

## Evaluering/status på arbejdet med folkeskolereformen

Børne- og Ungdomsudvalget har besluttet, at der skal foretages en evaluering/status på arbejdet med folkeskolereformen i Rebild. I den forbindelse skal indsende en statusbeskrivelse på implementeringen af reformen på egen skole.

Statusbeskrivelsen skal udformes i et samarbejde mellem skolens ledelse, TR og AMR. Beskrivelsen skal indsendes **senest den 18. november**.

**Statusbeskrivelse ift. arbejdet med folkeskolereformen i forhold til nedenstående. Statusbeskrivelsen skal desuden indeholde en beskrivelse af, hvordan de fire dogmer: Motivation, mening, helhed og læring er indtænkt.**

<b>Skolens navn:</b>	Haverslev – Ravnkilde Skole
<b>Beskriv den overordnede implementering af reformen og lov 409 på jeres skole.</b>	<p>Vi har på Haverslev – Ravnkilde Skole haft samtlige medarbejdere på kursus i bevægelse i undervisningen og målstyret undervisning.</p> <p>Vi har, udover en række individuelle kurser med fokus på bevægelse i undervisningen, også haft et fælleskursus med konsulenterne Mikael Drejer og Kristina Leth Kristensen.</p> <p>Målstyret undervisning har personalet også arbejdet med igennem en række kurser.</p> <p>Internt har der været kurser i dansk, matematik, engelsk, natur og teknik samt kristendom.</p> <p>Vi arbejder med elevsamtaler, hvor elev og lærer snakker om indsats, målfrielse, nye mål og hvordan det går socialt.</p> <p>Vi har valgt at prioritere muligheden for at komme ud af huset og har i den forbindelse brugt naturbasen Skillingsbro, Aalborg Zoo, Katbakken, Dronninglund Kunstcenter, Boldrup museum, Naturbasen i Brorstrup, Nordkraft m.fl. Desuden har vi en hyttetur i 4 klasse og en lejrskole i 6. klasse.</p> <p>Der er også fokus på samarbejde klasserne og skolerne imellem, ligesom samarbejde og aktiviteter med Kløvermarken, Tuen og Sortebakkeskolen er en del af dagligdagen.</p> <p>Angående lov 409 arbejder lærerne på Haverslev-Ravnkilde skole 40 timer om ugen i 42 uger. De har mulighed for selv at tilrettelægge deres daglige arbejdstid under hensyntagen til undervisningsopgaver og møder. I aftalte tilfælde kan en del af arbejdet udføres hjemme.</p>
<b>Det pædagogiske perspektiv - herunder en status på:</b>	<p>Der bruges naturligvis en lang række forskellige undervisningsformer til at understøtte den daglige undervisning. Der er fokus på bevægelse, CL og undervisningsdifferencering.</p> <p>I indskolingen er der faglig fordybelse 25 min. hver dag, mens der i mellemtrinnet er faglig fordybelse én time to gange om ugen og herudover er der en time hvor der er to lærere på klasserne én gang om ugen.</p> <p>I indskolingen har vi dagligt et aktivitetsbånd (45 min.), hvor eleverne er ude. Her er der mulighed for at lege, spille bold eller lave samarbejdsøvelser. En del af aktiviteterne er voksenstyret, men der er også mulighed for at eleverne frit kan lege eller komme med forslag til aktiviteter.</p> <p>I mellemtrinnet har vi en eftermiddag om ugen, hvor eleverne har mulighed for at vælge</p>

	<p>sig ind på flere forskellige aktiviteter, så som bueskydning, træværksted, hestehold, idræt, krop- og livsstil, bridge og musical.</p> <p>Her har vi et samarbejde med lokale foreninger: bridge, rideskole, bueskydning.</p> <p>Udover den faste undervisning har vi et samarbejde med bl.a. HCI, Mejlby Efterskole, lokalhistoriskarkiv i Ravnkilde, samt en række andre lokale foreninger, senest med idrætsforeningen i forbindelse med Sundhedsugen i Haverslev.</p> <p>Vi har haft holddeling på enkelte årgange, og her har vi haft succes med opdeling i drenge- og pigehold. Det har givet en anderledes dynamik på holdene, og vi har oplevet, at der ikke skulle spilles op til hinanden.</p>
<b>Udarbejdet af:</b> <b>(navn og titel)</b>	Nanna Norup Pedersen (AMR), Lisbeth K N Kristensen (AMR), Ulla Bro Sørensen (TR), Henrik Hejndorf (skoleleder).