

Evaluering/status på arbejdet med folkeskolereformen

Børne- og Ungdomsudvalget har besluttet, at der skal foretages en evaluering/status på arbejdet med folkeskolereformen i Rebild. I den forbindelse skal indsende en statusbeskrivelse på implementeringen af reformen på egen skole.

Statusbeskrivelsen skal udformes i et samarbejde mellem skolens ledelse, TR og AMR. Beskrivelsen skal indsendes **senest den 18. november**.

Statusbeskrivelse ift. arbejdet med folkeskolereformen i forhold til nedenstående. Statusbeskrivelsen skal desuden indeholde en beskrivelse af, hvordan de fire dogmer: Motivation, mening, helhed og læring er indtænkt.

Skolens navn:	Bavnebakkeskolen
Beskriv den overordnede implementering af reformen og lov 409 på jeres skole.	<p>Helt overordnet er udmøntningen af lov 409 sket i tæt samarbejde mellem ledelse og personale. Generelt opleves en positiv tilgang og forandringsvillighed blandt alle medarbejdere på Bavnebakkeskolen. Bl.a. viste den kommunale trivselsmåling 2016, at personalet på Bavnebakkeskolen stiller sig positive og oplever lov og reform som et vilkår i det daglige arbejde (gennemsnitlig score er ca. 3,5/5 ~ 70% - dog udtrykker flere fortsat bekymring omkring tilstrækkelig tid til forberedelse og efterbehandling (disse forhold arbejdes der til stadighed med).</p> <p>Konkret har alle en individuel arbejdsplads og er organiseret i teamopdelte kontormiljøer. Arbejdet udføres på skolen, men der er indført fleksid, således at man eksempelvis kan møde kl. 6.10 og så gå hjem efter endt undervisning kl. 14.10 (dog forudsat der ikke er møder). Endelig er der mulighed for at indgå en individuel aftale med ledelsen, såfremt man eksempelvis har en større mængde rettelarbejde, der fordrer flere timer i stræk.</p>
Det pædagogiske perspektiv - herunder en status på: <ul style="list-style-type: none"> - Varierende undervisningsformer - Lektiehjælp og faglig fordybelse - Understøttende undervisning - Holddeling - Bevægelse - Den åbne skole. 	<p>De fire dogmer er indtænkt i alle pædagogiske forhold – det være sig rammesætning, organisering og udførelse af nedenstående pædagogiske perspektiver (der i øvrigt griber ind i hinanden).</p> <p>Ad. Varierende Undervisningsformer</p> <p>Der arbejdes målrettet med varierende undervisningsformer. Imidlertid beskrives perspektivet bedst som essensen af nedenstående statusbeskrivelser. Dog er skolens lærere meget opmærksomme på aktivitetsskift, dette godt hjulpet af IT, som en velintegreret læringsplatform, hvor hele klasser relativt let arbejder med forskellige opgavetyper og undervisningsmaterialer.</p> <p>Ad. Lektiehjælp og faglig fordybelse</p> <p>Lektiehjælp og faglig fordybelse har vist sig som en udfordring; Dette specielt i tiden hvor lektionerne skulle placeres sidst på dagen – generelt fungerer dette bedst i indskoling, hvor flertallet af lektionerne varetages af kendte skolepædagoger. På mellemtrinnet og i udskoling, henviser lærere og elevråd til, at mange af eleverne er trætte efter en lang skoledag. Hermed opstår der en motivationskonflikt. Vi har forsøgt med at organisere disse timer i faglige workshops (linjefagsuddannede lærere sidder i forskellige fagspecifikke lokaler) – imidlertid mister lærere og elever lidt følingen med kendte personer og opfølgningen på konkrete lektier og fordybelselementer kræver en vidtgående kommunikation på tværs af klasser og fag. Flere elever (og forældre) udtrykker dog begejstring omkring muligheden for at have ”lektiefri” efter endt skoledag. Som noget nyt har Bavnebakkeskolen indført to-lærerordninger på mellemtrinnet og i</p>

	<p>udskoling, dette i for at opnå en bedre balance – to-læreordningen evalueres sidst på skoleåret. Dog kan vi allerede nu iagttage en udfordring på lokalekapaciteten, da mange af disse timer ønskes benyttet til holddeling i mindre hold.</p> <p>Ad. Understøttende undervisning</p> <p>Den understøttende undervisning udmøntes i mange forskellige former – det kan være værkstedshold, fordybelseshold, arbejde med trivsel, særlige projekter eller forløb ude af huset. Der arbejdes løbende med at gøre denne del meningsgivende i tæt samspil med den fagspecifikke undervisning.</p> <p>Ad. Holddeling</p> <p>Holddeling har skolen haft tradition for allerede inden reformen. Rigtig mange fag parallellægges på tværs af årgange og megen undervisning foranstalles som holdopdelt. Ligeledes har vi, som før nævnt, indført to-lærerordninger, hvor holddeling ligeledes praktiseres meget bredt.</p> <p>Ad. Bevægelse</p> <p>Siden reformens start har vi arbejdet fokuseret på at gøre bevægelse en integreret del af alle skolens fag. Der har (lokalt) været foranstaltet flere inspirationskurser og skolen råder over et omfattende materiale til direkte brug og inspiration. Ligeledes er der uddannet såkaldte bevægelseskonsulenter blandt eleverne på mellemtrin og udskoling, således kan der umiddelbart iværksættes 2brain breaks”.</p> <p>Ad. Den åbne skole</p> <p>I kravet om den åbne skole har Bavnebakkeskolen udvidet antallet af samarbejdspartnere betragteligt. Vi har bla. Indgået nye eller udvidede aftaler med foreningerne (eks. Svømmehal, håndboldforening, golfklub). Men ligeledes kirken, Dansk Skoleidræt, Kulturskolen. Herudover har vi i stigende grad arrangeret lokale virksomhedsbesøg.</p>
Udarbejdet af: (navn og titel)	Peter Hornstrup (AMR), Jeanette Knopp (TR) og Lars Lerup (skoleleder)r