samme personalemæssige behov og hvert enkelt barns personalemæssige behov kan svinge, hvilket løbende kræver justeringer i de interne fordelinger af personale. Derfor er det meget svært at se hvordan så små specialenheder som det er skitseret i den politiske vision, vil kunne være bæredygtige uden at trække på den almene økonomi, som specialafdelingerne bliver en del af.

LCH har i dag en volumen, som gør at de forskellige afdelinger kan understøtte hinanden. Dette gælder ved sygdom, hvor vi bruger færre vikarer, da vi kan hjælpe hinanden. Den fleksibilitet, som ses hos personalet i forbindelse hermed, sparer på økonomien og sikrer at børn og elever har kendt, kompetent, kvalificeret personale, som selv ved vikardækning sikrer en høj pædagogisk standard. Men også når der er børnetilgang eller nedgang er denne volumen et vigtigt parameter, da vi er i stand til at tilpasse os som en samlet enhed fx ved at flytte rundt på det pædagogiske personale og dermed muliggøre fastholdelse af dygtige, højt specialiserede medarbejdere.

Pædagogisk og fagligt vil disse elementer blive påvirket negativt, såfremt det besluttes at lukke LCH.

Selve administrationen af et specialpædagogisk tilbud som LCH, synes måske småt, men er de facto stort, og det vil være stort uanset hvordan Læringscenteret vil blive delt. Derfor er der en stor bekymring for, om de almene tilbud, som modtager et specialtilbud, reelt er gearet til at opretholde de mange forskelligartede opgaver/specialpædagogiske opgaver, som i dag er en helt almindelig del af hverdagsdriften på Læringscenteret.



Læringscenter Himmerland

– Et aktivt læringsliv sammen

Disse forhold omkring volumen, økonomi og administrativ opgaveløsning er sammen med faciliteter og specialpædagogisk faglighed afgørende for kvaliteten af det pædagogiske tilbud og indhold på Læringscenteret.

Ledelsen på et specialpædagogisk tilbud som LCH kan kun praktisere kompetent og kvalitativ ledelse, hvis de selv besidder stor pædagogisk indsigt i både målgruppe og pædagogik. Samtidig kræver ledelse af så stor tværfaglighed, som der findes på LCH, at man formår at samle teams med forskellig faglighed. At man i sin ledelse formår at være lyttende, reflekterende samt invitere til og facilitere refleksion, understøtte ressourcetænkning og bygge bro over måske modstridende faglige perspektiver. Specialpædagogiske tilgange skal være indgroet i kulturen og være understøttet og drevet af tydelig retning, samt pædagogiske tovholdere for at holde denne pædagogiske retning. Dette er der på LCH.

Svar for hver af afdelingerne

F-sporet

F-sporet består dels af en vuggestue/børnehavegruppe og dels en skoleklasse.

- Vuggestue/børnehavegruppen består af 5 børn (2 i vuggestue og 3 i børnehave) og har 4 mindre lokaler til rådighed.
- Skoleklassen består af 4 elever i alderen 10-13 år, hvoraf en af eleverne har sin helt egen afdeling, da eleven har så komplekse udfordringer, at eleven kun kan rumme at være sammen med andre børn i meget korte intervaller. De resterende 3 elever har 2 lokaler til rådighed.

Fælles for de to grupper er, at børnene har multiple funktionsnedsættelser i varierende grad. De er kendetegnet ved stærkt begrænset selvhjulpethed, kognitive vanskeligheder samt svage kommunikative færdigheder. Dvs. børn som har brug for hel eller delvis hjælp til af- og påklædning, til toiletbesøg/bleskift, til drikke/spise, tøj af/på. Børn, hvoraf nogle sidder i kørestol, har brug for gangstøtte, vederlagsfri fysioterapi, og forflytninger. Børn, som har store kommunikative udfordringer, hvilket bl.a. ses ved at kun få af børnene har et verbalt sprog og derfor har behov for et kommunikationsmiljø bestående af kompetencer inden for totalkommunikation, kommunikative teknologiske hjælpemidler, alternative kommunikationsformer som fx Pecs, piktogrammer og tegn-understøttet kommunikation. Det er børn, som i deres



Læringscenter Himmerland

– Et aktivt læringsliv sammen

forståelse af dem selv og andre omkring dem, er massivt forsinkede i deres udvikling, og som i alle sociale situationer har brug for kontaktmæssig, social og følelsesmæssig stilladsering, støtte og guidning.

