

Evaluering af arbejdet med folkeskolereformen (Karensmindeskolen)

Beskrivelse af den overordnede implementering af reformen og lov 409.

I forhold til lov 409 og i øvrigt at skolen lever op til OK-15, så mener vi, at vi er godt på vej. Indførelsen af flexetid har givet medarbejderne bedre mulighed for at planlægge og omlægge til grøn tid (forberedelse m.m.) Generelt er vi godt på vej. Personalet udtrykker tilfredshed og vi (AMR, TR og leder) er enige om at:

For personalet

- Der er skabt organisatoriske rammer for at kunne leve op til lov 409 og løse reform. Bl.a. indførelsen af faste ugentlige teamtider etc.
- Der er skabt større fleksibilitet og råderum for den enkelte medarbejder.
- Vi oplever personaler, som generelt er i trivsel. Dette understøttes af skolens APV.
- Der er skabt grobund for at personalet kan leve op til reformens ønsker bl.a. om at gøre vore elever så dygtige som muligt.

For eleverne

- Elever oplever kvalitet frem for kvantitet (fremmer læringen og helheden)
- Eleverne opleves som mere motiverede. Den nedsatte skoledag giver mening, og generelt er der et øget fokus på læring og helheder.
- Vores elevtrivselsmålinger på skolen er meget positive. De understøtter vores generelle billede af skolen, som en skole i generelt trivsel.

Afslutningsvist vil vi på Karensmindeskolen fortsat have fokus på at udvikle OK-15. Målet er endnu større transparens i forhold til de 15 punkters tre hovedområder (Planlægning, Tilrettelæggelse og Opgørelse)

Det pædagogiske perspektiv

Varierende undervisningsformer

Skolen oplever stor idérigdom mht. varierede undervisningsformer. Bl.a. med indførelsen af diverse pilotprojekter samt i øvrigt udvidet holddeling i forbindelse med indførelsen af to-lærerordningen.

Lektiehjælp og faglig fordybelse - Understøttende undervisning

Skolen fik ved skoleåret begyndelse mulighed for at omlægge UU til to-lærerordning. Konkret betød det nedsættelse af skoledagens længde med ca. 3 lektioner ugentligt samt indførelsen af to-lærerordning i samtlige klasser med samme antal (hver klasse 3 lektioner ekstra med to personaler)

Udgangspunktet blev en analyse af hver enkelt klasse hvilket medførte en klar forståelse og forventning omkring netop brugen af to-lærer timerne.

Forsøget har nu kørt i godt og vel 4 måneder. Det er en kæmpe succes både for elever, forældre og personale, der alle giver ordningen fine ord med på vejen. Ordningen har sikret kvalitet frem for kvantitet hvilket var det oprindelige mål med indførelsen.

På Karensmindeskolen håber vi, at kunne fortsætte ordningen også i kommende skoleår.

Den resterende del af den understøttende undervisning er lagt decentalt ud i hver afdeling, og bliver udmøntet vidt forskelligt. I indskolingen er det med fokus på det praktisk/musiske – mellemtrinnet og udskolingen en blanding af faglighed og andre decentrale tiltag.

Holddeling

På Karensminde skolen har vi igangsat flere forskellige pilotprojekter mht. nytænkning omkring holddeling. Vores nuværende 0. Årgang har pt. gang i et anderledes projekt, hvor de arbejder med hele årgangen som basis. På baggrund af bl.a. hensynet til inklusion, til de udfordrede drenge samt i øvrigt fokus på at skabe gode relationer børnene imellem, holddeles 0. årgang gentagne gange i løbet af året. Holddelingerne kan være båret af både faglige, sociale og dannelsesmæssige årsager.

Skolens forsøg med to-lærer ordningen, der har givet hver klasse yderligere voksne, har medvirket mange forskellige input til holddeling, bl.a. mht. elevfeedback, udvidet forældresamarbejde osv. osv.

Bevægelse

Status i dag er at bevægelsen i skoledagen er lykkedes. Der er sket et markant ændring i personalets forståelse af implementering af bevægelsen i undervisningen. Vi oplever nu, at bevægelsen implicit er en del af den didaktiske planlægning, og overalt på skolen opleves bevægelsen som en naturlig del af skoledagen.

Fra skoleårets begyndelse har udskolingen arbejdet med et nyt koncept. Konceptet indebærer et skemalagt bevægelseskvartal der er placeret tilfældigt over middag i udskolingen. Her er meningen, at vores netop uddannede elevbevægelsescoaches varetager hovedansvaret for at implementere bevægelse på en naturlig og integrerende måde. Det er pt. en stor succes, der med de fire dogmer in mente, virkeligt giver elever medansvar og helhed for opgaver.

Princippet med elevcoaches tænkes også indført på mellemtrinnet på sigt.

Hver klasse arbejder endvidere med begrebet Brainbreaks, der er små pauser opstået af behov. Dermed er målet om 45 minutters daglig bevægelse tæt på opfyldelse om end vi som skole, er nysgerrige på hele tiden at forbedre os, også indenfor bevægelsesområdet.

Den åbne skole

Som langt de fleste andre skoler, har Karensminde skolen et udvidet samarbejde med de omgivende idrætsorganisationer etc. Her kan nævnes samarbejde med Badmintonklubben, Golfklubben, Varmeværket, Renovations selskabet og ikke mindst Gymnasiet.

Støvring Syd timer blev indført i forbindelse med indførelsen af to-lærertimer i indskolingen. Timerne er fysisk placeret torsdag og fredag fra 13-14. Her er idéen, at der skal være et udvidet arbejde omkring den åbne skole. Forsøget er under udvikling, men idéerne er at skabe fysiske muligheder for bl.a. samarbejdet i Støvring Syd bl.a. omkring ekspressiv undervisning, besøg og didaktisk bidrag fra forældre og andre interesserede. På sigt skal der gerne skabes en database mht. brugen af mulighederne indenfor den åbne skole.

Ovenstående viser os (AMR, TR og leder) at reformen lever i bedste velgående også når vi sammenholder det med de fire dogmer (Motivation, Mening, Helhed og Læring).

Udarbejdet af: Skoleleder Kim Egeberg Johansen, TR Anette Ravn og AMR Klaus Stenild.