

Evaluering/status på arbejdet med folkeskolereformen

Børne- og Ungdomsudvalget har besluttet, at der skal foretages en evaluering/status på arbejdet med folkeskolereformen i Rebild. I den forbindelse skal indsende en statusbeskrivelse på implementeringen af reformen på egen skole.

Statusbeskrivelsen skal udformes i et samarbejde mellem skolens ledelse, TR og AMR. Beskrivelsen skal indsendes **senest den 18. november**.

**Statusbeskrivelse ift. arbejdet med folkeskolereformen i forhold til nedenstående.
 Statusbeskrivelsen skal desuden indeholde en beskrivelse af, hvordan de fire dogmer:
 Motivation, mening, helhed og læring er indtænkt.**

Skolens navn:	Øster Hornum Børneunivers
Beskriv den overordnede implementering af reformen og lov 409 på jeres skole.	<p>På Øster Hornum Børneunivers (ØHB) betragter vi det som indlysende, at børnenes/elevernes trivsel, læring og udvikling forudsætter trivsel, læring og udvikling hos alle de personer, som i dagligdagen beskæftiger sig med denne opgave.</p> <p>Vi ønsker at skabe så godt og sammenhængende et børneliv som overhovedet muligt for samtlige børn. Således har vi fokus på dogmet: "Helhed". For det er vores ambition, at vi i ØHB til fulde bliver en stolt, sammenhængende enhed, på tværs af faggrænser og strukturer og derved til fulde udnytter de unikke muligheder, vi har for at skabet netop sammenhæng i børnenes liv, i kraft af vores fordelagtige vilkår, at vi har dagpleje, børnehave, skole, SFO og SFO2 under samme tag.</p> <p>Vi ønsker at blive stadig tydeligere angående den pædagogisk retning, og vi har høje faglige forventninger til børn/elever såvel som det pædagogiske personale. Derfor er vi optagede af det kommunale fokus "ledelse tæt på".</p> <p>Folkeskolereformen og lov 409 har muliggjort, at ledelsen har kunnet være mere styrende på rammer, hvilket har skabt bedre muligheder for at være coachende på indhold – altså pædagogisk ledelse. Pædagogisk ledelse tæt på fremmer den professionelle kapital, hvilket har positiv indvirkning på den sociale kapital. Vi arbejder således både på at holde god skole (børneunivers) og på at have en god arbejdsplads.</p> <p>I ØHB har vi både fagligt og menneskeligt en forståelse af, at de nære voksne er de mest betydningsfulde i forhold til at understøtte barnets/elevens trivsel, læring og udvikling. De nære voksne er barnets forældre og de nære professionelle. De specialiserede professionelle supplerer, når der er brug for særlige indsatser for at understøtte, at de</p>

nære voksne lykkes med såvel omsorgs- som læringsopgaven i forhold til barnet/eleven.

Teamet er den bærende enhed i indsatserne. Ingen skal opleve at stå alene med store udfordringer.

Omdrejningspunktet for udviklingen af indsatserne og aktiviteterne skal være børnenes/elevens trivsel, læring og udvikling. Det indebærer blandt andet, at der i ØHB skal være en målrettet fokus på samskabelse af en kultur og praksis, der udtrykker høje forventninger til børnenes/elevens trivsel, læring og udvikling, samt at ledelsesteamet er tæt på kerneopgaven og sætter rammen for en varieret og motiverende dag i ØHB, herunder sætter de faglige og organisatoriske rammer for undervisning og aktiviteter, der understøtter børnenes/elevens trivsel, læring og udvikling. Således har vi fokus på dogmerne motivation og mening.

Ledelsesteamets kerneopgave er dermed inden for det økonomiske råderum at facilitere alle elevers trivsel, læring og udvikling bedst muligt. Dette forudsætter en kvalificeret og kontinuerlig indsats med organisationsdidaktikken – at de nære professionelle møder hinanden med læringsadfærd og performer optimalt. For at lykkes med denne udvikling, er det derfor helt centralt, at der skabes opbakning og ejerskab til det organisationsdidaktiske set'up blandt ØHBs medarbejdere på tværs af funktioner og professioner.

Ledelsesteamet arbejder derfor efter principperne for "Fair proces" med henblik på at sikre, at medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer kommer kreativt og passioneret i spil.