Det er børn med diagnoser som fx autisme, ADHD, cerebral parese, cortical synsnedsettelse, høretab og nogle endda med meget sjældne syndromer, som kun få i Danmark har.

Nogle børn sidder i kørestol, andre børn er mobile, men har behov for daglig træning af deres motorik med henblik på vedligeholdelse og styrkelse af deres mobilitet. Dagligt arbejdes der med børnenes grovmotorik. Nogle er i ståstativ, andre benytter gåvogn/walker/rollator, nogle gangtræner og atter andre gennemgår udstrækningsprogrammer og øvelser, der sikrer modvirkning/forsinkelse af fejlstillinger og styrker mobilitet. Dette grovmotoriske arbejde er relevant ift. udvikling af barnets selvbevidsthed og regulering af deres nervesystem. Dagligt arbejdes der med finmotorik og praktiske færdigheder knyttet til barnets hverdag og med deres forståelse af deres nære miljø og relationer. Der arbejdes med førsproglig kommunikation, tydeliggørelse af indhold og intention og alternative, støttende kommunikationsformer. Nogle elever har også behov for målrettet synsstimulation pga. en hjernebetiget synsnedsettelse, for at øge deres mulighed for at afkode deres omgivelser.

Fælles for alle børn i gruppen er, at de nemt bliver overstimulerede. Deres multiple vanskeligheder indebærer store udfordringer med sanseintegration og sansebearbejdning. De er i forskellige grader overfølsomme over for lyd, syn, lugt, smag og kropslige indtryk, som sammen med deres individuelle vanskeligheder med at regulere sig selv og genfinde ro og indre balance gør at de dagen igennem har brug for kendte, trygge, kompetente, stabile og velregulerede voksne, som hele tiden med utallige, mikroreguleringer sikrer barnet så god indre balance som muligt, således at barnet/den unge i størst muligt omfang kan styrke og bringe sine kompetencer i spil med det sigte, at gøre det mulig for barnet at blive så dygtigt det kan. Og netop dette: At sikre at et barn får mulighed for "at blive så dygtigt det kan" er for børn og elever i F-gruppen i videste omfang relationsafhængigt. Her er tale om langvarige relationer. Langvarige relationer til kendte, forudsigelige, nærværende, velregulerede totalkommunikationskompetente voksne, der kender netop dette specifikke barns små tegn og lyde på henholdsvis balance og ubalance. Voksne, der forstår lige præcis deres kommunikationsform, lyde, mimik, opmærksomhedsform, ansigtsskulptur, muskeltonus. Dette specifikke barns afværgende og tilnærmende tegn. Det er så særligt, at det ikke er noget, man kan



Læringscenter Himmerland

– Et aktivt læringsliv sammen

skrive sig ud af eller lære fra sig på få uger eller endda få måneder. Det kræver tid og samvær med børnene. Nogle af de ansatte i F-gruppen har kendt børnene siden børnehvealderen og kender hvert et lille tegn og hvert et lille signal hos dette barn, hvilket sætter dem i stand til at opnå en samklang, en synkronicitet og en kommunikativ udvikling, som det vil tage, selv højkompetent - men for barnet ukendt - personale, flere år, at kunne facilitere. Og det er netop i samklangen, synkroniciteten og afstemtheden at de udviklende og resiliensopbyggende stunder opstår med børn, som er visiteret til et tilbud som F-gruppen på Læringscenter Himmerland. Det er det gensidige kendskab til hinanden, som sammen med personalets mangfoldige specialpædagogiske viden gør udviklingen mulig.

