

## Organisering af specialtilbud og målgruppebeskrivelser (Forslag C)

### Forudsætninger og kort beskrivelse

Forslag C prioriterer udvikling af almenområdet og bevaring af eksisterende specialtilbud med evt. justeringer som følge af endelig beslutning vedr. Læringscenter Himmerlands fremtid samt oprettelse af et tilbud, der matcher Kollegievejen i Aalborg Kommune. Med dette forslag justeres tilbuddene ikke organisatorisk i forhold til at understøtte udviklingsplanen, som i særligt forslag A og til dels forslag B, og der vil derfor i stedet være et særskilt behov for implementering af nye initiativer i specialtilbuddene og på tværs af specialtilbud og almenområdet.

### Målgruppebeskrivelser

Følgende afsnit udgør de gældende målgruppebeskrivelser for specialtilbuddene i dag, og som fremgår af styrelsesvedtægtens bilag 5.

#### **Specialklasser for elever med generelle indlæringsvanskeligheder på Terndrup skole og Sortebakkeskolen**

Specialklasserne er for elever med generelle indlæringsvanskeligheder i 0.- 10. klasse. Den pædagogiske indsats baseres på aktuel viden og forskning på det specialpædagogiske område. Målet er størst mulig livskvalitet og livsduelighed, men ikke nødvendigvis størst mulig tilpasning. Alle elever udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan. Målet er at give eleverne optimale udviklingsmuligheder, så de på sigt kan deltage aktivt i samfundet med de særlige forudsætninger, de har. Det arbejdes frem mod at eleverne bliver uddannelsesparate, samt på at de så vidt muligt får en fuld afgangsprøve. Der kan dispenseres herfra jf. lovgivningen.

#### **Målgruppe 1**

Elever med generelle indlæringsvanskeligheder i 0.- 10. klasse, som ikke trives i den almene folkeskole og med behov for et mindre og struktureret skoletilbud, som er kompleksitets- og relationsreduceret. Denne gruppe elever kan have tillægsdiagnoser, men disse bør ikke være elevernes primære problematik.

#### **Målgruppe 2**

Elever, der har samme vanskeligheder, som beskrevet under 1. Herudover har eleven specifikke vanskeligheder, som yderligere komplicerer deres skolegang. Eksempler på vanskeligheder denne gruppe kunne have, kunne for eksempel være sanseintegrationsvanskeligheder, specifikke kognitive vanskeligheder eller oral/verbal dyspraksi. Enkelte af disse børn, kan helt undtagelsesvist visiteres til s-klasse, selvom de er normaltbegavede eller tæt derpå. Her vil det være væsentligt at have fokus på, at disse børn har brug for spejling i børn med gennemsnitlige indlæringsmæssige forudsætninger, hvorfor det er vigtigt at indtænke denne gruppe meget fleksibelt og have særlig fokus på at inkludere disse elever i normalundervisningen med støtte.

#### **Målgruppe 3**

Elever, der har samme vanskeligheder, som beskrevet under målgruppe 1. Disse børn har i tillæg til deres kognitive udfordringer adfærdsmæssige, sociale og/eller emotionelle vanskeligheder af en karakter, som kræver en særlig pædagogisk indsats og individuelle hensyn, der ligger ud over, hvad der almindeligvis arbejdes med i s-klassen. Som udgangspunkt kan der ikke visiteres børn til takst 3, som er normaltbegavede, da det må forventes, at deres udfordringer bedst vil kunne varetages i AK-klassen.

### **AK-klasserne på Skørping skole**

Målgruppen er elever fra 0-10.klasse, der er udfordrede i deres kontakt og/eller adfærd (fx en forstyrrelse inden for autismspektret eller moderat til svær ADHD). Elevernes behov vurderes at være af en karakter, hvor de ikke kan varetages i en almen klasse, men hvor det fortsat er relevant, at klassen har mulighed for tilknytning til almenområdet. Eleverne inddeles i grupper/klasser, så det er muligt at møde elevernes individuelle behov, fx for skærmning og spejling. Elevernes kognitive niveau strækker sig fra lettere mental retardering til høj begavelse, hvor det vurderes, at deres adfærd/kontakt-vanskelighed er den primære udfordring.

