

Evaluering/status på arbejdet med folkeskolereformen

Børne- og Ungdomsudvalget har besluttet, at der skal foretages en evaluering/status på arbejdet med folkeskolereformen i Rebild. I den forbindelse skal indsende en statusbeskrivelse på implementeringen af reformen på egen skole.

Statusbeskrivelsen skal udformes i et samarbejde mellem skolens ledelse, TR og AMR. Beskrivelsen skal indsendes **senest den 18. november**.

Statusbeskrivelse ift. arbejdet med folkeskolereformen i forhold til nedenstående. Statusbeskrivelsen skal desuden indeholde en beskrivelse af, hvordan de fire dogmer: Motivation, mening, helhed og læring er indtænkt.

Skolens navn:	Bakkehusene
Beskriv den overordnede implementering af reformen og lov 409 på jeres skole.	<p>Bakkehusene har arbejdet intensivt og strategisk målrettet med at få implementeret både skolereform og L409. Bakkehusene startede med at lave en vision, mission, målsætning, samt et nyt værdigrundlag, bestående af de fire dogmer motivation, mening, helhed og læring. Men vi tilføjede endnu et dogme: forpligtende fællesskaber. Disse strategiske elementer skabte den overordnede ramme for vores tre-årige kontrakt, der indeholder de konkrete udviklingsinitiativer. Kontraktens gennemslag i forandret praksis er løbende blevet underbygget af en strategisk uddannelsesplan for et samlet kapacitetsløft for lærere og pædagoger, så medarbejderne havde forudsætningerne for at forandre praksis med større kvalitet i kerneydelsen til følge. Indsatserne har været mangeartede, men helt centralt står tre-årige målrettede indsatser i forhold til læringsmålstyret undervisning, klasserumsledelse og professionel relationskompetence, disse fortsætter. Alle indsatser har været forsknings- og evidensbaserede og effekten er ikke udeblevet - Bakkehusene leverer på nuværende tidspunkt dokumenterbart markant forbedrede resultater på elevtrivsel, faglige resultater og arbejdsmiljø for både medarbejdere og børn i forhold til tidligere.</p> <p>L409 er blevet implementeret ved et online registreringsskema, hvor der både er struktur og fleksibilitet. Alle kan følge med i deres arbejdstid og den enkelte medarbejder og ledelsen samarbejder om at modvirke eventuelle arbejdsbelastninger - fx overtid.</p>
<p>Det pædagogiske perspektiv - herunder en status på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Varierende undervisningsformer - Lektiehjælp og faglig fordybelse - Understøttende undervisning - Holddeling - Bevægelse - Den åbne skole. 	<p>Varierende undervisningsformer: målet styrer aktiviteterne - pointen er hvad vi skal lære og ikke hvad vi skal lave - fokus på samarbejde mellem lærere og pædagoger - ledelse tæt på (læring for de professionelle).</p> <p>Lektiehjælp og faglig fordybelse: har på alle klassetrin styrket læseindsatsen med 20 min læsebånd. Alle klasser har FF med tilknyttet faglærer (dan. mat. sprog). Enighed blandt bestyrelse, lærere, elevråd, ledelse om at bevare formen. Den både støtter og udfordrer.</p> <p>Holddeling praktiseres i forhold til målrettede indsatser med den enkelte elevs læring og behov i fokus. (Eks. ROS, alkalær og VAKS-forløb). Vi arbejder i barnets NUZO og efter systematisk test/evaluering med inddragelse af vejledere - dynamisk og fleksibelt i løbet af skoleåret. Klassen danner fortsat rammen som den sociale enhed og der arbejdes i at skabe balance mellem individ og fællesskab.</p> <p>Understøttende undervisning og bevægelse: Som en integreret didaktisk del i uv. støtter op om læring (eks. map-up, løbediktat) og som motivationsskabende brain-breaks efter elevernes behov. Bevægelsescoach (elever) fra 6. klasse og opefter. Trivselsindsatser på klasse og afdelingsniveau.</p> <p>Den åbne skole: bygger på lærernes kendskab til børnene og åbenhed ift at få folk ind udefra (eks. pensionerede M/K der er med til at støtte læseindsatser, UU og ungdomsskole: at løfte ikke uddannelsesparate, samarbejde med kulturskolen ifm musikundervisningen har givet et løft, erhvervsskolerne tilfører ny viden og praktisk læring). Altid et samarbejde med mål.</p>
Udarbejdet af: (navn og titel)	Martin Finderup Andersen, kontraktholder; Gitta Nielsen AMR Bælum Skole; Anette Stilling TR DLF; Nickolai Thrysoe, AMR Blenstrup Skole