

Evaluering/status på arbejdet med folkeskolereformen

Børne- og Ungdomsudvalget har besluttet, at der skal foretages en evaluering/status på arbejdet med folkeskolereformen i Rebild. I den forbindelse skal indsende en statusbeskrivelse på implementeringen af reformen på egen skole.

Statusbeskrivelsen skal udformes i et samarbejde mellem skolens ledelse, TR og AMR. Beskrivelsen skal indsendes **senest den 18. november**.

Statusbeskrivelse ift. arbejdet med folkeskolereformen i forhold til nedenstående. Statusbeskrivelsen skal desuden indeholde en beskrivelse af, hvordan de fire dogmer: Motivation, mening, helhed og læring er indtænkt.

Skolens navn:	Terndrup Skole
Beskriv den overordnede implementering af reformen og lov 409 på jeres skole.	<p>Terndrup Skole har haft udmærkede strategiske planer for implementering af skolereformen, men disse er i stor grad blevet suspenderet af den tidligere kontraktholder. Grunden hertil var imødekommelse af et medarbejderønske grundet oplevede belastninger i forbindelse med skolereformens ændrede orienteringspunkter. Dette har medført stagnation i forhold til implementering af skolereformen.</p> <p>Dog har Terndrup Skole nu slået ind på et strategisk konsistent linje og implementerer nu reformen efter hensigten, bl.a gennem forandringsinitiativer funderet i MED-systemet via APV-handleplan grundet et relativt belastet arbejdsmiljø baseret på 2015-måling.</p> <p>De fire dogmer har fungeret som klangbund under de strategiske planer.</p> <p>Lærerne oplever en kommunal ramme, der er præget af en relativ stor genopretning af økonomien, hvilket afstedkommer et relativt højt lektionstal pr. uge og deraf følgende pres på forberedelsestiden. I forhold til L409 har Terndrup Skole ændret kurs efter medarbejderønske i forbindelse med kontraktholderskifte. Nu er L409 blevet implementeret ved et online registreringsskema, hvor der både er struktur og stor fleksibilitet. Alle kan følge med i deres arbejdstid og den enkelte medarbejder og ledelsen samarbejder om at modvirke eventuelle arbejdsbelastninger - fx overtid.</p>
Det pædagogiske perspektiv - herunder en status på: <ul style="list-style-type: none"> - Varierende undervisningsformer - Lektiehjælp og faglig fordybelse - Understøttende undervisning - Holddeling - Bevægelse - Den åbne skole. 	<p>Varierende undervisningsformer: målet styrer aktiviteterne - pointen er hvad vi skal lære og ikke hvad vi skal lave - fokus på samarbejde mellem lærere og pædagoger - ledelse tæt på (læring for de professionelle).</p> <p>Lektiehjælp og faglig fordybelse: har på alle klassetrin styrket læseindsatsen med 20 min læsebånd. Alle klasser har FF med tilknyttet faglærer. Enighed blandt bestyrelse, lærere, elevråd, ledelse om at bevare formen. Den både støtter og udfordrer.</p> <p>Holddeling praktiseres i forhold til målrettede indsætter med den enkelte elevs læring og behov i fokus. (Eks. ROS, Matematikløft, Alkalær og VAKS-forløb). Vi arbejder i barnets NUZO og efter systematisk test/evaluering med inddragelse af vejledere - dynamisk og fleksibelt i løbet af skoleåret. Klassen danner fortsat rammen som den sociale enhed og der arbejdes i at skabe balance mellem individ og fællesskab.</p> <p>Understøttende undervisning og bevægelse: Som en integreret didaktisk del i uv. støtter op om læring (eks. Map-up, Løbediktat, Cooperative learning, Leg på streg) og som motivationsskabende brain-breaks efter elevernes behov. Bevægelsescoach (elever) fra 6. klasse og opefter. Trivselsindsatser på klasse- og afdelingsniveau.</p> <p>Den åbne skole: bygger på lærernes kendskab til eleverne og åbenhed ift at få folk ind udefra (i samarbejde med UU og lokale erhvervsdrivende (tilfører ny viden og praktisk læring): at løfte ikke-uddannelsesparate; samarbejde med lokale idrætsforeninger ifm temauger og -dage, valgfag) øger elevernes motivation og engagement og giver et løft. Altid et samarbejde med mål.</p>
Udarbejdet af: (navn og titel)	Tina Burmeister, TR DLF; Ulrich Hansen, AMR; Martin Finderup Andersen, kontraktholder