I AK-klasserne anvendes en meget struktureret pædagogik og tilgang til eleverne, der har det formål at udvikle eleverne fagligt, personligt og socialt og i videst muligt omfang forberede eleverne på tilværelsen efter folkeskolen. Elevgruppen kræver ofte en koordineret, specialiseret og tværfaglig indsats for at kunne udvikle sig optimalt. Den pædagogiske indsats baseres på aktuel viden og forskning på det specialpædagogiske område.

Indsatsen omkring barnet planlægges i samarbejde med forældrene ud fra barnets specielle forudsætninger og behov. Der lægges vægt på, at eleven mødes af kendte, trygge og stabile voksenrelationer. Målet er størst mulig livskvalitet og livsduelighed, men ikke nødvendigvis størst mulig tilpasning. Alle elever udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan. Målet er at give eleverne optimale udviklingsmuligheder, så de på sigt kan deltage aktivt i samfundet med de særlige forudsætninger, de har. Det arbejdes frem mod at eleverne bliver uddannelsesparate og på de så vidt muligt får en afgangsprøve. Der kan dispenseres herfra jf. lovgivningen.

AK-klasserne er et heldagstilbud fra kl. 8.00 – 15.30 med undervisning og fritidsdel. Tilbuddet holder lukket i uge 29 og 30, de tre dage før påske og fredag efter Kristi Himmelfartsdag.

### **Skoven- specialklasse for børn med socio-emotionelle vanskeligheder på Skørping Skole**

Skoven er et tilbud for elever fra 0-10.klasse med socio-emotionelle vanskeligheder. Målgruppen kendetegnes ved at have komplekse og sammensatte udfordringer personligt, relationelt og/eller socialt. Eleverne vil ofte have diagnoser, der relaterer sig til tilknytningsforstyrrelse, er anbragt uden for hjemmet, er understimulerede eller har været udsat for traumatiske hændelser, der har påvirket dem kraftigt. Målgruppen er potentielt normalt begavede børn og unge, der hyppigt, grundet de socioemotionelle vanskeligheder, har svært ved at anvende deres kognitive forudsætninger til at indgå hensigtsmæssigt i en undervisningssituation. Eleverne kan være både indad-reagerende og udadreagerende.

Elevgruppen kræver en koordineret, specialiseret og tværfaglig indsats for at kunne udvikle sig optimalt. Eleverne har behov for et tilbud, hvor der, udover den almindelig undervisning og en specialpædagogisk tilgang, baseret på aktuel viden og forskning, også er et behandlingsmæssigt aspekt i tilrettelæggelsen af dagen for eleverne. I tilbuddet er der høj normering af voksne pr. elev, da der kræves en helt særlig og individuel tilrettelagt indsats for den enkelte elev. Eleverne profiterer ofte af et meget skærmet miljø med få kendte, trygge og stabile relationer. Målet er størst mulig livskvalitet og livsduelighed, men ikke nødvendigvis størst mulig tilpasning. Alle elever udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan. Målet er at give eleverne optimale udviklingsmuligheder, så de på sigt kan deltage aktivt i samfundet med de særlige forudsætninger, de har. Det arbejdes frem mod at eleverne bliver uddannelsesparate og på de så vidt muligt får en fuld afgangsprøve. Der kan dispenseres herfra jf. lovgivningen.

Skoven er et heldagstilbud fra kl. 8.00 – 15.30 med undervisning og fritidsdel. Tilbuddet holder lukket i

uge 29 og 30, de tre dage før påske og fredag efter Kristi Himmelfartsdag.

### **Specialskole- Læringscenter Himmerland//Specialklasser for elever med svære, generelle indlæringsvanskeligheder på Suldrup Skole**

Målgruppen for Læringscenter Himmerland//Suldrup Skoles elever er børn/unge med svære generelle indlæringsvanskeligheder. Der foruden kan børnene/de unge have yderligere problemstillinger såsom: autismspektrums forstyrrelser, ADHD, tilknytningsforstyrrelser og multiple funktionsnedsættelser. For at målrette pædagogikken er eleverne inddelt i 3 funktionsspor; et spor for børn/unge med generelle indlæringsvanskeligheder, et spor for børn/unge der også har ADHD og/eller tilknytningsproblematikker og endelig et spor for børn/unge med multiple funktionsnedsættelser. Specialklasserne har special-SFO. Denne holder lukket i uge 29 og 30, de tre dage før påske og fredag efter Kristi Himmelfartsdag.

