

Evaluering/status på arbejdet med folkeskolereformen

Børne- og Ungdomsudvalget har besluttet, at der skal foretages en evaluering/status på arbejdet med folkeskolereformen i Rebild. I den forbindelse skal indsende en statusbeskrivelse på implementeringen af reformen på egen skole.

Statusbeskrivelsen skal udformes i et samarbejde mellem skolens ledelse, TR og AMR. Beskrivelsen skal indsendes **senest den 18. november**.

Statusbeskrivelse ift. arbejdet med folkeskolereformen i forhold til nedenstående. Statusbeskrivelsen skal desuden indeholde en beskrivelse af, hvordan de fire dogmer: Motivation, mening, helhed og læring er indtænkt.

Skolens navn:	Suldrup Skole
Beskriv den overordnede implementering af reformen og lov 409 på jeres skole.	<p><u>Arbejdstid:</u> Lærerarbejdstid ligger som udgangspunkt mellem 8 og 16 – som udgangspunkt 40 timers tilstedeværelse. Der er mulighed for en 37-3 aftale. Større retteopgaver eller individuelle planlægningsopgaver kan efter aftale tages med hjem. Der kan flekses i arbejdstiden, dog kan der ikke opsamles timer, fleks skal afvikles indenfor 14 dage.</p> <p>Ved skoleårets start har der været individuelle samtaler med den enkelte lærer om individuel placering af arbejdstiden.</p> <p><u>Dagens opbygning:</u> Der har været afprøvet forskellige modeller (år 1: 3 skemaer/år, år 2: 2 skemaer/år, år 3: 14-dages skemaer) Dette for at finde den bedste måde at samle dagen for elever og lærere, samt finde den bedste måde at skabe helhed i læringen for elever og helhed i læreres undervisning og forberedelse.</p> <p>Bånd morgen + eftermiddag med fælles team i teamene</p> <p>Ændring af pauser, vi har fokus på den fælles pause for personalet.</p> <p><u>Mødestruktur:</u> Vi har arbejdet med at minimere antallet af møder/optimere indholdet af møder, bl.a. bruger vi muligheden for omlægningen af uuv/konfirmationsforberedelse til at skabe mulighed for mere samlet forberedelse for den enkelte, samt til at alle lærere kan mødes en eftermiddag, uden at skulle have mødetid til klokken 17.00..</p> <p><u>Teamsamarbejde:</u> Morgenmøder i årgangsteams Møder for alt læringspersonale ca. hver 6. uge</p> <p><u>Fysiske rammer:</u> Arbejdspladser til alt læringspersonale. Indretning af læringslokaler til børn med individuelle arbejdspladser + fælles arbejdsplads + tæppe, hvor man samles til undervisning og fælles beskeder Indretning af fleksible arbejdsmiljøer (møbler, der kan flyttes, skabe individuelle muligheder)</p> <p>Samlet set har vi en åben kommunikation om, hvor der er ting der trykker og hvad vi kan gøre ved det. Samtidig har vi en åben snak om hvad der er vilkår i forhold til økonomi og ressourcer, så vi har et fælles grundlag for at arbejde med forbedringer og se andre muligheder.</p>
Det pædagogiske perspektiv -	Der er stor fokus på at følge den enkelte elev fagligt og socialt. Der afholdes

