

## Evaluering/status på arbejdet med folkeskolereformen

Børne- og Ungdomsudvalget har besluttet, at der skal foretages en evaluering/status på arbejdet med folkeskolereformen i Rebild. I den forbindelse skal indsende en statusbeskrivelse på implementeringen af reformen på egen skole.

Statusbeskrivelsen skal udformes i et samarbejde mellem skolens ledelse, TR og AMR. Beskrivelsen skal indsendes **senest den 18. november**.

**Statusbeskrivelse ift. arbejdet med folkeskolereformen i forhold til nedenstående. Statusbeskrivelsen skal desuden indeholde en beskrivelse af, hvordan de fire dogmer: Motivation, mening, helhed og læring er indtænkt.**

<b>Skolens navn:</b>	Sortebakkeskolen Nørager
<b>Beskriv den overordnede implementering af reformen og lov 409 på jeres skole.</b>	<p>Folkeskolereformen blev indført i aug. 2014. I nov. 2014 kom der ny kontrakt holder på Sortebakkeskolen, hvorved der også skete ændringer i forhold til folkeskolelovens implementering.</p> <p>Indtil nytår 2014, blev sygdom, kurser og andet fravær dækket internt af lærerne. Det betød, at lærerne ofte oplevede, at deres forberedelsestid blev inddraget til vikarbejde, eller de skulle have 2 klasser på én gang. Det betød frustrationer hos lærerne, og i nogle tilfælde medførte det yderligere sygemeldinger. Siden januar 2015 er der brugt eksterne vikarer, og lærerne er kun vikarer i de få tilfælde, hvor det ikke er muligt at få vikardækningen til at gå op.</p> <p>Lærerne udtrykker tilfredshed med denne ændring, da det både medfører et bedre arbejdsklima og motivation samt i sidste ende bedre læring for eleverne.</p> <p>Økonomisk er det for skolen naturligvis en langt dyrere måde at løse vikardækningen på.</p> <p>I august 2014 blev der meldt ud fra skolens side, at lektiecafe skulle være obligatorisk for alle elever, men dette blev ændret efter få måneder, da det politisk ikke indgik i forliget omkring den nye folkeskolereform. Derefter blev lektiecafetilbuddet frivilligt resten af det første år, og oplevelsen var, at det var meget få elever, der benyttede sig af tilbuddet, mens størstedelen af eleverne tog hjem. Lektiecafetimerne var organisatorisk tilrettelagt med én lærer til to klasser i udskoling. På mellemtrinet var der fra årets begyndelse sat 3 lærere på, men efter ca 2 mdr. blev det skåret ned til kun 1 lærer, da der kun dukkede 3-10 elever op.</p> <p>Denne form kan formodentlig have en del af skylden for, at mange valgte lektiecafe fra – det var meget vanskeligt for lærerne at kunne tilbyde ordentlig undervisningskvalitet, når de skulle være i to klasser samtidig.</p> <p>I udskoling og på mellemtrinet blev kulturen hurtigt “vi tager hjem”. Mange af eleverne havde ingen relation til den lærer, der var i</p>



lektiecafeen og dermed blev det ikke vedkommende for eleverne. Efter første år var lektiecafe ikke længere frivilligt, og for at kunne sikre kvalitet for elever og lærere, blev der fagfordelt med én lærer pr. klasse. Det er vores klare opfattelse, at dette har medført bedre kvalitet og læring for eleverne i lektiecafetimerne.

Et overordnet mål for den nye folkeskolelov er, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan.

Vi har derfor gennem det sidste 1½ år haft stor fokus på faglighed og elevernes progression.

Dette gøres bl.a. gennem læringssamtaler, hvor hver classes dansk- og matematiklærer samtaler med nærmeste leder omkring den enkelte klasse og klassens elever. Her tales om de særlige udfordringer, der kan være, og eventuelle tiltag diskuteres og aftales. I læringssamtalerne inddrages også karakterer, nationale tests, test fra testplanen og trivselsmålinger.

Nærmeste leder er med lærerne ude i klasserne og lave observationer omkring lærerens undervisning. Disse observationer evalueres efterfølgende i en opfølgningssamtale mellem læreren og lederen.