### **Organisering af specialtilbud**

Med forslag C fastholdes den nuværende organisering af specialtilbud og målgruppebeskrivelser med forbehold for beslutning vedrørende Læringscenter Himmerland.

#### **Terndrup Skole**

- Målgruppe 1-3

#### **Sortebakkeskolen**

- Målgruppe 1-3

#### **Skørping Skole**

- Målgruppe '4-5' kontakt og/eller adfærsudfordringer
- Skoven 'socio-emotionelle vanskeligheder'

#### **Læringscenter Himmerland**

- I dag: P- og F- Spor: Børn og unge med svære generelle indlæringsvanskeligheder foruden evt. yderligere.

//Eller

#### **Suldrup Skole**

- P-spor: Børn og unge med svære generelle indlæringsvanskeligheder foruden evt. yderligere.

### **Potentiale og udfordringer med forslag C**

Potentialer og udfordring ved forslagene er fremkommet på baggrund af dialoger med repræsentanter fra skoleledelse, PPR og handicapråd. Der gøres opmærksom på, at det er et forsimplet billede af en kompleks organisation, som løser komplekse opgaver.

Et samlet overblik over potentialer og udfordringer er dog sammenfattet i nedenstående:

#### Potentialer:

- Flyttes Læringscenter Himmerlands P-spor til Suldrup vil der være specialtilbud i alle netværk
- Området skal ikke udvikle (almen og specialtilbud) samtidig med at afvikle specialtilbud

- Ingen medarbejdere og elever i specialklasserne flyttes (bevaring af viden og kompetencer og stabilitet for elever og forældre)
- Mulighed for at bruge al energi på at arbejde i almen/udvikle kvalitet i almen og special
- Vi bevarer specialtilbud af høj kvalitet

#### Udfordringer:

- At få nedbragt tilgangen af elever til specialtilbud
- Systematisering af videndeling på tværs af almen og special i hele kommunen
- Vigtigt at arbejde målrettet med, hvordan forandringen sikres ind i almen, når organiseringen er uforandret ift. specialtilbud
- Forslaget ændrer ikke på præmisserne for befordring i forhold til struktur og evt. besparelse skal i stedet ske via ændring i serviceniveau, effektiviseringer mm.
- Stor forskel i størrelserne af kommunens specialtilbud

#### **Forslag til placering af Læringscenter Himmerlands P-spor og Kollegievejen-tilbud**

Da forslag om nedlæggelse af Læringscenter Himmerland behandles særskilt pt. præsenteres to forslag til placering af et specialtilbud på Suldrup Skole (med henblik på at sikre specialtilbud i alle netværk):

- Læringscenter Himmerlands P-spor (målgruppe 6) og Kollegievejen-tilbud (målgruppe 7) på Suldrup Skole (målgruppe 6 og målgruppe 7 på Suldrup Skole)
- eller
- AK-klassen målgrupper opdeles i henholdsvis A (målgruppe 4/adfærd) og K (målgruppe 5/kontakt), og målgruppe 4-tilbuddet flyttes til Suldrup Skole, og Kollegievejen-tilbud oprettes i Skørping i relation til K-tilbuddet.

#### **Overgang til den nye organisering**

Forslag C har følgende konsekvenser for de nuværende tilbud:

(Under forudsætning af beslutning vedr. Læringscenter Himmerland d. 29. februar)

#### *Etablering af specialtilbud i Suldrup pr. 1. august 2024*

Afhængig af beslutningen vedrørende Læringscenter Himmerlands fremtid, som er i høring pt., er forslaget, at flytningen af Læringscenter Himmerlands P-spor officielt er sat til d. 1. august. Der vil dog være behov for tid – både til at etablere de fysiske rammer på Suldrup Skole og til at skabe gode overgange for børn og medarbejdere. Det betyder, at i praksis vil der blive et overgangsarbejde for elever og medarbejder løbende i skoleåret 2024/2025. De fysiske rammer for både skole- og dagtilbud forventes at kunne være klar til at modtage børn fra primo 2023.