<p>herunder en status på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Varierende undervisningsformer - Lektiehjælp og faglig fordybelse - Understøttende undervisning - Holddeling - Bevægelse - Den åbne skole. 	<p>klassekonferencer årligt, hvor progressionen hos eleven følges. Vejledere og ledelse deltager, og der lægges handleplaner for de elever der ikke flytter sig fagligt. Samtidig aftales der hvordan der følges op på planen.</p> <p>Der er sat ind med Alkalær i læseundervisningen, hvilket har øget læsefærdighederne hos både små og store elever.</p> <p>Vi arbejder på at skabe en afvekslende dag for eleverne. Der arbejdes med skift imellem flere forskellige arbejdsformer og læringsrum. Inspiration til hinanden. Flere årgange anvender Ugeskemarevolutionen, hvor børnene selv vælger hvad de arbejder med lige nu ud fra en række mulige aktiviteter. Der veksles mellem analog og digital læring. Eleverne ser undervisningsvideoer og fremstiller selv videoer, hvor de forklarer faglige begreber.</p> <p>Der er et øget fokus på trivsel, en opgave, der i høj grad varetages af pædagogerne, og hvor forskellige metoder tages i anvendelse (trivselsamtaler, classesamtaler, børnemøder, teambuildings-opgaver mm). Der er klassearbejder, når vi spotter at pigefnidder og drengekamp er på spil.</p> <p>Lektiehjælp – der følges op på den faglige undervisning i uuv. Teamet aftaler, om der er brug for at lave lektier eller om der kan laves andet understøttende, f.eks. trivselsarbejde.</p> <p>Faglig fordybelse er en del af arbejdet i UUV. Eleverne arbejder med de mål der er sat i undervisningen. Der er lærere med forskellige kompetencer tilknyttet timerne, således kan hentes hjælp til de opgaver/problematikker man sidder med. Elev til elevlæring er et princip der også anvendes.</p> <p>Understøttende undervisning – varetages dels af pædagoger, dels af forskellige undervisere (fra skolen, kulturskolen, bridgeklubben, menighedsrådet osv). Der arbejdes på forskellige måder i uuv. Pædagoggruppen arbejder med trivsel i team 1.</p> <p>Holddeling anvendes på forskellige niveauer – bl.a. beskrevet i tidligere evaluering af puljemidlerne.</p> <p>Bevægelse: vi har arbejdet på at uddanne både børn og voksne – inspirationsdage til læringspersonalet med Michael Drejer + bevægelsescoaches blandt eleverne. Bevægelse inddrages løbende i dagen. Vi har meget fokus på bevægelse implementeret i undervisningen. Udeskole er en del af dette arbejde, se kontrakt.</p> <p>Den åbne skole: samarbejde med flere forskellige organisationer/virksomheder – eksempelvis sfo-fodbold sammen med idrætsforeningen, FDF i mini-sfo, bridge, menighedsrådet (spirekor mm), ældresagen (læsevenner, besøg i sfo med aktiviteter), børnehaven bruger gymnastiksalen.</p>
<p>Udarbejdet af: (navn og titel)</p>	<p>Med-udvalget Suldrup Skole</p>

Motivation	Mening	Helhed	Læring
<p>Betydningen af det frie valg (Ugeskemarevolutionen).</p> <p>Udgangspunkt i Hatties teorier.</p> <p>Meget læring tager udgangspunkt i at eleverne kan se mening og mål for det de skal lære.</p> <p>Via fagkonferencer kan vi bedre ramme elevens niveau og dermed øges motivationen for at lære.</p>	<p>Målstyring – vi arbejder med at blive bedre til at sætte mål og at synliggøre dem for eleverne.</p> <p>Eleverne kan dermed tage medansvar for læringen og ved, hvor de befinder sig i læringsprocesserne.</p> <p>På de halve temadage bringes en del af læringen i spil på praksisfelter.</p>	<p>Den hele dag for barnet – vi forsøger at lade de voksne være gennemgående omkring børnene.</p> <p>(undervisningsassistenterne er i klubben, alle sfo-pædagoger er med i skole osv.)</p> <p>Vi arbejder med at gøre overgange til en glidende bevægelse (mini-sfo, skift af klasselokale før sommerferien, lærerskift i forskellige tempi osv)</p> <p>14 dages skemaer for at prioritere de mindre fag – de naturvidenskabelige og humanistiske, som dermed kan samles i større tværfaglige forløb.</p> <p>Vi planlægger med halve temadage, for at skabe sammenhæng i §7 undervisning, og tema-fagdage.</p>	<p>Skifte optik hos eleverne fra ”hvad laver I” til ”Hvad lærer I?”</p> <p>Synliggørelse af læring – forskellige metoder (rød, gul, grøn, læringstrapper/veje)</p> <p>Skift i fokus på hvornår man lærer – det er når man selv er aktiv og ikke kun, når der står en voksen og ser på en. Her sluttet ringen – læring sker når man er motiveret ☺</p>