Der er foretaget fokusgruppeinterviews med elever, hvor eleverne er blevet spurgt, hvad god undervisning er for dem, og disse resultater er fremlagt for lærerne. Eleverne har formuleret, at de godt kan lide, når der er mål for undervisningen i de enkelte timer, da de så bedre kan finde ud af, hvad de skal, og hvad læreren forventer af dem. Dette ligger godt i tråd med den forskning, der er på området omkring læringsmålstyret undervisning. Vi synes, vi er kommet et godt stykke med arbejdet med mål for undervisning, men ledelsens seneste observationer i sep.-okt. 2016 viser, at det fortsat skal være et indsatsområde, da vi ikke er i mål endnu.

Der er fra aug. 2015 indført et krav om, at lærerne skal lave ugeplaner for alle fag, og at disse skal være lagt ud på intra senest fredag i hver uge. Det betyder gennemsigtighed for både elever og forældre, og de elever, der har brug for megen struktur og forudsigelighed, kan hele tiden støtte sig til ugeplanen. I nogle hjem gennemgås ugeplanen om søndagen sammen med barnet/børnene, for at støtte bedst muligt op omkring eleven. Eleverne behøver derfor ikke bruge energi på at finde ud af, hvad de skal i løbet af dagen, men kan i stedet koncentrere sig om indholdet i timerne og forhåbentlig få et større læringsudbytte.

Karaktererne til prøverne for 9. årgang er naturligvis også et vigtigt parameter for elevernes læring, men karaktererne siger ikke noget om progressionen, men kun omkring slutresultatet. Vi oplevede til prøverne i maj-juni 2016 nogle meget flotte mundtlige resultater i forhold til tidligere år, men samtidig kunne vi se, at nogle af de skriftlige resultater endnu ikke er der, hvor vi ønsker dem.

Vi har gennemført et forsøg med ekstra matematikundervisning for elever på 8. årgang i 8 lektiecafetimer. Tilbuddet var af frivillig karakter, og alligevel var der 17 elever, der tilmeldte sig, selvom det betød, at eleverne ville blive nødt til at lave flere lektier hjemme. Ved evalueringen af forsøget var eleverne overvejende tilfredse, men størstedelen ønskede, at de kunne have fået flere timer end de 8, som var afsat.

Så ønsket og behovet fra elevernes side om at blive så dygtige som de



	<p>kan, er absolut til stede, hvis vi på skolen kan finde ressourcerne til at lave den slags ekstra undervisningstilbud.</p> <p>For et år siden lavede udskolingslærerne sammen med ledelsen en plan for afleveringer i 7.-9. klasse for fagene dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi. Dette for at sikre kvalitet og ensartethed mellem lærerne og lave synlighed for forældre og elever omkring forventningerne. Samtidig blev der lavet udregninger på ”retteforbruget”, så der er synlighed og gennemskelighed omkring lærernes tidsforbrug på denne opgave. Det er vores erfaring, at dette har været et godt redskab til at kunne gå i tættere dialog med den enkelte lærer omkring tidsforbrug.</p> <p>Med lov 409 er det vores opfattelse, at det har været vanskeligere at gennemføre overnatninger og sociale arrangementer. En del lærere finder stor tilfredsstillelse og motivation i at deltage sammen med eleverne i aktiviteter, der rækker ud over almindelig mødetid, men samtidig er man bange for at bryde med de skrevne og uskrevne regler, der er omkring dette, og kan blive opfattet som ”skruebrækkere” af kollegerne. Lærerne er tillige bange for, at de kan blive udsat for et pres fra forældre og elever om, at de ”bør” deltage i arrangementer efter skoletid, hvis nogle af deres kolleger f.eks. deltager i nogle af de andre klasser.</p>
<p><b>Det pædagogiske perspektiv - herunder en status på:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Varierende undervisningsformer</li><li>- Lektiehjælp og faglig fordybelse</li><li>- Understøttende undervisning</li><li>- Holddeling</li><li>- Bevægelse</li><li>- Den åbne skole.</li></ul>	<p><b>Varierende undervisningsformer:</b></p> <p>På Sortebakkeskolen har vi nogle dejlige udeområder, og disse bruges meget flittigt af både lærere og pædagoger. Indskolingen har dage med ”Udeskole” hvilket i praksis betyder at vores 0.årg har undervisning i uderummet en hel dag om ugen, andre årgange er så småt igang med fastlagte moduler hvor den fagfaglige undervisning er flyttet ud. Lærernes klare billede er, at alle elever har et fagligt udbytte heraf og især at nogle de elever, der er udfordrede fagligt, i langt højere grad kan holde fokus og få et læringsudbytte i udemiljøet.</p> <p>På udeområdet er det lavet QR-koder, som lærerne bruger i deres undervisning, enten gennem et undervisningsforløb eller som evaluering. Her løber eleverne rundt til posterne med QR-koder, og løser de opgaver der er lagt ind.</p> <p>I natur/teknologiundervisningen benyttes de udendørs områder meget.</p> <p>I linjefagene ”Krop og sundhed”, ”Technologi, Food and Science ” og ”Medie og kommunikation”, som er for 7.-9. årgang, bruges mange forskellige undervisningsformer: forsøg, aktiviteter ude af huset, virksomhedsbesøg, gæstelærere mm.</p> <p>Lærerne har taget de digitale læringsportaler til sig i især dansk og matematik, og flere af dem bruger elektroniske evaluering af eleverne f.eks. i form af konkurrencer, hvor alle elever byder ind elektronisk og er aktive.</p> <p>For nogle år siden blev der gennemført fælles kursus og pædagogiske dage på Sortebakkeskolen med Cooperative Learning, og mange af disse varierede undervisningsformer bruges stadig i den fagfaglige undervisning.</p> <p><b>Lektiehjælp:</b></p> <p>Som tidligere beskrevet, så gennemføres lektiehjælp nu med én lærer til én klasse, for at sikre bedre kvalitet.</p> <p>Da vi er afhængige af busafgange, og disse kun går med intervaller på 60 minutter, så er vi af skematekniske grunde (bl.a. at have ens ringetidssæt for hele skolen samt lektiehjælp på hhv. 2 eller 3 klokketimer) nødt til at lægge lektiehjælp sidst på dagen. Det er ikke det tidspunkt på dagen, hvor eleverne er bedst til at koncentrere sig. Alternativet kan være, at få fagfaglige undervisning ud i yderste position (kreative fag som billedkunst, hjemkundskab, håndværk og</p>