For at skabe de bedste betingelser for læring og sikre det største læringsudbytte for børnene/eleverne, er det centralt, at undervisningen og de pædagogiske tiltag er funderet på bedst tilgængelige viden og baseres på kvalificeret evaluering. For at understøtte dette, skal den nærværende pædagogiske ledelsesindsats holde fokus på, hvad børnene/eleverne skal lære og løbende forholde sig analytisk og undersøgende til metoder og tilgange på vej mod målene. Som led heri skal der inddrages relevant viden og erfaringer, og de indsatser, der skal gennemføres for at forbedre ØHB's resultater, skal identificeres og prioriteres. Ledelsesteamet skal blandt andet kontinuerligt arbejde for at fremme og understøtte en stærk evalueringspraksis og arbejde med feedforward, proces og feedback. ØHB's ledelse skal desuden prioritere en dialog med de nære professionelle om deres undervisningspraksis og pædagogiske tilgange og sikre, at såvel børn, elever som ansatte udvikles i læringsforhold. Således har vi fokus på dogmet læring.

Udover den pædagogiske ledelsesindsats, er ØHB's vejledere og ressourcepersoner en vigtig forudsætning for at de nære professionelle lykkes med denne indsats – til gavn for børnenes/elevernes optimale trivsel, læring og udvikling.

Påvirkningen af børnenes/elevernes trivsel, læring og udvikling sker hovedsageligt gennem de nære professionelle. Det er derfor vigtigt, at vi har fokus på organisationsdidaktikken. Det vil sige, at der er styr på rammesætningen af det fag-professionelle samarbejde, herunder på tværs af professioner, så samarbejdet har den største effekt på elevernes læringsudbytte og på de nære professionelle udvikling af praksis. Det gælder både i forhold til fagenes indhold, herunder anvendelsen af forenklede Fælles Mål, og i forhold til det pædagogiske personales pædagogiske og didaktiske praksis. Undervisningen og de pædagogiske tiltag skal planlægges, gennemføres og evalueres.

Et centralt element i ledelsen af det fag- og tværprofessionelle er, at ledelsesteamet understøtter teamsamarbejde, herunder sparring om undervisningspraksis og brug af supervision.

Sparring og supervision kan både ske blandt de nære professionelle og mellem den enkelte nære professionelle, specialiserede professionelle og en repræsentant fra ledelsesteamet.

Den pædagogiske ledelsesindsats på ØHB skal fortsat have fokus på følgende:

- Pædagogisk ledelse
- Kompetenceudvikling af det pædagogiske personale
- Udvikling af personfaglige kompetencer og klasseledelse
- Flere læringsveje for børnene/eleverne
- Digitale læremidler og it i undervisningen
- Fysisk aktivitet og bevægelse i undervisningen.

Sammenfattende kan vi sige, at vi ønsker en praksis, der er funderet i pædagogisk argumentation og didaktisk rationalitet. Dette ønsker vi at understøtte i organisationsdidaktikken. Vores organisationsdidaktik understøtter, at vi arbejder mod de pædagogiske mål med folkeskolereformen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

- Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

<p>Det pædagogiske perspektiv - herunder en status på:</p> <ul style="list-style-type: none">- Varierende undervisningsformer- Lektiehjælp og faglig fordybelse- Understøttende undervisning- Holddeling- Bevægelse- Den åbne skole.	<p>Se beskrivelser af indsatser på de følgende sider.</p>
<p>Udarbejdet af: (navn og titel)</p>	<p>Lars Hviid Pilgaard, Leder af Øster Hornum Børneunivers</p>



Målstyringsarbejde

Mål:

- 1) Pædagogiske medarbejdere skal kunne bruge læringsmålene til at planlægge, lede, differentiere og evaluere undervisningen/aktiviteterne
- 2) Eleverne skal kunne bruge læringsmålene til at være aktive og målrettede i egen læreproces. I børnehaven er det alene de voksnes ansvar.
- 3) Ledelsen skal kunne bruge læringsmålene til at evaluere, om børnene lærer det, de skal forudsætninger
- 4) For at øge børnenes faglige, personlige og sociale læringsudbytte - uanset forudsætninger
- 5) "Når eleverne ved, hvad de skal lære og hvordan de skal arbejde, for at nå målet, vil de lære mere, fordi deres målrettede arbejde styrkes" (John Hattie 2009; Slømme 2012)

Handling/Plan:

Børnehaven fortsætter arbejdet med TRAS, TrasMo og Trivselslinealen.

Fra og med august 2015 iværksættes i fælleskommunalt regi et kompetenceudviklingsforløb, der har til formål at kvalificere ledelse, lærere og skolepædagoger til bevidst, målrettet og reflektivt at planlægge, facilitere og evaluere læringsmål-styret.

