

Kommissorium: Analyse skole- og dagtilbudsområdet 2022

Baggrund

Børne- og Familieudvalget besluttede på deres møde 8. juni, at grundet de store økonomiske udfordringer vil udvalget have en samlet analyse af skole- og dagtilbudsområdet i Rebild Kommune. Begge områder er udfordret af stigende udgifter til specialiserede indsatser for de børn og elever, der har behov for et særligt tilbud enten i almen miljøet eller i et specialiseret tilbud. Dette udfordrer både økonomien og muligheden for at sikre alle børn og unge i Rebild Kommune et godt pasnings- og skoletilbud, der lever op til de vedtagne politikker og mål på området.

Økonomiudvalget besluttede på deres efterfølgende møde 15. juni ”...Økonomiudvalget anmodede forvaltningen om – til brug for det videre arbejde med budgettet efter sommerferien – at udarbejde forslag, herunder strukturelle forslag, til tiltag, som har et økonomisk potentiale.”

Analysen skal forholde sig konkret til modeller, organisering og strukturelle forslag for tildeling, indskoling, socio-økonomi, specialundervisning, specialtilbud, ledelse og PPR.

I Rebild Kommune er der tradition for en meget decentral ledelse, hvor økonomi og kompetencer i høj grad er lagt ud til den enkelte skole- og dagtilbudsleder, som indenfor de fastlagte rammer, mål og politikker skal sikre undervisning og pasningstilbud, der lever op hertil. Kommunens tilbud er desuden præget af stor forskellighed i forhold til organisering og størrelse, hvilket giver en stor variation i opgaveløsningen.

Den store økonomiske udfordring i kommunen og på skole- og dagtilbudsområdet betyder, at denne analyse skal være med til at anviser økonomiske potentiale inden for eget område i henhold til de økonomiske udfordringer og Økonomiudvalgets udmeldinger. Der er behov for at se nærmere på, hvordan kommunen kan komme på forkant med at løse både de stigende udfordringer i forhold til inklusion og den økonomiske udfordring.

Formålet

Formålet med analyser er, at sikre skole- og dagtilbud i Rebild kommune, der indenfor de gældende økonomiske rammer kan levere pasning og undervisning, der lever op til både kommunens vision, børn- og ungepolitikken og målene i inklusionsstrategien. Analysen skal sikre økonomisk potentiale til at imødegå de konkrete økonomiske udfordringer og anmodning fra Økonomiudvalget.

I kommunes vision lægges der særlig vægt på fællesskab og at vi gør det sammen. Konkret står der bl.a.: *Alle borgere skal opleve at høre til og at være en betydningsfuld del af fællesskaber, hvor de trives socialt og fagligt. Vi har plads til både dem, der bidrager til fællesskabet, og til dem, der har brug for, at fællesskabet holder hånden under dem.*

Formålet med Rebild Kommunes Børne- og Ungepolitik er, *at alle børn og unge skal have et godt liv, hvor de opbygger de kompetencer, der efterspørges i fremtidens samfund. Rebild Kommunes børn og unge skal udvikles til demokratiske og livsduelige medborgere, der kan stå på egne ben, trives og kan håndtere, hvad livet bringer.* Politikken gælder for alle børn og unge i Rebild Kommune og der lægges vægt på, at alle er lige meget værd og skal have de samme muligheder uanset forudsætninger og udfordringer.

Dette afspejler sig ligeledes i kommunens inklusionsstrategi: *Udviklende fællesskaber, hvor målet er: at alle børn og unge trives og dannes socialt, personligt og fagligt, samt oplever sig værdifulde og deltager i udviklende fællesskaber.*

Rebild Kommune har et skole- og dagtilbud, der på mange parametre ligger godt i forhold til kvalitet og oplevet tilfredshed.

På dagtilbudsområdet er den nationale brugerundersøgelse på dagtilbudsområdet netop offentliggjort, hvor Rebild Kommune ligger over landsgennemsnittet for, hvor tilfredse forældrene er med deres barns dagtilbud.