design, idræt osv., men så vil vi skulle planlægge med forskellige ringetider afhængig af, om det er indskoling, mellemtrin og udskoling, og idet mange lærere er tilknyttet flere afdelinger, så er dette ikke muligt.

Hvis der kunne laves flere busafgange med mindre intervaller, så kunne skemaet godt tilrettelægges mere hensigtsmæssigt, end det nu er tilfældet.

#### **Understøttende undervisning:**

Efter opfordring fra byrådet gennemførte vi et forsøg fra 1. januar 2015 og frem til sommerferien 2015, hvor vi på mellemtrinnet og i udskoling konverterede understøttende undervisning til to-lærertimer. Det betød, at 4.-9. klasse havde to lektioner hver uge, hvor der var to lærere i klassen.

Forsøget er blevet evalueret både med lærerne og eleverne, og viste sig at give mange gevinster:

Eleverne fortæller, at det er dejligt, at det er meget nemmere at få hjælp af en lærer, og at der er mere ro i klasserne, når der er to lærere til stede. Desuden var mange elever glade for, at de fik fri to lektioner om ugen, og derved fik mere fritid (alle elever går hjem kl. 13.50 på onsdage og fredage).

Mange af lærerne bruger nogle af to-lærertimerne til at holde elev-samtaler med eleverne, hvor de taler med eleverne omkring sociale og faglige mål samt elevens faglige progression. Det betyder et større fokus på den enkelte elevs trivsel og læring, og idet det gøres, mens der er en anden lærer, der har klassen, så giver det meget større kvalitet i samtalerne samt bedre undervisning for de elever, der er tilbage i klassen (tidligere har lærerne holdt individuelle samtaler med elever, mens resten af klassen så har skullet arbejde selv).

Nogle lærere/klasse teams bruger nogle af to-lærertimerne til ”social-fags-timer”, hvor klassens trivsel er i centrum.

Idet eleverne får to lektioner fri om ugen pga. to-lærerordningen, så er lærerne også færdige med undervisningen tidligt de to dage. Det giver mulighed for at opprioritere fagteamsamarbejdet, og lægge møder disse to eftermiddage. Det er bl.a. blevet meget brugt i naturfagsudvalget i udskoling i år, da de har brug for ekstra tid til at planlægge og forberede den nye naturfagsprøve, som skal gennemføres til juni 2017 for første gang.