Krop og bevægelse

Mål:

At fremme sundhed hos børn og voksne i Børneuniverset, samt understøtte motivation og læring i dagligdagen. Ligeledes skal bevægelse være en naturlig del af tilrettelæggelsen af læringsaktiviteter og dagligdagen som helhed.

Handling/Plan:

Efteråret 2014: Iben deltager i Sundhedsambassadør-forløb.

Samarbejde med bevægelseskonsulenter, Rebild Kommune - påbegyndt forår 2015.

Samarbejde med naturvejleder, Søren Risborg. Inviteret til Åbent Børneunivers 11/6-15.

DOKUMENTERBAR REFLEKSION

MÅL: STYRKE VORES PROFESSIONELLE LÆRINGSKULTUR; DVS. EN KULTUR, HVOR DER LØBENDE ARBEJDES PÅ AT BLIVE KLOGERE PÅ SAMMENHÆNGEN MELLEM PÆD. PRAKSIS/UNDERVISNING OG LÆRING.

(HATTIE, TINGLEFF, ROBINSON MED FLERE).

HANDLING/PLAN: DOKUMENTERBAR REFLEKSION SÆTTES PÅ DAGSORDENEN SÆRSKILT, FRA OG MED AUGUST 2015. NARRATIV TEAMREFLEKSION, (FORTSAT-) PU-MØDER. TANJA OG TROELS UDARBEJDER "TEAMETS STANDARD DAGSORDEN".

DET INKLUDERENDE KLASSEVÆRELSE

MÅL: STYRKE VORES FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE LÆRINGSMILJØ MED HENBLIK PÅ AT ØGE TRIVSEL, INKLUSION OG LÆRING.

HANDLING: V. KONTRAKTUDLØB ER SAMTLIGE KLASSER INDRETTET FYSISK MED MULIGHED FOR FLERE LÆRINGSZONER, UD FRA PÆDAGOGISKE ARGUMENTER I FORHOLD TIL DEN PÅGÆLDENDE BØRNEGRUPPE.

PLAN: INDEN SOMMERFERIEN 2015; TASJA, SUSANNE OG JANNIE UDARBEJDER INDRETNINGSPLAN FOR KOMMENDE 1. KLASSE. TROELS BESTILLER MØBLER.

PLAN FOR 0., 2., 4., 5. OG 6. KL. UDARBEJDES I DE NYE SAMARBEJDSGRUPPER, I SKOLEÅRET 2015/2016.

Cand.pæd.psyk. Jan Soelberg

Model 1:10 svarende til 7m x 10m



UGESKEMAREVOLUTIONEN

MÅL: 1. KOMPETENCEUDVIKLING AF SAMTLIGE LÆRERE OG SKOLEPÆDAGOGER.

2. STYRKE HANDLEREPERTOIRE; KLASSERUMSLEDELSE, OVERSKUD, MOTIVATION, INKLUSION, ANSVAR FOR EGEN LÆRING, DIFFERENTIERING, UNDERSTØTTE BARNETS STYRKER.

HANDLING OG PLAN: KURSUS/PÆDAGOGISK DAG "SKAB OVERSKUD I HVERDAGEN MED UGESKEMAREVOLUTIONEN" (4-6 TIMER).

METODEN ANVENDES PÅ SAMTLIGE ÅRGANGE FRA SKOLESTART 2016.

DET ÅBNE BØRNEUNIVERS - SAMARBEJDE MED ERHVERVSLIV, FORENINGER, KULTURLIV, LOKALSAMFUND

MÅL: STYRKE MULIGHEDERNE FOR TRIVSEL OG LÆRING. STYRKE MULIGHEDERNE FOR MENING, MOTIVATION, HELHED OG LÆRING.

HANDLING: TC INDKALDER TIL SAMARBEJDSMØDE I BØRNEUNIVERSET 11/6-15.

TC UDARBEJDER TIL MØDET AFTALEARK, TIL MEDARBEJDERE OG SAMARBEJDSPARTNERE.

SAMTLIGE ÅRGANGE/BØRNEGRUPPER SKAL IGANGSÆTTE OG GENNEMFØRE MINDST TO "ÅBENT BØRNEUNIVERS"-ARRANGEMENTER I SKOLEÅRET 2015-16. I 2016-17: MINDST TRE ARRANGEMENTER PR. BØRNEGRUPPER.