Disse børns balance og tryghed er dybt afhængig af: Genkendelighed, forudsigelighed, fast struktur, faste rutiner og ikke mindst kendte miljøer og relationer. Deres funktionsnedsættelser, deres meget forsinkede udvikling og deres udtalte relationelle sårbarhed gør dem ekstremt sårbare over for forandringer. Selv ganske små forandringer kan skabe uro, frustration, afbrudt koncentration, indre ubalance og tab af kontakt. Uophørligt fra ankomst til hjemkørsel sikrer og faciliterer personalet den regulering som gør, at børnene kommer afbalanceret gennem dagen. Hele tiden stabiliseres deres nervesystem i en veksling mellem aktivitet og pause. Intensitet og afspænding. Den konstante regulering er en forudsætning for et stressresponsystem i balance. Et stressresponsystem i balance er en udviklingsforudsætning for øgning af sensorisk tærskel og opbygning af resiliens.

Den politiske vision for Læringscenteret og hensigten om at sende børnene til tilbud i andre kommuner vækker bekymring om manglende forståelse for og indsigt i de særlige og sårbare livs-, udviklings- og trivselsforhold som disse børn, deres søskende og deres forældre lever i og lever med.

Vi er bekymrede for den stagnering/tilbagegang i børnenes udvikling, som man uundgåeligt vil se som konsekvens af en flytning.

Vi er på børnenes vegne bekymrede for tabet af nære, kendte, trygge relationer, som det vil tage +18 måneder at opbygge et nyt sted.

Vi er bekymrede over det store videnstab omkring hvert enkelt barn, som vil blive en uundgåelig konsekvens af at flytte børn fra F-gruppen til tilbud i andre kommuner og også for det videnstab det vil medføre for resten af Læringscentrets børn/og unge, fordi fagligheden i F-gruppen komplementerer fagligheden på Læringscentrets andre spor og vice/versa. Denne komplementære viden har bl.a. medført, at elever med helt særlige komplekse problemstillinger er kommet i travsel og udvikling på LCH.



Læringscenter Himmerland

– Et aktivt læringsliv sammen

Med henvisning til Rebild Kommunes handicapstrategi, hvoraf det fremgår at Rebild kommune vil “have fokus på børn og unge, og skabe skoler og dagtilbud der understøtter trivsel, udvikling og læring for alle”. bekymrer det os, at man ser konsensus mellem handicapstrategien og den aktuelle politiske vision i forhold til børnene i F-gruppen.

I “Fælles retning for inklusion i Rebild kommune” italesættes værdien og hensigten om at *“sikre barnets stemme”* samt at *“barnets synsvinkel har betydning - dets egen fortælling har tyngde.”*

Multihandicappede børn uden verbalt sprog, kan ikke med ord give udtryk for deres perspektiver. Som i al anden kommunikation og forståelse af disse børn er vi derfor nødt til at se på deres kropslige udtryk, deres tegn på trivsel og deres udvikling. Det er vores klare faglige vurdering at samtlige børn i F-gruppen er i trivsel og i positiv udvikling. Børn hvis forældre generelt er tilfredse og trygge ved tilbuddet og den tværfaglige indsats omkring barnet.

Ved at realisere udflytning af børn/elever i F-gruppen til eksterne tilbud, fratager man de relationelt allermost sårbare børn, nogle af deres mest kompetente og kendte relationer.