På skoleområdet ligger Rebild Kommune flot ift. mange forskellige parametre - såsom opnår højere gennemsnit end landsgennemsnittet ift. karakter i de bundne prøver, højere elevtrivsel, lavt fravær og højere kompetencedækning. Samtidig ligger skoleområdet lavere end landsgennemsnittet ift. udgift pr. elev. (UVM pbg. af 2020/21)

Analysen

Analysen skal undersøge og analysere forskellige modeller, organisering og strukturelle forslag for fremadrettet at sikre bæredygtige skole- og dagtilbud, som kan leve op til kommunens vision og mål for området indenfor den gældende ramme for området.

I analysen skal der indhentes nøgletal, inspiration fra andre kommuner og evt. forskningsbaseret viden for at sikre det bedst mulige grundlag at træffe beslutning om evt. ændring af nuværende modeller, organisering og strukturelle forhold på området. Analysen skal indeholde en beskrivende del ift. nuværende modeller, organisering og strukturelle forslag og alternative forslag, hvor fordele og ulemper beskrives i forhold til faglighed, trivsel, fællesskab, ledelse og økonomi.

Overordnet set er opgaven fremadrettet at:

- sikre at skoler og dagtilbud kan levere gode pasnings- og undervisningstilbud, hvor alle børn og unge trives og dannes socialt, personligt og fagligt, samt oplever sig værdifulde og deltager i udviklende fællesskaber.
- understøtte tidlige forebyggende indsatser
- sikre bæredygtige skoler og dagtilbud både økonomisk og fagligt
- sikre almen og specialpædagogisk viden og kompetence i alle områder
- sikre adgang til specialiseret viden i alle områder
- sikre tilstrækkelig mulighed for faglig og kollegial sparring for alle medarbejdere og ledere
- sikre ledelse tæt på
- understøtte at der arbejdes med forpligtende fællesskaber og synergier på tværs af skole og dagtilbud
- sikre økonomisk potentiale til at imødegå udfordringerne

Konkret skal følgende undersøges og analyseres:

Tildelingsmodel for skoleområdet (almen)

En analyse af nuværende model, organisering og strukturelle forhold set i forhold til andre modeller.

Formålet er:

- en tildeling der sikrer, at skoler kan levere et undervisningstilbud, der tilgodeser alle elever
- understøtte forebyggelse og en tidlig indsats for alle elever (evt. via en indskolingsmodel)
- bæredygtige skoler ift. både økonomi og faglighed
- understøtte skolernes forskellige elevgrundlag
- faglige miljøer der sikrer, at alle elever kan mødes og udvikles ift. deres potentiale
- faglige miljøer, der sikrer kollegial sparring og ledelsessparring
- en tildeling ift. ledelse og administration, der sikrer en optimal anvendelse af ressourcer
- ledelse tæt på - både den enkelte elev og personale

Analysen skal desuden indeholde en beskrivelse af hvor stor en andel af distriktets elever, der går på distriktsskolen.

Tildelingsmodel til specialundervisning

En analyse af nuværende model, organisering og strukturelle forhold set i forhold til andre modeller.

Formålet er:

- at skolerne kan leve op til inklusionsstrategien: Udviklende fællesskaber
- sikre at alle elever får den fornødne og rette specialpædagogiske bistand hurtigst muligt
- forebyggelse og mulighed for tidlig indsats til de elever, der har behov herfor
- tage højde for socio-økonomi for at understøtte skolernes forskellige elevgrundlag

Analyse af kommunes specialiseret tilbud

En analyse af nuværende model, organisering og strukturelle forhold set i forhold til andre modeller.

Formålet er at sikre:

- specialiserede tilbud, der afspejler de behov der er
- at viften af specialtilbud er den rette og være undersøgende på, om der er andre måder at organisere de tilbud, der er behov for.
- er placeret således elever kan være tæt på nærmiljøet jf. udviklende fællesskaber
- er bæredygtige ift. både økonomi og faglighed

Tildelingsmodel for dagtilbud

En analyse af nuværende model, organisering og strukturelle forhold set i forhold til andre modeller.

