

Afrapportering vedr. tilsyn i Rebild Kommunes daginstitutioner 2016.

I opsamling fra de mange tilsyn i Rebild Kommunes dagtilbud, har jeg valgt at tage afsæt i en tekst fra "Rådet for børns læring".

I deres publikation fra oktober 2016.

"NY DAGSORDEN FOR DANMARKS DAGTILBUD, - Sådan styrker vi kvaliteten for de 0-6 årige " skriver rådet:

Ingen andre af Danmarks vigtigste velfærdsområder er præget af samme paradokser som dagtilbudsområdet.

90 procent af landets 1-2-årige og 98 procent af de 3-5-årige er indskrevet i vuggestuer, børnehaver og dagpleje. Intentionerne bag lovgivningen på området er på mange måder ambitiøse.

Vi bruger hvert år cirka 30 milliarder kroner på området – og al solid forskning viser, at dagtilbuddene har fundamental indflydelse på børns trivsel, læring og livsmuligheder. Det burde være et stærkt afsæt til at sikre landets børn gode og lige muligheder for at udvikle sig.

Men paradokset viser sig, når man ser på, hvordan vi som samfund i praksis prioriterer og håndterer området:

Der er ingen klare mål for dagtilbuddenes indhold og kvalitet, en høj andel af dagtilbuddenes personale er ufaglært, og vi har ikke noget overblik over den faktiske kvalitet i institutioner og dagpleje.

På trods af de mange skåltaler om vigtigheden af tidlig indsats ser vi ikke denne viden omsat i reelle prioriteringer og ambitioner på sektorens vegne.

Rådet for Børns Læring er et uafhængigt råd, hvis opgaver og sammensætning er fastsat i Folkeskoleloven ved §57 .

Rådets Formandskab skal afgive en skriftlig beretning til den siddende minister for Børn, Undervisning og Ligestilling, hvor de skal rådgive ud i, hvad der fremmer kvaliteten i folkeskolen og dagtilbud.

Ovenstående citat er altså rådets kommentar til niveauet på dagtilbudsområdet, på landsplan.

Når dette citat er valgt, er det for at påpege, at rådets beskrivelse står i skrigende modsætning til den beskrivelse af dagtilbudsområdet i Rebild Kommune, som dette års tilsyn, giver anledning til.

Dagtilbudsområdet i Rebild Kommune, har tydelige mål for indhold og kvalitet.

Perspektiver på det gode børneliv – en fælles skole – og dagtilbudspolitik for de 0-16-årige
Strategi for fremtidens dagtilbud 0 – 6 år, med fokus på Trivsel, inklusion og læring.

Personalet i Rebild Kommunes dagtilbud besidder en høj grad af faglighed. En faglighed der spænder bredt. I stort set alle institutioner, har vi sprogpædagoger, motorikpædagoger, pædagoger med særlige kompetencer for IT didaktik.

I flere af dagtilbuddene, har man prioriteret at uddanne det pædagogiske personale i ICDP (et internationalt forebyggelsesprogram, der bygger på lydhørhed og empati i tanke og handling), og flere er på vej.

Desuden har alle ledere gennemgået lederuddannelse på diplomniveau.

Ved de uanmeldte tilsyn, i samtlige institutioner, er ovenstående billede blevet bekræftet. Det samlede billede er, at jeg stort set kun har mødt børn i trivsel og et engageret og dedikeret personale. Ved de uanmeldte tilsyn, har fokus været på sammenhængen mellem de beskrevne mål, læreplaner m.v. og den praksis der udspiller sig. Ligeledes har der været fokus på samværet med børnene, børnenes trivsel, børnenes engagement og læringslyst og de fysiske rammer pædagogikken udspiller sig i. Som det fremgår af rapporterne, har der ikke været én henstilling. Men enkelte anbefalinger. De anbefalinger der har været, har primært drejet sig om det fysiske lege/læringsmiljø. Konkret har det drejet sig om uinspirerende lokaler, manglende vedligehold af materialer o. Lign.