Børnene i F har på LCH en tryk base med faste rutiner og kendte voksne. De er trygge og har et helt særligt fællesskab. Dette vil blive rykket fra hinanden og skabe en unødvendig belastning hos børnene og deres familier af længere varighed. Disse børns trivsel er også afhængig af trivslen og overskuddet i hjemmet og den er ofte sårbar i familier med børn med vidtgående behov. En stor del af disse familier er allerede tildelt aflastning, således at forældre og søskende er sikret mulighed for restitution og uforstyrret nærvær. En udflytning af F-gruppens børn vil trække betydelige ressourcer i deres respektive familier. Både for forældre og søskende. Børnene vil forventeligt udtrættes og belastes med dysregulering og behov for fraværsdage i deres dagtilbud. Denne belastning vil fx komme til udtryk som dårlig søvn, stagneret udvikling eller i værste tilfælde funktionstab. Nogle børn vil reagere med ændrede/reducerede spise/drikkemønstre. Nogle børn vil reagere med selvskade og andre med reduceret kontakt. De ressourcer, som øget belastning i familier, hvor børnene - selv når de er i trivsel - har væsentligt større behov, vil tære på familiernes ofte i forvejen sårbare balance, hvilket vil påvirke søskendes trivsel. Forældre vil med stor sandsynlighed få øget behov for tabt arbejdsfortjeneste, øget social isolation og i værste fald sygdomsmelding.



Læringscenter Himmerland
– Et aktivt læringsliv sammen

Børnehuset

Børnehusene tilknyttet Læringscenter Himmerland består i skrivende stund af 17 børn fordelt i 3 huse:

- Børnehuset på LCH består af 8 børn og har 5 lokaler til rådighed
- Børnehuset-F består af 5 børn og har 4 mindre lokaler til rådighed. Disse børn er også beskrevet i høringssvarets afsnit om F-gruppen.
- Stjernehuset i Kildehaven Børnehave i Bælum består af 4 børn og har 3 mindre lokaler til rådighed.

I høringsmaterialet for den påtænkte lukning af Læringscenter Himmerland beskrives en vision om at flytte LCH's børnehus til en endnu ikke færdigbygget daginstitution i Støvring. Denne vision har affødt bekymringer på LCH fordi planlægningen af denne daginstitution er ganske langt fremme, men uden at byggeprocessen har taget højde for de særlige behov, som bygning og indretning af specialbørnehaver kræver.

Blandt andet er det afgørende, at børnene har adgang til mange små rum, hvor de kan trække sig tilbage, føle sig trygge og sikre sig reduceret kompleksitet både sensorisk, kognitivt og relationelt, når de har behov for dette. Manglende mulighed for dette vil have konsekvenser for børnenes udvikling og trivsel.

Også i udemiljøet er der i en specialbørnehave behov for mange "rum", hvor hvert enkelt barn eller børn i en lille gruppe kan fordybe sig i leg. På Læringscenteret er der mange kvm pr. barn på et stort naturområde. Selvom legepladsen er nedslidt, er her mange muligheder for legende læringsaktiviteter og fordybelse i rolige, afskærmede og voksenstyrede nedregulerende aktiviteter. I barnets udvikling er det afgørende betydning at kunne udfolde sig i leg og samtidig indgå i nye legerelationer. Alle børn på Læringscenteret har brug for nærværende, afstemt, kommunikativ og specialpædagogisk støtte i de sociale samspil.

I en stor børnehave, som den det påtænkes at flytte Læringscenter Himmerlands daginstitutionsbørn til, vil der blive indskrevet så mange børn på samme matrikel, at de sensoriske input øges betragteligt. Og netop bearbejdning af og kapacitet til at rumme sanseindtryk, er en anden af de udfordringer som stort set alle børn/unge visiteret til Læringscenteret har. I en integreret almen-/specialbørnehave vil det være nødvendigt at sikre reduktion af både lyd og synsindtryk vha. intern organisering samt byggemæssige tiltag som fx lydisolering, mulighed for visuel ro og reduceret



Læringscenter Himmerland

– Et aktivt læringsliv sammen

kompleksitet. Også i forbindelse med toilet/bade- og garderobefaciliteter, som meget vanskeligt vil kunne deles med almen.