Formålet er:

- at dagtilbuddene kan levere et pasningstilbud, der tilgodeser alle børn.
- en model, der sikrer, at der løbende tages højde for minimumsnormering fra senest 2024
- forebyggelse og mulighed for tidlig indsat til de børn, der har behov herfor.
- faglige miljøer, der sikrer mulighed for sparring kollegial
- en tildeling til ledelse og administration, der understøtter dagtilbudsstrukturen og fortsat sikre optimal anvendelse af ressourcer hertil
- ledelse tæt på - både det enkelte barn, personale og mulighed for ledelsessparring

PPR

En analyse af PPR, hvor der ses på om den nuværende måde PPR er organiseret ift. kommunens vision og mål fortsat er den rette - eller om der er andre måder PPR med fordel kunne organiseres på.

- PPRs kerneopgave set i forhold skole- og dagtilbuddene mulighed for at lykkes med deres kerneopgave
- hvordan sikrer vi specialiserede kompetencer endnu tættere på skole- og dagtilbud
- Tildelingsmodel til PPR, der sikrer ovenstående

Organisering af arbejdet

Det er omfattende analyse af hele skole og dagtilbudsområdet med henblik på, at der skal sikres, at kommunens skole- og dagtilbud fortsat kan levere pasningstilbud og undervisning i den kvalitet, der er politisk fastsat.

Derfor foreslås der nedsat en styregruppe, en koordinerende gruppe og en række undergrupper inden for de forskellige overskrifter.

Styregruppen

- Direktør
- Børn og Ungechef
- Økonomichef
- Projektleder som referent

Styregruppen skal sikre fremdrift i arbejdet samt træffe evt. nødvendige beslutninger undervejs ift. opgavebeskrivelsen i kommissoriet og evt. spørgsmål fra den koordinerende arbejdsgruppe.

Styregruppen refererer til Børne- og Familieudvalget og orienteret løbende.

Koordinerende arbejdsgruppe

- Børn- og ungechef,
- Formændene for de forskellige arbejdsgrupper
- Sekretariatsleder
- Projektleder

Den koordinerende arbejdsgruppe, skal sørge for at sikre sammenhæng og videndeling mellem de forskellige undergrupper, således der sikres flow og sammenhængskraft. Den koordinerende arbejdsgruppe skal ligeledes sikre relevant inddragelse af interessenter.

Arbejdsgruppe: Tildelingsmodel på skoleområdet

- Skoleleder som formand
- 1-2 skoleledere (1 skoleleder og 1 mellemlider)
- 1 økonomikonsulent
- 1 ledelsesrepræsentant fra CBU
- Projektleder

Arbejdsgruppe: Specialområdet - tildelingsmodel og specialklassetilbud

- Skoleleder som formand
- 2-3 skoleledere (1 skoleleder og 2 repræsentanter fra specialtilbud + LCH)
- 1 økonomikonsulent
- 1-2 repræsentanter fra PPR
- 1 ledelsesrepræsentant fra CBU
- Projektleder

Arbejdsgruppe: Tildelingsmodel på dagtilbudsområdet

- Dagtilbudsleder som formand
- 1-2 dagtilbudsledere
- 1 økonomikonsulent
- 1 ledelsesrepræsentant fra CBU
- Projektleder

Arbejdsgruppe: PPR

- Børne og ungechef som formand
- Leder af PPR
- 1 skoleleder
- 1 dagtilbudsleder
- 1-2 repræsentanter fra PPR
- Projektleder

Inddragelse af interessenter

I den koordinerende arbejdsgruppe skal der i samarbejde med arbejdsgrupperne udarbejdes en konkret plan for inddragelse af interessenter såsom skolebestyrelser, forældrebestyrelser, faglige organisationer, elevråd, handicapråd, MED systemet mm., således der sikres reel, åben og sammenhængende inddragelse af interessenter på rette tidspunkt.

Tidsplan

Analysen skal præsenteres til politisk behandling primo 2023. Der vil løbende blive fremlagt delkonklusioner fra de forskellige arbejdsgrupper efter behov.

Der udarbejdes en særskilt tidsplan for de enkelte arbejdsgrupper, som koordineres/godkendes af den koordinerende arbejdsgruppe.