Forældre i skolebestyrelsen har givet udtryk for, at de er meget glade for, at deres børn har fri to lektioner om ugen pga. to-lærerordningen.

Efter det halve års forsøg, var vi ikke i tvivl om, at konverteringen af understøttende undervisning til to-lærerordning bidrager til klassetrivsel og individuel trivsel samt faglig udvikling, så derfor har vi også i dette skoleår valgt at konvertere understøttende undervisning til to-lærerordning.

#### **Holddeling:**

Sidste skoleår valgte vi at lave holddeling på 8. årgang i fysik/kemi, da begge klasser var meget store og med en del udfordringer med elever med diagnoser.

I år har vi igen valgt at lave holddeling i fysik/kemi på 8. årgang, da de også er mange elever i klasserne. Rent praktisk er der to fysik/kemilærere på klassen, og lærerne deler så eleverne op på to hold i hvert sit lokale. Lærerne ændrer holdene i forhold til, hvad der giver mest mening i de pågældende emner (det kan være fagligt niveau, køn eller arbejdsindsats).

I år har vi også lavet holddeling i tysk på 9. årgang, hvor der er to tysklærere på i 2 ud af 3 lektioner i hver klasse.

#### **Bevægelse:**

Vi oplever, at lærerne er gode til at indtænke bevægelse i deres undervisning. Der laves hentediktater, der danses, laves fluesmækkerlege, laves stafetter, QR-løb, stjerneløb osv osv.

Ligesom på kommunens andre overbygningsskoler, har vi fået uddannet bevægelsescoaches i udskoling sammen med en koordinator på skolen og kommunens bevægelseskonsulenter. Der er forsøgt forskellige tiltag, men



	<p>desværre har tiltagene ikke haft den ønskede effekt. Det er vores oplevelse, at vore elev-bevægelsescoaches ikke bliver brugt i en sådan grad som det er tiltænkt, på trods af, at vores egen koordinator gør et stort stykke arbejde for at prøve at få eleverne gjort mere "synlige". Det er helt klart et område, hvor vi kan blive bedre.</p> <p><b>Den åbne skole:</b></p> <p>På Sortebakkeskolen er der en god tradition for samarbejde med eksterne partnere til stor glæde for dem, skolen og eleverne.</p> <p>I løbet af det sidste 1½ år har der bl.a. været arrangeret følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gæstelærerbesøg af bl.a. Erhvervsskolernes elevorganisation, tidligere misbruger Martin Fritzen, kommunens rusmiddelkonsulent, trafikinformatorer, Erhvervsskolerne i Aars, forfattere og en journaliststuderende.</li><li>• Grundlovsarrangement hvor de lokale foreninger laver aktiviteter for 6.-9. årgang (håndboldklubben, fodboldklubben, bueskyttelaug, u-skolen, Nørager Fitness, Nørager Gymnastikforening, Volstrup Golf, Nørager Dartklub).</li><li>• Samarbejde med Nordjyllands Historiske Museum ved Gert Rubæk.</li><li>• Gentagne besøg på Boldrup museum og Cirkusmuseet med elever fra mange forskellige klasser – både indskoling, mellemtrin og udskoling.</li><li>• Samarbejde omkring ungdomsuddannelserne med Skills i Aars, Lundbæk Landbrugsskole og SOSU Nord i Aalborg.</li><li>• Linjefag 7.-9. årgang: Besøg på højtalerfabrikken Dali Nørager, Nørager Mejeri, Aalborg Universitet, Støvring Gymnasium, Volstrup Golf, Erhvervsskolerne, bevægelsesparken i Aalestrup, Himmerlands Fodboldgolf, svømmehallen i Aars, Crossfit i Hobro mm.</li><li>• Med skolen i biografen – et tilbud som klasserne benytter sig af i stor udstrækningen. Der arbejdes selvfølgelig med filmene både før og efter biografbesøget.</li><li>• Samarbejde med Haverslev-Ravnkilde skole på mange klassetrin. Eleverne begynder allerede i 0. klasse at samarbejde på tværs af skolerne. Der er altid klare faglige mål for samarbejdet.</li><li>• Rebild Naturskole og Rebild Kulturskole</li></ul>
<p><b>Udarbejdet af:</b> <b>(navn og titel)</b></p>	<p>Mette Olesen, TR Dan D. Jensen, AMR Gitte Rubæk, skoleleder Helle Bæk, viceskoleleder</p>