Børn i vuggestue/børnehave har grundet deres unge alder ofte brug for støtte til at regulere sig selv og sine følelser, når noget bliver overvældende eller svært. Børn med behov for specialpædagogisk bistand i det omfang, som børn visiteret til LCH har, har endnu sværere ved det. For nogle er det stort set ikke muligt selv at genfinde følelsesmæssigt fodfæste. Derfor er der i specialpædagogiske tilbud, Læringscenteret ingen undtagelse, bl.a. behov for adgang til afskærmet rum ved- eller som afværgende forebyggelse af udadreagerende adfærd. I tilfælde af udadreagerende adfærd er det afgørende at have afskærmede rum, hvor medarbejdere kan nedregulere barnets reaktioner og sikre, at ingen kommer til skade samt undgå brug af magtanvendelse. Dette kræver særlig opmærksomhed og tilrettelæggelse af faciliteterne.

Børn, der er omfattet af §32 og som har behov for lifte, badefaciliteter og andre hjælpemidler som fx loftlift, toiletforhold, badebriks, toiletstole, brede døråbninger, plads til hjælpemidler; ståstativ, arbejdsstole, kørestole, walker, jogger, specialsenge, bør/skal have disse faciliteter til rådighed. Det er vigtigt at sikre, at bygningen imødekommer disse behov for at støtte børnenes daglige liv og sikre et hensigtsmæssigt fysisk arbejdsmiljø for personalet. Den type faciliteter og hjælpemidler kræver plads, en plads som vi er bekymrede for, at der ikke er taget/kan tages tilstrækkeligt højde for i den kommende daginstitution.

En organisatorisk opsplitning af Læringscenter Himmerland og Læringscentrets 3 børnehuse afføder desuden bekymring for den opdeling af så højt et specialiseret specialtilbud, som man hermed effektuerer. En sådan opdeling kan ikke undgå at udvande den faglige viden og sparring for alle børn/unge på læringscentret. Det er essentielt at opretholde et miljø, hvor specialpædagoger og andre fagprofessionelle kan samarbejde på tværs for at sikre optimal støtte til hvert barn.

Den tætte placering på Læringscentrets skoleafdeling har desuden gjort det muligt at skabe langvarige, trygge overgange mellem børnehave og skole, hvilket vi ikke ser de samme muligheder for i det beskrevne setup. Overgangen fra børnehave til skole er afgørende for børns udvikling. Ikke mindst for børn med særlige behov, som netop gør overgange, skift og forandringer særligt udfordrende. Det er vigtigt at sikre, at denne overgang er glidende, hensigtsmæssigt doseret, nøje afstemt til barnets



Læringscenter Himmerland

– Et aktivt læringsliv sammen

behov og formåen, og støttet af specialpædagoger og kvalificeret personale, der arbejder sammen på tværs af skole og børnehave.

I den politiske vision er også fremhævet et ønske om at sikre børn/unge på Læringscenter Himmerland et spejlingsmiljø i almenområdet. Til dette ønsker vi at gøre det tydeligt, at de typer udfordringer som børn med behov for vidtgående specialpædagogisk indsats har, ofte gør det endog overordentligt svært for børnene at spejle sig konstruktivt i almen-miljøet. Dette kan resultere i unødvendig belastning og nederlagsoplevelser.

Alle børn har brug for trygge, kendte voksne. For børn på Læringscenter Himmerland afgør tilstedeværelsen af trygge, kendte, kompetente, velregulerede og anerkendende, anvisende voksne barnets udviklingspotentiale. Barnets generelle relationelle erfaringer og dets helt specifikke relationelle erfaring med dets faste, daglige personale er afgørende for, hvordan de indgår i børnehushets dagligdag og i børnehushets fællesskab. Hvordan de tør undersøge verden omkring sig, hvordan de klarer modvillige støvler og et krus der skal i opvaskemaskinen. Hvordan de rummer, at et andet barn kommer til gyngen før dem, og hvordan de søger og tager imod trøst, når noget bliver for svært. De voksne afspejler i umiddelbar nærhed og med let og hurtig tilgængelighed en dagligdag med tydelighed, forudsigelighed og de har kendskab til hvert enkelt barns diagnose og specielle behov.