IT - Digitalisering og digitale læringsmidler

Mål:

Alle børn og voksne i Børneuniverset skal opleve, at digitale læremidler bruges naturligt i dagligdagen, således at it og medier bliver en integreret del af deres læring og bidrager til deres faglige, personlige og sociale udvikling.

Handling/Plan:

Samtlige ansatte er senest v. kontraktudløb fortrolig med at bruge google-plattformen som samarbejdsplatform. Rasmus og Pia B. er initiativtagere til planlægning af kompetenceudviklingsforløb.

Rasmus og Pia er ligeledes initiativtagere i forhold til implementering af IT-strategi for hhv. skole- og dagtilbud.

Samarbejdsgrupper/samarbejdsfora

Mål:

Vi ønsker at styrke vores professionelle læringskultur; dvs. en kultur, hvor der løbende arbejdes på at blive klogere på sammenhængen mellem pædagogisk praksis/undervisning og læring. (sammensurium af bl.a. Hattie, Tingleff, Qvortrup, Winther, Robinson - via. UCN/Act2Learn, 2015).

Der ligger således implicit i denne indsats også en ambition om, at vi alle bliver (endnu mere) bevidste om, hvad der kommer ud af vores samarbejde, i forhold til at alle børn og voksne trives så godt som muligt og lærer så meget som muligt. Med andre ord: Vi vil have megen fokus på at fastholde og udvikle den professionelle kvalitet, der kommer ud af vores samarbejde.

Handling/Plan:

Kommende skoleår tilrettelægges, så vidt muligt, med mulighed for at mødes internt i teamet og med ressourcepersoner, ledelse og eksterne samarbejdspartnere med en hyppighed og et indhold, der til enhver tid giver mening.

STYRKEFOKUS - BØRN OG VOKSNES STYRKER I SPIL SÅ OFTE SOM MULIGT

MÅL: AT STYRKE MULIGHEDERNE FOR, AT BØRN OG VOKSNE TRIVES OG BLIVER SÅ DYGTIGE DE KAN, SAMT FOR AT STYRKE MOTIVATION.

HANDLING/PLAN: VI HAR HOLDT STYRKESAMTALER MED ALLE.

TANJAS OG TROELS' DEFINITION AF ANERKENDEDE TILGANG SYNLIGGØRES. STYRKEFOKUS DAGSORDENSÆTTES LØBENDE FRA 2015 PÅ PÆDAGGISCHE UDVIKLINGSMØDER.

~~INDSATS-/BEMANDINGSBAROMETER~~

~~MÅL: TIDLIG INDSATS=LIVSLANG EFFEKT~~

~~HANDLING: UDARBEJDELSE AF INDSATSSKEMA, PRIORITERING AF RESSOURCER, SIKRE FORTSAT SAMARBEJDE MED EKSTERNE SAMARBEJDSPARTNERE; DAGPLEJE, SUNDHEDSPLEJE ETC.~~

~~LEDELSE OG VEJLEDERE -> SAMARBEJDSMØDER: DER ER PLANLAGT 6 MØDER I LØBET AF SKOLEÅRET -> FOKUS: FORUDSÆTNINGEN FOR AT LÆRINGSAKTIVITETER LYKkes ER, AT FAGPERSONER INDSAMLER OG BRUGER TEGN PÅ LÆRING.~~

~~PLAN: IGANGSÆTTES I SKOLEÅRET 2015/16. I BØRNEHAVEN FORTSÆTTES ARBEJDET PÅ PU-MØDER~~

~~3 ÅR~~

~~12 ÅR ->~~



Kommunikation

Mål:

At alle møder hinanden med en anerkendende tilgang - også når det er svært og udfordrende.

Det gælder både børn og voksne. Det betyder, at vi taler om udfordringer på en konstruktiv og respektfuld måde.

Samtlige medarbejdere i Børneuniverset arbejder bevidst ud fra Rebild Kommunes "Politik for mødet med borgeren".

Handling/Plan:

Kommunikationsskrivelse vedr. kommunikation mellem skoledel og hjem er udarbejdet i foråret 2015. Der udarbejdes følgende to versioner: Børnehavedel-hjem, SFodel-hjem.

TB og TC udarbejder plan for formidling af ovennævnte politik og hvordan den kobles sammen med anerkendelsestrappen.

TB og TC deltager i 2015-16, evt. længere, i Rebild Kommunes kompetenceudviklingsforløb for samtlige skole- og dagtilbudsledere: "ledelse tæt på".

Respektbære
Møde
Se
Anerkendelsestrappen