De anmeldte tilsyn, hvor et, af institutionen udfyldt tilsynsskema, danner rammen for en dialog med bestyrelsesrepræsentanter fra såvel forældre, som personalegruppen, har ikke givet anledning til at påpege mangler i den pædagogiske kvalitet.

Tværtimod, har dialogerne vist en høj grad af forældretilfredshed, ligesom der er udtrykt tilfredshed med tydelig og nærværende ledelse.

De kritiske fokuspunkter der har været fremført i dialogerne, ved de anmeldte tilsyn, har drejet sig om

- Mangelfuld rengøring og hygiejne.
- En generel udfordring på ressourcer.
- Der har der været en del opmærksomhed på, at tildelingsmodellen ikke tager højde for de relativt store socioøkonomiske forskelle der findes i Rebild Kommunes yderområder.
- Der peges på, at FI er et rigtig godt skridt, i den rigtig retning, men udfordringen kan være, at de ressourcer der lægges i projektet, kan være med til, at gøre den generelle sagsbehandling mere langsom og dermed skabe større ulighed blandt borgere i og udenfor projektet.

Jeg vender tilbage til indledningen af denne afrapportering, for endnu engang at slå fast, at Rebild Kommunes daginstitutioner står i skærende kontrast til det billede der tegnes af Rådet for børns læring.

Gennemgangen af daginstitutionernes læreplaner, målbeskrivelser, praksisbeskrivelser, evalueringer og dokumentationer, understøtter billedet af klare mål, overblik, tydelighed og høj faglighed.

Den tydelige kontrast der er mellem Rådet for børns lærings billede, og de faktiske forhold i daginstitutionerne i Rebild, kan være udtryk for, at rådet har et verdensfjernt billede af de faktiske forhold. Desværre må jeg med mit kendskab til forholdene rundt om i andre landsdele, tro på at rådets billede står til troende.

Derfor er det vigtigt, at fremføre, at det billede jeg her har tegnet, er et billede vi som borgere, ansatte og politisk ansvarlige, har grund til at være stolte af.

Når det er sagt, er det også vigtigt, at gøre opmærksom på, at den relativt høje kvalitet, hviler på et spinkelt grundlag.

Ved mine mange besøg i daginstitutionerne, er det tydeligt, at personalet har endog meget travlt.

Der ydes en stor loyal indsats, for at opfylde de kommunale målsætninger i ”perspektiver for det gode børneliv”.

Det er også tydeligt, at de mange ressourcer der er investeret i at have den høje faglighed, på trods af personalets strukturelle forsøg, ikke udnyttes fuldt ud.

Sprogpædagoger, motorikpædagoger m.v. har svært ved at finde den nødvendige tid til at vejlede kolleger og forældre.

Det kan medføre den afledte konsekvens, at den megen viden, bliver brugt mindre og mindre.

Som konsekvens kan det på længere sigt, medføre at den store viden går tabt.

Det pres der ligger på personalet vil givet, over tid, medføre at det fyrtårn, på det pædagogiske landkort, som vi i dag udgør, vil udlignes.

ANBEFALINGER:

Der bør kigges bredt på tildelingsmodellen og i den sammenhæng holdes for øje, at sikre at de brede kompetencer vi råder over, ikke ender som tabt viden. Ligeledes bør der være opmærksomhed på de store socioøkonomiske forskelle i kommunens geografi.

Der bør kigges samlet på de udfordringer der ligger på det sproglige område, ikke mindst omkring tosprogede børn.

I forhold til sammenhængskraften mellem centrene i forvaltningen og de eksterne institutionen, kunne det være en tanke værd, at kigge på mulighederne for at udbrede tankerne i FI til den generelle sagsbehandling.

Den generelle rengøringsstandard bør efterses, med henblik på et kvalitetsløft.

Gunnar Surland.