Denne kombination af faglig kompetence, de rette faciliteter og i BARNETS perspektiv trygge relationer er afgørende for barnets læring-og udviklingsudbytte både sprogligt, socialt, personligt og færdighedsmæssigt.

Kvisten

Læringscenter Himmerland varetager undervisningen af de skolesøgende børn på Specialbørnehjemmet Højbjergvej afd. Kvisten i Støvring.

I skrivende stund er der 3 skolesøgende elever, samt en STU-elev.

Alle elever på Kvisten er så helbredsmæssigt udfordrede, at det ikke er muligt at transportere dem til et eksternt skoletilbud, og hver elev kan som udgangspunkt modtage ca. 45 minutters 1:1 undervisning om dagen.

Eleverne på Kvisten er somatisk, kommunikativt, sensorisk, kognitivt og helbredsmæssigt udtalt sårbare. Eleverne er i videst muligt omfang afhængig af



Læringscenter Himmerland

– Et aktivt læringsliv sammen

udtalt reduktion af kompleksitet både i forhold til sanseindtryk, verbal og nonverbal kommunikation, tempo, læringstilgang og dosering af disse.

Fra vi modtager en ny elev og til den nødvendige, grundlæggende indkøring, vurdering og relationsdannelse er på plads går der +18 mdr. Selv med den allerbedste overlevering. Overgange og skift i personale er derfor ekstremt sårbare. Af samme årsag vikardækkes der heller ikke ved sygdom hos skolepersonalet, idet undervisning af eleverne også kræver kendskab til brug og overvågning af sug, ilt, iltmætning og pulsovervågning og svært registrerbare anfald.

Eleverne på Kvisten har grundet deres helbred og hjerneskader meget overreaktive stressresponsystemer, som fx. reagerer på stress med feber, spændinger, epileptiske anfald, dissociation, pulsfald, lungebetændelse mm. At kunne spotte netop dette specifikke barns mikrosignaler kræver høj, faglig ekspertise og erfaring og ikke mindst timer sammen med eleven. Dette kombineres med tværfaglig sparring både internt på LCH og Kvisten samt eksternt.

Elever på Kvisten har brug for undervisningspersonale med viden og erfaring omkring: Kommunikationsteknologiske hjælpemidler, Totalkommunikation, særlig viden om regulering af nervesystemet, hensigtsmæssige arbejdsstillinger for eleven, kortikal synsnedsættelse, hørenedsættelse, hjernens bearbejdningsprocesser, latenstid og sanseintegration.

Selvom Kvisten uanset organisering fortsat vil forblive en satellit-klasse, så er det af afgørende vigtighed, at undervisningspersonalet på Kvisten har jævnlig adgang til både special pædagogisk faglighed og kollegial sparring og kollegialt tilhørsforhold, idet elevernes tilstand kan svinge mellem liv og død. Et kollegialt tilhørsforhold er nødvendigt for at undervisningspersonalet vedvarende kan sikre regulering og refleksionsrum for sig selv, således at de kan vedblive at være velregulerede i mødet og samværet med eleverne.

Som underviser på Kvisten skal man have et grundlæggende værdisæt, resourcesyn og overbevisning om, at også meget udviklingsudfordrede elever har udviklingspotentiale og har ret til kompetent og meningsfuld undervisning. Et lille udviklingstrin kan kræve 6-12 mdr. vedvarende indsats, for pludselig at vise gennembrud. Det kræver derfor personale som er i stand til vedholdende, tålmodigt og optimistisk at analysere, vurdere, detailplanlægge, monitorere og evaluere undervisningsprocesser således at et læringsudbytte reelt er muligt, såfremt der ikke



Læringscenter Himmerland

– Et aktivt læringsliv sammen

støder somatiske udfordringer til. I nogle tilfælde er det undervisningspersonalets opgave at udsætte funktionstab længst muligt. Dette arbejde udføres i et undervisningsmiljø, hvor man altid underviser 1:1 og aldrig mødes i et undervisningsfællesskab.

P-sporet

P-sporet består i skrivende stund af 4 klasser fordelt på 6 lokaler.

- A-klassen består af 5 elever og har 2 lokaler til rådighed
- A+ klassen består af 3 elever
- B-klassen består af 8 elever
- C klassen består af 9 elever og har 2 lokaler til rådighed.

Alle børn og elever på LCH er i helt særlig grad afhængige af at have deres nervesystemer i balance, idet deres kompetencer og ressourcer meget hurtigt reduceres pga hjernens belastnings-mekanismer og dermed sænkes børnenes læringsudbytte.

På Læringscenteret kan en 16-årig dreng have samme funktionsniveau, som en 6 årig dreng og i det beskyttede miljø på LCH, kan de fx finde fælles glæde og tilhørsforhold på en mooncar, uden at nogen tager notits af den store aldersforskel. Denne mulighed for at finde relationer og interessefællesskaber på tværs af endog store aldersforskelle, giver hvert enkelt barn mulighed for at udfolde sig på sit aktuelle udviklingsniveau og derfra lov til at udvikle sig i sin nærmeste udviklingszone. En elev, som har forsinket læseindlæring, kan ved højt læsning for en yngre elev, som kun er ved at lære bogstavernes lyde at kende få status som kompetent læser i denne kontekst. På LCH føler eleverne sig accepteret, respekteret og ikke-forkerte. Trods deres forskelligheder kan eleverne have fornøjelse af hinanden; store og små leger sammen og hjælper hinanden. De ældste elever kan ofte blive værdifulde, tryghedsskabende relationer og forbilleder, og mindre elever spejler de større elever i deres betydningsfuldhed i fællesskabet. Netop følelsen af at have værdi, at være god nok, at kunne lykkes er vigtig, når man går i skole/børnehave. For elever som er optaget af, "bare gerne at ville være som alle andre" - "At være god nok", vil tilstedeværelsen af elever fra almen betyde, at elever vil afstå fra disse kvalitative fællesskaber.



Læringscenter Himmerland

– Et aktivt læringsliv sammen

Mange af LCH's elever har en fortid i almen regi og deres erfaringer retter sig imod utilstrækkelighedsfølelse, manglende venner, for lang responstid fra voksne, konflikter og psykosomatiske reaktioner. Ved at oprette en ny specialenhed på fx en almen folkeskole med tanke på visitation af elever fra LCH, placerer man disse elever meget tæt på det almen-regi, som var belastende i en grad, som bidrog til/krævede visitation til LCH. Langt størstedelen af Læringscenteret børn og elever har nervesystemer, som gennem deres liv har været på overarbejde - dels pga deres iboende udfordringer og for en del af elevernes vedkommende fordi de er kommet til kort i de institutions- og skole-rammer, de har været placeret i, og dette gør dem særligt sårbare, og dette gør at deres nervesystem reagerer med stress over for selv ganske små ændringer i hverdagen. Forberedte såvel som uforberedte som fx en forkert stol på elevens plads, eller hvis layoutet på matematikopgaverne er forandret. Disse sårbarheder gør, at eleverne hele tiden har brug for at kunne "koble sig på" en kendt voksen. Et eventuelt skifte i elevernes primære tilknytningspersoner kombineret med nye omgivelser, vil derfor være en stor omvæltning for mange af vores elever, som vil kunne ses i skolen såvel som i hjemmet. Elevernes generelle trivsel, udvikling og læring må formodes at blive udfordret.

På Læringscenteret kan selv små konflikter hurtigt eskalere og ende ud i trusler og vold. Ganske små ting eller små ændringer i hverdagen kan betyde at barnet bringes ud af balance, og det kræver tid, tålmodighed, relevante faciliteter, kompetent og kontinuerlig pædagogisk tilgang og relationstyngde at hjælpe barnet tilbage i balance og genoprette læringsparathed.

En stor andel af elever med erfaringer fra almen-regi bruger mange kræfter på at være ligesom alle andre. Mange flere end vi reelt forstår. Selv på et lille sted som LCH. Derfor bekymrer kombinationen af deres sårbare erfaringer, deres udfordringer og deres overreaktive nervesystemer os. Det er elever, som vil gå meget langt for at blive accepteret, men som samtidig har kognitive udfordringer som gør, at de ikke er i stand til at beregne konsekvenserne af deres handlinger.

LCH har visiteret en del elever, som har brug for meget tæt voksenkontakt, når de færdes udenfor skolens område, da de er til fare for sig selv i trafikken eller kan blive væk/stikke af. Hegn omkring skolegården er fx en nødvendighed. Samtidig har en ikke ubetydelig del af elevgruppen i P-sporet historik og udviklingsforsinkelser med sig, som gør at de har massive udfordringer i forhold til grænsesætning/forståelse for andres grænser både socialt og fysisk, hvilket kræver meget tæt opsyn på alle tidspunkter af dagen også i frikvarterer. Frikvarterer, i et lille miljø som LCH, sikrer, at vi har mulighed for at holde tilstrækkeligt opsyn med disse elever. Frikvarterer i



Læringscenter Himmerland

– Et aktivt læringsliv sammen

fællesskab med et almenområde vil gøre dette overordentligt vanskeligt, og afholdelse af forskudte frikvarterer mellem almen/specialregi kan meget hurtigt skabe udfordringer pga lyd/synsindtryk fra almenelever, idet alle børn og elever på LCH har koncentrationsudfordringer.

Børn/unge på LCH har i vid udstrækning brug for lav kompleksitet på alle områder. Sensorisk, relationelt, kognitivt, kommunikativt samt i forhold til klassekvotienten. Visionen om at oprette en specialenhed på evt. Suldrup Skole, som vil kunne modtage elever med en profil svarende til P-sporet, vil resultere i en væsentlig forøgelse af kompleksiteten i elevernes hverdag. Jo større en skole, jo større kompleksitet - også trods opdeling mellem fx almen og specialområdet.

Opsummering

I forhold til ovenstående, vil vi gerne opsummere, hvad vi fra MED-udvalget på Læringscenter Himmerland har gjort os af tanker omkring en evt. lukning af Læringscenteret.

Den vigtigste og altoverskyggende tilbagemelding til jer, er at der er store fordele ved at bevare Læringscenteret som et samlet specialtilbud og anbefaler derfor at det ikke lukkes.

Det er vores klare vurdering, at den bæredygtige drift af et sted som LCH er afhængig af den volumen, som LCH har - både i forhold til børnetal, tværprofessionelt personale og økonomisk. En samdrift med et almen-område vil ikke give den samme volumen i forhold til driften.

Vi er opmærksomme på at vi på dagtilbudsområdet og til dels på P-sporet har nogle udfordringer i forhold til mangel på lokaler i forhold til den børnegruppe, der er visiteret hertil. Det har vi i dette høringssvar ikke en løsning på, men er selvfølgelig parate til at indgå i en fremtidig dialog om, hvordan disse udfordringer evt. kunne løses.

For dagtilbudsområdet er der ligeledes en udfordring med at de lige nu er fordelt på 3 forskellige lokationer, hvilket gør det logistisk udfordrende i forhold til mødeplan og det tættere personalesamarbejde.



Læringscenter Himmerland

– Et aktivt læringsliv sammen

Vi forstår de skitserede visioner om at bringe personale fra almen og specialregi tættere på hinanden med sigte på dobbeltrettet samarbejde, men ser flere faktorer som gør, at vi vanskeligt ser det praktiseret.

Vi håber, vi med dette høringssvar har formået at give tilstrækkelig indsigt i de forhold, som vækker bekymring for konsekvenserne af den politiske vision.

MED-udvalget på Læringscenter Himmerland